

*Nyíregyházi Egyetem  
Tanítóképző Intézet  
4401 Nyíregyháza, Sóstói út 31/b.  
Telefon: 42/599-469 Fax: 42/402-485*

---

**TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZER**

*„Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II” című tárgyhoz*

*Tanító szakos nappali hallgatók számára*

*2018/2019. tanév I. félév*

*1o óra gyakorlat*

*Zárás: Minősített aláírás*

*Kreditpont: 3*

*Tantárgy kódja: BTA 1119*

*Nyíregyháza, 2018. szeptember*

*Jóváhagyta:*

*Imre Rubenné dr.  
intézetvezető*

*Összeállította:*

*Dr. Dráviczki Sándor  
főiskolai tanár*

A tanító szakos hallgatók tantervileg előírt "Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II" stúdium a következő feladatok elvégzésével, illetve 1 óra hospitálással teljesíthető:

1. feladat: Az osztályfőnök oktató-nevelő munkájának megismerése  
(Időtartam: 2 óra)

- Osztályfőnöki órán való hospitálás
- Osztályfőnök adminisztrációs feladatainak megismerése (naplóvezetés, statisztika, anyakönyv, bizonyítvány, tanmenet stb.)

2. feladat: Tanítási órákon való hospitálás  
(Időtartam: 2 óra)

- Az óra szervezése és felépítése mennyiben járult hozzá a tanulók önállóságának fokozásához?
- Hogyan segítették az alkalmazott módszerek, munkaformák az átlagot meghaladó teljesítményű, fejlődési ütemű gyerekek képességeinek, készségeinek kibontakozását?
- Hogyan oldotta meg az óra szervezésében és felépítésében a differenciált foglalkoztatást?
- A pedagógus nevelési stílusa hogyan befolyásolta a tanulók munkához való viszonyát?

3. feladat: Napközis tanulmányi és szabadidős foglalkozáson való hospitálás, a tanulók segítése a felkészülésben  
(Időtartam: 2 óra)

- Hogyan valósította meg a tanulók önálló tanulásának megszervezését, az önálló tanulás képességeinek fejlesztését?
- Hogyan biztosította a tanulók önálló tanulásához a megfelelő környezetet, fegyelmet?

4. feladat: A hallgatók választott műveltségi területének megfelelő tanítási órán való hospitálás  
(Időtartam: 1 óra)

- A magasabb osztályokban hogyan épül a tananyag az 1-4 osztály tantervi követelményére?

5. feladat: Az iskolában használatos tankönyvek, taneszközök, programok megismerése  
(Időtartam: 1 óra)

6. feladat: Fogadóórán, korrepetáláson, gyermekfoglalkozáson való részvétel. Aktív részvétel szabadidős tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában  
(Időtartam: 2 óra)

Az Egyéni komplex pedagógiai II gyakorlat a gyakorlóiskola által elkészített beosztás szerint történik.

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

A hallgatók az első foglalkozáson egy általános tájékoztatást kapnak, ahol az év során elvégzendő feladatok megbeszélése történik. Év végén, az utolsó foglalkozáson pedig az elvégzett feladatok bemutatása történik. Ezen a két foglalkozáson a megjelenés kötelező. Az év során a hallgatók a gyakorlóiskolában szakvezető mellett végzik munkájukat, előre beosztott időpontok alapján. A beosztásról a hirdető táblán értesülnek. Ezeken, a foglalkozásokon is kötelező a megjelenés. A kötelező foglalkozásról való megjelenés a minősített aláírás megszerzésének alapfeltétele.

**Félévi követelmény:** Minősített aláírás

**Az értékelés módja, ütemezése:**

Pedagógiai napló elkészítése.

**A félévközi ellenőrzések követelményei:**

A foglalkozáson a részvétel kötelező. A hallgatók feladataikat megbeszélte szempontok alapján végzik, feladatok beadási határideje 2018. december 01. A hallgatók 10 óra hospitálását a szakvezető az igazolólapon aláírásukkal igazolják.

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

A hallgatói munka értékelése, a megmértetés a hallgató folyamatos munkavégzéséhez, ill. az elvégzett feladatok minőségéhez kapcsolódik. A meglátogatott órák, foglalkozások adatainak pontos rögzítése, a tanórai történések, a napközis foglalkozások, a választott tanórán kívüli egyéb szervezeti formák észrevételeinek írásos megfogalmazása kerül rögzítésre a Pedagógiai naplóba. Az értékelés több forrásra támaszkodik: a hallgatók írásbeli munkáinak dokumentációjára, az órákon tanúsított, megnyilvánulásaira, aktivitására. A félévi minősített aláírást az írásbeli munkák érdemjegyei határozzák meg.

**Kötelező irodalom:**

Buda Mariann (szerk.): Eszköztár KLTE Debrecen, 1999. ISBN : 963-472-426-4

Dobos Zoltánné: Napközis foglalkozások tervezése. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2010.

ISBN: 9789631953190

Szekszárdi Júlia: Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. OKI Kiadó, Budapest.

Dinasztia Tankönyvkiadó. 2001. ISBN: 9636573352

Martonné Tamás Márta (szerk.): Fejlesztő pedagógia. ELTE. Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.

ISBN: 9634635458

*Nyíregyházi Egyetem  
Tanítóképző Intézet  
4401 Nyíregyháza, Sóstói u. 31/b.  
Telefon: 42/599-469 Fax: 42/402-485*

---

**TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZER**

*„Differenciáló pedagógia” című tárgyhoz  
tanító szakos nappali hallgatók számára  
2018/2019. tanév I. félév*

*Összóraszám: 30 (0+30)  
Zárás: gyakorlati jegy*

*Kreditpont: 2*

*Tantárgy kódja: TAB 1214*

*Nyíregyháza, 2018. szeptember*

*Jóváhagyta:*

*Imre Rubenné dr.  
intézetvezető*

*Összeállította:*

*Dr. Dráviczki Sándor  
főiskolai tanár*

## Féléves tematika:

Hét	Téma	Irodalom
1.	A félévi követelmények, feladatok ismertetése, megbeszélése A differenciált pedagógiai munka történeti gyökerei, XX. századi története	- Tanulmányok a tehetségről, a tehetséges gyermekről, a tehetséggondozásról Almanach 2002. Magyar Tehetséggondozó Társaság Bp. 2002. - Lukács Józsefné: Tehetséggondozás és tehetségvédelem óvodában Óvodai Élet 2001. 1.-2.-3. sz. -Czeizel Endre: Költők, gének, titkok Galenus Kiadó, Bp.2000.
2.	A tehetséggondozás A tehetség fogalma, felismerése A tehetségigéretre utaló tulajdonságok	A Pedagógiai Szemle cikksorozata a tehetségnevelésről 1985/2., 1986/9. számig - Tehetség és iskola Szerk.: Balogh László Kossuth E. Kiadó, Db. 1999.
3.	Az eredményes tehetségnevelés színhelyei, módszerei és feltételei	- Fülöp Márta: A tehetséges gyermek versengő magatartása Új ped. szemle 92/5. - Fónagy Erzsébet: Tehetségnevelés hazánkban és az Egyesült Államokban Új ped. szemle 92/5. - Klein Sándor – Farkas Katalin: Tehetségnevelés Magyarországon Szöveggyűjtemény Szeged, 1990. -Duroné Kecskés Zsuzsa: A tehetséges tanulók individualizált oktatása Tanító, 2000 szept.
4.	A differenciált tanulásszervezés eljárásai az iskolában A pedagógus tevékenysége a tanulók egyéni munkájának irányításában	- Mihály Ildikó: Különleges tehetségű gyermekek – megold(hat)atlan iskolai problémái Új Pedagógiai Szemle, 2004 ápr. -Einon Dorotthy: Kreatív játékok Alexandra Kiadó, Bp. 2004. -Einon Dorotthy: Kreatív gyerek Alexandra Kiadó, Bp. 2003.
5.	A tehetségfejlesztés a gyakorlatban Csoportos hospitálás előkészítése	- Jakobfy Ernőné – Buda Béla – Oroszlány Péter: Ön hogyan tanítaná a deviáns és zseniális gyerekeket? Köznevelés 1994. 14-16. 29-50. p. - Rozsnyai Katalin: Milyen a tehetséges gyerek Közoktatás 1994. 10. 5. 4-5. p. - Balogh László: Az iskolai tehetségfejlesztés gyakorlata Tehetség 1994/1.
6.	Csoportos hospitálás tanítási órán Megfigyelési szempont: Az óra szervezése és felépítése mennyiben járult hozzá a differenciált foglalkoztatás megvalósításához	- Kozéki – Berhammer: Az empátia és a motiváció a gyermek fejlesztésében Fejlesztő ped. 1990/4.

7.	Hospitálási tapasztalatok megbeszélése, gyakorlati tapasztalatok, problémák felvetése, vitája – konzultáció	<p>-Zillman Charlotte: Iskolai kudarcok. Rossz tanuló, tehetséges gyerekek. Akkord Kiadó, Bp. 2002.</p> <p>-Füllér Gizella: Tehetséggondozás korai gyermekkorban Iskolakultúra, 1999. 3. sz.</p> <p>- Gordon Győri János: Tehetséges gyermekek gondolkodási készségének fejlesztése Iskola kultúra, 2001. 1. sz.</p> <p>- Dávid Imre – Bota Margit – Páskuné Kiss Judit: Tehetségkutatás Kossuth E. Kiadó, Db. 2002.</p> <p>Balogh László: Iskolai tehetséggondozás. Debrecen, 2004, Kossuth Egy. K.</p>
8.	A fejlődésükben elmaradó iskoláskorúak nevelése A korrekciós nevelést igénylő gyermek	<p>- Bödör Jenő: Korrekciós nevelés TK 1993. (megfelelő fejezetek)</p> <p>- Gyeney Melinda: A tanulási nehézségek korai felismerése és a korrekciós lehetőségei Fejlesztő Pedagógia 1990/2.</p> <p>- Vásárhelyi Gyöngyi: Korrekciós nevelés, sérülésspecifikus korrekció</p>
9.	A korrekciót szolgáló szervezési eljárások az iskolában Magatartászavarok, kezelési technikák	<p>Gyógypedagógiai Szemle 1994. 30-33. p.</p> <p>- Jones M.: Hiperaktív gyerek Édesvíz Kiadó, Bp. 2001.</p>
10.	Korrekciós nevelés lehetőségei normál osztályban A differenciálás megvalósításának eljárásai, módjai	<p>- Gyarmathy Éva: A hiperaktivitás Új Pedagógiai Szemle, 2002. nov.</p> <p>- Hudra Nikoletta: A viselkedészavarok megítélése az alsó tagozatban Új Pedagógiai Szemle, 2005. jan.</p>
11.	A megismerő tevékenység elmaradásának fejlesztése Az egyes képességek elmaradásának korrekciója	<p>Schüttler Tamás: Esély vagy szorongás Új Pedagógiai Szemle, 2004. jan.</p> <p>- László Ágnes: Tanulók eltérő képességeihez való alkalmazkodás problémái az iskolában Új Pedagógiai Szemle, 2004. jan.</p> <p>- Mihály Ottó: Speciális igényű tanulók oktatása Új Pedagógiai Szemle, 2003. nov.</p>

12.	A beilleszkedési és tanulási nehézséget mutató gyermek fejlesztése Érzelmi korrekció  Csoportos hospitálás előkészítése	- Lannerz Judit: Differenciálás és szelekció a magyar iskolában Iskola kultúra, 2003. jan. - Mark Slikovitz: Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek Medicina KK. Bp. 1996.
13.	Csoportos hospitálás tanítási órán Megfigyelési szempont: Milyen eszköz- és hatásrendszert alkalmazott a tanár az értelmi képességek korrekciójánál	- Hrivnák Ilona: Lusta? Nem szeret számolni? Diszkalkulációsok a közoktatásban Új Pedagógiai Szemle, 2003. febr. - Csillag Ferenc: Ami a tanulási zavarok mögött van Tanító, 2004. nov. - Oroszi Ágnes: Az érzelmi nevelés, az érzelmi intelligencia fejlesztésének fontosságáról Tanító, 2000. máj.
14.	Hospitálási tapasztalatok megbeszélése A félévi munka értékelése	- Ács Anna: Kreativitást fejlesztő játékok a szabadidős tevékenységben Fejlesztő Pedagógia 1990/2. - Gyeney Melinda: A tanulási nehézségek korai felismerése és korrekciós lehetősége Fejlesztő Pedagógia 1990. I. évf. 2.

#### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Minden órán (szemináriumon) katalógus olvasása történik. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorososa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető.

**Félévi követelmény:** gyakorlati jegy

#### **Az értékelés módja, ütemezése:**

Gyakorlati munka, zárthelyi dolgozat

#### **A félévközi ellenőrzések követelményei:**

A félév során két alkalommal (8. és 12. héten) elvégzett rövid tudásmérés (zh).

A félév során, két hospitáláson kell részt vennie minden hallgatónak, melyről hospitálási naplót készítenek. Hospitálások időpontjai: 6, 13. hét.

#### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

A hallgatói munka értékelése, a megmérettetés a hallgató folyamatos munkavégzéséhez, ill. az elvégzett feladatok minőségéhez kapcsolódik. Az értékelés több forrásra támaszkodik: a hallgatók írásbeli munkáinak dokumentációjára, az órákon tanúsított, megnyilvánulásaira, aktivitására, zárthelyi dolgozatok érdemjegyeire. A félévi gyakorlati jegyet a heti érdemjegyek, az írásbeli munkák érdemjegyei, valamint a zárthelyi dolgozat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg.

**Kötelező irodalom:**

- Tanulmányok a tehetségről, a tehetséges gyermekekről, a tehetséggondozásról  
Almanach 2002. Magyar Tehetséggondozó Társaság Bp. 2002.
- Lukács Józsefné: Tehetséggondozás és tehetségvédelem óvodában. Óvodai Élet 2001. 1.2.3. sz.
- Czeizel Endre: Költők, gének, titkok Galenus Kiadó, Bp.2000.
- Einon Dorotthy: Kreatív játékok. Alexandra Kiadó, Bp. 2004.
- Einon Dorotthy: Kreatív gyerek. Alexandra Kiadó, Bp. 2003.
- Zillman Charlotte: Iskolai kudarcok. Rossz tanuló, tehetséges gyerekek. Akkord Kiadó, Bp. 2002.
- Balogh László: Iskolai tehetséggondozás. Debrecen, 2004, Kossuth Egy. K.
- Gyarmathy Éva: A hiperaktivitás. Új Pedagógiai Szemle, 2002. nov.
- Hudra Nikoletta: A viselkedészavarok megítélése az alsó tagozatban. Új Pedagógiai Szemle, 2005. jan.
- Schüttler Tamás: Esély vagy szorongás. Új Pedagógiai Szemle, 2004. jan.
- László Ágnes: Tanulók eltérő képességeihez való alkalmazkodás problémái az iskolában. Új Pedagógiai Szemle, 2004. jan.



*Nyíregyházi Egyetem  
Tanítóképző Intézet  
4401 Nyíregyháza, Sóstói u. 31/b.  
Telefon: 42/599-469 Fax: 42/402-485*

---

**TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZER**

*„Nevelés- és Oktatáselmélet” című tárgyhoz  
tanító szakos nappali hallgatók számára  
2018/2019. tanév I. félév*

*Összóraszám: 45 (15+30)  
Zárás: Kollokvium*

*Kreditpont: 4*

*Tantárgy kódja: BTA 1112*

*Nyíregyháza, 2018. szeptember*

*Jóváhagyta:*

*Imre Rubenné dr.  
Mb. intézetvezető*

*Összeállította:*

*Dr. Dráviczki Sándor  
főiskolai tanár*

## Féléves tematika:

### Előadások

#### 1. hét

Iskolarendszerünk tartalmi és szerkezeti változása. A megújuló iskola feltételei. A pluralista iskolarendszer fejlődése.

#### 2. hét

A tudomány - benne a neveléstudomány - fogalma, felosztási lehetőségei. A neveléstudomány alap- és rokonfogalmai, nevelési metaforák és értelmezések. A pedagógia, mint tudomány, belső rendszere és kapcsolata más tudományokkal.

#### 3. hét

A **didaktika** mai értelmezése, **alapfogalmai**.  
(Oktatás és képzés, tanítás-tanulás, tudás, ismeret – tevékenység; jártasság-készség.)  
Iskolai tudás rétegződése.

#### 4. hét

A tanítási-tanulási folyamat több szempontú értelmezése (ismeretelméleti, pszichológiai, kibernetikai, **didaktikai**).  
Az oktatási folyamat sajátosságai, szerkezete és funkciói.

#### 5. hét

Az oktatás **módszerei**. A módszerek csoportosítása. A módszertani szabadság helyes értelmezése.

#### 6. hét

A differenciálás pedagógiai kérdése. Munkaformák a differenciált foglalkoztatás szolgálatában. (Csoportmunka, páros munka, individualizált munka.)  
A frontális osztálymunka.

#### 7. hét

Az oktatás tartalma, **tantervméleti kérdések**. A tanterv funkciója, típusai. Az alap- és általános műveltség fogalma. A tantárgy fogalma. A tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjai, módjai. Az általános iskolai tantervek. Az 1978-as Nevelési és Oktatási Terv. A Nemzeti Alaptanterv és a helyi tantervek kapcsolata. A helyi tanterv készítésének szempontjai.

#### 8. hét

A tanító **felkészülése** a tanításra. A tanmenet, a tematikustervezés, a projektek tervezése, az epohális tervezés, óravázlat. A tanítási órák elemzése. Az oktatómunka tervezése, a kezdő pedagógus sajátos problémái.

#### 9. hét

A nevelés fogalma, tárgya, folyamat-jellege. A nevelés elhatárolása negatív emberformáló folyamatoktól. Pedagógiai konzervatizmus, tradicionalizmus, liberalizmus.

## 10. hét

A nevelélmélet területei, irányzatai. A nevelési folyamat értelmezései. Érték, nevelési érték az Európai Unióban.

## 11. hét

Az érték közvetítés tartalmi és módszertani kérdései. Nevelési szinterek. A pedagógiai értékek alakulása.

## 12. hét

A pedagógia etikai kérdései.  
A nevelés biológiai feltételei: testi nevelés.

## 13. hét

A nevelés spirituális feltételei: erkölcsi- és vallási nevelés.

## 14. hét

A pedagógus pályatükör.  
A nevelés problematikus elemei. Gyermek a nevelés folyamatában. A család élete, nevelés.  
Alternatív iskolák Magyarországon.

## Szemináriumok

### 1. hét

A tematika, a követelmények ismertetése  
Az oktatás társadalmi meghatározottsága, a tanuló, a pedagógus.

### 2. hét

A nevelés, a nevelhetőség kérdése. A személyiségfejlesztés meghatározó tényezői.  
A társadalom és az iskola kapcsolata.

### 3. hét

Az oktatás alapfogalmának értelmezésén keresztül, a folyamat gyakorlati példához történő vázolása (nevelés- oktatás-képzés egysége). Az ismerettükrözők valóság szerinti felosztása.  
Példák a gyakorlatból: fogalom, kijelentés, leírás (törvény, szabály, definíció, elmélet).

### 4. hét

Tevékenység: jártasság-készség fejlesztése.  
Motiválás, aktiválás az oktatás folyamatában.  
Egy szabadon választott téma motivációjának megbeszélése (párban vagy csoportbeosztásban).  
Hospitálás előkészítése.  
Megfigyelési szempont:

***Figyelje meg az oktatási folyamat szerkezetét!***

### 5. hét

Hospitálás egy tanítási órán  
A hospitálás megbeszélése az adott szempontok alapján (szakvezetők meghívása).

## 6. hét

A tanulásszervezés, a pedagógiai folyamat **ellenőrzése és értékelése**. A követelmények teljesítésének megállapítása. Az oktatás módszerei, a módszertani szabadság értelmezése.

A tanári kérdéskultúra – választott tananyag kérdéseinek megfogalmazása (párban vagy csoportban).

## 7. hét

Az oktatás **szervezeti formái**.

Az osztály-, tantárgy-, tanórarendszer fogalma, kialakulásának történeti körülményei, változtatási törekvések, óramodellek.

Az oktatás speciális szervezési formái: egész napos iskola, részben osztott és osztatlan iskolák. Tanórán kívüli szervezeti formák: szakkör, korrepetálás, tehetséggondozás. A differenciált munkaformák alkalmazásának variánsai és az oktatási módszerek összefüggése. A differenciálás tanulásszervezési összefüggései.

Tankönyv, feladatlap, információhordozók, számítógép az oktatásban.

Hospitálás előkészítése.

Megfigyelési szempont:

***Figyelje meg a tanulók differenciált foglalkoztatásának megvalósítását és az ehhez kapcsolódó módszereket, módszerkombinációkat!***

***Figyelje meg a pedagógus kérdéskultúráját!***

## 8. hét

Hospitálás egy tanítási órán.

A hospitálás megbeszélése.

## 9. hét

A tanári értékelés formái, tapasztalatai. A tanár tervező munkája.

A klasszikus és modern nevelésfelfogásra épülő gondolati rendszerek jellemzői. A nevelés antropológiai alapjai. A neveléshez való jog tagadása.

## 10. hét

A nevelés sikere.

Nevelői magatartás, nevelési módszerek.

Hospitálás előkészítése.

Megfigyelési szempont:

***Nevelési módszerek alkalmazásának lehetőségei a tanórán!***

## 11. hét

Hospitálás egy tanítási órán.

A hospitálás megbeszélése.

## 12. hét

A nevelés pszichológiai feltételei: értelmi-, érzelmi- és esztétikai nevelés.

## 13. hét

A pedagógiai tevékenység szereplői: a pedagógus és a tanuló a nevelési folyamatban.

Személyközi kapcsolatok. Egyén és közösség a nevelés folyamatában.

## **14. hét**

A keresztény nevelés specifikumai.  
Konfliktusok az iskolában.  
A félév munkájának értékelése

### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

Az elméleti és a gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Minden órán katalógus olvasása történik. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető.

### **Félévi követelmény:**

Kollokvium

### **Az értékelés módja, ütemezése:**

Esszé, prezentáció, házi dolgozatok elkészítése, zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése

### **A félévközi ellenőrzések követelményei:**

A félév során két alkalommal (7. és 12. héten) elvégzett rövid tudásmérés (zh).

A félév során, három hospitáláson kell részt vennie minden hallgatónak, melyről hospitálási naplót készítenek. Hospitálások időpontjai: 5. 8. 11. hét.

### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

A hallgatói munka értékelése, a megmérettetés a hallgató folyamatos munkavégzéséhez, ill. az elvégzett feladatok minőségéhez kapcsolódik. Az értékelés több forrásra támaszkodik: a hallgatók írásbeli munkáinak dokumentációjára, az órákon tanúsított megnyilvánulásaira, aktivitására, zárthelyi dolgozatok érdemjegyeire, a kollokviumon nyújtott teljesítménye. A félévi kollokviumi jegyet a heti érdemjegyek, az írásbeli munkák érdemjegyei, a zárthelyi dolgozat érdemjegyeinek, illetve a kollokviumon nyújtott teljesítmény érdemjegyének számtani átlaga határozza meg.

### **Kötelező irodalom:**

Didaktika (Szerk.: Falus Iván) Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. (2004) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 963 189075 9

Szabó László Tamás: Didaktika szöveggyűjtemény. (2004) Pallas Debrecina 2. Debrecen. ISBN: 978 963 318 027 3

Bábosik István (2004): Nevelélmélet. Osiris Kiadó. Budapest. ISBN: 963 389 655

Kron, Fridrich W (2003): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 963 389 403 4

## KÖVETELMÉNYEK

Tantárgy neve	<b>Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat</b>
Tantárgy kódja	TAB 1902
Meghirdetés féléve	5.
Kreditpont:	1
Heti kontaktóraszám (elm.+gyak.)	10 ó/félév
Félévi követelmény	Minősített aláírás
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Dráviczki Sándor főiskolai tanár
Tantárgy oktatója és beosztása	Dr. Dráviczki Sándor főiskolai tanár
Tantárgyfelelős tanszék kódja	TAI

A hallgatók az első foglalkozáson egy általános tájékoztatást kapnak, ahol az év során elvégzendő feladatok megbeszélése történik. Év végén, az utolsó foglalkozáson pedig az elvégzett feladatok bemutatása valósul meg. Ezen a két foglalkozáson a megjelenés kötelező. Az év során a hallgatók a gyakorlóiskolában szakvezető mellett végzik munkájukat, előre beosztott időpontok alapján. A beosztásról a hirdető táblán értesülnek. Ezeken, a foglalkozásokon is kötelező a megjelenés. A kötelező foglalkozásról való megjelenés a minősített aláírás megszerzésének alapfeltétele.

A hallgatók feladataikat megbeszélte szempontok alapján végzik, feladatok beadási határideje 2018. december 01. A minősített aláírás milyenségét az elvégzett munka minősége határozza meg.