**A tanári záróvizsga tételsorai 2017/18**

**Család- és gyermekvédő tanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiaipszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A segítő kapcsolat alapelvei. Az egyéni esetkezelés elmélete és intézményi gyakorlata.
2. Az extrinzik és intrinzik motiváció szerepe az iskolai tanulásban. A sajátos nevelési igényű gyerekek tanulásirányításának motivációs alapjai és lehetőségei. (A főbb pszichológiai irányzatok motivációs tézisei)
3. A család fogalmának értelmezési keretei, és a családtípusok változásának társadalomtörténeti összefüggései
4. A gyermekvédelem helye, szerepe a szociális ellátás rendszerén belül
5. A szociális munkás az iskola rendszerében. Az iskolai szociális munkás konkrét feladatai
6. A gyermekvédelmi munkát segítő iskolán kívüli és belüli kapcsolatok rendszere
7. Az iskola, mint problémamegelőző és megoldó intézmény szerepe a gyermekvédelem rendszerében
8. Az egyéni fejlődés meghatározó tényezői: az egyén és a környezet kölcsönhatásában szerepet játszó tényezők, trauma, bántalmazás,

elhanyagolás, válás hatásai a fejlődésre

**Ének-zenetanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiaipszichológiai lehetőségei és módjai
2. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával
3. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában
4. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás
5. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban
6. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés
7. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái
8. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A Nemzeti Alaptanterv felépítése, szerepe napjaink ének-zene tanításában; kerettanterv, helyi tanterv, tanmenet az ének-zene oktatásban

1. Kodály Zoltán zenepedagógiai koncepciójának ismertetése

1. Az órára való felkészülés: óratípusok, órafázisok, az énekóra felépítése

1. Zenei képesség, zenei tehetség: a muzikalitás, a zenei érzékelés, a zenei képzetek és az összetett zenei észlelések

1. Daltanítási formák és a hibajavítás módszerének ismertetése, valamint egy tetszőlegesen választott népdal tanításának bemutatása a daltanítási módszerek egyike szerint (daltanítás hallás után, daltanítás jelrendszerről vagy kombináltan)

1. A pentatónia és a diatónia megéreztetésének formái, valamint a szolmizáció bevezetésének folyamata az ének-zene tanításában

1. A szolmizáció gyakorlása, valamint a dallamrelációk tudatosításához kapcsolódóan a hangközök és hangsorok tanítása

1. Kézjel, betűjel, hangjegy használata ének-zene órán

1. Zenei írás és olvasás egyes formái: lejegyzés diktálás után és olvasógyakorlatok lapról olvasása

1. Ritmikai ismeretek tanítása, analizálása és a hozzájuk kapcsolható ritmusgyakorlatok

1. Az ütemformák és a formai ismeretek megfigyeltetése, tudatosítása

1. Zenei készségfejlesztés: a ritmikai készségek fejlesztése a többszólamúság előkészítéseként

1. Az éneklési készség fejlesztésének feladatai első osztályos kortól serdülőkorig

1. A két- és többszólamú készség és a harmonikus hallás fejlesztése

1. A zenei alkotótevékenység beillesztése az ének-zene óra folyamatába

1. Zenehallgatás ének-zene órán: a kiválasztás szempontjai, formái (különös tekintettel az élőzenére), valamint a zenehallgatási óra kapcsolata más tantárgyakkal, társművészetekkel

**Gépészmérnök szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiaipszichológiai lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség módszertani kérdések

1. a) A magyarországi szakképzés rendszerének bemutatása.

b) Ismertesse a metszetekkel és a szelvényekkel történő ábrázolás szabályait.

1. a) Az oktatási, tanulási folyamat (fogalma, szerkezeti elemei). Didaktikai feladatok a folyamat során.

 b) A látszati és vetületi képek kapcsolata, tanításuk.

1. a) A tanterv, tantervi hierarchia. A kerettanterv. A tanmenet és tartalmi elemei.

 b) Jellemzőin keresztül mutassa be az axonometrikus ábrázolási módokat.

1. a) Az oktatás módszere. Tanítási – tanulási stratégiák.

 b) Ismertesse a mérettűrések ISO rendszerét, rajzi megjelenítését.

1. a) Az oktatás munkaformái, oktatásszervezési módok.

b) Az Anyag- és gyártásismeret tantárgy helye a tantárgyi rendszerben, tanításának céljai, feladatai.

1. a) A szakiskolai kerettantervek kompetencia–központúsága és modularitása.

 b) Az áthatások tanításának szakmai – didaktikai feladatai.

1. a) A tanulók motiválásának stratégiái (külső – belső motiváció).

 b) A Gépelemek és gépszerkezetek tantárgy tanításának sajátosságai.

1. a) Ellenőrzés, értékelés, osztályozás, mérés.

b) Az Anyag- és gyártásismeret tantárgy tartalma, tanításának – tanulásának folyamata.

1. a) A feladatlapok lehetséges feladattípusai, a feladatlapok értékelése.

b) A Gépelemek és gépszerkezetek tantárgy tartalma, a tananyag elrendezése, tanításának sajátosságai.

10.a) A tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése.

b) Az Anyag- és gyártásismeret tantárgy tanítása során alkalmazható módszerek.

 11. a) Differenciált oktatás a szakképzésben (hátrányos helyzetűek – tehetséggondozás).

b) A Gépelemek és gépszerkezetek tantárgy tanításának célja, feladata és folyamata.

 12.a) Az IKT eszközök alkalmazási lehetőségei a szakoktatásban.

b) A képességfejlesztés módszerei az Anyag- és gyártásismeret tantárgy tanítása során.

# Informatikatanár szakképzettség Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiaipszichológiai lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség módszertani kérdések

1. Számítógép és szoftver, mint eszköz a különböző tantárgyak oktatásában

1. Segédprogramok (fájlkezelés, vírusvédelem, tömörítés, lemezkarbantartás) tanítása

1. A gondolkodási műveletek fejlesztésének lehetőségei a felhasználói programok tanítása során

1. Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a középiskolában

1. A dokumentumkészítés fogalmainak, műveleteinek tanítása. Rajzoló, szövegszerkesztő és bemutatókészítő programok használata

1. Az adat- és táblázatkezelés fogalmainak, műveleteinek tanítása a középiskolában
2. A számítógépes hálózatok használatának alapszabályai, elektronikus levelezés, fájlmegosztás, közösségi információmegosztó webhelyek

1. Tematikus és kulcsszavas keresők, adatbázisok használata az információszerzés folyamatában

1. A webhelyek szerepe az információszerzés folyamatában, a weblapkészítés fogalmainak, műveleteinek tanítása, dinamikus webhelyek készítésének néhány eszköze

1. Az algoritmus fogalma, ábrázolási módjai, az algoritmus szerepe a középiskolai tanítás rendszerében

1. A fájl- és lemezkezelés alapfogalmainak, műveleteinek tanítása, a belső és a külső tantárgyi koncentráció lehetőségei

1. Szoftverek csoportosítása, a különböző operációs rendszerek használatának tanítása a középiskolában

1. Az informatikai alapfogalmak tanítása, az információ mértékegységei, a számrendszerek szerepe

1. A hardver-alapismeretek tanítása a számítástechnikai eszközök fejlődésének tükrében

1. Az algoritmusok kódolása, a programkészítés tanítása

**Inkluzív nevelés tanára szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. Az extrinzik és intrinzik motiváció szerepe az iskola tanulásban. A sajátos nevelési igényű gyerekek tanulásirányításának motivációs alapjai és lehetőségei. (A főbb pszichológiai irányzatok motivációs tézisei)

**Feldolgozandó irodalom:**

* + *Margitics Ferenc* (2008): A hatékony tanulás technikája 45-49.
	+ *Rozgonyi Tiborné* (2010): Önszabályozó tanulás 96-112.

1. A tanulási nehézségek és azok korrekciójának, valamint fejlesztésének intézményes lehetőségei.

**Feldolgozandó irodalom:**

* + *Englbrecht, A. – Weigert, H.* (1996): Hogyan akadályozzuk meg a tanulási akadályok kialakulását, BGGYTF. Budapest.
	+ *Marton Dévényi Éva*: Alapozó terápia elmélete és gyakorlata, In: Martonné Tamás M.: Fejlesztő pedagógia, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 32-67. o.

évszám nélkül, interneten www.alapozoterapiak.hu

1. A segítő kapcsolat alapelvei. Az egyéni esetkezelés elmélete és intézményi gyakorlata.

**Feldolgozandó irodalom:**

* + *Bang, Ruth* (1987): A segítő kapcsolat, Gondolat, Budapest
	+ *Berne, Eric* (2008): Emberi játszmák, Háttér Kiadó, Budapest
	+ *Hajduska Mariann* (2010): Krízislélektan, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest  *Tringer László* (2006): A gyógyító beszélgetés, Medicina Kiadó, Budapest

1. Az együttnevelés értelmezési keretei és megvalósíthatóságának lehetőségei a közoktatási rendszerben. **Feldolgozandó irodalom:**
	* *Csányi Yvonne – Perlusz Andrea* (2001): Integrált nevelés – inkluzív iskola. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris, Budapest.
	* *Némethné Tóth Ágnes* (2003): Az inkluzív pedagógia alapjai. Pápai Nyomda Kft

1. Folyamattervezés az integrált oktatásban. Mutassa be az együttnevelés szerepét saját szaktárgya keretében!

**Feldolgozandó irodalom:**

* + *Papp Gabriella* (2004): Tanulásban akadályozott gyermekek a többségi általános iskolában. Comenius Bt, Pécs.
	+ *Kőpatakiné Mészáros Mária – Singer Péter* (szerk.) (2005): Módszertani kaleidoszkóp – Az együttnevelés gyakorlatához. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, www.oki.hu honlapon megtalálható.
	+ *Vargáné Mező* *Lilla* (2004): Sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséről pedagógusoknak, intézményvezetőknek. Budapest, [www.oki.hu](http://www.oki.hu/) honlapon megtalálható.

1. A multikulturalizmus iskolai gyakorlata, az interkulturális nevelés.

**Feldolgozandó irodalom:**

* + *Feischmidt Margit* (1999): Multikulturalizmus. Osiris Kiadó Láthatatlan Kollégium, Budapest
	+ *Forray R. Katalin – Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta* (2001) Multikulturális társadalom, interkulturális nevelés. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest
	+ *Togyik Judit* (2005): Fejezetek a multikulturális nevelésből. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest

1. A hátránykezelés és esélyteremtés lehetősége a kulturális identitás erősítésén keresztül.

**Feldolgozandó irodalom:**

* + *Friedrich W. Kron* (2000): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest, 73-108, 112239, 280-290. o.
	+ *Halász Gábor* (2011): Az oktatási rendszer. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

1. A mentálhigiéné professzionális intézményei. A prevenció és a promóció lehetősége az oktatási intézményekben. **Feldolgozandó irodalom:**
	* *Buda Béla* (2003): Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 12-78, 153-207. o.
	* *Buda Béla* (2003): A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 5-116. o.
	* *Gerevich József* (1997): Iskolai mentálhigiéné (szerk.): Közösségi

mentálhigiéné. Animula, Budapest.

1. A sajátos funkciójú intézmények tevékenysége. A habilitáció és rehabilitáció szerepe az iskolai nevelésben és a sajátos nevelési igényű gyerek fejlesztésében.

**Feldolgozandó irodalom:**  *Mesterházi Zsuzsa* (2000): Rehabilitációs módszerek In. Illyés S.: Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. 68-69.

* + *Fonyódi Ilona* (2000): Az 1998. évi XXVI. tv. In. Illyés S.: Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. 119-136.
	+ *Zászkaliczky Péter - Verdes Tamás* (szerk.) (2004): Tágabb értelemben vett gyógypedagógia. ELTE Bárczi G. GYFK - Kölcsey FRSZ, Budapest.  *Kálmán Zsófia - Könczei György* (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris, Budapest - A rehabilitáció lélektanához (2.4.), 97-109.

**Kémiatanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani témakörök

1. Az atom fogalmának és szerkezetének tanítása az általános iskolában majd a középiskolában. A modellezés lehetőségei az atomfogalom tanításában.

1. A periódusos rendszer tanítása. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének lehetőségei, módszerei.

1. Sztöchiometria. A vegyjel és a képlet jelentésének tanítása. A mól fogalma. Az egyenletírás algoritmusának tanítása az iskolában.

1. A kémiai kötések. A modellek típusai, szerepe a kémiai fogalmak kialakításában, alkalmazásuk módszertani kérdései.

1. Az anyagi halmazok, halmazállapotok tanítása, az absztraháló- és konkretizáló képesség fejlődése a téma tanulása révén.

1. A kémiai reakció fogalmának kialakítása, valamint az energiaváltozás tanítása az általános és a középiskolában. A motiváció lehetőségei.

1. Elektrokémia. A redoxi reakció tanítása.

A bemutató kísérlet módszertani kérdései, az értelmi nevelésben jelentkező szerepe.

1. A kémiai egyensúly kialakulása. A Le Chatalier-elv. Sav-bázis egyensúlyok. A protolitikus folyamat fogalmának tanítása az általános és középiskolában.

1. A klór és vegyületeinek tanítása. A csoportok típusai, szervezésük indoklása példákkal.

1. A kén és vegyületeinek tanítása. A környezeti nevelés a kémia órákon.

1. Az anyagvizsgálat felépítése, tartalmi, szervezési kérdései.

1. A szén és vegyületeinek tanítása. A kémiatanítás szerepe az esztétikai nevelésben.

1. Az I. főcsoport elemei és vegyületeik. A megfigyelés és az elemzés szerepe a tudományos világkép formálásában.

1. A II. főcsoport elemei és vegyületeik. A tanulókísérlet szervezési kérdései.

1. A vas és acélgyártás tanítása. A videotechnika alkalmazásának lehetőségei a kémiatanításban, hatása a tanulók személyiségének fejlődésére.

1. Az energiaforrások fajtái és tanításuk. A kémiatanulás segítése számítógéppel, a számítógép alkalmazásának szervezési, irányítási kérdései.

1. Az alkoholok és aldehidek. Az egészséges életmódra nevelés lehetőségei a kémiatanításban. Az egyéni és páros munka szervezése, irányítása a kémiaórán, ezen munkaformák személyiségformáló hatása.

1. A szénhidrátok. A tanítási óra típusai, rövid jellemzésük.

1. A kémiai számítások tanítása; az algoritmusok szerepe a kémiai feladatok megoldásában.

1. Fehérjék és nukleinsavak. Közös pontok a kémia és biológia tananyagban.

**Környezettan-tanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani témakörök

Alapvető cél a fenntarthatóságra nevelés pedagógiájának az iskolai életben való elfogadtatásához, a környezeti neveléssel kapcsolatos tanórán- és iskolán kívüli programok (pl. erdei iskola, jeles napok, nyári táborok, szakkörök stb.), kísérletek és terepi feladatok szervezéséhez és vezetéséhez szükséges ismeretek. Ezen belül a következő témák fontosak.

1. A környezettan tanítás általános alapkérdései, hagyományai és jelene, törvényi szabályozása. Tantervi szabályozás: Nemzeti Alaptanterv.
2. Iskolai szabályozás: az iskola környezeti nevelési program, a környezettan tárgy tananyagának beillesztése az iskolák tantervébe, az ökoiskola és zöldóvoda cím. 3. Transzdiszciplináris környezettan oktatás: környezeti tartalmak a szaktárgyi órákon (természettudományos és bölcsész területeken is, így irodalomban, történelemben, művészetekben, stb.), és viszont.

4. Fenntarthatóságra nevelés jellemzői; és sajátosságai különböző életkorokban. 5. A környezeti nevelés tanórán kívüli iskolai lehetőségei, formái, tartalma, szerepe: nemzetközi és hazai környezeti nevelési programok, a szakköri munka, a versenyek, iskolai akciók szervezése, vezetése és működtetése, iskolanap, témanap (jeles napok), témahét.

1. A környezeti nevelés iskolán kívüli lehetőségei, formái, tartalma, szerepe. Az erdei iskola.
2. A környezettan tanítás és környezeti nevelés módszerei, eszközei: demonstrációs és tanulói kísérletek elvi és gyakorlati kérdései.
3. A környezettan tanítás és környezeti nevelés módszerei, eszközei: szituációs játékok, drámajátékok, riportkészítés, cikkelemzés, modellkészítés, asszociációs feladatok. Munkaszervezési formák (csoportmunka, önálló munka, stb.).
4. A környezettan tanítás egyik legfontosabb módszere: a projektmódszer.
5. Kompetencia alapú oktatás. Készségfejlesztések – problémamegoldó, konfliktuskezelési, együttműködési, önálló ismeretszerzési, elemző, megfigyelő, kommunikációs, vita, előadói stb. – célirányos módszerekkel. 11. Szemléltetés. Az írott és digitális ismerethordozók, az oktatócsomagok használata. Diavetítő, írásvetítő, videózás technikai kérdései. A televízió, a számítógép és a multimédia szerepe a környezeti nevelésben.

12. Intézmények látogatása: üzemlátogatás szervezése, vezetése, múzeumpedagógia, zoopedagógia. Környezeti neveléssel foglalkozó oktatóközpontok meglátogatása tanulmányi kirándulás keretében.

**Fizikatanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani témakörök

1. a) A fizika tanárképzés a Bologna-rendszerű felsőoktatási struktúrában

 A tantárgypedagógia tárgya, feladata, helye a tanárképzésben

* 1. Tervezzen kísérleteket az alapvető kölcsönhatások tanításához

1. a) A fizikai ismeretek a Nemzeti Alaptantervben. A NAT főbb műveltségterületei és jellemzői
	1. Inerciarendszerek, a tehetetlenség törvényének tanítása

1. a) A kerettanterv, a helyi tanterv, és a tanmenet
	1. Kísérletek a forgómozgás dinamikai vizsgálatához

1. a) A fizikatanítás által fejlesztendő tanulói kompetenciák
	1. A hőtani alapjelenségek c. témakör tanítása

1. a) A fizikatanár kompetenciái
	1. Az egyenáram és áramköri alaptörvények c. témakör tanítása

1. a) Munkaformák a fizikaórákon (differenciálás, kooperatív technikák, csoportmunka, projektmunka)
	1. Tervezzen kísérleteket a hidrosztatikai nyomás tanításához

1. a) A tehetséggondozás fontossága, lehetőségei a fizika tanítása során
	1. Az elektromágneses indukció c. témakör tanítása

1. a) Virtuális tanulási környezetek a fizika tanításában (IKT)
	1. A rezgőmozgás tanítása – kísérletek tervezése

1. a) A fizikatanítás tervezése – óravázlat. A motiváció szerepe a fizikatanításában
	1. Kísérletek a váltakozó áram és hatásai c. témakör tanításához

1. a) A fizikatanítás eszközei (tankönyvek, laborfelszerelés stb.)
	1. Hullámoptikai kísérletek

1. a) Értékelés, osztályozás, ellenőrzés a fizikaórákon
	1. Kísérletek a geometriai optika tanításához

1. a) A fizikai kísérletek helye és szerepe a fizika tanításában
	1. Kísérletek a merev testek egyensúlya c. témakör tanításához

**Földrajztanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani témakörök

1. Az éghajlat és a légköri folyamatok tér- és időbeli különbségeinek, élő és élettelen környezetre gyakorolt hatásainak képesség szerinti differenciált tanítási módszerei.
2. Korosztályos különbségek és szintézisalkotás egy választott dunántúli nagytáj természetföldrajzi és társadalmi-gazdasági jellemzőinek tanítása során a közoktatásban.
3. Földrajzi ismeretkategóriák rendszere és ezek felhasználása az ellenőrzésben a lemeztektonika és a hegységképződések tanítási folyamatában.
4. A regionális és a szintetizáló szemléletmód korosztályos sajátosságainak érvényesülése az Amerikai Egyesült Államok világgazdasági szerepének tanítása során.
5. Gyakorlati oktatási módszerek és eszközök használata az ásvány- és kőzetképződés tanítása során.
6. Afrika, Ausztrália és a Sarkvidékek földrajztanítása múzeum- és könyvtár-pedagógiai módszerek alkalmazásával.
7. A földrajztanár tervezőmunkája az Északi-középhegység és az Alföld természet- és társadalmföldrajzi viszonyainak tanítása során.
8. Tevékenységközpontú földrajztanítás az Európai Unió földrajzának tanítása során a középiskolában.
9. Gondolkodási képességek fejlesztése a vízburok folyamatainak és jelenségeinek tanítása során.
10. Természet- és társadalomföldrajzi algoritmusok használata Észak- és Nyugat-Európa komplex földrajzi arculatának tanítása során az általános iskolában.
11. A média felhasználása a külső erők felszínformálásának és térbeli eloszlásának tanításában.
12. Tantárgyközi integráció szerepe Közép- és Kelet-Európa társadalmi-gazdasági földrajzának tanítása során.
13. Az ismeretszerzés komplex fázisainak megtervezése különböző munkaformákhoz a földrajzi övezetesség tanítása során a közoktatásban.
14. Drámapedagógiai, projekt vagy vita módszerének használata Magyarország mezőgazdaságának és élelmiszertermelésének tanításában.
15. Terepgyakorlati lehetőségek és osztálykirándulások szerepe és lehetőségei a Kárpátmedence nagytájainak és környezeti állapotának tanítása során.
16. Az információszelektálás és értékelés képességeinek elsajátítása Magyarország általános társadalmi, gazdasági jellemzőinek tanítása során.
17. A települések földrajzi, társadalmi jelenségeinek tanításában alkalmazható önálló tanulói munkára alapozott tanulási stratégiák és technikák az Alföld példáján.
18. IT (térinformatikai) kompetenciák, az információszerzés és feldolgozás fejlesztése a globális problémák tanítása során.
19. Kompetenciaalapú oktatási módszerek használata a világ politikai földrajzi kérdéseinek, és etnikai konfliktusainak tanításában.
20. A környezetérzékenység és tudatosság kialakítása a világ nyersanyag kitermelő és feldolgozóipara, valamint az antropogén tájformáló folyamatok tanítása során.
21. A Naprendszer jelenségeinek és a Föld és az élet fejlődésének tanítási folyamata a természettudományos világkép megalkotásában a közoktatásban.

**Matematikatanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. Az iskolai matematikaoktatás cél-, feladat- és követelményrendszere.

A matematikatanítás során megvalósítható nevelési-, oktatási-, képzési célok. Milyen célokat hogyan érhetünk el a tanórai és a tanórán kívüli matematikaoktatásban?

1. Az értékes, érvényes, hasznosítható tudás jellemzői. A műveltség, a szakértelem, a

kompetencia ismérvei és kialakításának lehetőségei a matematikaoktatásban.

1. A tanárképzés során kialakítandó tanári kompetenciák fajtái, ezek jellemzői és

kialakításának lehetőségei a matematikatanítás tükrében.

1. A matematikai fogalomalkotás és ismeretelsajátítás alapelvei, fázisai. Ismertesse a Pólyaféle tanítási-tanulási alapelveket, valamint R.R.Skemp és Dienes Zoltán tanulással kapcsolatos téziseit!

1. Milyen képességeket, készségeket, jártasságokat alakíthatunk ki a matematikatanítás során, és milyen tananyagtartalmon, munkaformán, módszeren keresztül valósíthatjuk ezt meg?

1. Mit értünk problémamegoldó gondolkodáson? Jellemezze a problémaérzékenységet és a probléma megoldásának folyamatát! Hogyan fejleszthető a tanulók matematikai problémamegoldása?

1. Az értő olvasás, mint a fő tanulói kompetencia jellemzői és fejlesztésének lehetőségei a

matematikaoktatásban. A megértés szerepe a problémamegoldásban.

1. A szöveges feladatok megoldásának elmélete. Milyen korosztályban, milyen erősségű

szöveges feladatokat, hogyan oldatunk meg a matematikaórákon?

1. Milyen gondolkodási műveleteket alakíthatunk ki az egyes korosztályokban, és milyen matematikai tartalommal, hogyan tehetjük ezt meg?

A gondolkodási műveletek szerepe a megértésben és a problémamegoldásban.

1. Milyen kreatív személyiségtulajdonságokat alakíthatunk ki a matematikatanítás során és

hogyan? Milyen feltételei vannak a kreatív személyiségtulajdonságok kialakításának?

1. Egyszerűségre, tervszerűségre, célszerűségre törekvés a matematikai feladatok megoldása során. Hogyan fejleszthetjük a különböző korosztályokban ezeket a kompetencia területeket?

1. Jellemezze az algoritmikus gondolkodást és a megoldások megtervezésének képességét a matematikai tevékenység tükrében! Mutassa meg a hasonlóságot és a különbözőséget az algoritmikus gondolkodás és a tervszerű matematikai tevékenység között.

1. Mit értünk kombinatorikus és függvényszerű gondolkodáson? Hogyan fejleszthetők ezek

a kompetencia területek a matematikatanítás során?

1. Tájékozódás térben és időben. Mutassa be matematikai példákon, hogyan fejleszthetők

ezek a kompetenciák az iskolai oktatásban?

1. Mutassa meg a bizonyítási igény és ítélőképesség fejlesztésének lehetőségeit egy konkrét

tananyagon keresztül!

1. Az ismeretek gyakorlati alkalmazhatósága, mint egy fő kompetencia terület. Konkrét matematikai példákon mutassa meg, hogyan fejleszthető ez a tanulói kompetencia a matematikaórákon!

1. A geometriai transzformációk kapcsolata a mindennapi élettel. Mutassa meg a

matematikai modellek szerepét a valóság megismerésében!

1. A valószínűségszámítás és a statisztika elemeinek kapcsolata a gyakorlati élettel. Soroljon fel olyan konkrét matematikai példákat a fenti témakörből, amelyekkel a gyakorlati életben való eligazodást segíthetjük!

1. A multimédia szerepe és lehetőségei a matematikaoktatásban.
2. Interaktív geometriai programok alkalmazása a geometria oktatásában.

**Magyartanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések (anyanyelv)

1. Az anyanyelvi nevelés cél és feladatrendszere, alapelvei
2. Az anyanyelvi nevelés tervezése, művelődési anyaga
3. Az anyanyelvi műveltség hordozói (tantervek, programok, tankönyvek, segédanyagok)
4. Az anyanyelvi nevelés fejlődéstörténete
5. A funkcionális grammatikatanítás
6. Az anyanyelvi kompetencia fogalma, összetevői
7. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése
8. A szövegértés tanításának módszertana
9. Az anyanyelvi nevelés hagyományos és megújuló módszerei, munkaformái
10. Az anyanyelvi nevelés hagyományos és megújuló gyakorlattípusai, módszeres technikái
11. A modern kommunikációs eszközök az anyanyelvi nevelésben
12. Az anyanyelvi nevelés és más műveltségi területek kölcsönhatása

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések (irodalom)

1. A tanulók előkészítése az irodalmi műalkotás megértésére, befogadására
2. Az irodalmi műalkotások bemutatása. A digitális eszközrendszer használata s a szemléltetés egyéb lehetőségei az irodalomórán
3. Lírai, epikus és drámai művek értelmezése az általános és középiskolában. A műértelmező irodalomóra és változatai
4. A műértelmezés eredményeinek összefoglalása, kiemelése és rögzítése
5. Interaktív és reflektív tanulási technikák az irodalomórán
6. A közvetlen osztálymunka és a tanulók önálló ismeretszerző tevékenysége
7. Az értő olvasás segítésének lehetőségei az irodalomórán
8. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás kompetenciájának fejlesztése az irodalomórán
9. Gyakorlás az irodalomoktatás folyamatában
10. Ellenőrzés és értékelés az általános és középiskolai irodalomórán
11. Az irodalomtanítás módszerei (megbeszélés, beszélgetés, vita, előadás, magyarázat, elbeszélés, leírás)
12. A kétszintű érettségi vizsga mint kimeneti szabályozás és követelményrendszer **Pedagógiatanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A pedagógia tárgyak oktatásának paradigmái, a diszciplináris és a pragmatikus

megközelítés elvének érvényesítése

1. Az oktatási folyamat tervezésének sajátosságai, valódi alkotó munka és szabadság lehetőségei a pedagógiai tárgyak tervezésének makro-, mezo-, mikro-szintű tervezésekor (helyi tanterv, tematikus tervezés, óravázlat)

1. A projektoktatás lehetőségei a pedagógiai tárgyak tanítása során

1. Önszabályozó tanulás kompetenciájának fejlesztése a pedagógia tárgyak tanítása során

1. Fejlesztő értékelés és a diagnosztikus értékelés a pedagógiai tantárgyak tanítása során. (pl. tanulói dosszié-portfólió, önértékelés)

1. A tudományos megismerés lehetőségeinek tanítása (oktatása), kompetenciafejlesztés

lehetősége a pedagógia tárgyak keretében

1. A tanulók egyéni fejlesztésének módjai, lehetőségei a pedagógia oktatása során
2. A tanulók sokszínű kulturális közegből származó tapasztalatainak felhasználása a

pedagógiai tantárgy különböző témaköreinek feldolgozása során

1. A digitális kommunikáció (eszközök, e-tanulás) felhasználása a pedagógia tárgyak

tanítása során

1. A reflektivitás a tanári/pedagógiatanári munkában

1. A pedagógiatanár sajátos szerepe az intézmény/iskola nevelési rendszerében

1. A pedagógiai tudás menedzselésének lehetőségei intézményi szinten, a szülők, iskolahasználók körében

**Testnevelő tanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések

 "a" kérdések - Általános elméleti kérdések

 "b" kérdések - Sportági kérdések

 "c" kérdések - Módszertani kérdések (tanári képesítő vizsga kérdések)

 1.

1. Egy természetes körülmények között lezajló összetett mozgást végző kiterjedt test kinematikai elemzése.
2. Az iskolai tantervi játékok hogyan segítik a sportjátékok technikájának helyes elsajátítását.
3. A sportjátékok oktatásmódszertanának sajátosságai.

2.

1. Egy választott sportág egyszerű mozdulatának belső és külső biomechanikai elemzése.
2. Védekezési modell a kézilabdázásban.
3. Az atlétika oktatásmódszertanának sajátosságai.

3.

1. Forgó mozgást végző sportoló energia gazdálkodása.
2. Támadási modell a kézilabdázásban.
3. Uszodai foglalkozások problematikái, vízből-mentés technikájának gyakorlatai

4.

1. Közegben haladó bioszisztéma (egy sportoló) lehetőségei a gazdaságos és gyors előrehaladásra.
2. A kosárlabdázásban történő megindulások - megállások, és labdavezetés kölcsönhatásainak elemzése.
3. Az atlétika mozgásanyagának előkészítése az iskolai testnevelési játékok felhasználásával.

5.

1. Az izom energianyerési mód, mint élettani szempont az órai mozgásanyag sorrendiségének megválasztásában.
2. Játékalapelemek alkalmazása kosárlabdázásban, egy támadó - egy védő (1:1)-től három támadó - három védő (3:3) elleni játékig.
3. Tervezzen 5. osztályos tanulók részére uszodai foglalkozások alkalmával végrehajtható vízhez-szoktató gyakorlatokat.

6.

1. Az izomstruktúra és rostszerkezet jellemző változásai izommunka során, a kondicionális képességek fejlesztésének függvényében.
2. **b1)** Mutassa be labdarúgásban, hogy a szabályok változásának milyen hatása volt a játékrendszerek kialakulásában, ill. fejlődésében. (ffi)

**b2)** A ritmikus sportgimnasztika előkészítő mozgásanyagának jelentősége a plasztikus mozgás kialakításában, fejlesztésében. (nő)

1. A foglalkoztatási formák és alakzatok megválasztása a balesetmegelőzés, az oktatási anyag figyelembevételével.

7.

1. A szív és a keringési rendszer teljesítőképességének változásai monitorozási lehetőségei, tanórán is vizsgálható paraméterekkel, módszerekkel.
2. A nyitás- fogadási alakzatok megjelenési formái röplabdázásban, a játék fejlődésének folyamatában.
3. A segítségadás és biztosítás szerepe az általános iskolai torna anyag oktatásában.

8.

1. Testnevelő tanár egészségügyi feladatai tanórán és sportköri foglalkozások alatt.

Betegségek és sportsérülések felismerésének lehetősége.

1. Támaszugrások szerkezeti felépítése a sporttornában.
2. Tervezzen meg egy testnevelés óra bevezető részét sportjátékok oktatásához.

9.

1. Neurohormonális egyéni adottságok korai jelei a tehetség- kiválasztásban és gondozásban.

(Felismerési lehetőségek fontossága!)

1. A talajgyakorlati elemek általános osztályozása a tartásos és mozgásos elemek tükrében.
2. A sítáborok szervezési sajátosságai, a sízés alaptechnikájának oktatásmódszertana.

10.

1. Gyógytestnevelési és rekreációs szempontok, élettani alapelvek érvényesülési lehetőségei az iskolai testnevelés keretei között.
2. A tornaversenyek rendezése - diákolimpiai tornaversenyek mozgásanyaga.
3. A vizitábor szervezési sajátosságai, a túrakenuzás technikájának oktatásmódszertana.

11.

1. A vegetatív idegrendszer aktivitásának jelei és következményei a mozgás(gyakorlat)okban kiemelt fontosságú szervrendszerek vonatkozásában - a tudatos felhasználás lehetőségei.
2. A tornagyakorlatok oktatási algoritmizációja.
3. A testnevelés oktatásmódszertanának fejlődése. A tanítási módszer megválasztásának sajátosságai.

12.

1. A sportalkalmazkodás sajátosságai, a terhelés értelmezése, külső terhelés összetevői, belső terhelés.
2. Ismertesse az úszásnemek rajtjait, fordulóit, és a célbaérkezések technikáját, a hozzákapcsolódó versenyszabályokkal.
3. Az ismeretátadás és feldolgozás módszerei. Az ismeretnyújtás formái.

13.

1. Az erő élettani háttere, erőkifejtések többszempontú felosztása, a fejleszthetőség elve, a különböző erőfajták fejlesztésének módszertana.
2. A gyorsúszás korszerű technikájának ismertetése. Az úszásban érvényesülő törvényszerűségek.
3. Az egész- és résztanulásos oktatásmenet.

14.

1. A gyorsaság fogalma, értelmezése, élettani háttere. A gyorsaság felosztása és fejlesztésének módszerei.
2. Ismertesse a mellúszás alaptechnikáját, a mozgásban résztvevő legnagyobb izomcsoportokat. Milyen újszerű törekvéseket lehet találni a legkorszerűbb technikáknál.
3. A hibajavítás elvei és módszerei.

15.

1. Az állóképesség fogalma, értelmezése, élettani háttere. Az állóképesség felosztása és fejlesztésének módszerei.
2. A futómozgás alaptechnikáinak (síkfutás, gátfutás, váltófutás) összehasonlító elemzése a haladási sebesség és egyéb eltérő jellemzők függvényében.
3. A gyakorlás elosztása és tervezése gyakorlóhelyek, feladathelyzetek és az alkalmazás.

16.

1. Szabályozó és vezérlőrendszerek, zárt és nyílt mozgáskészségek. Az ügyesség és fejleszthetősége.

Ízületi mozgékonyság.

1. A magasba történő ugrások technikáinak elemzése, légmunkáinak és gazdaságosságuknak összehasonlítása.
2. Az oktatás irányításának módszerei.

17.

1. A mozgástanulás alapvető feltételei, a mozgástanulás szakaszai. Hibajavítás lehetőségei.
2. A távolba történő ugrások technikáinak összehasonlító elemzése, légmunkáinak és eredményességüknek értékelése.
3. A testnevelés tanterve. Tantervtípusok. Az érvényben lévő testnevelés tantervek elemzése.

18.

1. A stratégia és taktika fogalmainak értelmezése. A taktikai gondolkodás folyamata. Az egyén és csapat, mint feladatmegoldó rendszer.
2. Az „egyenes vonalú” mozgásból végrehajtott dobómozgások (lökés, hajítás) szakaszainak, részmozzanatainak elemzése, összehasonlítása.
3. A szakpedagógiai tervezőmunka elméleti és gyakorlati összefüggései (tanmenet).

19.

1. Az ókori görög testkultúra története.
2. A pördülettel (haladó-forgó mozgás) végrehajtott dobástechnika (vetés) fő- és részmozzanatainak elemzése.
3. A testnevelés óra szerkezeti felépítése és típusai.

20.

1. Az újkori olimpiai játékok története különös tekintettel a magyar sportolók szereplésére.
2. Elemek transzferációs lehetőségei a sporttornában.
3. Ellenőrzés, értékelés, teljesítménymérés a testnevelés órán.

**Történelemtanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

# Szakképzettség szakmódszertani kérdések

1. A történelemtanítás tantervi szabályozása napjainkban és a közelmúltban
2. A történelemtanítás munkaeszközei és felhasználásuk a történelemórán
3. Digitális eszközök és módszerek a történelemtanításban
4. Előkészületek a történelemórára: tervezés, óravázlat, a tanulók előzetes ismereteinek felhasználása
5. A kronológiai ismeretek tanításának módszertani kérdései, eszközei
6. A topográfiai, történeti földrajzi ismeretek tanításának kérdései, eszközei
7. A történelmi fogalmak tanításának módszertani kérdései, lépései
8. A szemléltetés eszközei a történelemtanításban
9. A történelemtanítás tanórán kívüli színhelyei
10. Nem frontális munkaformák a történelemtanításban
11. Kompetenciák fejlesztése és a történelemtanítás
12. Az ismeretek ellenőrzésének céljai, eszközei és módszerei

**Vizuális- és környezetkultúra tanár szakképzettség**

# Tanár szak tételei

1. A tanulói személyiség megismerésének és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai

lehetőségei és módjai

1. Tanulói csoportok és közösségek az iskolában, az iskola szervezete, gyakorlati

tapasztalatok felhasználásával

1. A pedagógiai folyamat tervezése az iskolában

1. A tanulás, tanulási stílusok és stratégiák, a hatékony tanulás

1. Az informális és nonformális tanulás szerepe a tudásalapú társadalomban

1. A pedagógiai értékelés folyamata, teljesítményértékelés

1. Szakmai együttműködés lehetőségei és formái

1. A pedagógus, kutató és fejlesztő tevékenysége, a reflektív pedagógus

**Szakképzettség szakmódszertani kérdések**

# Kreativitás a vizuális nevelésben

A kreativitás fogalma, összetevői, fokozatai. Kreatív személyiségjegyek és jellemzőik. A kreativitást befolyásoló tényezők. Tehetséggondozás és kreativitás-fejlesztés elmélete és gyakorlata a vizuális nevelésben. Egy gyakorlati példa bemutatása a kreativitás iskolai fejlesztésére.

# Gyermekrajz fejlődés

A vizuális képességek meghatározása, és fejlődése. Löwenfeld koncepciójának ismertetése: a vizuális képességek fejlődésének fő szakaszai, azok jellemzője, és pedagógiai vonatkozása. Egy kiválasztott korcsoport számára készített fejlesztő feladat bemutatása.

# Képi kifejezés tanítása

A képi kifejezés fogalma, és összevetése az ábrázolással. Az érzelmek, gondolatok expresszív kifejezésének eszközei a vizuális kultúrában. A képi kifejezés tanításának módszerei. Egy a képi kifejezés fejlesztésre készített gyakorlati feladat ismertetése.

# A műalkotás elemzés módszertana

A műalkotás elemzés fajtái és lépései. A műalkotás elemzés és a művészettörténet tanítás alapvető módszereinek ismertetése és összehasonlítása. A műalkotás elemzés módszerének bemutatása egy gyakorlati példán keresztül.

# Múzeumpedagógia

A múzeumpedagógia fogalma é színterei. A képző és iparművészeti gyűjteményekben folytatható múzeumpedagógiai módszerek. Egy múzeumpedagógiai foglalkozás bemutatása.

# Médiapedagógia

A média fogalma, területei, jelentősége a fiatalok életében. A média műfajai a nyomtatott sajtó, televízió, rádió, internetes, online fórumokon. A reklám és hatásmechanizmusa. A médiapedagógiai módszertana, a médiatudatosság. A médiapedagógiai bemutatása egy gyakorlati példán.

# A vizuális kommunikáció tanítása

A vizuális kommunikáció fogalma, területei, megjelenése (nyomtatott, digitális). A vizuális kommunikáció a vizuális nevelésben. Vizuális megismerés, ábrázolás, jelalkotás – jelértelmezés. A vizuális kommunikáció tanításának bemutatása egy gyakorlati példán.

# A környezetkultúra tanítása

A környezetkultúra tárgya, fogalma, területei. A környezet és tárgykultúra tanításának módszerei. A környezetkultúra tanítás bemutatása egy gyakorlati példán keresztül.

# Tartalmi szabályozás

A nemzeti alaptanterv, a kerettantervek vizuális kultúra fejezete. Egy iskolai program vizuális kultúra fejezetének bemutatása, és a program jellegének érzékeltetése.

# Értékelés a vizuális nevelésben

A didaktika értékelési módszereinek felsorolása. E módszerek sajátos megjelenése, hangsúlya a vizuális nevelésben. Egy konkrét tanóra feladat értékelésén keresztül a nevelői és oktatói szerep bemutatása vizuális kultúra órán.

# Projekt módszer

A projekt módszer fogalma. A projekt és a hagyományos „feladat” összevetése. A projekt módszer kialakulása, története, és megjelenése a közoktatásban. A projekt módszer előnye és hátránya, helye a vizuális nevelésben. Egy konkrét iskolai projekt ismertetése.