

IFT függelék

Javasolt Fejlesztési Beavatkozások 2015-2020

A függelék az IFT-ben jelzett intézményi célok és intézkedések konkrét fejlesztési projektekre és tevékenységekre való lebontását szolgálja.

A 2014-2020-as programozási időszakban az alábbi fejlesztési lehetőségek állnak rendelkezésre

Emberi Erőforrás Operatív Program (EFOP)

Humán erőforrás fejlesztés, szolgáltatásfejlesztés (ESZA által társfinanszírozott)

- 3.4 intézkedés: A felsőfokúknak megfelelő szintű oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása
- 3.5. intézkedés: A munkaerő-piaci kompetenciák javítása a felsőoktatási rendszerben
- 3.6 intézkedés: Kutatás, innováció és intelligens szakosodás növelése a felsőfokú oktatási rendszer fejlesztésén és kapcsolódó humán erőforrás fejlesztéseken keresztül

Oktatási infrastruktúra:

- 4.2 intézkedés: A felsőoktatási infrastruktúra fejlesztés

Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program (GINOP).

- 2.3 intézkedés
 - Stratégiai K+F műhelyek kiválósága
 - K+F+I infrastruktúra megerősítése

NKFI Alap (illetve kisebb részben VEKOP)

- GINOP és VEKOP tükörpályázatok a Közép-Magyarországi Régióban (KMR) Stratégiai K+F műhelyek kiválósága K+F+I infrastruktúra megerősítése terén

Központi költségvetés

Sem EFOP-ból, sem GINOP-ból, sem VEKOP-ból, sem NKFI Alapból nem támogatható, egyedi tárgyalások alapján indított fejlesztés vagy beruházás

A lenti fejezetek a célok és a források szerint tagoltak, ezekbe szükséges besorolni a fejlesztési elképzeléseket.

Keretes leírásban vannak ismertetve az adott fejezethez tartozó célok és forrás keretek. Ezekhez kérjük igazítani az IFT-ben jelzett, fejlesztési forrást igénylő fejlesztéseket, beavatkozásokat, intézkedéseket.

A legtöbb fejezethez tartozik indikátor, kérünk ezekre becslést adni. Adott tevékenységekhez az intézmény által is megadható külön indikátor.

Tartalom

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve.....	3
2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve	3
3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés	4
4. Felsőoktatásba való bejutást, illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok	10
5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések .	19
6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	29
7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása.....	44
8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések	48
9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa	51
9.1 EFOP 4.2	51
9.2 GINOP 2.....	53
9.3 NKFI Alap illetve VEKOP	57
9.4 Központi költségvetés igények.....	58
9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei.....	58
9.4.2 Konvergencia régiók klinikai beruházás igények	62
9.4.3 Kollégium	63
9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények.....	64
9.4.5 Összefoglaló táblázat	65
10. Telephely racionalizálás	66

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve

Kíván-e az intézmény új telephelyet, közösségi felsőoktatási képzési központot (KFKK) vagy más intézmény telephelyén, székhelyen kívüli képzést indítani Magyarországon területén?

Nem, de kapcsolatfelvétel megindul a Kisvárdai Közösségi Képző Központtal. Egy (1) képzés kihelyezése a kisvárdai térségben lehetséges 2017-től.

2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel bővíti a meglévő képzési kapcsolatait?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
Ukrajna	<i>II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola</i>	<i>magyar</i>	<i>Gazdálkodás és menedzsment alapképzési szak (új specializáció, részdíjós képzés) Turizmus-vendéglátás alapszak</i>

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel tervez új képzési kapcsolatokat?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
Ukrajna	<i>Munkácsi Állami Egyetem</i>	<i>magyar</i>	<i>Megállapodás alapján (Pedagógus és műszaki képzési terület, részképzések)</i>
Ukrajna	<i>Kárpátaljai Pedagógus-továbbképző Intézet, Beregszász</i>	<i>magyar</i>	<i>Megállapodás alapján (Pedagógusképzés és továbbképzés, részképzés)</i>

3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés

Mely szakokon, képzéseken tervez kooperatív, illetve azon belül duális képzést?

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	A gyakorlatot biztosító vállalati, közületi partnerek, szervezetek	A gyakorlat helye (település)	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása
Nyíregyházi Egyetem	Mérnökinformatikus BSc.	..	Nyíregyháza	IFT 3.2.1.	munkaadói felmérés
Nyíregyházi Egyetem	Mezőgazdasági mérnöki BSc.	..	Nyíregyháza	IFT 3.2.1.	munkaadói felmérés

Milyen felsőoktatási szakképzések fejlesztését, bővítését, indítását tervezi 2020-ig?

- a) Már adott intézménynél folytatott felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó fejlesztés
- b) Már létező, de az adott intézmény által még nem indított felsőoktatási szakképzés indításához szükséges fejlesztés
- c) Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely sem OKJ-ban, sem a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, de javasolható felsőoktatási szakképzés létesítése
- d) Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely OKJ-ban ugyan szerepel, de a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, viszont javasolható felsőoktatási szakképzés szak létesítése

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása	Amennyiben új szak, mely más felsőoktatási intézménnyel együtt dolgozza ki
Már adott intézménynél folytatott felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó fejlesztés				
Már létező, de az adott intézmény által még nem indított felsőoktatási szakképzés indításához szükséges fejlesztés				
Nyíregyháza	Pedagógiai és családsegítő munkatárs	IFT 3.2.1.	A régióban és a megyében igen magas a hátrányos helyzetű, valamint az SNI gyerekek száma. Ebből következik, hogy a közoktatás minden szintjén: óvoda, iskola, szükség volna olyan szakemberekre, akik a pedagógusok iskolai és iskolán kívüli munkáját (pl. szülőkkal való kapcsolattartás) segítik.	
Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely sem OKJ-ban, sem a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, de javasolható felsőoktatási szakképzés létesítése				
Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely OKJ-ban ugyan szerepel, de a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, viszont javasolható felsőoktatási szakképzés szak létesítése				
Nyíregyháza	Irodai titkár	A Nyíregyházi Egyetem képzési portfólióját a térség igényeihez igazodva fejleszti, ezen belül: Munkaerő-piaci elvárásokhoz igazodó képzések indítása.	A régióban és a megyében végzett munkaadói felmérés alapján	

Kapcsolódó EFOP program és abból megvalósítani kívánt fejlesztések bemutatása:

EFOP-3.5.1	<p>Duális, felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzések fejlesztése és lebonyolítása</p> <p>A pályázat közvetlen célja: az oktatási és képzési rendszerek munkaerő-piaci igényekhez való igazodásának javítása, a tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítése, a szakmai oktatás és a képzési rendszerek megerősítése.</p> <p>A fejlesztési tevékenységek az alábbi területekre terjednek ki:</p> <ul style="list-style-type: none">• duális alapképzés és mesterképzés egészének fejlesztése;• alapképzések 6 hetesnél hosszabb gyakorlatának fejlesztése;• felsőoktatási szakképzés és gyakorlatának fejlesztése. <p>Elnyert támogatási összeg: 366.336.859 Ft</p> <p>Konvergencia régióban lévő telephellyel, illetve (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>Főbb támogatható tevékenységcsoportok:</p> <ul style="list-style-type: none">• Duális képzések koordinálásához, szervezéséhez kapcsolódó szervezetfejlesztés• Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja• A gyakorlati készségek értékelési és mérési rendszerének kidolgozása.• Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése,• A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba• A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása• Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése:• A munkaerőpiacról kiesett személyek az oktatásba történő visszaintegrálását segítő képzési programok kidolgozása.• A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása• Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok esetében célcsoport támogatás (ösztöndíjrendszer, utazási költség támogatás) biztosítása
------------	---

Konkrét fejlesztési tevékenység		A fejlesztés költsége mFt
1.	Kooperatív együttműködések fejlesztése duális képzésben résztvevő vállalatokkal	42
2.	Képzés duális rendszerűvé alakítása 2 új szakon (programtervező informatikus és mezőgazdasági mérnök BSc). A 6 duális szakon (4 jelenleg működő és 2 új) a tantervek átdolgozása az új KKK-nak megfelelően, szakindítási dokumentáció elkészítése	20
3.	Duális képzéshez igazodó digitális taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és duális képzésben történő alkalmazása	95
4.	Gyakorlati készségek mérési-értékelési rendszerének kidolgozása duális képzési programhoz	9,5
5.	Duális vállalati partnerek által elvárt készségek beemelése a tantervekbe, képzési programokba	9,5
6.	Duális képzésben résztvevő vállalatok szakembereinek bevonása a képzésbe - intézményi feltételrendszer javítása	10,5
7.	Képzők képzése: egyetemi oktatók, mentorok, vállalati oktatók szakmai, pedagógiai módszertani képzése, képzési programok kidolgozása	60
8.	Vállalati oktatók, mentorok pedagógiai kompetenciáinak fejlesztését szolgáló módszertani képzése	6
9.	Nyíregyházi Egyetem képzéseiből lemorzsolódott hallgatók visszatérését segítő képzési programok kidolgozása és megvalósítása	10
10.	Duális képzést népszerűsítő szakmai programok, rendezvények	25
11.	Duális Koordinációs Központ létrehozása, működtetése	28,33
12.	A kedvezményezett térségből érkező vagy hátrányos helyzetű fiatalok esetében célcsoport támogatása (ösztöndíj-rendszer, utazási költség támogatás)	9,5
13.	Új korszerű eszközök, szoftverek beszerzése	41
		366,33

A tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Duális formában indított képzésben adott évben végzettséget szerző hallgatók száma

2023-ban az intézményben reálisan hányan **végeznek** duális képzésben?

20-30 fő

Duális formában indított képzésbe belépő hallgatók száma

2020-ban az intézményben reálisan hányan **kezdenek** duális képzést?

70-90 fő

A felsőoktatási együttműködési programokban támogatott gyakorló helyek száma

A fejlesztéssel érintett összes gyakorló hely száma a program egészére vetítve
12-15 db

EFOP-3.5.2	<p>Duális és gyakorlatorientált felsőoktatási képzések fejlesztése és oktatási innováció a szociális munka és a segítő szakmák terén, valamint a mérnökpedagógia és a szakmai tanári szakok esetében</p> <p>A pályázat közvetlen célja az oktatási és képzési rendszerek munkaerő-piaci igényekhez való igazodásának javítása, a tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítése, a szakmai oktatás és a képzési rendszerek megerősítése a szociális munka, illetve a szakoktató területeken.</p> <p>A projekt rész céljai:</p> <ol style="list-style-type: none">1. a felsőoktatási képzési rendszer munkaerő-piaci igényekhez való igazodásának javítása;2. gyakorlatorientáltság növelése a felsőoktatásban; gyakorlati képzések, képzési elemek kidolgozása;3. szoros együttműködés elősegítése a munkaadói szférával a képzések szociális munka, illetve a szakoktató területén;4. gyakorló szakemberek bevonása a képzésekbe, gyakorló szakemberek felkészítése a képzésekben való részvételre;5. a felsőoktatási szakképzési és felsőoktatási kapacitások kihasználtságának növelése;6. a lemorzsolódó vagy lemorzsolódással veszélyeztetett hallgatók benntartása a képzésekben;7. az oktatási innováció kiterjesztése a szociális munka, a segítő szakmák, illetve a mérnökpedagógia és a szakmai tanárok szakok esetében;8. a szociális intézmények, különösen az egyházi szociális intézmények egyetemekkel való együttműködésének ösztönzése. <p>Elnyert támogatási összeg: 102.332.458 Ft</p> <p>Nyíregyházi Egyetem által vállalt feladatok</p> <p>K1 A felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tételét szolgáló fejlesztések, tantervi felülvizsgálatok biztosítása.</p> <p>K2 Kooperatív és/vagy duális képzési formához, a munka melletti tanuláshoz igazodó taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja, kapcsolódó digitális tartalom- és taneszközfejlesztés a felsőoktatásban.</p> <p>K3 A pedagógiai kompetenciák fejlesztése, oktatás módszertani képzések, tréningek, továbbképzések szervezése az oktatóknak illetve a gyakorló szakembereknek.</p> <p>K4 Gyakorló szakemberek a képzésekbe történő bevonását elősegítő fejlesztési elemek (mind mesteroktató, mind óraadók esetében felkészítő képzések tartása.)</p> <p>V1 Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása, munkaerő-piaci relevanciájának fokozása</p> <p>V2 Készségközpontú tanterv átalakítás az alábbi területeken</p> <ul style="list-style-type: none">- Kompetencia és tudás mérő, a készségek iránti igény előrejelzését és visszacsatolását szolgáló rendszerek adaptálása.- A 18/2016. (VIII.5) EMMI rendelet szerinti új Képzési és Kimenetei követelmények (KKK-k) alapján a képzések átalakítása, fejlesztése intézményi szinten, a képzések esetében a minőségbiztosítás alkalmazása, fejlesztése, a tantervi hálók, tantervek tanulási eredmény alapú szemlélet követelményeihez való illesztése.- Az elméleti / gyakorlati képzési elemek arányának és ezek ütemezésének átalakítása,
------------	--

	<p>racionalizálása, tantervi háló, mintatanterv felülvizsgálata." V3 Kooperatív illetve duális képzés bevezetését támogató beavatkozások V4 Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások</p> <p>Vállalt Indikátorok</p> <p>1. Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és benntartást támogató programokban résztvevők száma összesen: 40 fő, ebből -közgazdász tanár (pénzügy-számvitel) és közgazdász tanár (kereskedelem-marketing): 20 fő; -okleveles mérnök tanár (gépészmérnök): 20 fő</p> <p>2. A felsőoktatási együttműködési programokban támogatott gyakorló helyek száma: 6 db</p>
--	---

4. Felsőoktatásba való bejutást, illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok

4.1 Milyen, a felsőoktatásba való bekerülést támogató programokat tervez indítani?

(A felsőoktatásba bejutást támogató intézményi hallgatói szolgáltatások fejlesztése, pályaaorientáció, szakma népszerűsítés, tapasztalatszerző programok, felkészítők, 0. évfolyamok indítása, nyílt napok. stb.)

Tevékenység	Célcsoport	Célcsoportlétszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva! -tól -ig
<p>A város és a megye középiskoláival való aktív kapcsolattartás (tudományos népszerűsítő programsorozatok, középiskolai tanulmányi versenyek, TDK, roma szakkollégium) Tanulmányi és kutatási versenyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taníts Te is! OTDK házi verseny középiskolásoknak. – Junior Kutató: TDK műhelyek tudományos munkájába való bekapcsolódás megteremtése, amely biztosítja az intézmény megismerését és segíti a pályaaorientációt, elősegítve a Kutató Diák mozgalom fejlődését. – Junior Kutatócsoport: a kutató diákcsoportok bemutatását, bemutatkozását, tapasztalatcseréjét segítő konferenciák szervezése. 	<p>érettségi előtt állók (középiskolás, gimnazista diákok)</p>	<p>Összesen: 250 fő / tanév MTMI célú 50 fő / tanév</p>	<p>Szabolcs-Szatmár-Bereg megye járásai</p>	<p>8m-9m Ft / tanév</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Science-expedíció: külső vállalati partnerek megismerése (tudományos és képzési együttműködések alapján). – Kutatók éjszakája programba való beléptetés. – "JEEP!" - Junior Engineer Education Program bevezetése a középiskolásoknak, majd a program fenntartása (MTMI szakok népszerűsítése, MTMI szakokhoz kapcsolódó szakmák és foglalkozások népszerűsítése, életpályatanácsadás, karriertanácsadás, oktatási és szakmai kapcsolattartás a vállalati szektorral) – MTMI szakokat érintő digitális oktatási tananyagok és APP-ok fejlesztése, logikai készség erősítése, együttműködési készség erősítése, digitális kompetenciafejlesztés, szövegértés és lényeglátás fejlesztés stb. – MTMTI szakok és ezekhez a tudományterületekhez kapcsolódó szakmák népszerűsítése, rendezvények, ROADSHOW megvalósítása, Szakmai nyílt napok megvalósítása, Kutatók éjszakája programsorozat megrendezése, Élményközpontú Roadshow és nyitott intézménylátogatás megvalósítása – Egyéb népszerűsítő rendezvények: 				
--	--	--	--	--

Karriernap megvalósítása (karriertanácsadással), Nyári Egyetem megvalósítása, Kutatóhelyi nyílt nap megrendezése, Nyitott tanterem (nyitott lapbor) programok megrendezése stb.				
Szintemelő vagy javító érettségire felkészítő tanfolyamok szervezése / Képességfejlesztő előadások, tanfolyamok, foglalkozások szervezése, megvalósítása / Tehetséggondozás, felzárkóztatás	munkanélküli vagy továbbtanulni akaró emberek (pl. romák, hátrányos helyzetűek), tehetséges középiskolások	Összesen: 15fő / tanév MTMI célú 5fő / tanév	Szabolcs-Szatmár-Bereg megye hátrányos helyzetű járásai	2m Ft / tanév
Nyíri Folkmaraton – a régió népzenei- és néptáncgyűjtéseinek, táncházainak, alap- és középfokú művészetoktatási intézményeinek hatósugarából kiinduló, a népzene- és népi kultúra-tanári képzésre épülő, országos jelentőségű fesztivál évenkénti gyakoriságú szervezése.	népzenei- és néptáncgyűjtések, táncházak szervezői és vezetői, alap- és középfokú művészetoktatási intézmények	250 fő/tanév	országos, regionális	1 mFt / tanév
Középiskolások tanulmányi versenye	középiskolások	50 fő / tanév	országos, regionális	1 m Ft / tanév
Emelt szintű érettségire, alkalmassági és gyakorlati felvételire felkészítő, bejutást támogató kurzus	érettségi előtt állók: 16-18 évesek	Összesen: 35 fő / tanév MTMI célú 12 fő / tanév	Szabolcs-Szatmár-Bereg megye járásai, illetve Hajdú-Bihar, Borsod-Abaúj-Zemplén megyék	2-4 m Ft / tanév
Pályaválasztási tanácsadás	Középiskola 11. és 12. évfolyamos tanulók	150 / fő/tanév	A régió nem megyeszékhelyű középiskolái	5 m Ft/ tanév

4.2 Milyen, a felsőoktatásban való benntaradást támogató, lemorzsolódás csökkentő programokat tervez indítani?

- Ösztöndíjrendszerek kialakítása a műszaki, természettudományi, matematikai és informatikai szakokon, a fogyatékosággal élők számára és a nők számára azokon a szakokon, ahol a női részvétel jelentősen elmarad a felsőoktatás egészének átlagától.
- A felsőoktatásban benntaradást elősegítő felzárkóztató, kiegészítő programok, az előkészítő és gyakorlati képzést összekapcsoló tanfolyamok indítása.
- Célzott társadalmi felemelkedési programok a hátrányos helyzetű tehetséges fiatalok a tanulmányi eredményeik javítása és az eredményes tanulmányi előmenetel biztosítása érdekében.
- A munkaerőpiacról kiesett személyek visszaintegrálása az oktatásba, felnőttképzés, felsőoktatási szakképzés kiterjesztése
- Élethosszig tartó tanulás körébe tartó át és továbbképzések kidolgozása és lebonyolítása
- Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások.

Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva!
Felzárkóztató kurzusok szervezése (matematika, biológia, kémia, fizika)	első évfolyamos hallgatók	Összesen: 75 fő / tanév MTMI célú 50 fő / tanév	Az egyetem hallgatói	6 m Ft / tanév
Mentorprogramok	SNI hallgatók	Összesen: 7_fő / tanév MTMI célú 3fő / tanév	Az egyetem hallgatói	3m Ft / tanév
Ösztöndíj hátrányos helyzetűeknek	hátrányos helyzetű hallgatók	Összesen: 10fő / tanév MTMI célú 2fő / tanév	Az egyetem hallgatói	5m Ft / tanév
<ul style="list-style-type: none"> – Térségi (városi és megyei) szintű szerepvállalás a nyelvoktatás és -vizsgáztatás terén a diplomaszerzés és a munkaerő-piaci igények idegen nyelvi követelményeire tekintettel. – Felnőttképzési keretek között végzett idegennyelv-oktatás. – Nyelvvizsgára felkészítő kurzusok indítása érettségi előtt álló diákok számára. – Általános és szaknyelvi vizsgák biztosítása az intézményi vizsgahelyen, próbanyelvvizsgák hirdetése. <p>Nyelvi versenyek és idegen nyelvvvel kapcsolatos konferenciák szervezése.</p>				

A fent bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Az EFOP által egyéni támogatásban részesített azon hallgatók aránya az összes egyéni támogatotton belül, akik felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséget szereznek

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló, illetve lemorzsolódást csökkentő programokban részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

70%

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló, illetve lemorzsolódást csökkentő programokban az MTMI szakosok közül részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

70%

Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő hallgatók, illetve hallgatók száma

25 fő

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő MTMI szakos hallgatók, illetve MTMI szakos hallgatók száma

15fő

A hátrányos helyzetűek aránya belépő hallgatók között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a belépők hallgatók esetében?

igen / nem

Ha igen:

2014. évi arány _____ %

2020-ban várható arány: %

A hátrányos helyzetűek aránya a felsőfokú végzettségűek között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a végzős hallgatók esetében?

igen / nem

Ha igen:

2014. évi arány _____ %

2023-ban várható arány: %

Kapcsolódó pályázatok:

EFOP-3.4.4	<p>A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban</p> <p>A konstrukció céljai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a felsőoktatásba való bekerülés fokozása, ezáltal a felsőfokú képzettségi szint növelése - a hátrányos földrajzi, társadalmi, gazdasági helyzetből származó fiatalok képzettségi szintjének javítása, és a felsőfokú végzettséghez történő jutásuk elősegítése, különösen a jelenleg általuk alulreprezentált szakokon - a matematikai, természettudományi, informatikai, műszaki (MTMI / STEM) szakokra való jelentkezés fokozása. <p>Részcélok:</p> <p>A célok projekt szinten részcélként történő megvalósítása felsőoktatási intézmények és partnereik felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok tevékenységével</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. olyan életutak (role-models) bemutatása, melyek intellektuális kihívást és egyben inspirációt jelentenek az arra fogékony fiatalok számára, 2. olyan támogató tevékenységek folytatása, amelyek növelik a matematikai, természettudományos, informatikai, műszaki szakok népszerűségét a köznevelésben, 3. egyúttal speciálisan támogatják a valamely szempontból segítségre szoruló fiatalokat is. <p>Elyert támogatási összeg: 169.941.809 Ft</p> <p>Vállalt Indikátorok, műszaki-szakmai eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz, ismeretterjesztő kiadvány, alkalmazás / 4 db • Fejlesztett tananyag, e-learning modul, digitális taneszköz, ismeretterjesztő kiadvány, alkalmazás használata / 320 fő • Partnerszervezetek bevonása / 7 db • Szakmanépszerűsítő, ismertető rendezvények / 130 db • Részvétel szakmanépszerűsítő, ismertető rendezvényeken / 2600 fő • Részvétel a felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben részesített képzők képzése programban / 40 fő • Felsőoktatási oktatásmódszertani képzésben részesített képzők képzése programot sikeresen elvégzők / 95 %
EFOP-3.3.6	<p>Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése</p> <p>A felhívás célja, hogy a kevésbé fejlett régiókban kidolgozásra kerüljenek olyan természettudományos élménypedagógiai programok és rendelkezésre álljon az ezek megvalósítását lehetővé tevő infrastruktúra, amelyek hozzájárulnak a természettudományos tárgyak népszerűsítéséhez, az informális és nem formális tanulási lehetőségek bővítéséhez, a korszerű kísérletközpontú, élményszerű oktatás elterjesztéséhez és ezen keresztül a természettudományos és műszaki pályák népszerűsítéséhez a természettudományi ismeretek oktatási színvonalának emelése érdekében. A fejlesztés eredményeként olyan rugalmas programcsomagokat kell létrehozni, amely lehetővé teszi a konkrét, a célcsoport által igénybe vehető tematikus „program” időközönkénti változtatását, a szolgáltatás folyamatos megújulását a figyelem fenntartása érdekében. A projekt eredmények hasznosulását a köznevelési intézményekkel való szoros együttműködés és a foglalkozások tanmenetbe illesztése biztosítja.</p> <p>Részcélok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minőségi oktatási programok létrejötte természettudományos területen; - az élménypedagógiai programokon keresztül a minőségi oktatáshoz, neveléshez és képzéshez való hozzáférés javítása;

	<p>- a köznevelési intézmények tanulóinak tanórán kívüli kompetenciafejlesztése, ismeret- és tudásgyarapítása;</p> <p>- tehetségek azonosításának elősegítése;</p> <p>- hátránykompenzáció elősegítése;</p> <p>- pedagógusok, oktatók, szakemberek felkészítésének támogatása;</p> <p>- a természettudományos élményprogramokhoz szükséges infrastrukturális háttér biztosítása</p> <p>Elnyert támogatási összeg: 226.572.780 Ft</p> <p>Vállalt Indikátorok, műszaki-szakmai eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informális és nem formális képzésben résztvevő gyerekek és fiatalok (7-24 éves korúak) száma: 8 280 fő • A projekt keretében megvalósított tevékenységek során a programokban részt vett tanulók, gyerekek közül a hátrányos helyzetű tanulók / gyerekek aránya: 27,14% • A megvalósított különböző foglalkozási formák száma: 8 db • Kialakított új élményközpontok száma: 1 db
EFOP-3.2.14	<p>Nyelvtanulással a boldogulásért</p> <p>A felhívás célja, hogy a tanórai nyelvoktatást kiegészítő, támogató tevékenységek révén javuljon a középfokú oktatásban részt vevő diákok nyelvtudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ezáltal növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségit tevő diákok száma.</p> <p>A projekt rész céljai</p> <ul style="list-style-type: none"> - A 9-13. évfolyamos tanulók nyelvtudásának fejlesztése nem formális oktatási keretek között, a tanrend szerinti órákon túlmutatóan; - Idegennyelv-szakos felsőoktatási hallgatók szakmai-módszertani fejlődésének támogatása; - Az idegennyelv-szakos középiskolai pedagógusok fejlesztése; - Az iskolai (tanórai és tanórán kívüli) idegennyelv-oktatás eszköztárának bővítése; - Új, eredményes nyelvtanulási minták kipróbálása és széles körű elterjesztésének megalapozása. <p>Elnyert támogatási összeg: 300.000.000 Ft</p> <p>Vállalt Indikátorok, műszaki-szakmai eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanórán kívüli foglalkozások legalább ennyi helyen fognak megvalósulni: 10 db • Azon középiskolai nyelvszakos pedagógusok száma, akik a továbbképzésen, tréningen, egyéb fejlesztési célú alkalmakon részt vettek: 20 fő • Informális és nem formális képzésben résztvevő gyerekek és fiatalok (7-24 éves korúak) száma: 2200 fő • Új képzési módszertant alkalmazó intézmények száma: 10 db

5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

EFOP-3.4.3	<p>Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében</p> <p>Konvergencia régióban lévő telephellyel lehet pályázni.</p> <p>KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>Főbb támogatható tevékenységcsoportok:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások <i>a komplex projekt keretének minimum 20%-a</i><ul style="list-style-type: none">Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők számának növelést célzó – <u>a 4. fejezetben fentebb bemutatott</u> - tevékenységek.2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása <i>a projekt teljes keretének minimum 30%-a, idegen nyelvű tananyagok, képzések fejlesztésére a projekt keretének minimum 10 %-a fordítandó</i><ul style="list-style-type: none">Képzés és tartalomfejlesztésAz intézményi részről szükséges a tanulás támogató szolgáltatások bővítése, a digitális kompetenciák fejlesztése, két területen:<ul style="list-style-type: none">Curriculumokba, azaz az oktatás folyamatába beépítve:Az egyetemi, főiskolai könyvtárakra, mint tudásbázisokra építve a digitális eszközökkel való tanulás és kutatás elsajátításának elősegítése.<p><i>Kötelező elemek:</i></p><ul style="list-style-type: none">A felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele.Képzők képzése programok indítása: mind oktatóknak, mind azon vállalati szakemberek számára, akik a képzés formális részébe bekapcsolódnakIdegen nyelvű kredit és tartalom fejlesztésGyakorló szakemberek bevonása a képzésekbeA fejlesztett szakok / tartalmak esetében fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése3. Nemzetköziesítés <i>a keret maximum 5 %-a</i>4. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása <i>a keret maximum 5 %-a</i>5. Felsőoktatási sportélet fejlesztése <i>kötelezően megjelenítendő, a keret maximum 7 %-a</i>6. Humánerőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása<ul style="list-style-type: none">a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén7. Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)
------------	--

Konvergencia telephelyekre együttesen vonatkozó keretek

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	3 800 000 000 Ft	950 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft	300 000 000 Ft
500 fő és 5 ezer fő között	400 000 000 Ft	100 000 000 Ft
500 fő alatti telephely	120 000 000 Ft	30 000 000 Ft

KMR intézmény KMR képzési helyekhez kapcsolódó fejlesztési igények

Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások (90%-ban konvergencia régióbeli hallgató)	120 000 000 Ft	30 000 000 Ft
---	----------------	---------------

Elyert támogatási összeg: 378.435.527 Ft

Támogatható tevékenységcsoport megnevezése	Támogatás összege mFt
1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások	100,5
2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása	137,1
3. Nemzetköziesítés	8,8
4. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása	8,1
5. Felsőoktatási egészségnevelés fejlesztése	26,5
6. Projektszintű átfogó tevékenységek	97,4
Összesen	378,4

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan
Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások						
		A felsőoktatásba való <u>bekerülést</u> támogató programok	<i>A 4.1 fejezet táblázatának összesített értéke</i>	<i>A 4.1 fejezet táblázatának összesített értéke</i>	<i>A 4.1 táblázatának összesített értéke</i>	
		A felsőoktatásban való <u>bennmaradást</u> támogató, <u>lemorzsolódás csökkentő</u> programok	<i>A 4.2 táblázatának összesített értéke</i>	<i>A 4.2 táblázatának összesített értéke</i>	<i>A 4.2 táblázatának összesített értéke</i>	
Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása						
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Közgazdász-tanár osztott képzés (MA) pénzügy-számvitel, valamint kereskedelem és marketing szakiránnyal	érettségizett tanulók	18 fő	3,5 Mft/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés.
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Mérnökinformatikus (BSc)	érettségizett tanulók	20-30 fő	3,5 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés.
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Hivatásos repülőgépvezető (BSc)	érettségizett tanulók	10 fő	3 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés.
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Képzésközpont (BA)	érettségizett tanulók	8-10fő	2 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés.

Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Óvodapedagógus (BA)	érettségizett tanulók	21-28 fő	3 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés.
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Tanító (BA) Cigány-roma nemzetiségi szakirány	egyetemi hallgatók	7-10 fő	2 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Szociálpedagógia (MA)	diplomával rendelkező hallgatók	20-26 fő	2 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Pedagógiai és családsegítő munkatárs (FOSZK)	érettségizett tanulók	20-35 fő	2 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Sport és rekreációs szervezés (BSc)	érettségizett tanulók	20-26 fő	2 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Edző (BSc)	érettségizett tanulók	21-35 fő	3 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Közösségszervező (BA)	érettségizett tanulók	7-14 fő	1,5 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Biológus (MA)	diplomával rendelkező hallgatók	7-10 fő	2 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Szlavisztika – ukrán szakirány (BA)	érettségizett tanulók	7-10 fő	1,5 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzésfejlesztés 3.2.1	Testnevelő tanár (középfiskolai)	érettségizett tanulók	21-28 fő	3 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	IFT 3.2 Idegen nyelvű kredit és tartalom fejlesztés	Programtervező informatikus (BSc)	érettségizett tanulók	20-30 fő	3 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés
Fokozatváltás a felsőoktatásban	IFT 3.2 Minden szakon	Mérnökinformatikus (BSc)	egyetemi hallgatók	10-15 fő	2 mFt/év	A mutatkozó szakemberigényeknek való megfelelés

	<p>idegen nyelvi kurzusok fejlesztése az Nftv. előírásainak megfelelően (15%)</p> <p>A megjelölt szakok idegen nyelvű regisztrációjának előkészítése</p>	<p>Közlekedésmérnöki (BSc)</p> <p>Gazdálkodási és menedzsment (BSc)</p> <p>Képalkotás (BA)</p> <p>Edző (BSc)</p> <p>Zenekultúra (BA)</p>				
Fokozatváltás a felsőoktatásban	IFT 3.2 f) Korszerű információs tartalmak	Online tájékoztatás, ill. szolgáltatás bevezetése; a webes látogatók számára hatékony információ- és tartalomszolgáltatás; intranetépítés, szakportálok kialakítása.	középiskolai tanulók, egyetemi hallgatók	350 fő	3 mFt/év	
Fokozatváltás a felsőoktatásban	IFT 3.2 f) Korszerű információs tartalmak	Elektronikusan előállított oktatási tartalmak, tananyagok, ill. oktatócsomagok fogadása, digitális kompetenciák fejlesztése, tanulás támogató szolgáltatások bővítése	középiskolai tanulók, egyetemi hallgatók	450-750 fő	4 mFt/év	

		(tankönyvek, folyóiratok, oktatási anyagok digitalizációja; digitális gyűjtemények, taneszközök minél teljesebb körű összegyűjtése és közzététele).				
Fokozatváltás a felsőoktatásban	IFT 3.2 f) Korszerű információs tartalmak	A hallgatóképzésben használható saját vagy közvetített oktatási anyagok, az elektronikus információforrások és a rájuk épülő információ- és tartalomszolgáltatás biztosítása (kutatási eredmények disszeminációjának támogatása, publikációs eredmények megőrzését célzó fejlesztés, kutatások során keletkezett adatok kezelését, megőrzését és közzétételét szolgáló fejlesztések).	egyetemi hallgatók	90-110 fő	4 mFt/év	

Fokozatváltás a felsőoktatásban	Képzők képzése	Az idegen nyelvű képzések kialakítása során a szakmai és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését egyaránt szolgáló tananyagok kidolgozása, a szakok oktatóinak szaknyelvi képzése (képzők képzése), illetve idegen nyelvi tutorálás, az oktatók általános idegen nyelvi továbbképzésével a nemzetközi kutatói- és szakmai hálózatokba való bekapcsolódás segítése		25-35 fő	6 mFt/év	

Nemzetköziesítés						
Fokozatváltás a felsőoktatásban	IFT 3.2.2	Idegen nyelvű (angol) képzések fejlesztése			5,5 mFt/év	IFT Költségvetési Melléklet alapján
Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása						
Fokozatváltás a felsőoktatásban	3.1	Képzésfejlesztési együttműködések kárpátaljai és partiumi magyar egyetemekkel		150	11,5 mFt/év	IFT Költségvetési Melléklet alapján
Felsőoktatási sportélet fejlesztése						
Fokozatváltás a felsőoktatásban	IFT 3.2.1 f) A társadalmi innováció érdekében a Nyíregyházi Egyetem szolgáltató funkcióját erősíti és fejleszti.	Sportnapok és egészségnapok szervezése, új sportágak bemutatása, házi bajnokságban megrendezett sportágak bővítése, outdoor sportprogramok	egyetem hallgatói, oktatói	140 fő	5,5 mFt/év	IFT Költségvetési Melléklet alapján

Humánerőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása						
a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén						
Fokozatváltás a felsőoktatásban	3.1, 3.2.3	A hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása, a harmadik missziós tevékenység	egyetemi oktatók, hallgatók, dolgozók			IFT Költségvetési Melléklet alapján
Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)						
Fokozatváltás a felsőoktatásban	3.2.2	<p>Lásd még: 6. fejezet, Pedagógusképzési és –továbbképzési kutatócsoport.</p> <p>Kísérleti fejlesztések az oktatásban. A pedagógusképzés tartalmi, módszertani, szemléleti megújítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkluzív szemléletű pedagógusképzés; inkluzív nevelésre felkészítő tárgyak tartalmának kidolgozása és beépítése a képzésbe; a módszertanok inkluzív szemléletűvé formálása • A hátrányos helyzetű tanulók tanulásmódszertanának fejlesztése (10-10 kiválasztott Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei iskolában 1-4. és 5-8. 	egyetemi oktatók, dolgozók		4-6 mFt/év	IFT Költségvetési Melléklet alapján

		<p>évfolyamon)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrációs pedagógusképzési modellek kidolgozása (pl. a tanító és gyógypedagógia alapképzési szakok összekapcsolásának lehetősége közös képzési programban) • Módszertani innováció: a képzők képzése • Digitális műveltség erősítése: digitális pedagógia (oktatási programcsomagok, tantervek kidolgozása, tankönyvírás) • Két tannyelvű iskolák számára saját szakját idegen nyelven is oktatni tudó tanárok képzése <p>Idegen nyelvű képzési anyagok szerkesztése</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Egyéb, a fentiekbe nem besorolható konkrét fejlesztési tevékenység, ami illeszkedik az EFOP <u>felsőoktatási</u> képzési és humánfejlesztési céljaihoz						

6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

A felsőoktatás kutatási feltételrendszerének és a felsőoktatás K+F+I rendszerében betöltött szerepének fejlesztésére három beavatkozás és ennek megfelelően három, komplex intézményi fejlesztéseket támogató konstrukció kerül párhuzamosan meghirdetésre:

1. az intelligens szakosodás keretében a kutatóhelyek, felsőoktatási intézmények profiljának specializálása, a tudásháromszög kiépítése, azaz az oktatás – kutatás – innováció kapcsolódásának elősegítése valamint a vállalati és felsőoktatási – akadémiai intézményi együttműködések támogatása: intézményi projektek
(EFOP 3.6.1 = 20 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
2. az alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése a Horizon2020 projektekben és az európai kutatási hálózatokban, programokban való magas arányú részvétel elérésével, a hazai és európai kutatóhelyek közötti kapcsolatok erősítésével: tematikusan szerveződő konzorciumok
(EFOP 3.6.2 = 15,4 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
3. a kutatói létszám növelése az utánpótlás biztosításával, a nemzetközi, szektorközi és ágazati kutatói mobilitás ösztönzése: intézményi projektek
(EFOP 3.6.3 = 8 Mrd Ft, mind konvergencia régiók, mind KMR)

Támogatott intézkedések az EFOP 3.6.1 keretében

- A hazai intelligens szakosodási stratégia kutatási fejlesztési irányaihoz illeszkedő intézményi célzott alapkutatások és alkalmazott kutatások emberi erőforrás feltételeinek fejlesztése
- Az intézmény K+F+I folyamatainak racionalizálása, rögzítése
- A felsőoktatási intézmények kutatási portfóliójának fókuszálása
- A nemzetközi szintű kutatási területek azonosítása, valamint azok nemzetközi szintéren láthatóvá tétele
- A felsőoktatási intézmények és a gazdasági szféra közötti kutatási kapcsolatok erősítése a technológia transzfer folyamatok támogatása által.
- A felsőoktatási intézmények szerepének erősítése a technológia intenzív vállalatok – elsősorban KKV-k – innovációs tevékenységének felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt irányokkal.
- A felsőoktatási intézmények klaszterekben és aktív nemzeti technológiai platformokban való részvételének erősítése.
- A felsőoktatási doktori képzések helyi K+F fejlesztési igényekhez hangolása.
- A felsőoktatási intézmények *open access* rendszerben történő publikációs tevékenységének erősítése.
- A felsőoktatási intézmények tudománynépszerűsítő tevékenységének erősítése, valamint a helyi és regionális művelődési, ismeretterjesztő lehetőségek bővítése.
- A társadalmi innováció erősítése, a társadalmi innovációhoz kapcsolódó szolgáltatások, tudásbázisok, tevékenységek valamint kapcsolódó pedagógiai szolgáltatások bővítése.

CSAK konvergencia régióbeli telephelyek és intézmények vonatkozásában töltendő ki!

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	3 500 000 000 Ft	875 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft	300 000 000 Ft
5 ezer fő alatt	400 000 000 Ft	100 000 000 Ft

A következő táblában bemutatandó fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban? (Elvárás minden konvergencia régióbeli doktori iskolával rendelkező intézmény esetében: a 2012-2013-2014 éves átlagához képest 20%-os növekedést biztosítása.)

___fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktatói utánpótlást támogató vagy tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban részesülő hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs. Nem számítandó be az a megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

___fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

___fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

___fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

___fő

Újonnan kialakított vagy új szolgáltatási tartalommal bővült felsőoktatás – vállalati (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma.

___fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma

___db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

___db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

___db

CSAK konvergencia régióbeli telephelyek és intézmények vonatkozásában töltendő ki!

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő
Fokozatváltás a felsőoktatásban	A Nyíregyházi Egyetem tudományos munkájában az alapfeladatának tekintett alkalmazott kutatások mellett alapkutatásokat és kísérleti fejlesztéseket folytat.	<p>Intézményi kutatási súlypont</p> <ul style="list-style-type: none"> A Felső-Tisza-vidék élő rendszereinek fenntartható fejlesztése (integrált, multidiszciplináris humán/ökológiai kutatások) <p>(Populáció-, viselkedés-, vízi- és mikrobiális ökológia; ökológiai gazdálkodás technológiája; tájjellegű növénytermesztés; élelmiszerkutatás; Internet of Things (IoT) technológia alkalmazási lehetőségei („Smart Village”); térségi pedagógia és közoktatás.)</p>	hallgatók képzése és gyakorlati szakemberek bevonása az oktatásban szakirányú továbbképzés kialakítása	15-21 fő
Rendszerszemléletű kutatás, Alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése + Felfedező kutatások	3.2.2. K+F+I tevékenység	<p>Környezettudományi kutatócsoport</p> <ul style="list-style-type: none"> Molekuláris ökológiai műhely fejlesztése Populációökológia és viselkedésökológia alap és 	hallgatók képzése új megrendelések kutatások elindítása	1-2 fő munkatárs felvétele

<p>Fenntartható társadalom és környezet + Tiszta és megújuló energiák + Egészséges és helyi élelmiszerek + Társadalomtudományi felfedező kutatások</p>		<p>alkalmazott kutatások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éghajlat- és élőhelyváltozásnak a biodiverzitásra gyakorolt hatásának monitorozását támogató kutatások • Vizi ökológia alap és alkalmazott kutatások • Környezetanalitikai alkalmazott kutatások • Mikrobiális ökológia alap és alkalmazott kutatások • Humánbiológia/történeti antropológia alap és alkalmazott kutatások <p>Alkalmazott geográfiai kutatások</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Felső-Tiszavidék természeti és társadalmi krízisterületeinek felmérése, a természeti veszélyek és a szociálgeográfiai mutatók feltárása, monitorozása és az eredmények felhasználása a fenntartható fejlesztésben. • A Felső-Tiszavidék humánökológiai térinformatikai adatbázisának kiépítésében 				
--	--	--	--	--	--	--

		való részvétel az élettelen természeti adottságok felmérésével, a térbeli mintázatok és adatok geoinformatikai elemzésével.				
Fenntartható társadalom + Társadalomtudományi felfedező kutatások Befogadó és fenntartható társadalom, élhető környezet (oktatás és képzés, szemléletformálás)	3.2.2. K+F+I tevékenység	Pedagógusképzési és -továbbképzési kutatócsoport Alapkutatások <ul style="list-style-type: none"> • A kora gyermekkor pedagógiája és pszichológiája (Kora gyermekkori fejlesztést segítő programok és működésük Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében) • Hátrányos helyzetű és/vagy SNI gyerekek integrációja-inklúziója (A hátrányos helyzetű gyerekek helyzete a megyében; a korai iskolaelhagyás (lemorzsolódás) – összehasonlító vizsgálatok az alapfoktól a felsőfokig) • Pedagógia– pszichológia: Az iskolai erőszak és a hozzá kapcsolódó tantermi 	kutatások elindítása		50 mFt	

		<p>jelenségvilágok (normaszegő viselkedés, csalás, az erőszak csökkentésének lehetőségei speciális oktatási módszerek segítségével)</p> <p>Alkalmazott kutatások</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cigány népismeret oktatása Szabolcs- Szatmár-Bereg megye közoktatási intézményeiben (szoros együttműködésben az Evangélikus Roma Szakkollégiummal) • A pedagógus életpálya modell gyakornoki éveinek tapasztalatai • A tanári kiválóság és a szakmódszertanok tapasztalatai (tantárgy- pedagógia) • A pedagógusképzési rendszer megújításának lehetőségei (integrációs modellek kidolgozása) • A pedagógusok mentálhigiéniéje 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Kutatás-fejlesztések Kísérleti fejlesztések az oktatásban. A pedagógusképzés tartalmi, módszertani, szemléleti megújítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkluzív szemléletű pedagógusképzés; inkluzív nevelésre felkészítő tárgyak tartalmának kidolgozása és beépítése a képzésbe; a módszertanok inkluzív szemléletűvé formálása • A hátrányos helyzetű tanulók tanulásmódszertanának fejlesztése (10-10 kiválasztott Szabolcs- Szatmár- Bereg megyei iskolában, az 1-4. és 5-8. évfolyamon) • Integrációs pedagógusképzési modellek kidolgozása (pl. a tanító és gyógypedagógia alapképzési szakok összekapcsolásának lehetősége közös képzési programban). • Módszertani innováció: a 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>képzők képzése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitális műveltség erősítése: digitális pedagógia (oktatási programcsomagok, tantervek kidolgozása, tankönyvírás) • Két tannyelvű iskolák számára saját szakját idegen nyelven is oktatni tudó tanárok képzése • Idegen nyelvű képzési anyagok szerkesztése <p>Alkalmazott zenepedagógiai kutatások</p> <ul style="list-style-type: none"> • A néphagyományokon alapuló iskolai gyakorlat megújítása: szakmódszertani kutatás, tantervkészítés, tankönyvírás • Kreatív zenei gyakorlatok, befogadói kompetenciák fejlesztése 				
Rendszerszemléletű kutatás, Alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése + Felfedező kutatások	3.2.2. K+F+I tevékenység	<p>Informatikai/matematikai kutatócsoport</p> <p>Alkalmazott kutatások és hálózatos együttműködés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diadikus harmonikus 	<p>kutatások elindítása</p> <p>új szolgáltatások</p>		35 mFt	

<p>IKT (infokommunikációs technológiák) & szolgáltatások</p>		<p>analízis és alkalmazásai</p> <ul style="list-style-type: none"> - a Walsh-rendszeren vett Fourier analízis, Fejér-közepek és más közepek vizsgálata. - a kétdimenziós Marcinkiewicz-közepek vizsgálata - új numerikus módszer differenciálegyenletekhez. - a diadikus analízis alkalmazása a digitális jelfeldolgozás területén. <p><u>Kísérleti fejlesztések</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet of Things (IoT) technológia <ul style="list-style-type: none"> - adatrögzítés, adatkommunikáció, adatelemzés - energetikai, vízgazdálkodási és közlekedési szakterületen konkrét alkalmazások - a technológia alkalmazása a felsőoktatásban • Robotika <ul style="list-style-type: none"> - alkalmazások a számító- 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>gép- és járműgyártásban</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesterséges intelligencia, robotintelligencia kutatások és fejlesztések • Mobil alkalmazásfejlesztés - szoftverfejlesztések, a kapcsolódó nyelvek kutatása és oktatása - a mobil eszközök, mint szenzorok, adatgyűjtők, adatelemzők, grafikus megjelenítők 				
<p>Fenntartható környezet + Tiszta és megújuló energiák + Egészséges és helyi élelmiszerek + Agrár-innováció</p>	<p>3.2.2. K+F+I tevékenység</p>	<p>Agrártudományi kutatócsoport</p> <p>Mezőgazdasági kutatásfejlesztések</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magas biológiai értékű tápanyagokat tartalmazó tájjellegű zöldségfélék (torma, káposzta) termesztés-technológiájának fejlesztését támogató alkalmazott kutatások. • Ökológiai és tájtermesztési kutatások a szabolcs-szatmár-beregi térség tradicionális növényi kultúrái vonatkozásában. 	<p>kutatások elindítása</p> <p>új szolgáltatások</p>		<p>115 mFt</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Egyes energianövények (pl.:fűz, akác, olasz nád) termesztés-technológiájának fejlesztését megalapozó kutatások különösen a talajszennyező anyagok talajból történő eltávolítására. • A precíziós mezőgazdálkodásnak a természeti erőforrások minőségére gyakorolt hatásának vizsgálata. • A GMO mentes termesztés ellenőrzési technológiai módszereinek kutatása és fejlesztése. • Nagy beltartalmi értékű alternatív, szárazságtűrő növények (pl. amaránt) termesztéstechnológiájának fejlesztésével kapcsolatos kutatások. <p>Élelmiszeripari kutatásfejlesztések</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tájjellegű szántóföldi és zöldség-növények beltartalmi paramétereinek vizsgálata a fajta, és a tápanyag-visszapótlás az 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>évjáratra jellemző klimatikus körülmények függvényében.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szabolcs-szatmár-beregi térség magas beltartalmi értékű növényi kultúráira alapozott funkcionális élelmiszerek fejlesztésével kapcsolatos „K+F+I” tevékenységek. • Mezőgazdasági termények, zöldségfélék és gyümölcsök magas beltartalmi értéket megőrző korszerű szárítási eljárásainak kutatása, technológiai fejlesztése. • Az élelmiszer-feldolgozás technológiai és műszaki feltételrendszerének fejlesztése. • Mezőgazdasági és termék-feldolgozási eredetű hulladékok és melléktermékek teljes körű visszaforgatását célzó technológiai láncok, ciklusok kifejlesztése. 				
Rendszerszemléletű kutatás,	3.2.2. K+F+I tevékenység	Műszaki kutatócsoport Agrárműszaki	kutatások elindítása		100 mFt	

<p>Alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése + Felfedező kutatások</p> <p>Fejlett jármű- és egyéb gépipari technológiák + Tiszta és megújuló energiák + Intelligens technológiák + Logisztika</p>		<p>kutatásfejlesztések</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenntartható gépesítési megoldások alkalmazása a mezőgazdaságban: <ul style="list-style-type: none"> – alacsony fajlagos energiaigényű erőgép üzemeltetési lehetőségek kutatása, – korszerű hajtóanyagok és a belsőégésű motorok vizsgálata, – környezetkímélő vegyszer-kijuttatás egyes alkalmazástechnikai megoldási lehetőségeinek feltárása és elterjesztése. • A kenőanyag felhasználás csökkentési lehetőségeinek vizsgálata a mezőgazdasági gépek motorjainak üzemeltetésekor. <ul style="list-style-type: none"> – Az amaránt termesztés és felhasználás technológiájának gépesítése. – Mezőgazdasági és élelmiszeripari terményszárítók műszaki fejlesztése. 				
---	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Térségi energetikai központ kialakítása és „K+F+I” tevékenysége. (Energiagazdálkodási audit, megújuló energiák alkalmazási lehetőségei). - Mezőgazdasági melléktermékekből és energia ültetvényekből származó biomassa alapanyagok hasznosítása (technológia és gépesítés). - Az ökológiai gazdálkodás technológiai fejlesztése <p>Műszaki tudományi kutatásfejlesztések</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenntartható ipari technológiák (környezetbarát megmunkálási eljárások vizsgálata és fejlesztése). - Forgácsolási folyamatok vizsgálata kísérleti úton és modellezéssel. - Csavar- és 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>menetfelületek modellezése és gyártása.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Modern ipari alapanyagok kutatása és fejlesztése. – Innovatív ipari auto- matizálási és folyamat- szabályozási rendszerek kidolgozása. – A szenzortechnika alkalmazási lehetőségeinek feltárása az intelligens alkalmazások területén. – Műszaki logisztikai K+F+I feladatok megoldása a régióban. 				
ÖSSZESEN					400 mFt	

7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása

EFOP-3.6.3	<p>Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása</p> <p>1) A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése 2) A tehetséges hallgatók tudományos diákköri tevékenységének fejlesztése 3) A szakkollégiumok színvonalának és minőségének fejlesztése 4) Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása; 5) Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése - tudományos és K+F valamint innovációs versenyek és problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése; - felsőoktatási tudományos és K+F valamint innovációs díjak bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése</p>
------------	---

Konvergencia régió intézmény, telephely

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	850 000 000 Ft	212 500 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	310 000 000 Ft	77 500 000 Ft
5 ezer fő alatt	170 000 000 Ft	42 500 000 Ft

KMR intézmények, telephely

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	200 000 000 Ft	50 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	90 000 000 Ft	20 000 000 Ft
5 ezer fő alatt	50 000 000 Ft	12 500 000 Ft

A következő táblában bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban?

___ fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

___ fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

___ fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

___ fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

___ fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

___ db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

___ db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

___ db

Mind Konvergencia, mind KMR.

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportához tartozóan
Fokozatváltás a felsőoktatásban	A Nyíregyházi Egyetem biztosítja az oktatói – kutatói – hallgatói tudományos kiválóság fejlesztését.	1.Tudományos munkával foglalkozó hallgatók pályafutásának bemutatása Karrier utak kiépítéséhez szükséges szakmai, kommunikációs és stressz kezelő, tréningek szakemberek, szakértők bevonásával. 2.Tudományos eredmények bemutatását szolgáló konferenciák, versenyek szervezése, OTDK konferencia szervezés 3.Tudományos eredményeket bemutató kiadványok szerkesztése, megjelentetése. 4.Cégek, vállalatok közötti tudományos kutatási együttműködési megállapodások számának bővítése.	bent lévő hallgatók és oktatók potenciális jövőbeni hallgatók új vállalati kapcsolatok nemzetközi kapcsolatok további szélesítése	évente 3-5 oktató 10-15 fő hallgató évente (1) konferencia 4-6 együttműködési megállapodás Egyetemi kiadvány évente egy (1)	18 mFt/év	IFT Költségvetési Melléklet alapján
		6. Tehetségpontok közreműködésével a kutató diákcsoportok bemutatását, bemutatkozását, tapasztalatcseréjét segítő konferenciák szervezése.	hallgatók új nemzetközi kapcsolat kialakítása (egyetm) felvétele Egy (1) adatbázis	120-150 hallgató évente egy (1) konferencia	22 mFt/év	IFT Költségvetési Melléklet alapján

		A kutató Diákcsoportok nyilvántartása elektronikus adatbázisban	létrehozása			
ÖSSZESEN					40 mFt/év	

8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések

EFOP-3.6.2	Tematikus kutatási hálózati együttműködések Legalább 2 felsőoktatási intézmény részvétel, csak konzorciumi formában beadható kutatási és kutatási feltételrendszert támogató pályázat. A fejlesztendő kutatási területnek kötelezően kapcsolódnia kell az alábbiak valamelyikéhez: H2020 tématerület, EIT KIC, Future Emerging Technologies (FET) tématerület, EU2020 társadalmi kihívások, EB Digital Agenda, UNESCO fenntartható fejlődés tématerülethez. A projekt konkrét nemzetközi programba, pályázatban hálózatba való bekapcsolódást céloz. <i>Több tematikus hálózatban való részvétel is megjelölhető.</i> <i>Csatolni többi résztvevő felsőoktatási intézmény elvi együttműködési szándékát.</i> Pályázható összeg 1,5 Mrd Ft / konzorcium NYE által elnyert támogatási összeg: 210.000.000 Ft.
------------	---

A következő táblában bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

3 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

3 fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

33 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

15 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

22 db

A projekt keretében képzésben, felkészítésben részt vevő személyek száma

10 fő

A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC / FET partnerek száma

3 db

A projekt során létrejött hazai és nemzetközi együttműködések száma

3 db

Előkészített K+F projektek (létrehozott kutatócsoportok) száma

1 db

Tematikus projekt 1. *

Projekt és kutatási téma megnevezése: Komplex vidékgazdasági és fenntarthatósági fejlesztések kutatása, szolgáltatási hálózatának kidolgozása a Kárpát-medencében.

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés: H2020-I. prioritás (Kiváló Tudomány): Jövőbeni és Feltörekvő Technológiák (FET), III. prioritás

(Társadalmi Kihívások): Élelmezésbiztonság, fenntartható mezőgazdaság és erdőgazdálkodás

Résztevő intézmények: Debreceni Egyetem, Eszterházy Károly Egyetem, Nyíregyházi Egyetem

Stratégiai illeszkedés: A projekt illeszkedik az „Egészséges és helyi élelmiszerek”, valamint az „Agrárinnováció” hazai intelligens szakosodási stratégia kutatási fejlesztési irányaihoz.

IFT illeszkedés / intézményi cél: IFT 3.2 Tudományos tevékenység növelése, kutatási profil társadalmi igényekhez való közelítése, külső hálózati kapcsolatok erősítése

Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok) amennyiben releváns	Célcsoport létszám fő amennyiben releváns	Forrásigény összesen konzorciumi tagonként	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan
<p><i>A kutatási projektek megvalósításához kapcsolódó előkészítési és felkészülési tevékenységek elősegítése, megerősítése és a kapcsolódó kutatás menedzsment kapacitások fejlesztése</i></p> <p><i>Alapvető kutatási tevékenységek ellátása</i></p> <p><i>Fiatal kutatók bevonása nemzetközi kutatási projektekbe</i></p> <p><i>A felsőoktatási intézményekben működő, több tudományterületet lefedő kutatói teamek</i></p>	<p><i>Kutatási témában résztvevő kutatók, kiemelten a fiatal kutatók, posztdoktorok;</i></p> <p><i>Kutatási témában résztvevő K+F dolgozók; Agrár- és élelmiszertudományi területen dolgozó K+F szakemberek;</i></p> <p><i>A kutatási témában érintett kutatóhelyek.</i></p>	<p><i>150 fő</i></p>	<p>DE 428,17 MFt</p> <p>EKE 329,249 MFt</p> <p>NYE 210 MFt</p>	<p>Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma</p> <p>3 fő</p> <p>A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen</p> <p>3 fő</p> <p>A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma</p> <p>33 db</p> <p>A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma</p> <p>15 db</p>

<p><i>felkészítése a nemzetközi programokban való részvételre;</i> <i>Hazai és nemzetközi tapasztalatcsere, nemzetközi kutatói mobilitás támogatása (konferenciák, workshopok);</i> <i>A felsőoktatáshoz kötődő alapkutatási potenciál és a felsőoktatás tudományos fejlesztői eredményeinek növelése a tiszta alapkutatás és a célzott alapkutatás területén jól behatárolt kutatási témák, illetve kutatási irányok mentén, hozzájárulva a nemzetközi programokban és kezdeményezésekben (pl. Horizont 2020) történő sikeres részvételhez, a hálózatosodás és kapcsolatépítés ösztönzésével;</i></p>				<p>Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó <u>hallgatók részvétel alapján</u> 22 db</p> <p>A projekt keretében képzésben, felkészítésében részt vevő személyek száma 10 fő</p> <p>A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC / FET partnerek száma 3 db</p> <p>A projekt során létrejött hazai és nemzetközi együttműködések száma 3 db</p> <p>Előkészített K+F projektek (létrehozott kutatócsoportok) száma 1 db</p>
--	--	--	--	--

9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa

9.1 EFOP 4.2

EFOP-4.2.1	Felsőoktatási infrastruktúra fejlesztési program Az EFOP alapvetően oktatásban használt eszközök beszerzését, modernizálását, műszer és laborfejlesztést támogat. Építés, épületbővítés, felújítás csak nagyon-nagyon indokolt esetben, a fentiek működéséhez, elhelyezéséhez szükséges mértékben vagy épület racionalizáció (telephely összevonás, kiváltás) esetében támogatható.
------------	--

EFOP 4.2 intézkedésben (oktatási infrastruktúra) 29 Mrd Ft áll rendelkezésre a felmért 200 Mrd Ft-t meghaladó igénnyel szemben, ezért minden intézmény esetében egyértelmű **rangsorolásra és szelektálásra** van szükség.

Intézmény / telephely együttes méret hallgatói létszám	Maximum összeg
Legalább 18 ezer fő	3 800 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft
500 fő és 5 ezer fő között	480 000 000 Ft
500 fő alatt	100 000 000 Ft
klinikai skill laborok és egészségtudományi beruházások a fenti kereteken felül a három érintett (DE, SZTE, PTE) intézmény esetében	+maximum 2 200 000 000 Ft

A kereteken felüli, rendkívüli mértékben indokolt beruházásokat a költségvetési igények bekezdésben lehet ismertetni.

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Épület 1. <i>Tudáscentrum a Tuzson János Botanikus Kertben, felújítás, élménylaborok kialakítása</i>	<i>IFT 3.2 b) és f) az Egyetem kiemelt képzési területeire fókuszálva (műszaki és természettudományok, pedagógusképzés) elősegíti a gyakorlatorientált, hallgató központú oktatást, megteremti annak infrastrukturális hátterét</i>	<i>340m Ft</i>

Eszköz

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Eszköz, eszközcsoport 1. <i>laborfejlesztések (biológia, agrár, műszaki)</i>	<i>IFT 3.2 b) és f) az Egyetem kiemelt képzési területeire fókuszálva (műszaki és természettudományok) elősegíti a gyakorlatorientált, hallgató központú oktatást</i>	<i>60m Ft</i>
Eszköz, eszközcsoport 2. <i>Oktatói és hallgatói hardverek és szoftverek (munkaállomások, laptopok, projektorok, oktatástechnikai eszközök) beszerzése</i>	<i>IFT 3.2 b) gyakorlatorientált hallgató központú képzésfejlesztés, IFT 3.2 f) digitális tudáshoz való hozzáférés</i>	<i>60m Ft</i>
Eszköz, eszközcsoport 3. <i>Informatikai hálózat fejlesztése (WiFi és vezeték nélküli hálózati eszközök az egyetemi campus területén)</i>	<i>Az egyetemi IT hálózat fejlesztése nélkülözhetetlen az open access tanulási formákhoz, a digitális tananyagokhoz való hozzáféréshez, így azon túl, hogy elősegíti a kiemelt informatikai terület gyakorlatorientált képzését (IFT 3.2 b), az eszközbeszerzés egyben biztosítja az IFT 3.2 f) pontjában kifejtett korszerű információs tartalmak elérhetőségét</i>	<i>50m Ft</i>

9.2 GINOP 2.

A GINOP esetében egyfelől az NKFI Hivatal számára igényjelzés érdekében szükséges a GINOP pályázati igények összegyűjtse, másfelől az EFOP és egyéb támogatási lehetőségektől való lehatárolás érdekében.

A már kiírt, 2015 évi pályázatok:

- GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése
- GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Illetve a később

- GINOP-2.3. intézkedésben 2016-2020 között megpályázni kívánt beruházási javaslatok

szerinti tagolásban kérjük bemutatni a fejlesztési terveket.

9.2.1 A GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése

Pályázható keret 50 m Ft – 1000 m Ft

Beadható: 2015. november 16-tól 2017. november 15-ig

Az alábbi értékelési határnapokig benyújtásra került projektek kerülnek együttesen elbírálásra:

- 2016. január 25. • 2016. október 10. • 2017. március 27. • 2017. november 15.

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1. <i>Energiapark –vizsgálólabor kiépítése</i>	<i>IFT 3.2. c) és d) alap- és alkalmazott kutatásokat végez az Egyetem a kiemelt, stratégiai tudományterületeken</i> <i>Intelligens szabályozással működtetett, lokális megújuló energia előállító és hasznosító rendszerek bemutató és vizsgáló központjának kialakítása az energia előállítás és fogyasztás területén lévő aktív és passzív megoldások reprezentatív bemutatására.</i>	400m Ft
Nagyberendezés 2. <i>Géptároló az energiapark géprendszeréhez</i>	<i>IFT 3.2. c) és d) alap- és alkalmazott kutatásokat végez az Egyetem a kiemelt, stratégiai tudományterületeken</i>	150m Ft
Nagyberendezés 3. <i>High Performance Computing számítógéprendszer</i>	<i>IFT 3.2. c) és d) alap- és alkalmazott kutatásokat végez az Egyetem a kiemelt, stratégiai tudományterületeken</i> <i>Az Egyetemen folyó, nagy számítási kapacitású K+F feladatok háttérét biztosító HPC</i>	300m Ft

	<i>rendszer és hozzá kapcsolódó alrendszerek.</i>	
Eszköz, eszközcsoport 1. <i>Külső helyszíneken végzett vizsgálatokhoz szükséges mobil informatikai eszközök (számítógépek, szenzorok, mérőműszerek, hálózati eszközök, mobil eszközök) (informatika, műszaki terület)</i>	<i>IFT 3.2. c) és d) alap- és alkalmazott kutatásokat végez az Egyetem a kiemelt, stratégiai tudományterületeken</i>	<i>15m Ft</i>

9.2.2 A GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Pályázható keret: 500 m Ft – 2000 m Ft

Beadható: 2015. november 16-tól 2017. november 15-ig

Az alábbi értékelési határnapokig benyújtásra került projektek kerülnek együttesen elbírálásra:

- 2016. február 15.
- 2016. augusztus 8.
- 2017. április 18.
- 2017. november 15.

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1. <i>Energetikai élű biomassza hasznosítási modellt bemutató labor kialakítása</i>	<i>IFT 3.2. c) és d) alap- és alkalmazott kutatásokat végez az Egyetem a kiemelt, stratégiai tudományterületeken</i>	<i>150m Ft</i>
Eszköz, eszközcsoport 1. <i>Energetikai jellemzőket érzékelő szenzorok és kapcsolódó informatikai eszközök. (informatika, műszaki, agrár terület)</i>	<i>IFT 3.2. c) és d) alap- és alkalmazott kutatásokat végez az Egyetem a kiemelt, stratégiai tudományterületeken</i>	<i>20m Ft</i>

9.2.3 A GINOP-2.3. intézkedésben később megpályázni kívánt beruházási javaslatok

A fenti két GINOP pályázatban javasolt beruházási javaslatokon felüli igények, tervek:

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1.		
Eszköz, eszközcsoport 1.		

9.3 NKFI Alap illetve VEKOP

A Közép-Magyarországi Régióban **kutatási infrastruktúra** fejlesztésére elsősorban a NKFI Alap, kisebb mértékben a Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP) keretében állnak majd rendelkezésre források.

Az NKFI Hivatal számára történő jelzés érdekében szükséges a Közép-Magyarországi Régió legszükségesebb felsőoktatási kutatási infrastruktúra beruházási igényeinek összegyűjtése.

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1.		
Eszköz, eszközcsoport 1.		

9.4 Központi költségvetés igények

9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei

A Közép-Magyarországi Régió intézményei és telephelyi esetében az EMMI FÁT 2017-től kezdődő, költségvetési forrásokból finanszírozható beruházási **tervezetet** állított össze a 2014-ben felmért beruházási igények alapján.

Ennek aktualizálása szükséges.

Amennyiben van olyan tétel, ahol a tervezett beruházási érték jelentősen változott, részletes indoklással kérjük módosítani.

Amennyiben van olyan tétel, amelyet az intézmény törölni kíván, akkor részletes indoklással kérünk a törlésre.

A tételek ütemezését is kérjük áttekinteni, későbbi indítás javasolható, korábbi nem.

A listában nem szereplő tételek javasolására is mód van, a listát követő két sablonban. Ezekben az esetekben nagyon részletes indoklást kérünk megadni.

Intézmény neve	Fejlesztés / konstrukció jól megragadható egyértelmű neve, címe	Fejlesztés tartalma (rövid leírás)	Tervezett keretösszeg 2016-2020 lekötés 2016-2022 felhasználás (millió Ft)	RANGSOR	Beruházás szerződés kötése és indulása ÉV	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2022
Budapesti Corvinus Egyetem	Budai Campus teljes felújítás valamint laboratóriumi eszközpark és szoftverpark felújítása	A teljesen gazdaságtalanul működtethető és egyes esetekben veszélyessé vált K, A, G, E, F épületek teljes felújítása. A laborokban elérhető műszerpark és eszközpark egyrészt korszerűsítésre szorul, másrészt a darabszámokat is növelni kellene az intenzívebb hallgatói használhatóság érdekében, azonban saját forrásból a nagy értékű eszközök beszerzésére nincs mód. Hasonló a helyzet a speciális szoftverekkel a természettudományi területeken.	2 800,0	3	2018	0,0	0,0	560,0	840,0	1 400,0	0,0	0,0
Óbudai Egyetem	Tudásközpont és Inkubátorház az Óbudai Egyetemen	Az évek óta befejezés előtt álló Egyetemi Tudásközpont elhelyezési feltételeinek megteremtése, valamint vállalkozóvá válás (spin-off, start up) elősegítése, technológia transzfer, korszerű nemzetközi szinten mérhető kutatási infrastruktúra megteremtése a kiemelt kutatási területeken.	1 250,0	1	2017	625,0	625,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ELTE	EIT ICT Labs Budapesti Node infrastrukturális fejlesztése	Az EIT által az infokommunikáció területén létrehozott tudás és innovációs közösség stratégiai célkitűzését az ún. nemzeti csomópontok valósítják meg, fókuszálva a kiválóságra a kutatás, oktatás és innováció területén. Az EIT ICT Labs-ban 8 noddal együtt egy virtuális egyetem jön létre, ahol ipari környezetben, valós ipari projektben is részt tudnak venni az MSc és PhD hallgatók. Annak érdekében, hogy minél színvonalasabb oktatás valósulhasson meg az ELTE-n a világ valamennyi tájáról ideérkező MSc és PhD hallgatók számára, szükség van kutatólaboratóriumok kialakítására, ahol az ipar elvárásainak megfelelő projekteket valósíthatnak meg a képzésben résztvevő diákok.	650,0	1	2017	650,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ELTE	Trefort Kert "E" épület teljes felújítása és rekonstrukciója	E épület teljes felújítása és rekonstrukciója, Kinai központ létrehozása	2 000,0	2	2018	0,0	200,0	1 000,0	800,0	0,0	0,0	0,0
Szent István Egyetem	Oktatóhelyek és kutatóhelyek kialakítása a Szent István Egyetem Állatorvos-tudományi Karán	Az u.n. lábasházak alatti kihasználatlan tér beépítésével mintegy 400 négyzetméterrel növelhető az oktatási tér (4 db tanterem-gyakorlóterem berendezve, műszerezve), amely a megnövekedett hallgatói létszám és az akkreditációs elvárások miatt elengedhetetlen.	500,0	1	2017	200,0	300,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Szent István Egyetem	A gödöllői Campus Főépület teljes megújítása és ennek keretében megújuló energia hasznosító kutatási és oktatási valamint bemutatóközpont létesítése	Előadók (konferencia teremként is alkalmas) oktatástechnikai és infrastruktúra fejlesztése, a Tanszéki laborok és gyakorló bázisok modernizálása (felújítás, klimatizálás, elszívó rendszer megújítás) Minden gödöllői képzési és kutatási területhez kapcsolódóan.	2 600,0	3	2019	0,0	0,0	780,0	1 040,0	780,0	0,0	0,0
Szent István Egyetem	SZIE Gödöllő Tessedik Sámuel utca épület korszerűsítése	SZIE Gödöllő Tessedik Sámuel utca épület korszerűsítése	200,0	2	2018	0,0	200,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Szent István Egyetem	Oktatóhelyek kialakítása a Szent István Egyetem gödöllői campusán	A gödöllői campus mezőgazdasági, klímakutató, zöld energetikai kutatási és oktatási laborfejlesztése	475,0	2	2018	0,0	190,0	285,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Semmelweis Egyetem	Lenhosék Kollégium	A külföldi költségtérítéses hallgatók fogadását szolgáló kollégium	6 700,0	1	2017	1 340,0	3 685,0	1 675,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Semmelweis Egyetem	MEDOKK / NET Oktatási központ - Toronyépület	SE Nagyváradi téri Toronyépület teljes rekonstrukciója, oktatói és hallgatói központtá alakítása	5 600,0	2	2018	0,0	840,0	1 680,0	3 080,0	0,0	0,0	0,0
Semmelweis Egyetem	MEDOKK / NET Konferencia központ - "Lepényépület"	SE Nagyváradi téri Laposépület / "Lepény" teljes rekonstrukciója, kutatási és orvostudományi konferencia központtá alakítása	10 600,0	4	2019	0,0	0,0	2 120,0	3 180,0	5 300,0	0,0	0,0
INGATLAN ÖSSZESEN			33 375,0			2 815,0	6 040,0	8 100,0	8 940,0	7 480,0	0,0	0,0

Budapesti Corvinus Egyetem / leendő SZIE	Budai Campus laboratóriumi eszközpark és szoftverpark felújítása	A laborokban elérhető műszerpark és eszközpark egyrészt korszerűsítésre szorul, másrészt a darabszámokat is növelni kellene az intenzívebb hallgatói használhatóság érdekében, azonban saját forrásból a nagy értékű eszközök beszerzésére nincs mód. Hasonló a helyzet a speciális szoftverekkel a természettudományi területeken.	500,0	1	2017	200,0	300,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	Nagyműszer beszerzések	Nagyműszer beszerzések (pl. az ESA csatlakozást követő űrtechnológiai fejlesztésekhez és egyéb kutatásokhoz)	1 500,0	2	2018	0,0	1 500,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BME, ÓE, ELTE, PPKE BCE	Műszaki, informatikai és természettudományi valamint szorosan kapcsolódó gazdasági és társadalomtudományi kutatási és képzési infrastruktúra ütemes megújítása	Műszaki, informatikai és természettudományi kutatási és képzési infrastruktúra ütemes megújítása a kiemelt műszaki és természettudományi területeken, kapcsolódó multimédia és virtuális IKT laborok BME 1200 m Ft ELTE 1000 m Ft ÓE 1000 m Ft PPKE 500 m Ft BCE 500 m Ft	4 200,0	1	2017	2 100,0	1 050,0	1 050,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Semmelweis Egyetem	Robotsebészeti Műszer beszerzése (da Vinci Surgical System)	Magyarországon ma el nem érhető műtéttechnikai fejlesztés, mely lehetővé teszi, hogy az orvostanhallgatóknak a jövő technikai színvonalát oktassuk. Lehetővé teszi külföldről műtét elvégzését hazai betegen	650,0	2	2018	0,0	650,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MOME, SZFE, MKE	Kreatív ipari oktatási és kutatási infrastruktúra	Stúdióbeszerzések, vizuális oktató és kutató eszközök az alkotóművészet és a kreatív ipar területén MOME 200 m Ft SZFE 200 m Ft MKE 200 m Ft	600,0	2	2018	0,0	180,0	420,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ESZKÖZBESZERZÉS ÖSSZESEN			7 450,0			2 300,0	3 680,0	1 470,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2016-2018 között tervezett beruházás indítás összesen (Kivitelezés: 2016-2020/21)			40 825,0			5 115,0	9 720,0	9 570,0	8 940,0	7 480,0	0,0	0,0

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Épület 1.						

Eszköz

Nagyberendezés 1.						
Eszköz, eszközcsoport 1.						

9.4.2 Konvergencia régiók klinikai beruházás igények

A 2013-2020-as programozási időszakban a Pécsi Tudományegyetem, a Szegedi Tudományegyetem, a Debreceni Egyetem orvostudományi képzési és klinikai esetében az EFOP és a GINOP egyes épület felújításokat, épület bővítéseket, valamint klinikai berendezés beszerzéseket nem támogat. A sem az EFOP-ból, sem a GINOP-ból nem támogatott, ugyanakkor a külföldi hallgatók növelését előíró kormányzati célkitűzést szolgáló beruházások végrehajtása szükséges, EU által társfinanszírozott források hiányában csak központi költségvetési források bevonása lehet alternatíva.

	Összesen (m Ft)	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Szegedi Tudományegyetem	3 800	1 700,0	700,0	700	700,0
Debreceni Egyetem	3 800	1 700,0	700,0	700	700,0

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Épület 1.						
Nagyberendezés 1.						
Eszköz, eszközcsoport 1.						

9.4.3 Kollégium

Kollégium, mint szálláshely bővítése, felújítása ERFA forrásokból és elkülönített állami alapokból nem finanszírozható.

A kollégiumi infrastruktúra fejlesztésre külön program kidolgozása szükséges. Emiatt az legszükségesebb szálláshely beruházásokat kérjük megadni, mind a KMR, mind a konvergencia régiók esetében.

Kollégium megnevezése, címe	Kollégium jellemzően milyen szakos hallgatókat szolgál ki	Beruházás részletes indoklása, leírása	Beruházási igény m Ft	Régió besorolás KMR / konvergencia

9.4.4 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények

A legszükségesebb, az EFOP és a GINOP keretekbe nem beférő, a fenti kategóriák egyikében sem jelzett konvergencia beruházási igények összesítése.

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Épület Sportcsarnok, atlétikacsarnok, uszoda teljes felújítása 4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 31/B	IFT 3.2 b) és f) A társadalmi innováció érdekében a Nyíregyházi Egyetem szolgáltató funkcióját erősíti és fejleszti, továbbá a gyakorlatorientált képzés feltételrendszerét biztosítja az Egyetem legnépszerűbb (pl. Sportszervező) szakjain.	200 m Ft
Épület B-épület Zenei Intézet tartermeinek (35, 40, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 59) hangszigetelése, 35, 40-es tanterem sötétíthetősége	IFT 3.2 b) kiemelt képzési terület a művészet	30 m Ft

Eszköz

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Nagyberendezés 1.		
Eszköz, eszközcsoport 1. Művészeti képzésekhez szükséges eszközök (hangszerek, digitális eszközök)	IFT 3.2 b) kiemelt képzési terület a művészet, valamint az ICT modern technológiák alkalmazása a pedagógusképzésben	30m Ft
Eszköz, eszközcsoport 2. Szakmódszertani kabinet kiépítése	IFT 3.2 b) gyakorlatorientált képzésfejlesztés	20m Ft

9.4.5 Összefoglaló táblázat

	EFOP 4.2 csak konvergencia	GINOP 2. csak konvergencia	NKFI Alap KMR	Központi költségvetés <ul style="list-style-type: none"> • KMR minden • KONV klinika • KONV és KMR kollégium
Épület 1.	340m Ft			0m Ft
Épület 2.	0m Ft			0m Ft
Épület 3.	0m Ft			0m Ft
Oktatási eszköz tétel 1.	60m Ft			0m Ft
Oktatási eszköz tétel 2.	60m Ft			0m Ft
Oktatási eszköz tétel 3.	50m Ft			0m Ft
Kutatási eszközök		1035m Ft	0m Ft	0m Ft
Klinikai eszközök				0m Ft
Kollégium (szálláshely) 1.				0m Ft
Kollégium (szálláshely) 2.				0m Ft
Kollégium (szálláshely) 3.				0m Ft
ÖSSZESEN	510m Ft	1035m Ft	0m Ft	0m Ft

10. Telephely racionalizálás

Van-e az intézménynek olyan telephelye, ingatlana, amelyet fel kíván adni, ki akar üríteni.

Amennyiben igen, kérjük a lenti két táblát kitölteni:

Kiüríteni kívánt telephely, épület

Kiüríteni tervezett telephely, épület megnevezése, címe	Funkció(k)	Tulajdoni viszonyok	Racionalizálás, kiürítés indoklása	Működtetés éves felszabaduló költsége (rezsi, karbantartás) m Ft	Ingatlan becsült piaci értéke m Ft

A felszámolni kívánt telephely miatti beruházási, bővítési igény (amennyiben szükséges)

Bővíteni vagy létrehozni kívánt telephely, épület megnevezése, címe	Funkció(k)	Bővítési terv ismertetése	Beruházási igény m Ft