

A 2018. októberében lezárult hallgatói elégedettségmérés értékelése a Történettudományi Intézeti Tanszéken

Az elektronikusan lebonyolított hallgatói elégedettségmérés során az osztatlan tanárképzés, történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára szakon tanuló nappali tagozatos hallgatóknak 21,23%-a (24 fő) nyilvánított véleményt. Ez nem jelent nagy arányú véleménynyilvánítást és hangsúlyozni kell, hogy a mintavétel alacsony szintjéből csak óvatos megállapítások vonhatók le.

A tanárszakon folyó oktatás színvonalával kapcsolatban a hallgatók kisebb mértékű elégedettséget mutattak a pedagógiai és pszichológiai tárgyak tekintetében, mint a szaktárgyak tekintetében. A szaktárgyak tekintetében az oktatás színvonalát a hallgatók 41%-a magas színvonalúnak tartja, 54% megfelelőnek. A tantárgyi hálóval a pedagógia-pszichológiai tárgyak tekintetében a hallgatók kevésbé voltak elégedettek, mint a szaktárgyak tekintetében. A történelem szaktárgy esetében a tantárgyi hálót 62%-ban jól átgondoltnak tartják és elégedettek voltak vele. A szaktárgyakon belül az elmélet és a gyakorlat arányát a nagy többségük megfelelőnek tartotta, de sajnos voltak olyan hallgatói vélemények is, hogy sok felesleges tárgyat kell teljesíteni, aminek nem látják a hasznát (25%). Ez a vélemény eredhet abból a téves hallgatói vélekedésből, hogy egyes véleményt nyilvánító hallgatók még a tanulmányaik elején járnak, és nem látják teljes egészében át a képzés struktúráját és hasznosságát. Ebből az a következtetés vonható le, hogy az osztatlan tanárszakosok mintatanterve megfelelő, bár a jövőben tantervi finomítások még elképzelhetők.

A képességek fejlesztésében a hallgatók véleménye szerint legnagyobb arányban (83%) a lexikális tudás szerepelt, bár a gondolkodás, az önálló tanulás, és a megszerzett tudás alkalmazása is magas értékeket kapott (75%, 62%, 41%), ez utóbbi hasonlóan jól szerepelt, mint a kommunikációs képesség fejlesztése. A kreativitás (25%), a csapatmunka (16%) és az önkifejezés (37%) értékei a korábbi évek adataihoz képest pozitív elmozdulást jeleznek, ami azt mutatja, hogy az oktatók az órák során gondot fordítanak arra, hogy a hallgatók számára megnyilvánulási, referálási lehetőségeket biztosítsanak, és csoportmunkában megoldható feladatokat is szoktak adni a kurzusaikon. A vitakészség, innováció és a tolerancia fejlesztésére az intézet oktatói nagyobb gondot fognak fordítani a jövőben.

Az oktatók szakmai felkészültségét a hallgatók 45%-a kiemelkedően jónak találta a szaktárgyak tekintetében, 37% megfelelőnek tartotta, ami pozitív és örömteli eredményt jelent. Az osztatlan tanár szakos hallgatók 62%-ban találták a tantárgyi követelményeket magasnak, de teljesíthetőnek, 29%-ban reálisnak és arányosnak a közvetített tananyaggal. Ez az előző évekhez képest elmozdulást mutat, a korábbi méréseknél kevesebb hallgató érezte magasnak a követelményeket, és 2016-ban a hallgatók nagyobb része, 66,67% a követelményeket reálisnak, a közvetített tananyaggal arányosnak tartotta. A pedagógia-pszichológia tárgyak tekintetében kisebb arányban érzik a hallgatók magasnak, de teljesíthetőnek a követelményeket (50%).

Az oktatók és hallgatók viszonyát a szaktárgyak tekintetében a hallgatók pozitívan értékelték, egy hatos skálán 5,3-ra és 5,27-re, amely adat közel azonos az előző évek pontszámaival, amelyek mind 5 egész fölöttiek. A hallgatók és oktatók viszonyát a hallgatók szerint a kölcsönös tisztelet és megbecsülés és a segítségnyújtás jellemzi. Az oktatók konzultációs lehetőségeket biztosítanak a hallgatók kérésére.

A tanuláshoz kapcsolódó infrastrukturális feltételekkel a hallgatók általában (1-6-os skálán) 4-5 mértékben elégedettek. Legkevésbé az oktatástechnikát, leginkább a könyvtári szolgáltatásokat tartják megfelelőnek, amely hasonló értékeket mutat, mint az előző években.

A Bessenyei György Tanárképző Központ működésével hatos skálán 3-4 értékben voltak elégedettek a hallgatók, ami az előző évekhez képest csökkenést mutat, de árnyalja a képet, hogy a válaszadó hallgatók több mint 50%-a a szakvezetőkről és a mentorokról sem nyilvánított véleményt, mivel még a tanulmányaikban nem tartanak ott, hogy az iskolai gyakorlatra menjenek, így a Tanárképző Központ munkatársaival is csak később lesz több kapcsolatuk, szerezhettek majd tapasztalatokat. Akik azonban válaszoltak, a szakvezető által koordinált iskolai tanítási gyakorlatot jól szervezettnek és átgondoltnak, a szakvezetővel való együttműködést kollegiálisnak, a mentor által vezetett összefüggő szakmai gyakorlatot pedig jól szervezettnek és átgondoltnak tartották. A kérdőívet kitöltve a hallgatók fejlesztési javaslatokat főleg a pedagógiai-pszichológiai tárgyak tekintetében fogalmaztak meg, a történelem szaktárgyakkal kapcsolatban nem. A válaszadó hallgatók mindnyájan nappali tagozatosak voltak, és mindannyian a Nyíregyházi Egyetemen megszerzendő szakképzettséggel szeretnék majd elhelyezkedni. A korábbi évekhez képest az eredményekben romlási tendencia, visszaesés nem mutatkozott, ami bátorítást adhat a további színvonalas oktatómunkához.

Nyíregyháza, 2018. december 19.



Dr. habil. Zsoldos Ildikó

intézetigazgató



Dr. Óbis Hajnalka

intézeti minőségirányítási felelős



Dr. Buhály Attila

szakfelelős