

A TANTÁRGY NEVE, KÓDJA	Félév	Kredit	Óraszám (heti)	Félévi követelmény
<b>Óvodapedagógia BOV1204</b>	II.		2	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős:	Skarbit Józsefné			
Az értékelés módja:	<b>1., Kötelező: zárt helyi dolgozat a témakörök lezárásaként 1 alkalommal /50%-os teljesítés fölött elfogadható/ 2., Választható: Esszé vagy prezentáció, vagy házi dolgozatok elkészítése.</b>			

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A konzultáción a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.).

**Félévi követelmény:** gyakorlati jegy

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgatói munka értékelése **gyakorlat jeggyel** történik.

A gyakorlati jegy a következőkből tevődik össze:

- Jelenlét a tanórákon az előírt mértékben, (jelenlétiív)
- aktív részvétel a szemináriumokon, (csoportos, egyéni feladatokban való részvétel)
- a hallgatók írásbeli feladatainak minősége, dokumentációja (a meghatározott szempontok betartása)
- a félév során 1 alkalommal zárhelyi dolgozat írása. **Határidő: május második hete.**
- A zárhelyi dolgozat megírásának pótlása a következő héten (május harmadik hete) történik a hallgatókkal meghatározott időpontban. (A zárhelyi dolgozat megírásának elhalasztása, csak indokolt esetre vonatkozik pl: betegség...)

**A félévközi ellenőrzések követelményei:** 1 félévközi választott otthoni feladat (*Esszé vagy prezentáció, vagy házi dolgozatok elkészítése*).

**Beadási határidő: április 30.**(a beadási határidő indokolt esetben 1 héttel módosítható)

**Az érdemjegy kialakításának módja:** Kötelező: 1 zárhelyi dolgozat, ennek **50%-os** teljesítése és egy választott feladat elkészítése. A dolgozatra és az otthoni feladatra kapott jegyek átlaga, ha **a zárhelyi dolgozat érdemjegye elégtelen, akkor nem teljesített a félév.**

**A tantárgy általános céljai:**

- A hallgatók ismerjék és értsék a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait
- A hallgatók ismerjék és értsék a köznevelés és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait, kiemelten az Óvodai nevelés országos alapprogramját
- Ismerjék az óvodai nevelés elméleti alapjait, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit.

**A félév során kialakítandó kompetenciák:**

- ✓ A hallgató tisztában van az óvodai nevelés specifikumaival, az óvodai nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel
- ✓ A hallgató ismeri a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit, az óvodás és kisiskoláskorú gyermekek pedagógiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
- ✓ A hallgató ismeri a nevelélmélet, és az oktatélmélet alapjait, a pedagógiai szaknyelvet, az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a Helyi Nevelési Program készítésének folyamatát
- ✓ Ismeri a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
- ✓ A hallgató érti az óvodai nevelés célját, feladatait, tevékenységformáit  
Ismeri a tervezési szinteket és annak módszertanát
- ✓ A hallgató képes a pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálására és használja mindezt az óvodáskorú gyermek nevelésének érdekében, családi nevelés folytatására
- ✓ A hallgató elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú és a gyermek személyiségéhez kell igazodnia
- ✓ Vállaljanak felelősséget az óvodai nevelési folyamat tervezése során meghozott döntéseikért

**Tantárgyleírás:**

- ❖ Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében
- ❖ Az óvoda célja, feladata
- ❖ Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
- ❖ Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
- ❖ Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelélméleti kérdései,
- ❖ A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
- ❖ Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
- ❖ Az óvodai nevelés eszközei
- ❖ Az óvodai nevelés sajátosságai
- ❖ Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése

- ❖ A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
- ❖ Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
- ❖ Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
- ❖ Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
- ❖ Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

**Kötelező irodalom:**

1. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Debrecen, 2004.
2. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia II., Debrecen, 2005.

**Ajánlott irodalom:**

1. Balázsne Szűcs Judit: Az ember aki óvodás, Budapest, 2002.
2. Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Budapest, 2007.

**A szemináriumok tervezett tematikája**

<b>Szemináriumi alkalmak</b>	<b>Várható időpont</b>	<b>Témakör</b>	<b>Téma</b>
1.	02.23.	<b>Az óvoda, mint köznevelési intézmény</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében</li> <li>• Az óvoda célja, feladata</li> </ul>
2.	03.02.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai</li> </ul>
3.	03.09.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai</li> </ul>
4.	03.16.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései</li> </ul>
5.	03.23.	<b>Az óvodai nevelőmunka alapjai, a tervezés módjai, annak fontossága</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában</li> </ul>

6.	03.30.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv</li> </ul>
7.	04.06.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai nevelés eszközei</li> </ul>
8.	04.13.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai nevelés sajátosságai</li> </ul>
9.	04.20.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése</li> </ul>
10.	04.27.	<p><b>Az óvodai játékos tanulás módjai, gyermekek képességfejlesztésének lehetőségei</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma</li> </ul>
11.	05. 04.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás</li> </ul>
12.	05.11.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei</li> </ul>
13.	05.18.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)</li> </ul>
14.	05.25.	<p><b>Az óvoda egyéb feladatai, az egyéni nevelési arculat kialakításának lehetőségei</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése</li> <li>•</li> </ul>

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

A TANTÁRGY NEVE, KÓDJA	Félév	Kredit	Óraszám (heti)	Félévi követelmény
<b>Óvodapedagógia BOV1204L Levelező képzési forma</b>	II.	3	2	<b>gyakorlati jegy</b>
Tantárgyfelelős:	Skarbit Józsefné			
Az értékelés módja:	<b>1., Kötelező: zárt helyi dolgozat a témakörök lezárásaként 1 alkalommal /50%-os teljesítés fölött elfogadható/ 2., Választható: Esszé vagy prezentáció, vagy házi dolgozatok elkészítése.</b>			

- A konzultáción a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.).

**Félévi követelmény:** gyakorlati jegy

**Az értékelés módja, ütemezése:** A hallgatói munka értékelése **gyakorlat jeggyel** történik.

A gyakorlati jegy a következőkből tevődik össze:

- Jelenlét a tanórákon az előírt mértékben, (jelenlétiív)
- aktív részvétel a szemináriumokon, (csoportos, egyéni feladatokban való részvétel)
- a hallgatók írásbeli feladatainak minősége, dokumentációja (a meghatározott szempontok betartása)
- a félév során 1 alkalommal zárhelyi dolgozat írása. **Határidő: május 20.**
- A zárhelyi dolgozat megírásának pótlása a hallgatóval történt egyeztetés alapján. (A zárhelyi dolgozat megírásának elhalasztása, csak indokolt esetre vonatkozik pl: betegség...)

**A félévközi ellenőrzések követelményei:** 1 félévközi választott otthoni feladat (*Esszé vagy prezentáció, vagy házi dolgozatok elkészítése*).

**Beadási határidő: május 20.**(a beadási határidő indokolt esetben 1hétrel módosítható)

**Az érdemjegy kialakításának módja:** Kötelező: 1 zárhelyi dolgozat, ennek **50%-os** teljesítése és egy választott feladat elkészítése. A dolgozatra és az otthoni feladatra kapott jegyek átlaga, ha a **zárhelyi dolgozat érdemjegye elégtelen, akkor nem teljesített a félév.**

**A tantárgy általános céljai:**

- A hallgatók ismerjék és értsék a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait

- A hallgatók ismerjék és értsék a köznevelés és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait, kiemelten az Óvodai nevelés országos alapprogramját
- Ismerjék az óvodai nevelés elméleti alapjait, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit.

**A félév során kialakítandó kompetenciák:**

- ✓ A hallgató tisztában van az óvodai nevelés specifikumaival, az óvodai nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel
- ✓ A hallgató ismeri a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit, az óvodás és kisiskoláskorú gyermekek pedagógiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
- ✓ A hallgató ismeri a nevelélmélet, és az oktatásmélet alapjait, a pedagógiai szaknyelvet, az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a Helyi Nevelési Program készítésének folyamatát
- ✓ Ismeri a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
- ✓ A hallgató érti az óvodai nevelés célját, feladatait, tevékenységformáit  
Ismeri a tervezési szinteket és annak módszertanát
- ✓ A hallgató képes a pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálására és használja mindezt az óvodáskorú gyermek nevelésének érdekében, családi nevelés folytatására
- ✓ A hallgató elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú és a gyermek személyiségéhez kell igazodnia
- ✓ Vállaljanak felelősséget az óvodai nevelési folyamat tervezése során meghozott döntéseikért

**Tantárgyleírás:**

- ❖ Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében
- ❖ Az óvoda célja, feladata
- ❖ Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
- ❖ Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
- ❖ Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelélméleti kérdései,
- ❖ A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
- ❖ Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
- ❖ Az óvodai nevelés eszközei
- ❖ Az óvodai oktatás sajátosságai
- ❖ Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
- ❖ A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
- ❖ Műveltség tartalmak, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
- ❖ Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
- ❖ Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)

- ❖ Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

**Kötelező irodalom:**

3. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Debrecen, 2004.
4. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia II., Debrecen, 2005.

**Ajánlott irodalom:**

3. Balázsné Szűcs Judit: Az ember, aki óvodás, Budapest, 2002.
4. Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Budapest, 2007.

**A szemináriumok tervezett időbeosztása, témakörei és témái – LEVELEZŐ**

<b>Időpont</b>	<b>Témakör</b>	<b>Téma</b>
<b>2023.05.13. 8.00- 13.00</b>	<b>Az óvoda, mint köznevelési intézmény Az óvodai nevelőmunka alapjai Az óvodai nevelés tervezése</b>	-Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében -Az óvoda célja, feladata - Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései
		-Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai -A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
		-Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai -A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
		-A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában -Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv -Az óvodai nevelés eszközei

		Az óvodai tevékenységsszervezés sajátosságai.
<b>2023.05.20. 9.00- 13.00</b>	<p><b>Az óvodai játékos tanulás módjai</b>  <b>A gyermekek képességfejlesztésének lehetőségei</b>  <b>Az óvoda egyéb feladatai, az egyéni nevelési arculat kialakításának lehetőségei</b></p>	<p>-Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése          A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma</p> <p>-Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás          Az óvodai tevékenységsszervezés folyamata, szervezeti formája, módszerei</p> <p>-Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés          Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)</p>