

Tantárgy	Téma, tananyag	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési követelmények, kompetenciák	Javasolt taneszközök
magyar nyelv és irodalom (olvasás) 4.a	A kígyó koronája	A velünk élő népek (horvátok) népköltészeti alkotásainak megismerése, népdalok, kiszámolók, találós kérdések felidézése, jellemző jegyeinek felismerése. Népmese. A mesék formai jegyei: mesekezdés, mesebefejezés, állandó elemek, tipikus mesei motívumok, fordulatok és szereplők, meseszámok.	A tanulás tanulása A szövegértő olvasás fejlesztése Az olvasási stratégia eszközeinek készsége szintű alkalmazása	Olvasókönyv 4. I. 36–37. o., Szövegértés munkafüzet 4. I. 20. o.
magyar nyelv és irodalom (olvasás) 4.a	A meséről tanultak felidézése, ismétlése.	A mesei kifejezések és tipikus, a magyar népmesékre jellemző jegyek felismertetése. Szereplők, helyszín, probléma, a probléma megoldása Népmese, műmese. Színhagyomány útján terjedő és változatokban élő magyar népmesék sajátosságai: mesekezdés, mesebefejezés, állandó elemek, tipikus mesei motívumok, fordulatok és szereplők, meseszámok.	Analizáló, szintetizáló képesség, emlékezet fejlesztése. Logikus gondolkodás fejlesztése, szabályszerűségek megfigyeltetése	Olvasókönyv 4. I. 62–63. o., Szövegértés munkafüzet I. 33–37. o.
magyar nyelv és irodalom (nyelvtan) 4.a	A főnév -val, -vel ragja (Kivel? Mivel?)	Szövegben főnevek toldalékainak elkülönítése. A toldalékos főnevek helyesírása. Szavak jelentésének értelmezése. Helyesírás önellenőrzése, javítása.	Szociális kompetencia: az együttműködés fejlesztése. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, köznapi szöveg értelmezése. Személyes kompetencia: önellenőrző képesség.	Anyanyelv és kommunikáció TK. 31-32. MF. 28-29.

magyar nyelv és irodalom (nyelvtan) 4.a	A főnévről tanultak összefoglalása.	Főnév felismerése, csoportosítása Tulajdonnevek csoportosítása, helyesírása Toldalékos főnevek és azok helyesírása	Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség, önellenőrzés, önkorrekció. Alkalmazás technikái.	feadatlap
matematika 4.a	A tömeg becslése, mérése	Élelmiszer csomagolásáról mennyiségi adatok gyűjtése. Becslés, mérés, valószínűségi következtetés: közelítő és pontos mérésekkel, átváltásokkal.	Mennyiségi következtetések. Tájékozódás a világ mennyiségi vonatkozásaiban.	Matematika 4. Tk. 48.o.; Mf. I. 46-47. o.
matematika 4.a	Gyakorlás	Az eddigi ismeretek gyakorlása: összeadás, kivonás, szorzás, osztás tízezres számkörben Játékos feladatmegoldás Szöveges feladat megoldásának lépései	Összefüggéskezelő, problémamegoldó, konkretizáló, együttműködő képességek fejlesztése	feladatlap
környezetismeret 4.a	A Kisalföld	A nagy tájegységek felismerése Magyarország térképén. A lakóhely elhelyezése az infrastruktúra rendszerében. Egy tájegységgel kapcsolatban kutatómunka elvégzése: képek, történetek keresése.	A rendszerben való gondolkodás fejlesztése: a rész-egész kapcsolat értelmezése hazánk földrajzi helyzetén belül. A térbeli tájékozódás fejlesztése, a térképhasználat előkészítése.	Környezetismeret 4. TK. 20.-21. old. Mf. 22.-23. old.
környezetismeret 4.c	A Kisalföld	A nagy tájegységek felismerése Magyarország térképén. A lakóhely elhelyezése az infrastruktúra rendszerében. Egy tájegységgel kapcsolatban kutatómunka elvégzése: képek, történetek keresése	A rendszerben való gondolkodás fejlesztése: a rész-egész kapcsolat értelmezése hazánk földrajzi helyzetén belül. A térbeli tájékozódás fejlesztése, a térképhasználat előkészítése.	Környezetismeret 4. TK. 20.-21. old. Mf. 22.-23. old.

magyar nyelv és irodalom (olvasás) 4.c	Medvebocs királyfi	Népmese. Színhagyomány útján terjedő és változatokban élő magyar népmesék sajátosságai: mesekezdés, mesebefejezés, állandó elemek, tipikus mesei motívumok, fordulatok és szereplők, meseszámok.	A szövegelemzésben való jártasság elmélyítésével a szövegértés színvonalának emelése és az irodalmi értékek iránti fogékonyság erősítése. Transzferális tanulás: az olvasási stratégia eszközeinek készségszintű alkalmazása.	Olvasókönyv 4. I. (OFI) 24-25. o., Szövegértés munkafüzet I. 10. o.
magyar nyelv és irodalom (olvasás) 4.c	Mese a fecskéről	Olvasás, az írott szöveg megértése. A velünk élő népek (románok) népköltészeti alkotásainak megismerése, népdalok, kiszámolók, találós kérdések felidézése, jellemző jegyeinek felismerése.	A szövegértés fejlesztése olvasásstratégiai elemek használatával. Szókincsfejlesztés. A tanulás tanulása. Figyelemfejlesztés.	Olvasókönyv 4. I. (OFI) 34-35. o., 19. o.
magyar nyelv és irodalom (nyelvtan) 4.c	Gyakorlás	A főnévről tanultak gyakorlása. Helyesírási ismeretek gyakorlása. Főnevek felismerése. A főnév fajtái: köznévszám, tulajdonnév. Tulajdonnevek fajtái (földrajzi név, személynév, intézménynevek stb.). Tulajdonnevek helyesírása.	Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség, önellenőrzés, önkorrekció. Helyesírási készség fejlesztése. Alkalmazás technikái. Szociális kompetenciák fejlesztése.	Anyanyelv és kommunikáció munkafüzet 4. (OFI) 32-33. o. feladatlap IKT
magyar nyelv és irodalom (nyelvtan) 4.c	Gyakorlás	A főnévről tanultak gyakorlása. Helyesírási ismeretek gyakorlása. Főnevek toldalékai. Toldalékos főnevek helyesírása.	Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség, önellenőrzés, önkorrekció. Alkalmazás technikái. Helyesírási készség fejlesztése.	Anyanyelv és kommunikáció munkafüzet 4. (OFI) 32-33. o. feladatlap IKT

			Szociális kompetenciák fejlesztése.	
magyar: olvasás írás 1.b osztály	<u>Beszédművelés, beszédfejlesztés:</u> Vásári, búcsúi élmények. Időtartam gyakorlatok.	Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.	Anyanyelvi kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia	<i>AZ ÉN ÁBÉCÉM TANKÖNYVCSALÁD Készítette: Esztergályosné Földesi Katalin Az én ábécém munkáltató munkafüzet 28-29. o. Interaktív feladatok Gyöngybetűk 37. o. Interaktív feladatok</i>
	<u>Olvasás, szövegértés:</u> Az I, L betűk megismerése. Szóolvasás.			
	<u>Írás, helyesírás:</u> Az <i>l</i> vázolója, írása.			
magyar: olvasás írás 1.b osztály	<u>Beszédművelés, beszédfejlesztés:</u> Helyes szótagolás gyakorlása.	A tanult betűk felismerésének gyakorlása. Szavak, rövid mondatok olvasása. Nyomtatott és írott szóalak egyeztetése, másolása. Két szótagú- és három szótagú szavak másolása nyomtatottról. Szóalkotás betűkből, szóírás.	Anyanyelvi kompetencia Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia	<i>AZ ÉN ÁBÉCÉM TANKÖNYVCSALÁD Készítette: Esztergályosné Földesi Katalin Interaktív feladatok Interaktív feladatok</i>
	<u>Olvasás, szövegértés:</u> Kép és szó egyeztetése. Mondatok olvasása			

	<u>Írás, helyesírás:</u> Szóírás. Másolás írottról, nyomtatottról			
matematika 1.b osztály	A kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre.	A kivonás fogalmának kiterjesztése az adott számkörre. Az összeadás és a kivonás kapcsolatának megláttatása. A hiányzó kiegészítendő, illetve kivonandó pótlása. Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása rajzzal, művelettel. Ismerkedés a szöveges feladatok megoldásmenetével.	A műveletek elvégzése fejben és írásban több tag esetén is. Tantárgyi fejlesztőprogram használata. Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében. Fejben történő számolási képesség fejlesztése. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése. Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata. A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.	Műszaki Könyvkiadó Szerző(k) Scherlein Márta - Dr. Hajdu Sándor - Novák Lászlóné Tk. 45/1-4. Gy. 49/1-4., 50/1-4 Falitáblák Kapcsolódó kiadványok: IKT
matematika 1.b osztály	Az összeadás és kivonás fogalma	Az összeadás és kivonás fogalmának elmélyítése az adott számkörben. Az összeadás és kivonás felírása, elvégzése esetleg eszköz, rajz segítségével. Lépegetés a számegyenesen. Több egyenlet (két összeadás és két kivonás) írása ugyanarról a képről.	A műveletek elvégzése fejben és írásban több tag esetén is. Tantárgyi fejlesztőprogram használata. Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében. Fejben történő számolási képesség fejlesztése. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése. A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét	Műszaki Könyvkiadó Szerző(k) Scherlein Márta - Dr. Hajdu Sándor - Novák Lászlóné Tk. 46/1-4. Gy. 51/1-3. Falitáblák Kapcsolódó kiadványok: IKT

			tevékenységeken keresztül.	
matematika 1.b osztály	Ismerkedés a geometriai formákkal	Ismerkedés a geometriai formákkal, térbeli helyzetekkel. A képi gondolkodás fejlesztése. A háromszög, a négyszög, az ötszög és a kör fogalma. A tankönyv feladatainak megoldása mellett egyéb tevékenykedtetéssel is.	<p>A megfigyelések megfogalmazása az alakzatok formájára vonatkozóan.</p> <p>Alakzatok másolása, összehasonlítása, annak eldöntése, hogy a létrehozott alakzat rendelkezik-e a kiválasztott tulajdonsággal.</p> <p>A geometriai alakzatokhoz kapcsolódó képek megtekintése, készítése.</p> <p>Síkidom és test különbségének megfigyelése.</p> <p>Síkidomok előállítása hajtogatással, nyírással, rajzolással.</p> <p>Testek építése testekből másolással, vagy szóbeli utasítás alapján.</p> <p>Testek válogatása és osztályozása megadott szempontok szerint.</p> <p>Testek építése szabadon és adott feltételek szerint, tulajdonságaik megfigyelése.</p> <p>A térbeli tájékozódó képesség alapozása érzékszervi megfigyelések segítségével.</p>	<p>Műszaki Könyvkiadó</p> <p>Szerző(k) Scherlein Márta - Dr. Hajdu Sándor - Novák Lászlóné</p> <p>Tk.49/1-5.</p> <p>Gy. /1-3., 56/1-4.</p> <p>Falitáblák Kapcsolódó kiadványok: IKT</p>

környezet- ismeret 1.b osztály	Mi terem a gyümölcsös kertben?	Gyümölcsök érzékszervi vizsgálata. Gyümölcsök szétválogatása: nálunk terem, nem nálunk terem. Verstanulás a tankönyvből. Gyümölcsök elrendezése kosárban (esztétikai szempontok, keménység)	A gyümölcsfogyasztás és az egészség kapcsolata. Képi információk feldolgozása. Ok - okozati összefüggések megláttatása.	A mi világunk tankönyv 1. évfolyam A mi világunk munkafüzet 1. évfolyam Tk., Mf. Interaktív tananyag
magyar nyelv és irodalom (olvasás) 2.a	A nyuszi, az őzike meg a répa (kínai népmese)	Találós kérdések megfejtése Hiányos szöveg kiegészítése Tulajdonságok válogatása szereplőkhöz Közmondás értelmezése Szerepek szerinti kifejező olvasás	KOG Következtetések Válogatás SZÁK Empátia Segítségnyújtás Igaz barátság	Nyíri Istvánné: Hétszínvarázs 2. évfolyam Ok.: 62. o. Mf.: 21. o.
magyar nyelv és irodalom (olvasás) 2.a	A csökönyös kiselefant (afrikai népmese)	Minden népnek saját mesekincse van Szakaszos szövegfeldolgozás Szövegből kiemelt szavak olvasásának gyakorlása Szókincsgyarapítás – Szinonimakeresés Ok- okozati összefüggések keresése Kérdésfeltevés gyakorlása Válogató olvasás Események továbbgondolása szerepjáttékkal Különbségkeresés két kép között	AK Szövegértelmezés Szókincsbővítés SZÁK Alkalmazkodóképesség Önismeret DK Interaktív tananyag alkalmazása	Nyíri Istvánné: Hétszínvarázs 2.évfolyam Ok.: 64. o. Mf: 24-25. o.
magyar nyelv és irodalom (nyelvtan) 2.a	A <i>j</i> és a <i>ly</i> jelölése a szavakban	Szavak gyűjtése, csoportosítása, analóg sorok összeállítása (tejtermékek, szócsaládok, madarak nevei, <i>-ály</i> végű szavak stb.). Szavak másolása, látó-halló tollbamondása. A <i>Helyesírási szógyűjtemény</i> használata. Megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás. A hagyomány elvének alkalmazása. A <i>j</i> hang	Személyes kompetencia: egészségtudatosság, önellenőrzés, önértékelés. Szociális kompetencia: a fair játéokra való képesség. A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége,	Fülöp Mária – Szilágyi Ferencné: Nyelvtan és helyesírás 2. évfolyam Tk. Tk.: 34-36. Mf.:28-29.

		megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.	vizuális emlékezet, koncentráció. Anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés.	
magyar nyelv és irodalom (írás) 2.a	Az írott kisbetűk alakítása és kapcsolása betűcsoportonként. - Felső hurkolású betűk: e, é, l, b, f, h, k	Betűk, szavak, mondatok írása másolás, tollbamondás után. Emlékezetből való írás.	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
matematika 2.a	Műveletek teljes kétjegyű és egyjegyű számokkal, tízesátlépés nélkül (gyakorlóóra)	A műveletfogalom továbbépítése – páros munka	A tanult számolási eljárások alkalmazása a szöveges feladatok megoldása során. Induktív, deduktív folyamatok. Kirakásról, képről számfeladat, nyitott mondat alkotása A megismert műveleti tulajdonságok alkalmazása A digitális kompetencia fejlesztése	Esztergályos Jenő: Az én matematikám 2. TKV/5757-15/2013 51. o Kuruczné Borbély Márta - Varga Livia: Az én matematikám feladatgyűjtemény 2. 24. o Számoljunk! 24.o.
matematika 2.a	3. témakör: A hosszúság mérése Mérjük hosszúságot!	Mérések az osztályban. Hosszúságmérés tevékenységgel. A cm megismerése; becslés, mérés. Mérés szabadon választott és szabványmértékegységekkel. Gyakorlati mérések – párban és csoportban	Mennyiségi összehasonlítás, becslés, mérés: mennyiségek összehasonlítása becslése, mérése az egység és mérőszám kapcsolatai alapján Problémamegoldás Gyakorlati mérések felhasználása szöveges feladatok	Esztergályos Jenő: Az én matematikám 2. 53–54. o. TKV/5757-15/2013 Kuruczné Borbély Márta - Varga Livia: Az én matematikám feladatgyűjtemény 2. 29. o.

			<p>megoldásában Rendszerezés, kombinativitás: mennyiségek összehasonlítása, rendezése</p> <p>A valóság és a matematika kapcsolata</p> <p>Helyes eszközhasználat</p> <p>A digitális kompetencia fejlesztése</p>	<p>Számoljunk! 25.o. vonalzó, méterrúd, papírszalagok, fonaldarabok</p>
<p>környezet 2.a</p>	<p>A fák</p>	<p>Kéregminták, lehullott levelek, termések érzékszervi vizsgálata, csoportosítása, kiállítása a tanteremben.</p> <p>Szerepjátékok: Én vagyok a fa.</p> <p>Lombhullató és örökzöld fák összehasonlítása.</p>	<p>Helyes információkezelés.</p> <p>Az érzelmek tudatosságának fejlesztése. Környezettudatos magatartás alapozása.</p>	<p>A mi világunk Tk.:24-26. Mf.:18-19.</p>