

ZÁRÓVIZSGA-TÉTELEK

2018/2019. tanév

Tanító szak

1. Az anyanyelvi nevelés elvei és feladatai. A kulcskompetenciák fejlesztése. Az integrált anyanyelvi nevelés jellemzői, megjelenése az alapidokumentumokban
2. Az olvasás fogalma, folyamata. Az olvasástanítás pszicholingvisztikai alapjai. Az olvasás tanításának előkészítése, a hang- és betűtanítás algoritmusai a hangoztató-elemző-összetevő módszerekben. Egy szabadon választott hang- és nyomtatott betű megtanítása
3. Az olvasástechnika és a szövegértő olvasás képességének (a megértés egységei, fokozatai, a kérdező módok) fejlesztése. Feladatsor összeállítása az olvasás különböző fokozatainak fejlesztésére egy szabadon választott szöveg alapján
4. A szöveg fogalma; szövegtípusok az olvasókönyvekben. Részenkénti és globális szövegfeldolgozás, folyamatolvasás. A szövegértés képességének fejlesztése kooperatív technikákkal, drámapedagógiai eljárásokkal. Egy szabadon választott szépirodalmi mű (mese, vers) vagy ismeretterjesztő szövegek feldolgozása
5. Az írástanítás pszicholingvisztikai alapjai, speciális feladatai, algoritmusai. A tanítás szakaszai, írástanítási változatok. Egy szabadon választott betűelem és írott betű megtanítása
6. Nyelv- és beszédfejlesztés. Az iskolába lépő gyerekek beszédének jellemzői. Szó-, mondat- és szövegszintű gyakorlatsor összeállítása a szóbeli kommunikációs képességek fejlesztésére
7. A fogalmazás gondolkodás-lélektani alapjai, a fogalmazástanítás célja, feladatai az 1–4. osztályban. A kommunikációközpontú fogalmazástanítás. Az írásbeli szövegalkotás előkészítése, műfaji követelményei az alsó tagozatban
8. A fogalmazásórák típusai. Az ismeretnyújtó és a gyakorlóóra felépítése. Egy szabadon választott új fogalmazási ismeret megtanítása. A differenciálás, javítás, ellenőrzés kérdései
9. A nyelvtanítás céljai, feladatai, jellemzői, követelményrendszere és módszertani elvei. Az új nyelvtani ismeret tanítása, a fogalomalkotás útja. Egy szabadon választott új nyelvtani ismeret megtanítása
10. A nyelvtani ismeretek alkalmazása. A nyelvtani gyakorlás elvei, módszerei, követelményei és gyakorlattípusai
11. A helyesírás-tanítás módszertani elvei. A helyesírás-tanítás folyamata, a helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai, új technikái. A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

12. A *Számelmélet, algebra* témakör tanítása I.
A természetes szám fogalmának alakítása. Lineáris és strukturális számközbővítés
13. A *Számelmélet, algebra* témakör tanítása II.
A természetes számokkal végezhető műveletek bevezetése. Számolási eljárások.
A műveletek kapcsolata, műveleti tulajdonságok
14. A *Gondolkodási és megismerési módszerek* témakör tanítása
A halmazszemlélet alakítása, a logika szerepe. A nyitott mondat fogalmának kialakítása. Szöveges feladatok és tanításuk
15. A *Geometria, mérések* témakör tanítása
Testek, síkidomok fogalma, tulajdonságai. Méréstanítás. Geometriai alakzatok mérhető tulajdonságai
16. A *Kombinatorika, statisztika, valószínűség* témakör tanítása
Az esetek megkülönböztetése, az összes eset felsorolása. Adatok gyűjtése, rendezése, diagramkészítés, az átlag kiszámítása. A valószínűségi szemlélet alapozása: biztos és lehetetlen
17. Az *Összefüggések, függvények, sorozatok* témakör tanítása
Összefüggések, függvénykapcsolatok felismerése, a felismert hozzárendelési szabály kifejezése. Sorozatok osztályozása, sorozatok tulajdonságai, összefüggés keresése sorozat tagjai között
18. Az „Országismeret” c. témakör tartalmának bemutatása és szerepe a személyiségfejlesztésben. A hazai tájak tanításának módszertani kérdései
19. „Az élettelen természeti alapismeretek” c. témakörben mutassa be a tárgyak, anyagok tulajdonságainak vizsgálati lehetőségeit! Ismertesse a mérés módszerének alkalmazását (*mérhető tulajdonság, mérőeszköz, mértékegység megválasztása, mérés!*)
20. A kölcsönhatások és az időbeliség tanítása a természetismeret keretében (*választott témakör*). A kísérlet, mint módszer tanítása és alkalmazása. A környezeti nevelés lehetőségei a témakör tanításán belül
21. „Az élő természeti alapismeretek” c. témakör szerepe a biológia alapozásában. A tanulmányi séták szerepe az ismeretszerzés folyamatában (*tervezés – szervezés - lebonyolítás*). Az egészséges életmódra nevelés lehetőségei a témakör tanításán belül
22. Földtudományi alapismeretek a természetismeret tantárgyban, a földrajz alapozása. A térkép szerepe, felhasználásának lehetőségei a földrajzi tartalmú ismeretanyag feldolgozásában
23. Élménynyújtás az énekórákon. A zenehallgatás célja, feladatai és módszertana. A dal-tanítás formái és módszertana

24. Gyermekjátékok, énekelt mondókák. A zene és mozgás társításának lehetőségei az énekórán
25. Zenei képességek kialakítása: ritmusképzés, hallásfejlesztés
Az éneklési készség fejlesztése
26. Dallami ismeretek tanítása, készségének fejlesztése, alkalmazása
27. Ritmikai ismeretek tanítása, készségének fejlesztése, alkalmazása
28. A testi képességek fajtái, fogalma, értelmezése, fejlesztésének lehetőségei az 1-4. osztályban
29. A mozgáskészség fogalma, értelmezése, a mozgástanulás szakaszai. A mozgástanítás-tanulás pedagógiai kérdései (motiválás, differenciálás, ellenőrzés, értékelés a testnevelésben)
30. A pedagógiai tervezés szintjei a testnevelésben (NAT, Kerettanterv, Pedagógiai Program, helyi tanterv, tanmenet, óravázlat)
31. A leggyakrabban használt foglalkoztatási formák a testnevelésórán az óra szerkezeti felépítésének tükrében. A gyakorlás megszervezése, a segítségnyújtás, a hibajavítás szerepe a testnevelésben
32. A testnevelési játékok szerepe és jelentősége a személyiség komplex fejlesztése területén (a szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei, különös tekintettel az esélyegyenlőség biztosítására, a kooperatív tanulási lehetőségekre; illetve az empátia, a siker, a kudarc feldolgozására)
33. Az Életvitel és gyakorlati ismeretek műveltségi terület tartalma, feladata
A műveltségi terület általános követelményei
A NAT közös követelményeinek megjelenítési lehetőségei a tananyagban
34. A technika tantárgy sajátosságai
A tanítási óra általános felépítése, az órarészek tartalma
A problémamegoldás folyamatának bemutatása konkrét példán keresztül
35. A technika tantárgy ismeretkörei, témái
A témák céljainak, követelményeinek és tananyagának összefüggései
36. Az alkalmazott módszerek, módszerkombinációk, tanítási-tanulási stratégiák kiválasztása, alkalmazásának bemutatása technikaórán egy-egy példán keresztül
37. Az Életvitel és gyakorlati ismeret műveltségi terület szerepe a személyiségfejlesztésben
38. a) A vizuális kultúra. Komplex vizuális nevelés. A tanítási folyamat középtávú tervezése

b) Grafikai eszközök és technikák az alsó tagozatban

39. a) Projekt, feladatsor, tanmenet tervezése, készítése

b) Környezet- és tárgyalakítási lehetőségek az alsó tagozatos vizuális nevelésben

40. a) Felkészülés a tanítási órára. Óratervezet, óravázlat készítése

b) Az alsó tagozatban jelentkező plasztikai feladatok anyagai és technikái

41. a) Pedagógiai módszerek a vizuális nevelésben. Az értékelés kiemelt szerepe a tanítási órákon

b) Színes és vegyes technikák alkalmazása az alsó tagozatos vizuális nevelésben