

Nyíregyházi Egyetem
4400, Nyíregyháza
Sóstói út 31./B

A TANTÁRGY NEVE, KÓDJA	Félév	Kredit	Óraszám (heti)	Félévi követelmény
Óvodapedagógia BOV1211 2019/2020/2 Nappali képzési forma	II.	3	2	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős:	Skarbit Józsefné			
Az értékelés módja:	1.,Kötelező: zárt helyi dolgozat a témakörök lezárásaként 2 alkalommal ezek 50%-os teljesítése. 2.,Választható: 1 esszé, prezentáció, házi dolgozatok elkészítése.			

A tantárgy általános céljai:

- A hallgatók ismerjék és értsék a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait
- A hallgatók ismerjék és értsék a köznevelés és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait, kiemelten az Óvodai nevelés országos alapprogramját
- Ismerjék az óvodai nevelés elméleti alapjait, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit.

A félév során kialakítandó kompetenciák:

- ✓ A hallgató tisztában van az óvodai nevelés specifikumaival, az óvodai nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel
- ✓ A hallgató ismeri a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit, az óvodás és kisiskoláskorú gyermekek pedagógiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
- ✓ A hallgató ismeri a nevelélmélet, és az oktatáselmélet alapjait, a pedagógiai szaknyelvet, az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a Helyi Nevelési Program készítésének folyamatát
- ✓ Ismeri a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
- ✓ A hallgató érti az óvodai nevelés célját, feladatait, tevékenységformáit
Ismeri a tervezési szinteket és annak módszertanát
- ✓ A hallgató képes a pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálására és használja mindezt az óvodáskorú gyermek nevelésének érdekében, családi nevelés folytatására
- ✓ A hallgató elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú és a gyermek személyiségéhez kell igazodnia
- ✓ Vállaljanak felelősséget az óvodai nevelési folyamat tervezése során meghozott döntéseikért

Tantárgyleírás:

- ❖ Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében
- ❖ Az óvoda célja, feladata
- ❖ Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
- ❖ Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
- ❖ Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései,
- ❖ A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
- ❖ Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
- ❖ Az óvodai nevelés eszközei
- ❖ Az óvodai oktatás sajátosságai
- ❖ Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
- ❖ A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
- ❖ Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
- ❖ Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
- ❖ Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés
- ❖ Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
- ❖ Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

Kötelező irodalom:

1. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Debrecen, 2004.
2. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia II., Debrecen, 2005.

Ajánlott irodalom:

1. Balázné Szűcs Judit: Az ember aki óvodás, Budapest, 2002.
2. Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Budapest, 2007.

A tantárgyhoz kapcsolódó követelmények/ értékelés:

A hallgatói munka értékelése **gyakorlat jeggyel** történik . A gyakorlati jegy a következőkből tevődik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon
- a hallgatók vállalt írásbeli feladatainak minősége, dokumentációja
- a félév során 2 alkalommal a témakörök lezárásaként tudásszint mérés

A szemináriumok tervezett tematikája

Szemináriumi alkalmak	Várható időpont	Témakör	Téma
1.	02.13.	Az óvoda, mint köznevelési intézmény	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében• Az óvoda célja, feladata
2.	02.20.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
3.	02.27.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
4.	03.05.		<ul style="list-style-type: none">• Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései
5.	03.12.	Az óvodai nevelőmunka alapjai, a tervezés módjai, annak fontossága	<ul style="list-style-type: none">• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában• Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
6.	03.19.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
7.	03.26.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés eszközei
8.	04.02.		<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai oktatás sajátosságai
9.	04.09.	Az óvodai játékos tanulás módjai, gyermekek	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése

10.	04.16.	képességfejlesztésének lehetőségei	<ul style="list-style-type: none"> • A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
11.	04.23.		<ul style="list-style-type: none"> • Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
12.	04.30.		<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés folyamata, szervezeti formája, módszerei
13.	05.07.	Az óvoda egyéb feladatai, az egyéni nevelési arculat kialakításának lehetőségei	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló mérések (DIFER)
14.	05.14.		<ul style="list-style-type: none"> • Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
15.	05.21.		<ul style="list-style-type: none"> • Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése • Házi dolgozatokból prezentáció

Nyíregyházi Egyetem
4400, Nyíregyháza
Sóstói út 31./B

A TANTÁRGY NEVE, KÓDJA	Félév	Kredit	Óraszám (heti)	Félévi követelmény
Óvodapedagógia BOV1211L Levelező képzés	II.	3	2	gyakorlati jegy
Tantárgyfelelős:	Skarbit Józsefné			
Az értékelés módja:	1.,Kötelező: zárt helyi dolgozat a témakörök lezárásaként 1 alkalommal ezek 50%-os teljesítése. 2.,Választható: 1 esszé, prezentáció, házi dolgozatok elkészítése.			

A tantárgy általános céljai:

- A hallgatók ismerjék és értsék a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait
- A hallgatók ismerjék és értsék a köznevelés és az óvodai nevelés összefüggéseit
- Ismerjék a tartalmi szabályozás dokumentumait, kiemelten az Óvodai nevelés országos alapprogramját
- Ismerjék az óvodai nevelés elméleti alapjait, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit.

A félév során kialakítandó kompetenciák:

- ✓ A hallgató tisztában van az óvodai nevelés specifikumaival, az óvodai nevelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel
- ✓ A hallgató ismeri a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit, az óvodás és kisiskoláskorú gyermekek pedagógiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
- ✓ A hallgató ismeri a nevelélmélet, és az oktatélmélet alapjait, a pedagógiai szaknyelvet, az óvodák tartalmi szabályozásának dokumentumait, az óvodakép korszerű értelmezését, a Helyi Nevelési Program készítésének folyamatát
- ✓ Ismeri a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
- ✓ A hallgató érti az óvodai nevelés célját, feladatait, tevékenységformáit
Ismeri a tervezési szinteket és annak módszertanát
- ✓ A hallgató képes a pedagógiai műveltségének, szemléletének, irányultságának, hivatástudatának formálására és használja mindezt az óvodáskorú gyermek nevelésének érdekében, családi nevelés folytatására
- ✓ A hallgató elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú és a gyermek személyiségéhez kell igazodnia
- ✓ Vállaljanak felelősséget az óvodai nevelési folyamat tervezése során meghozott döntéseikért

Tantárgyleírás:

- ❖ Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében
- ❖ Az óvoda célja, feladata
- ❖ Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai
- ❖ Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai
- ❖ Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései,
- ❖ A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában
- ❖ Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv
- ❖ Az óvodai nevelés eszközei
- ❖ Az óvodai oktatás sajátosságai
- ❖ Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiái, tervezése
- ❖ A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma
- ❖ Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás
- ❖ Az óvodai oktatás folyamata, szervezeti formája, módszerei
- ❖ Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés
- ❖ Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)
- ❖ Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése

Kötelező irodalom:

3. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia I., Debrecen, 2004.
4. Kovács György – Kovácsné Bakosi Éva: Óvodapedagógia II., Debrecen, 2005.

Ajánlott irodalom:

3. Balázsné Szűcs Judit: Az ember aki óvodás, Budapest, 2002.
4. Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Budapest, 2007.

A tantárgyhoz kapcsolódó követelmények/ értékelés:

A hallgatói munka értékelése **gyakorlat jeggyel** történik . A gyakorlati jegy a következőkből tevődik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon
- a hallgatók vállalt írásbeli feladatainak minősége, dokumentációja
- a félév során 1 alkalommal a témakörök lezárásaként tudásszint mérés

A szemináriumok tervezett időbeosztása – LEVELEZŐ képzési forma

A szemináriumok tervezett témakörei és témái – LEVELEZŐ képzési forma

Témakör	Téma
<u>2020 02.29</u> Az óvoda, mint köznevelési intézmény	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodapedagógia fogalma, tárgya, helye a pedagógiai tudományok rendszerében• Az óvoda célja, feladata• Az óvodai nevelés alapvető dokumentumai Nevelés fogalma és alapelvei az óvodában, az óvoda nevelésméleti kérdései
<u>2020 03.07.</u> Az óvodai nevelőmunka alapjai	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
<u>2020 03.28</u> Az óvodai nevelőmunka alapjai	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai nevelés folyamata, sajátosságai• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában Családi nevelés jelentősége, az óvoda és a család együttműködése
<u>A2020.04.04</u> <u>Az óvodai nevelés tervezése</u>	<ul style="list-style-type: none">• A nevelés módszerei, értékek az óvodapedagógiában• Az óvodai nevelőmunka tervezése, a tervezés szintje, jellemző vonásai, tervezési formák, foglalkozási vázlatok, napi program, heti program, havi ütemterv, éves terv• Az óvodai nevelés eszközei Az óvodai tevékenységsszervezés sajátosságai
<u>2020.05.09.</u> Az óvodai játékos tanulás módjai	<ul style="list-style-type: none">• Az óvodai játékos ismeretszerzés általános kérdései, sajátosságai, értelmezése, stratégiai, tervezése A játékos ismeretszerzés hatása a gyermeki személyiségre, az óvodai játékos tanulás tartalma

<p><u>2020.05.16.</u> A gyermekek képességfejlesztésének lehetőségei</p> <p>Az óvoda egyéb feladatai, az egyéni nevelési arculat kialakításának lehetőségei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Műveltségterületek, azok kiválasztásának szempontjai, tartalmi komplexitás <p>Az óvodai tevékenység-szervezés folyamata, szervezeti formája, módszerei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai bemenet mérés, az iskolaérettséget vizsgáló DIFER mérés <p>Alternatív óvodai nevelési módszerek Magyarországon (Montessori, Waldorf, Freinet... stb.)</p>
---	--