

**AZ ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZŐ INTÉZET OKTATÓI ÁLTAL KIÍRT SZAKDOLGOZATI  
TÉMÁK**  
**tanító szakos hallgatóknak**  
2021/2022. tanév

**Imre Rubenné dr., főiskolai tanár**

1. A kreatív-produktív szöveg-megközelítés alkalmazási lehetőségei alsó tagozatban
2. A szövegértés mérése 4. osztályban
3. A nonverbális kifejezőeszközök szerepe szabadon választott szépirodalmi művekben
4. Helyesírási hibatípusok 4. osztályban
5. A helyesírás fejlesztési lehetőségei digitális eszközökkel
6. Szövegfeldolgozás a drámapedagógia módszereivel

**Dr. Dráviczki Sándor, főiskolai tanár**

1. Egy konkrét iskola története
2. A tehetséggondozás lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán
3. A kognitív képesség fejlesztésének lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán
4. Egészséges életre nevelés egy iskolában
5. Nők a neveléstörténetben
6. Magatartászavar felismerése és kezelése az iskolában

**Dr. Mándy Tihamér, főiskolai docens**

1. IKT eszközök alkalmazása az iskolai környezeti nevelésben
2. A környezettudatos magatartás kialakításának lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán
3. Egészséges életmódra nevelés a környezetismereti órákon
4. A fizikai ismeretek alapozásának fejlődése az elmúlt 50 évben
5. A LEGO-módszer alkalmazása a környezetismeret tanításában
6. Fizikai kísérletek az általános iskola alsó tagozatán

**Dr. Nagy Balázs, adjunktus**

1. Posztmodern jegyek kortárs gyermekirodalmi alkotásokban
2. (Be)épült történetek – Történetmesélés és -feldolgozás lehetőségei LEGO-eszközökkel
3. Népmesék az általános iskolai irodalomkönyvekben
4. Ünnepek reprezentációja az általános iskolai olvasókönyvekben
5. Kutya az irodalomórán - „Kutyás szövegekben” rejlő lehetőségek alsó tagozaton
6. Játékpedagógia az olvasóvá nevelésben

**Tóthné dr. Szűcs Éva, adjunktus**

1. A szövegértő olvasás fejlesztése drámajátékkal
2. A versfeldolgozás újszerű eljárásai alsó tagozaton
3. Gyermekfolyóiratok, újságok anyanyelvi felhasználása az alsó tagozaton
4. Olvasóvá nevelés kortárs irodalmi alkotásokkal
5. Gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások különböző szempontú elemzése
6. Történelmi olvasmányok feldolgozása RWCT-technikákkal

**A TÁRSINTÉZETEK OKTATÓI ÁLTAL KIÍRT SZAKDOLGOZATI TÉMÁK**  
**tanító szakos hallgatóknak**  
2021/2022. tanév

**Ferencziné dr. habil. Ács Ildikó, főiskolai tanár**

1. Kis emberek dalai - Kodály és "akik tudnak a gyermek nyelvén, selypítés nélkül"

**Dr. Pintér-Keresztes Ildikó, főiskolai docens**

1. Ádám Jenő gondolatai az ének-zene tanítás kezdeteiről és a mai viszonyok

**Kerekes Rita, mesteroktató**

1. A zenei nevelés jelentősége az általános iskola alsó tagozatán

**Mike Ádám, tanársegéd**

1. "Énekeljünk, énekeljünk" - a magyarországi intézményes ének-zeneoktatás története  
(A téma feldolgozása kétféle módon lehetséges: vagy a teljes időintervallum vázlatos feldolgozása, vagy egy kiemelt szakasz mélyebb, részletesebb vizsgálata.)

**Dr. Csobó Péter György, főiskolai docens**

1. A nevelés filozófiai programja Platónnál

**Dr. Szabó-Zsoldos Gábor, adjunktus**

1. Történeti kérdések és problémák tanításának elméleti és gyakorlati kihívásai

**Körei László, tanársegéd**

1. A szókratészi bábáskodó módszer adaptációja a 21. század tanítói tevékenységében: a kérdező közösség fejlesztése

### **Moraveczi Marianna, tanársegéd**

1. A játékoktatás módszertanának vizsgálata az alsó tagozatos testnevelés folyamatában
2. Kommunikáció az alsó tagozatos testnevelésórán

### **Szabó Dániel, tanársegéd**

1. A testnevelés- és népi játékok fontosságának vizsgálata az alsó tagozatos testnevelés oktatási rendszerében
2. A sport és a személyiségfejlesztés kapcsolatának vizsgálata alsó tagozatos diákok körében

### **Havasi Tamás, grafikusművész, művésztanár**

1. Gyermekrajzok elemzési lehetőségei, értékelése az alsó tagozatban
2. A projektmódszer alkalmazási lehetőségei az alsó tagozatos vizuális nevelésében
3. Mozgóképek sokféle szerepben, valamint a mozgás és a történet ábrázolása az alsó tagozatos gyermekek alkotásain

### **Tóth Livia, textilművész, adjunktus**

1. KÉPCUNAMI. Az okos telefon megjelenése óta, mennyiben változnak a képkészítési módszereink? Milyen jelenségek figyelhetők meg? Pszichikai hatásai, többletei és negatívumai (A gyorsuló világ technikai mennyiben változtatják meg az érdeklődés központját? Érdemes-e a digitális világ változásait "nem gondolkodás" nélkül elfogadni?)
2. A környezettudatosságra nevelés lehetőségei, újrahasznosítás, tudatos vásárlás, növények termesztése, ismerete, erdők- rétek, rovarvilág védelme... kapcsolódási pontok a kézművességhez, vizuális világunkhoz
3. Vizuális jelképek a gyermekrajzok tükrében (életfa, családfa, nap, hold, hegy, barlang.) gyermekrajzok fejlődési stádiumai, a színek jelentése, mennyiben tükrözi a gyermekrajz az egyén szociális környezetét. Mit tehet a pedagógus egy elakadás esetén? A népmesék szimbólumai

### **Dr. Vincze Tamás András, főiskolai docens**

1. Tanítók gyermekirodalmi tájékozottsága, felkészültsége a 2020-as évek elején
2. A katedrától az íróasztalig (Tanítóként induló írók a magyar irodalom történetében)
3. Tanítók olvasáskultúrája és olvasási szokásai a 2020-as évek elején

### **Sebestyén Krisztina, tanársegéd**

1. A LEGO-módszer alkalmazási lehetőségei alsó tagozaton
2. Tanítók véleménye a LEGO eszközök tanórai használatáról
3. Az anyanyelv és az idegen nyelv kölcsönhatásának vizsgálata alsó tagozaton tanító pedagógusok véleménye alapján

### **Harsányiné dr. Petneházi Ágnes, adjunktus**

1. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés az óvodában
2. A reklámok hatása a gyermekekre
3. A játéktevékenység vizsgálata különböző életkorokban
4. Pszichés rendellenességek a gyermekkorban

### **Dr. Takács Tamara, tanársegéd**

1. Hátrányos helyzetű gyermekek tanulmányozása egy szabadon választott iskolában
2. Egy hátrányos helyzetű/komplex programmal fejlesztendő térségben elhelyezkedő iskola tanulmányozása
3. A családi életre nevelés bemutatása egy szabadon választott intézmény tanulmányozása során
4. Roma gyerekek felzárkóztatásának bemutatása egy szabadon választott iskolában

### **Dobroné dr. Tóth Márta, főiskolai tanár**

1. Gamifikáció a természettudományos témákban
2. A környezeti nevelés élménypedagógiai lehetőségei

### **Dr. habil. Jekő József, főiskolai tanár**

1. "A mindennapok kémiája megjelenése az 1-4. osztályosok tantárgyaiban"

### **Tanyiné dr. Kocsis Anikó, főiskolai docens**

1. Digitális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a 7–10 éves korosztály körében
2. Az internet és a közösségi média veszélyei, a megelőzés lehetőségei alsó tagozatos gyerekek körében
3. A helyes digitális eszközhasználat kérdései alsó tagozatos gyerekek körében

Nyíregyháza, 2022. január 10.

Imre Rubenné dr.  
intézetigazgató/szakfelelős