

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	BTA1222
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.)	0+2
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207, BTA1113
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

FÉLÉVES TEMATIKA:

Szemináriumi témák

1. szeminárium

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere
A nyelvtanítás módszertani elvei
A követelmények ismertetése

2. szeminárium

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja
Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

3. szeminárium

A nyelvtani ismeretek alkalmazása
A nyelvtani gyakorlás feladattípusai
A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

4. szeminárium

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása
A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban

6. szeminárium

Csoportos hospitálás – új ismeretszerző nyelvtanóra megtekintése
Megfigyelési szempontok:

1. Az új nyelvtani ismeret tanításának lépései
 2. Differenciálás az alkalmazó rögzítésben
- A látottak megbeszélése

7. szeminárium

- A helyesírás-tanítás módszertani elvei
Az új helyesírási ismeret tanítása
A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei
A helyesírás fejlesztésének új technikái

8. szeminárium

- A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai
A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése
Mikroitanítás: Az új helyesírási ismeret tanítása

9. szeminárium

2. zárthelyi dolgozat megírása
Ismétlés: Az írástanítás szakaszai, a betűelemek, az írott kisbetűk tanításának lépései

10. szeminárium

- Csoportos hospitálás – A helyesírási készség fejlesztésének technikái
Megfigyelési szempontok:
1. A helyesírási készség fejlesztésének technikái
2. Kooperatív módszerek alkalmazása
A látottak megbeszélése

11. szeminárium

- A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

12. szeminárium

- A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

13. szeminárium

- Mesteri módszerek
A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

14. szeminárium

- A félév értékelése

Kötelező irodalom:

- Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.
Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.
Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok. <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Bp., 1998.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

H. Molnár Emese: Kooperatív módszerek a gyakorlatban. http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kooperativ_modszerek_a_gyakorlatban_szovegertes_s_zovegalkotas.docx_92-102.oldal

Nagy Józsefné: A jövő idejű igék. Tanító, 2002 5: 18.

N. Császi Ildikó: Példaszövegek a magyar nyelvtan tanításához 3–8. osztály. Trezor Kiadó, Bp., 1990.

Rudolfné Galamb Éva: Helyzetteremtés az anyanyelvi órán (5–8. osztály). Tankönyvkiadó, Bp., 1980.

Szabó Kálmán: Játékos nyelvtan, játékos helyesírás. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Három zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A folyamatos hallgatói munka menetében a tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3

Tantárgy neve	Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.
Tantárgy kódja	BTA1222L
Meghirdetés féléve	4.
Kreditpont	3
Konzultációs óraszám	0+9
Félévi követelmény	gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	BTA1207L, BTA1113L
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Imre Rubenné dr., főiskolai tanár
Tantárgyfelelős intézet kódja	OTI

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

2. konzultáció

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei

A helyesírás fejlesztésének új technikái

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok. <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Bp., 1998.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

H. Molnár Emese: Kooperatív módszerek a gyakorlatban. http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kooperativ_modszerek_a_gyakorlatban_szovegertes_szovegalkotas.docx_92-102.oldal

Nagy Józsefné: A jövő idejű igék. Tanító, 2002 5: 18.

N. Császi Ildikó: Példaszövegek a magyar nyelvtan tanításához 3–8. osztály. Trezor Kiadó, Bp., 1990.

Rudolfné Galamb Éva: Helyzetteremtés az anyanyelvi órán (5–8. osztály). Tankönyvkiadó, Bp., 1980.

Szabó Kálmán: Játékos nyelvtan, játékos helyesírás. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Három zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3
- Tervezett időpontok: 1. zárthelyi dolgozat megírása – a 2. konzultáción
2. és 3. zárthelyi dolgozat megírása – a hallgatókkal egyeztetett időpontban
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 65%, 80%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.
- A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálásából írt zárthelyi dolgozat megfelelt minősítésű (legalább 51% -os) teljesítése. A dolgozat 51% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a három zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2020. február 12.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár