

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Tantárgy neve | Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III. |
| Tantárgy kódja | BTA1222 |
| Meghirdetés féléve | 4. |
| Kreditpont | 3 |
| Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.) | 0+2 |
| Félévi követelmény | gyakorlati jegy |
| Előfeltétel (tantárgyi kód) | BTA1207, BTA1113 |
| Tantárgyfelelős neve és beosztása | Imre Rubenné dr., főiskolai tanár |
| Tantárgy oktatója és beosztása | Imre Rubenné dr., főiskolai tanár |
| Tantárgyfelelős intézet kódja | OTI |

FÉLÉVES TEMATIKA:

Szemináriumi témák

1. szeminárium

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

A követelmények ismertetése

2. szeminárium

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

3. szeminárium

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

4. szeminárium

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban

6. szeminárium

Csoportos hospitálás – új ismeretszerző nyelvtanóra megtekintése

Megfigyelési szempontok:

1. Az új nyelvtani ismeret tanításának lépései

2. Differenciálás az alkalmazó rögzítésben

A látottak megbeszélése

7. szeminárium

A helyesírás-tanítás módszertani elvei
Az új helyesírási ismeret tanítása
A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei
A helyesírás fejlesztésének új technikái

8. szeminárium

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai
A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése
Mikrotanítás: Az új helyesírási ismeret tanítása

9. szeminárium

2. zárthelyi dolgozat megírása
Ismétlés: Az írástanítás szakaszai, a betűelemek, az írott kisbetűk tanításának lépései

10. szeminárium

Csoportos hospitálás – A helyesírási készség fejlesztésének technikái
Megfigyelési szempontok:
1. A helyesírási készség fejlesztésének technikái
2. Kooperatív módszerek alkalmazása
A látottak megbeszélése

11. szeminárium

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

12. szeminárium

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

13. szeminárium

Mesteri módszerek
A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

14. szeminárium

A félév értékelése

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.
Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.
Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok. <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Bp., 1998.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

H. Molnár Emese: Kooperatív módszerek a gyakorlatban. http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kooperativ_modszerek_a_gyakorlatban_szovegertes_s_zovegalkotas.docx_92-102.oldal

Nagy Józsefné: A jövő idejű igék. Tanító, 2002 5: 18.

N. Császi Ildikó: Példaszövegek a magyar nyelvtan tanításához 3–8. osztály. Trezor Kiadó, Bp., 1990.

Rudolfné Galamb Éva: Helyzetteremtés az anyanyelvi órán (5–8. osztály). Tankönyvkiadó, Bp., 1980.

Szabó Kálmán: Játékos nyelvtan, játékos helyesírás. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Három zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A folyamatos hallgatói munka menetében a tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3
- Tervezett időpontok: március utolsó hete — 1. zárthelyi dolgozat
- április utolsó hete — 2. zárthelyi dolgozat
- május második hete — 3. zárthelyi dolgozat

- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 60%, 75%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.
- A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálásából írt zárthelyi dolgozat megfelelt minősítésű (legalább 51% -os) teljesítése. A dolgozat 51% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.
- A folyamatos munka érdekében a hallgató 2 csoportos hospitáláson vesz részt. A hospitálást és a megbeszélést követően önállóan készíti el az óra lejegyzését, elemzését, majd a hospitálást követő második héten oktatójának benyújtja azt.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. A félévi gyakorlati jegyet a kiselőadások, a mikrotanítások érdemjegyei, valamint a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a három zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2024. február 14.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Tantárgy neve | Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III. |
| Tantárgy kódja | BTA1222L |
| Meghirdetés féléve | 4. |
| Kreditpont | 3 |
| Konzultációs óraszám | 0+9 |
| Félévi követelmény | gyakorlati jegy |
| Előfeltétel (tantárgyi kód) | BTA1207L, BTA1113L |
| Tantárgyfelelős neve és beosztása | Imre Rubenné dr., főiskolai tanár |
| Tantárgy oktatója és beosztása | Imre Rubenné dr., főiskolai tanár |
| Tantárgyfelelős intézet kódja | OTI |

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A nyelvtan tanításának céljai, feladatai, jellemzői, tananyaga és követelményrendszere

A nyelvtanítás módszertani elvei

Az új nyelvtani ismeret tanítása — a nyelvtani fogalomalkotás útja

Kooperatív módszerek a gyakorlatban (RJR-modell, diákkvartett, mozaik technika, ellenőrzés párban, kerekasztal, szóforgó)

A nyelvtani ismeretek alkalmazása

A nyelvtani gyakorlás feladattípusai

A nyelvtani ismeretek ellenőrzése és értékelése

Nyelvi játékok alkalmazása az anyanyelvi órán

A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálása

2. konzultáció

A helyesírás-tanítás szinterei, céljai, feladatai, tananyaga és követelményrendszere alsó tagozatban

A helyesírás-tanítás módszertani elvei

Az új helyesírási ismeret tanítása

A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai követelményei

A helyesírás fejlesztésének új technikái

A helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai

A helyesírási tevékenység ellenőrzése és értékelése

A kooperatív tanulás kulcsfogalmai (csoportok, kooperatív tanulásszervezés, együttműködési szándék, együttműködési készség, alapelvek, módszerek)

A kommunikációfejlesztés módszerei (kommunikációs szabályozók, döntéshozók, kommunikációfejlesztők)

Kötelező irodalom:

Szerk.: Koós Ildikó: Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton, Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Bp., 2014. 149–194.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp. 1987.

Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kiadó, Bp. 2004.

Ajánlott irodalom:

Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Anyanyelv-pedagógia. 2010. 4. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2003 2: 19–40.

Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 3–4 szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.

Antalné Szabó Ágnes: Mozgásos helyesírási gyakorlatok. <http://magyartanar.mnyt.hu/upld/otletposta4.pdf>

Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán - az időtartam jelölése. Anyanyelv-pedagógia. 2008. 1. szám. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=32>

Grétsy László: Nyelvi kreativitás, játékoság az anyanyelvi órán. Magyartanítás, 2000 5: 17–23.

Grétsy László: Anyanyelvünk játéka. Rittler-Jajczay Bt., Bp., 1998.

Grétsy László: Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Bp., 2012.

Hernádi Sándor: A helyesírás tanításának problémái. Tankönyvkiadó, Bp., 1973.

Hernádi Sándor: A helyesírási készség fejlesztése. Tankönyvkiadó, Bp., 1987.

Hernádi Sándor: Észtekergető. Helyesírási játékok. Bp., 1993.

H. Molnár Emese: Kooperatív módszerek a gyakorlatban. http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamopb/download/tananyag/Kooperativ_modszerek_a_gyakorlatban_szovegertes_szovegalkotas.docx_92-102.oldal

Nagy Józsefné: A jövő idejű igék. Tanító, 2002 5: 18.

N. Császi Ildikó: Példaszövegek a magyar nyelvtan tanításához 3–8. osztály. Trezor Kiadó, Bp., 1990.

Rudolfné Galamb Éva: Helyzetteremtés az anyanyelvi órán (5–8. osztály). Tankönyvkiadó, Bp., 1980.

Szabó Kálmán: Játékos nyelvtan, játékos helyesírás. Tankönyvkiadó, Bp., 1978.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Három zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 3
- Tervezett időpontok: 1. zárthelyi dolgozat megírása – a 2. konzultáción
2. és 3. zárthelyi dolgozat megírása – a hallgatókkal egyeztetett időpontban
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 65%, 80%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.
- A betűelemek és az írott kisbetűk verbalizálásából írt zárthelyi dolgozat megfelelt minősítésű (legalább 51% -os) teljesítése. A dolgozat 51% alatti teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a három zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2024. február 14.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Tantárgy neve | Anyanyelvi nevelés és beszédművelés |
| Tantárgy kódja | BCG1208 |
| Meghirdetés féléve | 2. |
| Kreditpont | 4 |
| Heti kontaktóraszám (elm. + gyak.) | 0+2 |
| Félévi követelmény | gyakorlati jegy |
| Előfeltétel (tantárgyi kód) | - |
| Tantárgyfelelős neve és beosztása | Imre Rubenné dr., főiskolai tanár |
| Tantárgy oktatója és beosztása | Imre Rubenné dr., főiskolai tanár |
| Tantárgyfelelős intézet kódja | OTI |

FÉLÉVES TEMATIKA:

Szemináriumi témák

1. szeminárium

A gyermeknyelv-kutatás irányzatai. Az anyanyelv és gyermeknyelv meghatározása. A gyermeknyelv vizsgálata. Nyelvelsajátítási elméletek
Kiselődások: A „vad gyerekek” és a nyelvelsajátítás

2. szeminárium

A nyelv- és beszédfejlődés állomásai. A magzati kommunikáció

3. Szeminárium

A preverbális szakasz sajátosságai. A kifejező sírás típusai. A gögicselés szerepe, sajátosságai. A gögicselés fejlődése

4. szeminárium

Az anyanyelv fejlesztése a gögicselés időszakában

5. szeminárium

1. zárthelyi dolgozat megírása

6. szeminárium

Az egyszavas kijelentések szakasza (10-18 hónap). A szómondatok, holofrázisok jellemzői

7. szeminárium

A holofrázisoktól a telegrafikus beszédig (12-24 hónapos kor). A telegrafikus beszéd jellemzői. Gyermeknyelvi hangtörvények

8. szeminárium

Beszédfejlesztő gyakorlatok 1-2 éves korban

9. szeminárium

A telegrafikus beszédétől hároméves korig (20-36 hónapos kor)

10. szeminárium

A nyelv kialakulása alapfokon (3-4 éves kor)

11. szeminárium

A 2. zárthelyi dolgozat megírása

12. szeminárium

Nonverbális kommunikáció csecsemő- és kisgyermekkorban

13. szeminárium

Anyag-gyermek kommunikáció. A dajkanyelv jellemzői

14. szeminárium

A beszédészlelési és a beszédmegértési folyamat fejlődése

A félév értékelése

Kötelező irodalom:

Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest. 2005. 241–301.

Lengyel Zsolt: A gyermeknyelv. Gondolat Kiadó, Budapest. 1981. 105–204.

A vadon termő nyelvtudás? Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/vadon-termo-nyelvtudas>

Vadon nőtt farkasgyerekek. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/mauglik-a-valosagban-vadon-nott-farkasgyerekek>

Az ikrek titkos nyelve. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/az-ikrek-titkos-nyelve>

Ajánlott irodalom:

Gósy Mária–Gráf Rózsa: Beszéljünk a kisbabával! Javaslatok, ötletek szülőknek a csecsemők és kisgyermek beszéd-előkészítéséhez, beszédindításához és beszédfejlesztéséhez (újszülöttkortól kétéves korig) Nikol Gmk, Budapest, 1998. 13–18.

Hidas György – Raffai Jenő – Vollner Judit: Lelki köldökzsinór. Helikon Kiadó, Budapest, 2013.

Nonverbális kommunikáció csecsemőkorban. Csecsemő testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_bebi.html

Nonverbális kommunikáció kisgyermekkorban. Bébi testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_csecsemo.html

Sugárné Kádár Júlia: A csecsemők „hangos” aktivitásának jellemzői az anyai ill., az apai interakciókban. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scientia Humana, Budapest, 2001: 21–39.

Sugárné Kádár Júlia: A szülők empátiás képessége és hatása a gyermek kommunikációs fejlődésére. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scientia Humana, Budapest, 2001: 69–88.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy**Az értékelés módja, ütemezése:**

- két zárthelyi dolgozat megírása

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A folyamatos hallgatói munka menetében a tervezett félévközi ellenőrzések száma: 2
- Tervezett időpontok: március utolsó hete — 1. zárthelyi dolgozat
- május első hete — 2. zárthelyi dolgozat
-
- A zárthelyi dolgozatok 20 pontosak. Minden feladat 5-5 pontot ér. Határok: 50%, 60%, 75%, 90%. A dolgozatok 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozatok érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben mind a két zárthelyi dolgozat eredménye elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2024. február 14.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Tantárgy neve | Anyanyelvi nevelés és beszédművelés |
| Tantárgy kódja | BCG1208L |
| Meghirdetés féléve | 2. |
| Kreditpont | 4 |
| Konzultációs óraszám (elm. + gyak.) | 0+9 |
| Félévi követelmény | gyakorlati jegy |
| Előfeltétel (tantárgyi kód) | - |
| Tantárgyfelelős neve és beosztása | Imre Rubenné dr., főiskolai tanár |
| Tantárgy oktatója és beosztása | Imre Rubenné dr., főiskolai tanár |
| Tantárgyfelelős intézet kódja | OTI |

FÉLÉVES TEMATIKA:

1. konzultáció

A gyermeknyelv-kutatás irányzatai. Az anyanyelv és gyermeknyelv meghatározása. A gyermeknyelv vizsgálata. Nyelvelsajátítási elméletek. A „vad gyerekek” és a nyelvelsajátítás
A nyelv- és beszédfejlődés állomásai. A magzati kommunikáció
A preverbális szakasz sajátosságai. A kifejező sírás típusai. A gögicselés szerepe, sajátosságai.
A gögicselés fejlődése
Az anyanyelv fejlesztése a gögicselés időszakában
Az egyszavas kijelentések szakasza (10-18 hónap). A szómondatok, holofrázisok jellemzői

2. konzultáció

A holofrázisoktól a telegrafikus beszédig (12-24 hónapos kor). A telegrafikus beszéd jellemzői.
Gyermeknyelvi hangtörvények
Beszédfejlesztő gyakorlatok 1-2 éves korban
A telegrafikus beszédétől hároméves korig (20-36 hónapos kor)
A nyelv kialakulása alapfokon (3-4 éves kor)
Nonverbális kommunikáció csecsemő- és kisgyermekkorban
Anya-gyermek kommunikáció. A dajkanyelv jellemzői
A beszédészlelési és a beszédmegértési folyamat fejlődése

Kötelező irodalom:

Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest. 2005. 241–301.

Lengyel Zsolt: A gyermeknyelv. Gondolat Kiadó, Budapest. 1981. 105–204.

A vadon termő nyelvtudás? Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/vadon-termo-nyelvtudas>

Vadon nőtt farkasgyerekek. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/mauglik-a-valosagban-vadon-nott-farkasgyerekek>

Az ikrek titkos nyelve. Nyelv és tudomány. <http://www.nyest.hu/hirek/az-ikrek-titkos-nyelve>

Ajánlott irodalom:

Gósy Mária–Gráf Rózsa: Beszéljünk a kisbabával! Javaslatok, ötletek szülőknek a csecsemők és kisgyermek beszéd-előkészítéséhez, beszédindításához és beszédfejlesztéséhez (újszülöttkortól kétéves korig) Nikol Gmk, Budapest, 1998. 13–18.

Hidas György – Raffai Jenő – Vollner Judit: Lelki köldökzsinór. Helikon Kiadó, Budapest, 2013.

Nonverbális kommunikáció csecsemőkorban. Csecsemő testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_bebi.html

Nonverbális kommunikáció kisgyermekkorban. Bébi testbeszéd.

http://www.lelkititkaink.hu/testbeszed_csecsemo.html

Sugárné Kádár Júlia: A csecsemők „hangos” aktivitásának jellemzői az anyai ill., az apai interakciókban. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scienta Humana, Budapest, 2001: 21–39.

Sugárné Kádár Júlia: A szülők empátiás képessége és hatása a gyerek kommunikációs fejlődésére. In: A „hangos” kommunikáció fejlődése és szerepe a korai szocializációban. Scienta Humana, Budapest, 2001: 69–88.

FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER:

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- Teszt írása a tananyagból

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tervezett félévközi ellenőrzések száma: 1
- Tervezett időpontok: teszt írása a tananyagból a hallgatókkal egyeztetett időpontban

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén gyakorlati jegyet kap a hallgató. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Nyíregyháza, 2024. február 14.

Imre Rubenné dr. PhD
főiskolai tanár