**Szakmódszertan III.**

**MAO8003N**

**MAO8003L**

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**

**Féléves tematika:**

***Irodalom***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | A féléves tematika és követelmények ismertetése. A tankönyvelemzés szempontjai. A házi dolgozattal kapcsolatos tudnivalók. Az esszé tartalmi és formai jellemzői. |
| **2.** | Az általános iskolai irodalomtankönyvek, tankönyvcsaládok. Kisbeszámolók az újgenerációs, 2016-os általános iskolai irodalomtankönyvekről és munkafüzetekről. |
| **3.** | Módszertani műhelyek, műhelymunkák, alternatív módszeres eljárások megismertetése. Kisbeszámolók a pedagógiai-módszertani szakfolyóiratokról. |
| **4.** | A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása. Könyvismertetések az ajánlott olvasmányok köréből. |
| **5.** | Oktatáspolitika; az oktatás társadalmi-gazdasági környezete; az iskolák belső világa; a közoktatási minőségpolitika eszközrendszere; mérés és értékelés az általános iskolai nevelés során. |
| **6.** | Zárthelyi dolgozat. Digitális technológia az oktatás szolgálatában. A korszerű IKT-eszközök funkcionális szemléletű, tevőleges alkalmazásának gyakorlása. |
| **7.** | Összegzés, a félévi munka értékelése. |

***Anyanyelv***

|  |  |
| --- | --- |
| **8.** | Tájékoztató a követelményekről, a tematikáról, a szakirodalomról, a számonkérés módjáról és az órák menetéről. Megoldásközpontú tanítás az anyanyelvi órákon. |
| **9.** | A differenciálás és az adaptivitás kérdése az anyanyelvi nevelésben. |
| **10.** | Mérés – értékelés az anyanyelvi nevelésben. |
| **11.** | Korszerű tanulási környezetek. |
| **12.** | Tankönyvcsaládok az anyanyelvoktatásban. Tankönyvelemzés. |
| **13.** | Az anyanyelvi nevelés aktuális szakirodalma; módszertani műhelyei. |
| **14.** | Összegzés, a félévi munka értékelése. |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

**Félévi követelmény:** gyakorlati jegy

**Az értékelés módja, ütemezése:**

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: aktív részvétel a szemináriumokon, eredményes zárthelyi dolgozat írása mind az anyanyelv-pedagógiai, mind az irodalom szakmódszertani szemináriumon. A dolgozatokat az utolsó előtti irodalom módszertan, ill. anyanyelv-pedagógiai szemináriumon írják meg a hallgatók. Az eredményes dolgozat megírásához szükségesek: a szemináriumon korábban megbeszélt témák és a következő szövegek (tanulmányok, jegyzetrészek) ismerete. Az irodalom szakmódszertan gyakorlati jegy megszerzéséhez házi dolgozatot is be kell nyújtani. (Esszé megadott témáról, beadási határidő : november 15.) Az anyanyelvi szakmódszertani jegy megszerzéséhez egy differenciált óratervezet benyújtása szükséges legkésőbb a szemeszter utolsó előtti hetéig.

***A félévközi ellenőrzések követelményei:***

*Irodalom szakmódszertanból:*

Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézikönyv. Korona Kiadó, Bp., 2007.

Dr. Makay Gusztáv: Irodalomtanítás. Irodalomtanításunk főbb módszertani kérdései.

Tankönyvkiadó, Bp., 1967.

Hársing Lajos: Játék, világ, irodalom. Tankönyvkiadó, Bp., 1988.

Irodalomtanítás a harmadik évezredben. Krónika Nova Kiadó, 2006.

*Anyanyelv-pedagógiából:*

Bodnár Éva – Csillik Olga – Drakula Magdolna – Sass Judit 2017: *Varázsszer-e a tükrözött osztályterem?*

<http://unipub.lib.uni-corvinus.hu/3068/1/TukrozottOsztalyterem2017.pdf>

Furman, Ben 2018. *Kid’s Skills. Megoldásközpontú gyermeknevelés a gyakorlatban.* Z-Press Kiadó Kft., Miskolc.

Gonda Zsuzsa. *A digitális szövegek olvasásértésének fejlesztése az olvasási stratégiák segítségével.* In.: Anyanyelv-pedagógia 2015/1 sz.

<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=555>

Harvey Ratner – Denise Yusuf 2015. *Megoldásközpontú coaching gyermekekkel és fiatalokkal: a brief megközelítés.* Z-Press Kiadó Kft, Miskolc.

Kis Tóth Lajos – Gulyás Enikő – Racskó Réka. *Transzverzális kompetenciák fejlesztésének pedagógiai módszerei, különös tekintettel a digitális kompetenciákra.* In.: Educatio 2017/2. <http://epa.oszk.hu/01500/01551/00100/pdf/EPA01551_educatio_2017_02_230-245.pdf>

Kun Tamás. *Gamification az oktatásban – interjú Barbarics Mártával.* In.: Tan-trend oktatási portál, 2018.

<http://tantrend.hu/hir/gamification-az-oktatasban-interju-barbarics-martaval>

Lanszki Anita 2017. *A digitális történetmesélés mint tanulásszervezési eljárás tanulástámogató és kompetenciafejlesztő hatása az oktatási folyamatban.*

<https://ntdi.uni-eszterhazy.hu/public/uploads/lanszki-anita-doktori-e-rtekeze-s-munkahelyi-vita_5a6b05b3e1929.pdf>

Metcalf, Linda. *Megoldásközpontú tanítás.* Alexandra Kiadó, Pécs.

Ollé János – Papp Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth Mózer Szilvia – Virányi Anita 2013. *Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban.* ELTE, Budapest.

<http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf>

Ranschburg Ágnes. *Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák.* In.: Új Pedagógiai Szemle 2004. március

<https://www.ofi.hu/tudastar/iskolak-ertekelesi>

Rapos Nóra – Gaskó Krisztina – Kálmán Orsolya – Mészáros György 2011. *Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója.* OFI, Budapest.

<http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf>

**Az érdemjegy** **kialakításának módja:**

Az érdemjegy meghatározására vonatkozó értékelési rend a következő. A gyakorlati jegy kiszámítása a félév során szerzett részjegyek átlaga alapján történik egyszerű kerekítéssel. (5 tizedre végződő átlag esetén a jegyek súlyozása az oktató mérlegelése alapján történik.) Ha a félévi részjegyek közül bármelyik elégtelen, azaz nem javította a hallgató, akkor a gyakorlati jegy is elégtelen. Javításra a (TVSZ 13.§ alapján kerül sor)