

*Nyíregyházi Egyetem  
Óvó- és Tanítóképző Intézet  
4401 Nyíregyháza, Sóstói u. 31/b.  
Telefon: 42/599-469 Fax: 42/402-485*

---

**TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZER**

*„Alkalmazott és differenciáló pedagógia” című tárgyhoz  
tanító szakos nappali hallgatók számára  
2022/2023. tanév II. félév*

*Összóraszám: 45 (0+45)  
Zárás: gyakorlati jegy*

*Kreditpont: 4*

*Tantárgy kódja: BTA 1220*

*Nyíregyháza, 2023. február*

*Jóváhagyta:*

*Imre Rubenné dr.  
Intézetvezető*

*Összeállította:*

*Dr. Dráviczki Sándor  
főiskolai tanár*

# Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

## Féléves tematika:

### 1. hét

A félévi követelmények, feladatok ismertetése, megbeszélése

Az egésznapos nevelés pedagógiai kérdései. Az egész napos nevelés történeti áttekintése.

Az egész napos nevelés szervezeti formái: napközi, iskolaotthon, klub-napközi (azonosságok és eltérő sajátosságok).

A napközis nevelés kiemelt feladatai. A tanulás irányítása. A szabadidő pedagógiája (tartalma, formái, szemezése). Önkormányzati munka, heti értékelés. Tervezés, foglalkozási terv, technikai megoldások. Információhordozók szerepe, típusai, jelentősége az oktatásban

### 2. hét

A differenciált pedagógiai munka történeti gyökerei, XX. századi története

A fejlődésükben elmaradó iskoláskorúak nevelése

Intellektuális képességzavar

A fejlődés lemaradásának kompenzációja

Egyéni korrekció, egyéni fejlesztés

Egyéni fejlesztést szolgáló szervezési eljárások az iskolában

Magatartászavarok, kezelési technikák

### 3. hét

Korrektív nevelés lehetőségei normál osztályban

A differenciálás megvalósításának eljárásai, módjai

A megismerő tevékenység elmaradásának fejlesztése

Az egyes képességek elmaradásának korrekciója, fejlesztése

### 4. hét

Tanulási problémák

A beilleszkedési és tantárgyi-tanulási nehézséget mutató gyermek fejlesztése

Érzelmi korrekció

Csoportos hospitálás előkészítése

### 5. hét

Csoportos hospitálás tanítási órán

Megfigyelési szempont:

***Milyen eszköz- és hatásrendszert alkalmazott a tanár az értelmi képességek korrekciójánál***

Hospitálási tapasztalatok megbeszélése

### 6. hét

A tehetséggondozás

A tehetség fogalma, felismerése

A tehetségigéretre utaló tulajdonságok

Az eredményes tehetségnevelés színhelyei, módszerei és feltételei

## 7. hét

A differenciált tanulásszervezés eljárásai az iskolában  
A pedagógus tevékenysége a tanulók egyéni munkájának irányításában  
A tehetségfejlesztés a gyakorlatban  
Csoportos hospitálás előkészítése

## 8. hét

Csoportos hospitálás tanítási órán  
Megfigyelési szempont:

***Az óra szervezése és felépítése mennyiben járult hozzá a differenciált foglalkoztatás megvalósításához***

Hospitálási tapasztalatok megbeszélése, gyakorlati tapasztalatok, problémák felvetése, vitája – konzultáció

## 9. hét

A nevelés, a nevelhetőség kérdése.  
A személyiségfejlesztés meghatározó tényezői. Az iskola.  
A társadalom és az iskola kapcsolata.  
Az osztályfőnöki szerep sajátosságai, feladatköre. Az osztályfőnöki nevelőmunka sajátosságai az iskola kezdő szakaszában (1-6. osztály)

## 10. hét

Az osztályfőnök irányító-vezető tevékenysége.  
Az osztályfőnök személyiségformáló tevékenysége, közösségépítő munkája, a gyermekek és az osztály megismerésének és fejlesztésének módszerei.  
Az osztályfőnöki órák tervezésének, szervezésének és vezetésének metodikája.  
Csoportos hospitálás előkészítése

## 11. hét

Hospitálás egy osztályfőnöki órán.

Megfigyelési szempont:

***Figyelje meg az osztályfőnöki óra felépítését, szervezésének, vezetésének módszertanát!***

A hospitálás megbeszélése az adott szempontok alapján (szakvezető meghívása).

## 12. hét

Az osztályfőnöki munka pedagógiai feltételei, a különböző nevelési tényezők koordinálása.

Szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra metodikája

A nevelés problematikus esetei. Nevelési helyzetek, szituációk megbeszélése, elemzése. A neveltségi szint mérésének lehetőségei és módjai.

## 13. hét

Az osztályfőnök adminisztrációs feladatainak megismerése (naplóvezetés, statisztika, anyakönyv, bizonyítvány, tanmenet stb.)

Az osztályfőnök kapcsolattartása a szülőkkel.

A pedagógus. Pedagóguspálya nevelésszociológiai kérdéskörei.

## **14. hét**

- A gyermekvédelem pedagógiai alapjai.
- Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladatai.
- A gyermekvédelem speciális intézményei.
- A gyermekvédelmi törvény.
- A félévi munka értékelése

### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Minden órán (szemináriumon) katalógus olvasása történik. Egy hallgató a heti óraszám háromszorosáról lehet távol igazoltan. Több hiányzás esetén nem kap a tárgyból aláírást, és nem kap gyakorlati jegyet, a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

### **Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

#### **Az értékelés módja, ütemezése:**

Esszé, PPT, prezentáció, projektmunka, házi dolgozatok elkészítése, zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése

#### ***A félévközi ellenőrzések követelményei:***

A félév során, 3 hospitáláson kell részt vennie minden hallgatónak, melyről hospitálási naplót készítenek. Hospitálás időpontjai: 5. hét, 8. hét, 11. hét.

A félév során a 6. és a 10. héten zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozat 50%-os teljesítménye szükséges az elégséges érdemjegyhez. Az elégtelen érdemjegy javítására egy alkalom biztosított.

#### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

A hallgatói munka értékelése, a megmértetés a hallgató folyamatos munkavégzéséhez, ill. az elvégzett feladatok minőségéhez kapcsolódik. Az értékelés több forrásra támaszkodik: a hallgatók írásbeli munkáinak dokumentációjára, az órákon tanúsított megnyilvánulásaira, aktivitására, a félév során két alkalommal elvégzett rövid tudásmérésre (zh). A félévi gyakorlati jegyet a heti érdemjegyek, valamint a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg

#### **Kötelező irodalom:**

Dohy Éva Erika: Kinek kell az osztályfőnök és a munkája? (Új pedagógiai szemle, 54. 7-8. 2004.)

Roth Mária: Bevezetés a gyermekvédelembe. Kolozsvár, Kolozsvári Egy. K. 2008. ISBN: 978-973-610-751-1

Kopp Erika – Ollé János – Zágon Bertalanné: Tanórai differenciálás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.

Bödör Jenő – Budayné Balkay Sarolta: Egyéni korrekció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008. 15-43. ISBN: 978963 194 9810

Mönks-Ypenburg: A nagyon tehetséges gyerekek. Akkord Kiadó, Budapest, 2003. ISBN: 963 7803 65 5

Vida Gergő: A tanulási zavar elmélete és diagnosztikája – tanulási zavarral küzdő tanulók kompenzálásának segítése. (Képzés és gyakorlat, 19. 2021/3-4. szám. 110-120.)

Szarka Attila: Útkeresők: Merre tovább, gyermekvédelem? (Embertárs, 2021. 19. évf. 1. sz. 56–67. old.)

*Nyíregyházi Egyetem  
Óvó- és Tanítóképző Intézet  
4401 Nyíregyháza, Sóstói u. 31/b.  
Telefon: 42/599-469 Fax: 42/402-485*

---

**TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZER**  
*„Alkalmazott és differenciáló pedagógia” című tárgyhoz  
tanító szakos levelezős hallgatók számára  
2022/2023. tanév II. félév*

*Zárás: gyakorlati jegy*

*Kreditpont: 4*

*Tantárgy kódja: BTA 1220L*

*Nyíregyháza, 2023. február*

*Jóváhagyta:*

*Imre Rubenné dr.  
Intézetvezető*

*Összeállította:*

*Dr. Dráviczki Sándor  
főiskolai tanár*

# Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

## Féléves tematika:

### 1. konzultáció

A félévi követelmények, feladatok ismertetése, megbeszélése  
A differenciált pedagógiai munka történeti gyökerei, XX. századi története  
A fejlődésükben elmaradó iskoláskorúak nevelése  
Intellektuális képességzavar  
A fejlődés lemaradásának kompenzációja  
Egyéni korrekció, egyéni fejlesztés  
Egyéni fejlesztést szolgáló szervezési eljárások az iskolában  
Magatartászavarok, kezelési technikák  
A nevelés problematikus esetei. Nevelési helyzetek, szituációk megbeszélése, elemzése. A neveltségi szint mérésének lehetőségei és módjai.  
Korrekciós nevelés lehetőségei normál osztályban  
A differenciálás megvalósításának eljárásai, módjai  
A megismerő tevékenység elmaradásának fejlesztése  
Az egyes képességek elmaradásának korrekciója  
Tanulási problémák  
A beilleszkedési és tantárgyi-tanulási nehézséget mutató gyermek fejlesztése  
Érzelmi korrekció

### 2. konzultáció

A tehetség gondozás  
A tehetség fogalma, felismerése  
A tehetségigéretre utaló tulajdonságok  
Az eredményes tehetségnevelés színhelyei, módszerei és feltételei  
A differenciált tanulásszervezés eljárásai az iskolában  
A pedagógus tevékenysége a tanulók egyéni munkájának irányításában  
A tehetségfejlesztés a gyakorlatban  
A nevelés, a nevelhetőség kérdése.  
A személyiségfejlesztés meghatározó tényezői. Az iskola.  
Az egésznapos nevelés pedagógiai kérdései. Az egész napos nevelés történeti áttekintése.  
Az egész napos nevelés szervezeti formái: napközi, iskolaotthon, klub-napközi (azonosságok és eltérő sajátosságok).  
A napközis nevelés kiemelt feladatai. A tanulás irányítása. A szabadidő pedagógiája (tartalma, formái, szemezése). Önkormányzati munka, heti értékelés. Tervezés, foglalkozási terv, technikai megoldások. Információhordozók szerepe, típusai, jelentősége az oktatásban

### 3. konzultáció

A társadalom és az iskola kapcsolata.  
Az osztályfőnöki szerep sajátosságai, feladatköre. Az osztályfőnöki nevelőmunka sajátosságai az iskola kezdő szakaszában (1-6. osztály)  
Az osztályfőnök irányító-vezető tevékenysége.  
Az osztályfőnök személyiségformáló tevékenysége, közösségépítő munkája, a gyermekek és az osztály megismerésének és fejlesztésének módszerei.  
Az osztályfőnöki órák tervezésének, szervezésének és vezetésének metodikája.

Az osztályfőnöki munka pedagógiai feltételei, a különböző nevelési tényezők koordinálása.

Szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra metodikája

Az osztályfőnök adminisztrációs feladatainak megismerése (naplóvezetés, statisztika, anyakönyv, bizonyítvány, tanmenet stb.)

Az osztályfőnök kapcsolattartása a szülőkkel.

A pedagógus. Pedagóguspálya nevelésszociológiai kérdéskörei.

A gyermekvédelem pedagógiai alapjai.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladatai.

A gyermekvédelem speciális intézményei.

A gyermekvédelmi törvény.

A félévi munka értékelése

### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

### **Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

#### **Az értékelés módja, ütemezése:**

Esszé, PPT, prezentáció, projektmunka, házi dolgozatok elkészítése, zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése

#### **A félévközi ellenőrzések követelményei:**

A félév során, a harmadik konzultáción zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozat 50%-os teljesítménye szükséges az elégséges érdemjegyhez. Az elégtelen érdemjegy javítására egy alkalom biztosított.

#### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

A hallgatói munka értékelése, a megmértetés a hallgató folyamatos munkavégzéséhez, ill. az elvégzett feladatok minőségéhez kapcsolódik. Az értékelés több forrásra támaszkodik: a hallgatók írásbeli munkáinak dokumentációjára, a foglalkozásokon tanúsított megnyilvánulásaira, aktivitására, a félév során egy alkalommal elvégzett rövid tudásmérésre (zh). A félévi gyakorlati jegyet a fenn említett három ellenőrzési formula számtani átlaga határozza meg. Amennyiben a három ellenőrzési formula átlaga elégtelen a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

#### **Kötelező irodalom:**

Dohy Éva Erika: Kinek kell az osztályfőnök és a munkája? (Új pedagógiai szemle, 54. 7-8. 2004.)

Roth Mária: Bevezetés a gyermekvédelembe. Kolozsvár, Kolozsvári Egy. K. 2008. ISBN: 978-973-610-751-1

Kopp Erika – Ollé János – Zágon Bertalanné: Tanórai differenciálás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.

Bödör Jenő – Budayné Balkay Sarolta: Egyéni korrekció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008. 15-43. ISBN: 978963 194 9810



Mönks-Ypenburg: A nagyon tehetséges gyerekek. Akkord Kiadó, Budapest, 2003. ISBN: 963 7803 65 5

Vida Gergő: A tanulási zavar elmélete és diagnosztikája – tanulási zavarral küzdő tanulók kompenzálásának segítése. (Képzés és gyakorlat, 19. 2021/3-4. szám. 110-120.)

Szarka Attila: Útkeresők: Merre tovább, gyermekvédelem? ([Embertárs](#), 2021. 19. évf. 1. sz. 56–67. old.)