

**A PÁLYÁZÓ ELKÉPZELÉSE A NYÍREGYHÁZI EGYETEM
REKTORI MUNKAKÖRÉNEK ELLÁTÁSÁRA**

"Az egyetem feladata hármassal: Legősibb hivatása gyűjteni, terjeszteni és gyarapítani az emberi tudást. Második feladat kis számban nevelni a jövőnek a tudósokat, akik majd ezt a hivatást tőlük átveszik. Újabb eredetű, de nem kevésbé magasrangú az egyetemnek harmadik hivatása: nevelni a nemzet részére polgárokat, akik el vannak látva szellemi fegyverekkel"
(Szent-Györgyi Albert)

I. BEVEZETÉS

Intézményünk 2016.január 1-jétől Alkalmazott Tudományok Egyetemként működik. Az Alkalmazott Tudományok Egyetem („university of applied sciences”) megfogalmazott státuszából eredő feladatrendszerének, küldetésének értelmezésével, a szakmai hangsúlyok tisztázásával „új típusú” intézménynek tekinthető a magyar felsőoktatás rendszerében. Az intézmény felépítése, sikeres működtetése, a megváltozott szakmai hangsúlyok (a jogelődhez, a főiskolához viszonyítva) szükségszerű módosulásának megértése, a gyakorlati munkába való átültetése jelent valódi kihívást számunkra. Ez nem tekinthető rövidtávú feladatnak. Érvényesítéséért nap-mint nap küzdeni, dolgozni kell! Személy szerint egyénileg és intézményi szinten közösen is.

Az elvárás teljesítésének egyik döntő eleme az, hogy hogyan tudunk megfelelni az új tudásszolgáltatási igényeknek (korszerű tudásátadás, tudáshasznosítás, tudásalkalmazás) követelményrendszerének elfogadásában. Másrészt az, hogy mennyire (és milyen idő-intervallumban) leszünk képesek az egyetem teljes akadémiai tevékenységrendszerében érvényesíteni, hogy a hangsúly valóban a tudás gyakorlati hasznosíthatóságának, értékének növelésére kerüljön. Legyen szó akár alapról, akár mesterképzésről (oktatásról, kutatásról, fejlesztésről, innovációról), akár a munkaerő tovább-és átképzéséről, akár a társadalmi szerepvállalás bármelyik eleméről, akár az élethosszig tartó tanulás ösztönzéséről.

A kancellári rendszer bevezetése, a konzisztórium létrejötte megteremtette a biztos alapot ahhoz, hogy a rektor (a vezetőtársaival céltudatos munkamegosztásban, együttműködésben) a

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

szakmai feladatrendszer kiteljesítésére koncentrálhasson. A magam részéről ezt tekintem küldetésnek, legfontosabb rektori feladatnak.

Az elfogadott Intézményfejlesztési Tervünk (2016-2020) megfelelő részletességgel tartalmazza az akadémiai egység tevékenységekörére vonatkozó stratégiai prioritásokat, akcióterveket. Ma ez az intézményi dokumentum képezi az egyetem tartalmi-szakmai feladatrendszerének megfogalmazott (törvényileg kötelező és önként vállalt) alapját, a valamennyiünk számára megismerhető, nyomon követhető írásos változatát. Ezért a benne foglaltak pályázatomban történő tételes ismertetésétől eltekintek.

Nem tudok viszont eltekinteni annak a társadalmi-gazdasági környezetnek az érintésétől, amelyben az egyetem cél-és feladatrendszere reményeink szerint megvalósulhat. Ha el akarjuk érni azt a célt, hogy a Nyíregyházi Egyetem térségünk katalizátora legyen, hosszú távon szellemi tudásközpontként funkcionáljon a környezetében.

A Nyíregyházi Egyetem alkalmazott tudományok egyetemeként képzési, kutatási, társadalmi feladatait hazánk Észak-alföldi régiójában, Szabolcs- Szatmár-Bereg megye egyetlen önálló, állami felsőoktatási intézményeként, Nyíregyháza város székhelyén látja el. Szabolcs-Szatmár Bereg megye Magyarország észak-keleti periferiáján, egyúttal az Európai Unió keleti határán helyezkedik el. Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, valamint Borsod-Abaúj-Zemplén megyében és a megyehatárhoz közel élő fiatalok továbbtanulási igényeit elégíti ki. A megye gazdasági szempontból hazánk elmaradottabb térségei közé tartozik (a megyében található 13 járásból 12 hátrányos helyzetű). Gazdasági teljesítménye továbbra is az egyik leggyengébb hazánkban, kedvezőtlen versenyhelyzetben van más régiókkal és megyékkel szemben. A megye humán erőforrása az egyik legalacsonyabb versenyképességű Magyarországon. Az intézmény képzési, gazdálkodási és K+ F+I tevékenységét alapvetően ezek a tényezők határozzák meg. Noha országos szinten ebben a megyében az egyik legmagasabb az élve születések száma, a megye lakossága 2001 óta folyamatosan csökken, aminek hátterében az elvándorlás áll. Az innen elvándorlók száma minden évben meghaladta a régió, illetve a régió másik két megyéjének adatait és országos viszonylatban is kiemelkedően magas. A rendelkezésre álló adatok alapján az elvándorlás hátterében a kedvezőbb gazdasági-egzisztenciális és foglalkoztatási feltételek állnak. Ez azt is feltételezi, hogy mobilitásra elsődlegesen a kedvezőbb társadalmi helyzetű csoportok tagjai képesek, az itt maradók pedig

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

főleg a gazdasági, társadalmi és szociális szempontból legrászorultabbak köréből kerülnek ki. Ez a tendencia az intézmény gazdasági programját is érinti, hiszen az ilyen irányú demográfiai és gazdasági változások (elvándorlás, munkanélküliség) például a költségtérítéssel kapcsolatos képzésekre történő jelentkezések csökkenését vonják maguk után. (kancellári szöveges értékelés 2015)

Mindezeket figyelembe véve nem titkolható, hogy a Nyíregyházi Egyetemet rendkívül hátrányos beiskolázási körzet övezi. Az intézmény regionális-lokális beágyazottságát mutatja, hogy Szabolcs-Szatmár-Bereg megye adja a jelentkezők kétharmadát. Az állami ösztöndíjas helyekre jelentkezés aránya meghaladja a 90%-ot. Úgy tűnik, továbbra is számolni kell a térségben ma is tapasztalható kedvezőtlen hatásokkal (a gazdaság húzóerejének gyengeségével, a demográfiai „ hullámvölgy” hatásával, a hallgatók és családjuk fizetőképességének korlátaival). Mindezekkel együtt napjainkban a térségben az is tapasztalható, hogy a gazdaságfejlesztés, a társadalmi mobilitás, a munkaerő- piaci elvárások kielégítésének, a helyben boldogulás reményének az igénye egyszerre van jelen.

Az igények kielégítése, a foglalkoztatás bővítése, a gazdaság megerősítése nem képzelhető el **megfelelően képzett szakemberállomány, kutatási és innovációs háttér** nélkül. Ezt a háttérrel a Nyíregyházi Egyetem széles képzési kínálatával képes biztosítani.

Az egyetem tudományos kapacitását tekintve az alábbi területeken képes a magasan kvalifikált munkaerő képzésére, ezzel hozzájárulva a város, a megye, a térség jövőre irányuló stratégiai célkitűzéseinek megvalósításához, a kialakult hátrányok csökkentéséhez.

Képzési terület: *agrár, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, informatika, műszaki, művészetközvetítés, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudomány, természettudomány.*

Képzési szint tekintetében *felsőoktatási szakképzés, alapképzés, mesterképzés, szakirányú továbbképzési szinteken* zajlik az oktatás.

„ A Nyíregyházi Egyetemnek alapvető feladata, hogy **Felsőoktatási Tudáscentrummá** váljon, és piacképes ismereteket nyújtson hallgatóinak, ezzel biztosítva a teljesítményelvű felsőoktatás kialakítását. Ehhez feltétlenül fontos, hogy a meglévő kapcsolatait erősítse, és új kapcsolatokat építsen ki a várossal, a megyével, a piac gazdasági szereplőivel.”(forrás: kancellári pályázat 2014)

II. Az intézmény vezetésével kapcsolatos tervek, azok megvalósítására vonatkozó elképzelések

Rektori munkámban (az ágazatirányítási elvárásokkal és az egyetem intézményfejlesztési tervében megfogalmazottakkal összhangban) kiemelt stratégiai feladatommak tekintem:

- A felsőoktatás ágazatirányítási koncepciójának szellemében, a duálissá vált intézményirányítás tiszteletben tartásával, helyi megerősítésével egységes irányítású, önálló, nyitott alkalmazott tudományok egyeteme cím és besorolás megőrzését, kiteljesítését, a státuszból eredő feladatok egyetemi szintű ellátását.
- Az egyetem akadémiai (oktatási, kutatási, tudományos) autonómiájának hatékony képviselését és érvényesítését. Az eddigi eredmények megőrzését, továbbfejlesztését, az intézményi célok-és feladatok széles körben való ismertetését, tudatosítását, terjesztését. Az egyetem speciális szakmapolitikai képviselésének ellátását.
- A hazai és európai modern trendekhez igazodó, a társadalmi szerepvállalást, a mobilitást, a belső-és külső kapcsolatrendszer erősítését segítő, a felsőoktatáshoz való hozzáférés kereteinek bővítésére alkalmas, irányt mutató, határozott profillal, erőteljes intézményi arculattal, egyetemi szereptudattal rendelkező intézmény létrehozását, sikeres működtetését, hatékony, átlátható irányítását.
- A már ma is tapasztalható kiélezett versenyhelyzethez és teljesítménykényszerhez igazodó szakmai kompetenciák fejlesztését, a személyes felelősség növelését. A megújulásra törekvő szemlélet és gyakorlat erősítését. A feladat-és teljesítményalapú értékelési gyakorlat feltételeinek és gyakorlatának megteremtését.
- Elkerülhetetlennek tartom az egyetem szervezeti átalakítását, a hatékony működés feltételeinek kialakítását, biztosítását.
- Vallom, hogy az intézménynek, a dolgozóinak gondolkodásbeli és szemléleti fordulatra van szüksége ahhoz, hogy újra és továbbra is sikeres legyen. E nélkül ugyanis elveszíti a hallgatóit, majd a szakmai és szervezeti önállóságát is.

Az intézményért, annak működéséért, fejlődéséért személyes felelősséget érzek.

Az összetett és szerteágazó rektori tevékenységrendszerből fontosnak tartom még kiemelni az alábbi feladatokat:

- Az akadémiai egységek optimálisabb szervezeti és tartalmi együttműködését. Az együttműködő-és csapatmunka jelleg erősítését, a nyílt kommunikációt, a folyamatos információáramlás biztosítását.
- Az intézményen belüli „tudáscentrum” jelleg erősítését (az oktatói, hallgatói szellemi tőke erőteljesebb mozgósítását). Az új tartalmi feladatok megtalálásának, kimunkálásának ösztönzését. A hallgatói létszám növelését, a lemorzsolódás csökkentését, a tudományos diákköri munka erősítését, a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló hallgatók szakmai, személyes gondozását, támogatását.
- Az akadémiai rendszerhez, a változó igényekhez, a megnövekedett feladatokhoz, az új lehetőségekhez jobban igazodó szakmai, oktatói, kutatói munka szakterületi és személyes feltételeinek erősítését.
- A képzési portfólió rendszeres áttekintését, a térség igényeihez igazodó, szükséges módosítások kezdeményezését, az új feladatok ellátásához szükséges feltételek megteremtését.
- Az egyetem régióon belüli” tudáscentrum” jellegének erősítését, fejlesztését. A szellemi és innovációs kisugárzó szerep erősítését lokális és regionális vonatkozásban (pl. pedagógus továbbképzés)
- A társadalmi innováció fejlesztésében való szerepvállalás növelését, a gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítését, különös tekintettel a K+F+I és a harmadik misszió területein. Az oktatási, képzési, kutatási szolgáltatások becsatornázását a rendszerbe, szolgáltatásaink egyidejű bővítésével, az átalakuló szakma-struktúrákra fókuszálva.
- Az országos és a régióon belüli, illetve határon túli felsőoktatási intézményekkel, tudományos műhelyekkel kialakult eddigi együttműködések, partneri kapcsolatok újragondolását, célszerű megerősítését (pl. Kárpátalja, Partium). A rivalizálás helyett szervezett, tervezett, céltudatos együttműködés megvalósítását (rendszeres szakmai párbeszédre, közös fórumokra, pályázatokra, célirányos munkamegosztásra van szükség).
- Az oktatói, kutatói minősítettség megerősítését, a tudományos munka ösztönzését, az utánpótlás-nevelést, a szellemi műhely” jelleg erősítését, a publikációs tevékenység

(hazai és nemzetközi téren egyaránt) növelését.

- Minél magasabb színvonalú oktatás preferálását, ahol a fókuszban a hallgató, a jövő értelmiségi embere áll.

A rektorjelölttel kapcsolatos „elvárásoknak” igyekszem megfelelni, mint:

- A vezetői alkalmasság kritériumainak megléte és fejlesztése (pl. stratégiaalkotási készség-képesség, szemléletmód komplexitása, globális és lokális gondolkodás készsége, szervezői és koordinációs képesség, operatív vezetői és irányítási alkalmasság, humánus és empátias készség).
- A korszerű menedzsmentszemlélet és gondolkodás (pl. jól működő intézményvezetés személyi feltételeinek megteremtése).
- A szakmai tekintély és elfogadottság kiérdemlése, megbecsülése.

Vezetői munkámat csak csapatmunkában tudom elképzelni. Számítani fogok vezetőtársaimra, az intézményünk munkavállalóira, a versenyszférában szerzett szervezetfejlesztő és tanácsadói tapasztalataimra.

Az új elvárások és feladatok megvalósításához jelentős feltételnek tekintem, hogy az utóbbi években megvalósult fejlesztések, kapacitásbővítések, az adósságterhek (PPP-konstrukció) fokozatos leküzdésére tett erőfeszítések eredményeként ma kiváló intézményi infrastrukturális körülmények között dolgozhatunk. A létesítmény célszerű hasznosításáért az intézmény valamennyi dolgozóját, kiemelten a vezetést másra át nem ruházható felelősség terheli.

II.1. Tudásközvetítés (oktatás, képzés)

Fontos tudatosítani mindenkiben, hogy a teljesítményelvű, sikeres, piaci igényeknek megfelelő felsőoktatás kulcsa a **minőségi oktatás**.

Helyzetkép:

2000 január 1-jén létrejött a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Nyíregyházi Mezőgazdasági Főiskolai Kara és a Bessenyei György Tanárképző Főiskola integrációjával a **Nyíregyházi Főiskola (ma: Egyetem)**, mely hazánk egyik legelmaradottabb megyéjének egyetlen önálló felsőoktatási intézménye. Az egybeolvadás sikeres és példaértékű volt. A Nyíregyházi

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

Főiskola a **tanárképzés, valamint az agrár-és mérnökképzés centrumává vált**. Az integráció időszakában nagyon nagy igény mutatkozott a Nyíregyházi Főiskola képzései iránt. Közel 13 ezer hallgató tanult az intézményben és az igényeknek megfelelően a főiskola profilja szélesedett, újabbnál-újabb képzések jelentek meg a képzési kínálatunkban.

Nagy változást jelentett a főiskola életében a 2005-ben meginduló Bolognai folyamat, ami megszüntette az egyetemek és főiskolák közötti különbséget. Az intézmények inntentől kezdve már nem kiegészítették egymás képzéseit, hanem egyre inkább vetélytársakká váltak. A mennyiségi oktatás mellett a minőségi oktatás egyre inkább háttérbe szorult.

Jelenleg is nagy változáson megy keresztül a felsőoktatás, mely folyamat 2011-ben indult el. Elkezdődött a nemzeti felsőoktatás szervezeti és szerkezeti reformja, kettévált a felsőoktatásban az akadémiai és a gazdasági vonal.

A Nyíregyházi Főiskola (ma: Egyetem) 2013 augusztus 31-éig kari struktúrával működött. 2013 szeptember 1-jétől intézeti formában működik. A képzési területeket átfogó 5 kar erőteljes profilt, meghatározó szellemi bázist jelentett a főiskolának. Az intézetesítés felaprózta az egységeket, megnehezítette az információáramlást, a döntések meghozatalát és sajnos nem hozta meg a várt gazdasági és szakmai eredményt.

A 2015-ös évben is jelentős változáson esett át intézményünk, számos eredménnyel gazdagodott, de veszteségeket is el kellett szenvednie. A 2015 áprilisában lezajlott rektorválasztás első körben eredménytelen volt – 2015 július 1-jével az általános rektorhelyettes intézményvezetői feladatokat is ellátott 2015 december 19-ig. A következő választást 2015 októberében már siker koronázta. A rektor hivatalba lépését azonban nem követte fellendülés. 2016 január 1-jétől intézményünk megnevezése **Nyíregyházi Egyetem**. Ez nem csak egy névváltozás, hanem a bizalom kifejeződése, valamint egy új lehetőség az itt élőknek és dolgozóknak. Az intézményünk azonban hiába kapta meg ezt a megtisztelő egyetemi címet és az ezzel járó feladatokat, követelményeket és felelősséget, a bizonytalanság, az egyetem jövőkép nélkülsége tovább erősödött. Ezért 2016 november 16-án a szenátus kezdeményezte a rektor visszahívását, amit aztán a rektor lemondása követett. Így 2017 január 15- től ismét az általános rektorhelyettes látja el az intézményvezetői feladatokat, 2017 augusztus 1 -éig, az új rektor kinevezéséig. Sajnos az elmúlt időszak nem kedvezett semmilyen szempontból a Nyíregyházi Egyetemnek. Olyan minősített oktatók (egyetemi tanárok) mentek más munkahelyre az akadémiai vezetés sorozatos tehetetlensége,

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

döntésképtelensége és kudarcai miatt, akikre igazán szükségünk volt és szükségünk lenne a fejlődéshez. Nem történtek meg a szükséges érdemi változások, a profiltisztítás, a racionalizálási folyamatok nem indultak el.

Ezért létkérdés az egyetem jövője szempontjából, hogy legyen egy olyan rektora, menedzsmentje a Nyíregyházi Egyetemnek, aki stratégiát alkot, tervez, dönt és képes olyan változásokat elindítani, ami egy felfelé ívelő pályára állítja az intézményt!

Gyökeres szemléletváltásra van szükség minden téren, hiszen „egyetlen probléma sem oldható meg azzal a gondolkodással, mellyel előidéztük őket”(Einstein).

Veszteségeink sorában ki kell emelni, hogy 2015 szeptember 1-jétől az Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kikerült az intézmény fenntartásából és átkerült a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK).

További veszteségként kell elkönyvelnünk a hallgatói létszám apadását, az elaprózódott képzések elburjánzását az intézmény képzési kínálatában.

A veszteségeinkkel szemben azonban számos eredmény is keletkezett.

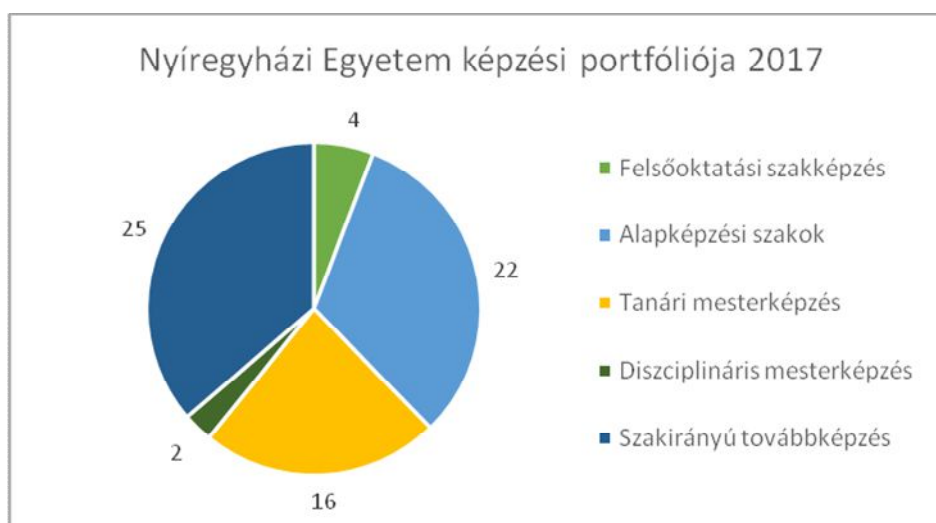
Kiemelendő, hogy 2015 szeptemberétől bevezettük a duális képzést műszaki és 2016-tól pedig gazdaságtudományi területen. (Kancellári összefoglaló 2016). Külön említést érdemel a Magyar Táncművészeti Főiskolával (MTF) kötött megállapodás is, amelynek az eredményeként 2016 őszén kihelyezett képzés vette kezdetét a Nyíregyházi Campus falain belül. Sikernek könyvelhetjük el az ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Karával kötött megállapodást, mely értelmében 2017 szeptemberétől nyíregyházi telephelyen, intézményünkben megindulhat a gyógypedagógus képzés logopédia és tanulásban akadályozott szakirányokban. 2017 szeptemberétől 2 új képzést indíthatunk. Az induló óvodapedagógus képzéssel a pedagógikum teljes vertikuma megtalálható már a képzési palettánkon. A 2017 szeptemberében induló közösség szervező alapszak várhatóan nagy népszerűségnek fog örvendeni, mivel az egykor sok hallgatót vonzó andragógia szakot váltja fel.

Képzési portfólió

A Nyíregyházi Egyetem képzési palettája igen széles. Minden képzési szintre (felsőoktatási szakképzés, alapképzés, mesterképzés, szakirányú továbbképzés) van igény. A képzési formák tekintetében a nappali és levelező forma honosodott meg. A képzési kínálatban 10 képzési terület jelenik meg, így a beiskolázási körzet fiataljai számára széles körben teszi lehetővé a felsőoktatást. A hallgatók képzése: agrár, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, informatika, műszaki, művészetközvetítés, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudomány, természettudomány képzési területeken folyik jelenleg.

„A 2015/16-os tanévben a képzési programban 8 felsőoktatási szakképzés, 16 alapképzési szak, 14 osztatlan tanári szak, 3 mesterképzési szak (tanári mesterképzési szakon 15 szakképzettség), 45 szakirányú továbbképzés, 16 részismeretek szerzése érdekében folytatott képzés található. A leglényegesebb változás az alapképzést érintette, 2012-ben az alapképzési szakok száma 32 volt, ez felére csökkent. A szakirányú továbbképzések száma 35-ről tovább emelkedett 10 új szakkal. Az alapképzések arányának csökkenése a szakok szüneteltetésével, illetve kivezetésével és az osztatlan képzésbe való átvezetésével magyarázható. Pozitív tendencia a szakirányú továbbképzések súlyának növekedése, mely elsősorban a pedagógus életpálya modell bevezetésének, és a pedagógus továbbképzések népszerűségének köszönhető.”(IFT 12.o)

Az alábbi diagram a szakirányú továbbképzésekkel kiegészített, www.felvi.hu felületén meghirdetett képzési portfóliókat mutatja.



A piaci és közoktatási igények az elmúlt évtizedben a gazdasági és társadalmi változások következtében átalakultak. A Nyíregyházi Egyetem továbbfejlődésének alapfeltétele, hogy építsen mindazon adottságaira, amellyel a magyar felsőoktatáson belül kialakult helyzetét stabilizálni, az alkalmazkodó, versenyelőnyt nyújtó képességét növelni tudja.

Fontos, hogy a képzéseinket a piaci és közoktatási igényeknek megfelelően kell átalakítani és lehetőség szerint a profilba illeszkedő képzéseinket fenntartani, új képzéseket kidolgozni és elindítani (pl. Közgazdász-tanár, Szociálpedagógia MA, Biológus MA, Szlavisztika-ukrán szakirány BA, szakoktatói képzés új területeken, idegen nyelvű képzések stb). A pedagógusképzésnek azokat a pontjait kell erősíteni, amiben még versenyelőnyünk van (pl. sport, művészetközvetítés, informatika), illetve a szakirányú továbbképzések terén még nagyobb aktivitást kell mutatnunk (rövid idejű szakirányú továbbképzések arányának növelése a vállalatok igényei alapján). Be kell indítanunk a tanárképzést levelező munkarendben is, ezáltal növelve a hallgatói létszámot. Meghatározó műhely, regionális központ kívánunk lenni a pedagógusképzés területén és határon túli kapcsolatainkat is fejleszteni kívánjuk ezen a területen is. Képzéseinket a közoktatás igényeinek megfelelően kell ki - és átalakítanunk.

Képzési prioritásaink: pedagógusképzés, mérnökképzés, duális képzés, idegen nyelven folyó képzés, szakirányú továbbképzések, határon túli képzési feladatok ellátása, az ukrán nyelvi képzés újraindítása.

Kiemelt területek: művészet, sport, informatika, műszaki és természettudományok.(IFT.25.o)

Kiemelt feladatunk a régió köznevelési igényeihez igazodó, gyakorlatorientált pedagógusképzés. Célunk egy elismert elméleti és gyakorlati képzési-továbbképzési modell kialakítása. Ehhez fejleszteni, bővíteni és **erősíteni szükséges a Tanárképző Központ szerepét**, (Tanárképző és Pedagógiai Központ), hogy a pedagógikum teljes vertikumát felölelő képzéseink szakmai irányítója, koordinálója, a gyakorlati képzések felelőse lehessen.

Az akadémiai vonal kiemelt feladata a megújulásra törekvő szemlélet, a piaci elvek szerinti működés és az **oktatás minőségének** javítása, magasabb minőségi szintre emelése. Ennek megvalósítása érdekében az alábbi feladataink vannak:

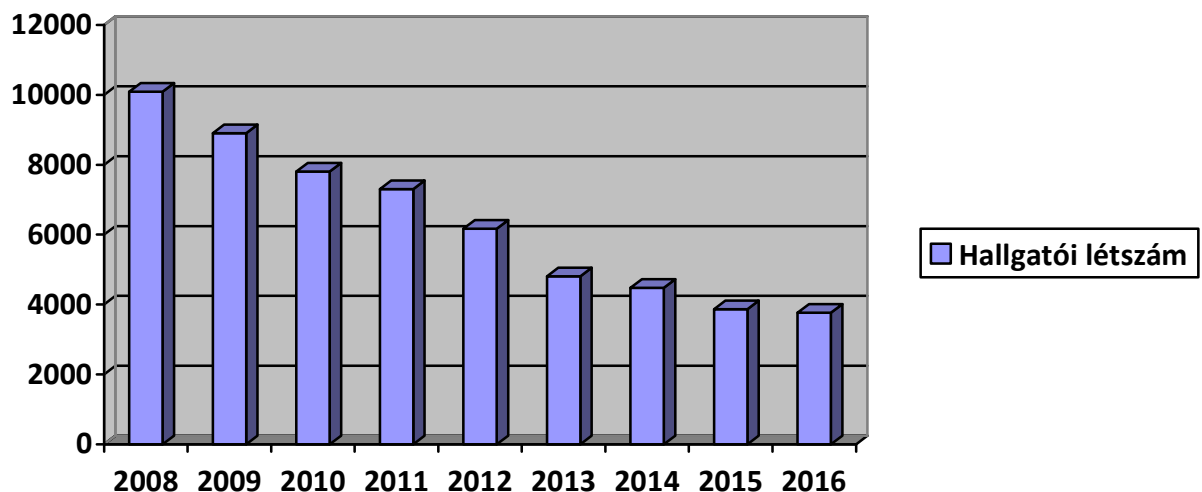
- Intézményi beiskolázási stratégia újragondolása.
- Lemorzsolódást csökkentő intézkedések kialakítása.
- Gyakorlóintézmény képzési szerepének támogatása.

- Hallgatói juttatások újraszabályozása.
- Egyéni hallgatói órarend lehetősége.
- Több elektronikus tananyag kidolgozása.
- Online elérésű konzultációs órák biztosítása.
- Oktatói korfa kiegyensúlyozása.
- Fiatal oktatók elvándorlásának megállítása.
- Minőségi differenciálás kialakítása.
- Oktatók szakmai és módszertani felkészültségének növelése.
- Oktatás élményének intenzívebbé tétele, személyes foglalkozás terének biztosítása.
- Idegen nyelvi kurzusok beépítése a mintatantervekbe.

Hallgatói létszám

A Nyíregyházi Egyetemen is más felsőoktatási intézményhez hasonlóan elindult a hallgatói létszám csökkenése. Ez a csökkenés 2011-től drasztikus.

Hallgatói létszám alakulása 2008-2016-ig a Nyíregyházi Egyetemen



A hallgatói létszám csökkenésnek vannak **külső okai**:

- az osztott tanárképzés „kifutása” a rendszerből;
- a bolognai folyamat bizonytalansága;
- a felvételi pontszámok emelkedése;

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

- a népszerű szakok, mint a *kommunikáció, közgazdász és nemzetközi kapcsolatok* állami ösztöndíjas ponthatárainak központi egységes megállapítása;
- több szakon a kötelező emelt szintű érettségi bevezetése;
- a demográfiai hullám;
- a megyéből való elvándorlás.

Önvizsgálatot kell azonban tartanunk, hiszen a külső okok mellett vannak **belső okok** is, amit fel kell tárunk és meg kell szüntetnünk. Fontos, hogy adekvát célokat tűzzünk ki az intézmény számára, amiben jók vagyunk, legyünk a legjobbak. Számottevő versenyelőnnyel bírunk pl. az általános iskolai tanárképzésben (versenytársainkhoz képest), mely 50 éves hagyományokra épülő képzés. Országos viszonylatban a tanárképzésben résztvevő hallgatók több, mint 10%-a a Nyíregyházi Főiskolán tanult és a földrajzilag releváns versenytársaknak nincs általános iskolai tanárképzési tapasztalata. Jelentős versenyelőnnyel bírunk a művészetközvetítő és a sporttudományi képzési területeken. Továbbá kiemelkedő jelentőségű a több évtizedes hagyományokra épülő közlekedésmérnöki alapképzésünk és a hivatásos repülőgép-vezetői szakunk, mely komoly piaci pozícióval bír, a felvettek mintegy 20%-a a Nyíregyházi Egyetemen tanul.(IFT . 9.o)

A beiskolázás és a lemorzsolódás jelenlegi negatív trendjeinek megállítása, visszafordítása alapvető feladatunk, fontos a részvételi és a végzési arány növelése.

A Nyíregyházi Egyetem eddig is hallgatóbarát intézmény volt. A jövőben az a célunk, hogy elismerten **hallgatóközpontú intézmény** legyen. A hallgatói létszám emeléséhez és a hallgatók lemorzsolódásának megakadályozása céljából ki kell dolgoznunk **egy hatékony beiskolázási és lemorzsolódást akadályozó programot** (Nyíregyházi Modell).

Fontos feladatnak tartom a lemorzsolódás okainak feltárását, megszüntetését, ugyanakkor olyan bennmaradást támogató programok, szolgáltatások kidolgozását és beindítását, mely révén nő a diplomaszerezés esélye a lemorzsolódás kockázatával érintettek esetében.

Ilyen pl:

- Mester-tanítvány viszony kialakítása, erősítése (személyes foglalkozás a hallgatókkal).
- A patronáló tanári rendszer (mentor, tutor) erősítését az egyén szintjén, mely az egyes hallgatók felkészültségére, tanulási nehézségeire és/vagy tehetségére reagálni képes metodikát állítja középpontba.

- Nyelvi programok felajánlását nyelvvizsga előtt álló hallgatóknak.
- Egyetem megkezdése előtt 0. hét bevezetése, a tanulmányaikat kezdő hallgatók számára (hallgatói kompetencia tréning, beilleszkedést és tanulást segítő ismeretek átadása, közösségépítés).

Pályaorientációs és Életvezetési Tanácsadó Központot kívánok létrehozni, melynek feladata minden olyan program, szolgáltatás kidolgozása, koordinálása, mely a hallgatók számára támogatást nyújt abban, hogy megküzdjenek a felsőoktatás kihívásaival, ezáltal is csökkentve a lemorzsolódásuk esélyét.

A központ feladatai:

- Az egyetemre felvett, de be nem iratkozott hallgatókkal való kapcsolatfelvétel, a tanulmányaik megkezdésének elősegítése.
- Az egyetemre felvett hallgatók készségfelmérése és készségfejlesztése.
- Felzárkóztató kurzusok kidolgozása és koordinálása.
- Tanulási nehézségekkel küzdő hallgatóknak alacsonyabb szintű képzésben való folytatás (BSc-ből FoszK-ba való átvétel) lehetőségének biztosítása.
- A kiemelkedőek tehetséggondozásának erősítése.
- Tanulást támogató szolgáltatások beindítása (tanulás módszertani kurzus, tanulási tanácsadás).
- Kortárssegítés, diáktanácsadás.
- Pszichológiai Tanácsadás.
- Tanulást támogató szolgáltatás.
- Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése.
- Pályaválasztási tanácsadás középiskolásoknak, karrier tanácsadás hallgatóknak.

Fontosnak tartom a **Hallgatói Önkormányzattal** (mint a hallgatók legjobb ismerőjével) való együttműködés fenntartását, erősítését.

A Nyíregyházi Egyetemről elmondható, hogy **hallgatóbarát**. Kiemelkedően foglalkozik a **hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő és a tehetséges hallgatókkal egyaránt**.

A fogyatékkal élő hallgatók száma a Nyíregyházi Egyetemen folyamatosan nő: míg 2002/2003-as tanévben mindössze 20 hallgató tanult a főiskolán, addig 2016/2017-es

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

tanévben a felvett hallgatók létszáma: 64 fő. Nappali és levelező tagozatos képzéseinken egyaránt találkozhatunk mozgáskorlátozott, hallás- vagy látássérült, beszéd fogyatékos vagy magatartászavarral, illetve részképesség-zavarral (diszgráfiával, diszlexiával, diszkalkuliával stb.) küzdő hallgatókkal.

A Nyíregyházi Egyetemen a hallgatók tanulmányi és szociális- gondozási tevékenységének egyenlő esélyű hozzáférését a Fogyatékossgal Élő Hallgatókat Segítő Bizottság és az Esélyegyenlőségi Iroda munkatársai látják el. Az iroda fő feladata a fogyatékossgal élő hallgatókkal kapcsolatos napi teendők elvégzése: kapcsolattartás tanárokkal, hallgatókkal, pályázatok nyomon követése, a hallgatók adatainak nyilvántartása, de jellegéből adódóan ezek a feladatok az egyéni hallgatói igényekhez igazodva változnak. Az iroda munkatársai aktívan részt vesznek az intézmény felvételi előkészületeiben (nyílt nap, gólyatábor, ahol külön bemutató standjuk is van képanyagokkal, szórólapokkal, stb.) is. A felvételre jelentkező és a már felvett főiskolai hallgatókon kívül, különös hangsúlyt fektetnek a már végzett hallgatók pályautjának nyomon követésére.

Intézményünk szűkös keretét kiegészítették az utóbbi évek elnyert pályázatai, melyek bővítették a szolgáltatásaink térítésmentes megvalósításának lehetőségeit. A pályázatok jelentős előrelépést, minőségbeli változásokat jelentenek a különböző fogyatékossgal élő, hátrányos helyzetű és tartósan beteg hallgatók egyéni tanulmányainak elősegítésében, az infokommunikációs akadálymentesítésben, a tananyagok digitalizálásában/egyenlő esélyű hozzáférésének elősegítésében.

Az egyetem oktatói, dolgozói és hallgatói inkluzív szemléletűek, ami annak is köszönhető, hogy szívesen részt vesznek különböző speciális módszertani képzéseken, érzékenyítésen és olyan előadásokon, mely a fogyatékossgal élő hallgatók oktatásához kapcsolódik.

Folyamatos a **kortárssegítő hálózat** kiépítése, melynek révén az egyetemi hallgatók bevonásával megkönnyíthető a segítségre szoruló fogyatékossgal élő hallgatók mindennapi tanulmányi és életviteli szükségleteinek megoldása. A kortárssegítők részére szükség szerint szakmai előadásokat, szemináriumot és foglalkozásokat tartanak az iroda munkatársai, ahol felkészülhetnek feladataik szakszerű és hatékony elvégzésére.

Fontosnak tartom továbbra is a fogyatékossgal élő és a hátrányos helyzetű hallgatók támogatását.

A beiskolázás kulcskérdés minden felsőoktatási intézmény számára, számunkra is.

Mindent meg kell tennünk, hogy a középiskolások motiváltak legyenek abban, hogy a Nyíregyházi Egyetemen tanuljanak. Az eddig bevált beiskolázási "road show"-kon, a nyílt napokon, a pályaválasztási kiállításokon való részvételen kívül évközben is még több olyan rendezvényt kell szervezni, amely megismerteti a középiskolásokkal, a szülőkkel az egyetemen folyó életet, tevékenységeket, képzéseket, kutatásokat. ((pl.: **Kutatók éjszakája, Tudomány Ünnepe, Lányok Napja** (ami férfias szakterületek megismerésére kínál lehetőségeket, mint az informatika, elektronika és műszaki területek), **Szülői fórum** szervezése). Az érdeklődő középiskolás tanulókat lehetőséghez mérten az egyetemen folyó kutatásokba is be lehet/kell vonni. **Pályaválasztási tanácsadást** (igény szerint) kell biztosítani középiskolásoknak. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium diákjait bent tartsuk a Nyíregyházi Egyetemen.

A hallgatói létszám csökkenésének megállításában fontos szerepe lehet az egyetem **tájékoztatási tevékenységének**. Ennek érdekében a helyi és országos médiában minden lehetőséget meg kell ragadni arra, hogy tájékoztassuk a leendő hallgatóinkat arról, milyen szakokra jelentkezhetnek, és milyen szolgáltatásokat tudunk nekik az egyetemi éveik alatt nyújtani. Ebben a tájékoztatásban fontos szerepe kell, hogy legyen a megújult egyetemi honlapunknak, amelyet folyamatosan frissíteni, fejleszteni szükséges.

Hallgatóink nemcsak legfontosabb **indikátoraink**, hanem legfontosabb „**reklámhordozóink**”, hiszen az, az információ, amit ők továbbítanak a külvilág felé, alapvető fontosságú, ezért a velük való együttműködés és kommunikáció rendkívül fontos.

Felnőttképzés

A Nyíregyházi Egyetemnek, mint felnőttképzést folytató intézménynek ma rendkívül gyorsan változó körülmények között kell feladataiban helytállnia.

Az ország egyik legnehezebb gazdasági helyzetben lévő régiójában arra kell törekednünk, hogy **intézményünkben tartsuk azokat a felnőtteket is, akik a felsőoktatásból kizorulnak**. Ezért a felnőttképzési kínálat folyamatos megújítására és változatosságára kell törekedni. Országos felmérések azt mutatják, hogy a részvételi díj még ma is a felnőttképzés legnagyobb bevételi forrása. Szabolcs-Szatmár-Beregben azonban több éve azt tapasztaljuk, hogy a felnőttkori tanulásban a költség a fő akadályozó tényező. Törekedni kell a jó kapcsolat

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

fenntartására a **megyei munkaügyi központtal**, a képzési támogatások biztosítására, ezzel az egyetem bevételi forrásainak növelésére. Együttműködést célszerű kialakítani a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. A szervezetnek rálátása van a megyében működő vállalatok, vállalkozások munkaerő-piaci igényeire. Az új gyakornoki programban foglalkoztatott középfokú végzettséggel rendelkező szakemberek a felnőttképzési rendszerünk „merítési bázisát” növelhetik.

Az egyetem felnőttképzéssel foglalkozó egységének több mint tíz éve folyamatos munkája van abban is, hogy a **felnőttképzési programok finanszírozását EU-s támogatások elnyerésével** biztosítsa. A jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítani a felnőttképzési tartalmú pályázati projektek elnyerésére és megvalósítására.

II.2. Gyakorlóiskola szerepe

Képzéseink sikeressé tételéhez alapvető fontosságú a város, a megye intézményeivel, a gazdaság szereplőivel való kapcsolattartás. A pedagógusképzés vonatkozásában a siker kulcsa a Nyíregyházi Egyetemhez tartozó **Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium**. Kiemelkedő szerepet tölt be a gyakorlati képzés megvalósításában. Az iskoláról elmondható, hogy jelen van a város életében és nagy népszerűségnek örvend. Továbbra is feladatunk az iskola jó hírének, rangjának és versenyképességének a megőrzése.

A Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (Eötvös Gyakorlóiskola) megalakulásával és az azt követő több mint 40 éves önálló működésével a hagyomány és a megújulás elemeit ötvözve korszerű 13 évfolyamos közoktatási intézménnyé vált. A hagyományos oktatáson túl jól kidolgozott rendszere és gyakorlata van az iskolában az integrált oktatásnak, a **sajátos nevelési igényű gyermekekkel** való foglalkozásnak. Kiemelendő az a szakszolgálati rendszer az intézményen belül, melynek része a logopédiai, a pszichológiai és a szociálpedagógiai szolgáltatás, csakúgy, mint a gyógytestnevelés, valamint a szabadidő szervezése. Az iskola nyújtotta lehetőségeket jelentősen bővíti az alapfokú **művészetoktatási intézményekkel** való együttműködés, melynek köszönhetően a diákok például néptáncot tanulhatnak, a népi hangszerekkel ismerkedhetnek vagy éppen az egyetemi létesítményeket használva úszni vagy lovagolni járhatnak.

A tehetséggondozás és versenyeztetés iskolai rendszerének kialakítása, bővítése, a hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozásának fejlesztése (AJTP, AJTKP), az idegen nyelv - oktatás

hatékonyának növelése, OKJ-s képzések szervezése, „Esti gimnázium” indítása, a vidékről bejáró tanulók kollégiumi elhelyezésének biztosítása (pl. a fenntartó Nyíregyházi Egyetem kollégiumi infrastruktúrájának az alapján és az általa nyújtott lehetőségek kihasználásával), mint tervek szerepelnek az iskola életében.

Támogatandó célként jelenik meg a Nyíregyházi Egyetem és az Eötvös Gyakorlóiskola együttműködésében a tehetséges, de hátrányos helyzetű diákoknak lehetőséget biztosító **oktatási-képzési „modell” közös kidolgozása** és megvalósítása.

Az egyetem és a gyakorló iskola közötti együttműködés nagyon fontos, ezért erősíteni szükséges azt. Ennek egyik lehetséges módja, a gyakorlóiskola - megfelelő végzettséggel és képzettséggel, gyakorlattal rendelkező – pedagógusainak bevonása az egyetemi (elsősorban módszertannal összefüggő) oktatómunkába, közös innovációkba, kutatásokba, stb.

A Nyíregyházi Egyetemen megalakult **Tanárképző Központ** szerepe jelentőssé vált (mint közvetítő szakmai egység az egyetem és a gyakorló iskola között). A Tanárképző Központ és a gyakorló iskola között a sajátos és speciális köznevelési szerep- és feladatkört figyelembe vevő, kölcsönös, egyenrangú partneri együttműködést szükséges kialakítani.

A gyakorló iskola működése, feladatvállalása magas szintű, olyan „háttér bázisa” az egyetemünknek, amilyennel kevés felsőoktatási intézmény rendelkezik. Folyamatos kihívásoknak kell megfelelniük, mint:

- Diák-, szülő és pedagógus-konform iskolai/munkahelyi légkör biztosítása.
- Sikeres, hiteles és eredményes intézménymarketing, sokrétű kommunikációs kapcsolat fenntartása.
- Eredményes és hatékony nevelés-oktatás a mindennapok iskolai gyakorlatában.
- Racionális, kiegyensúlyozott és a fenntartható fejlődést/fejlesztést szolgáló intézményi gazdálkodás.
- Az Eötvös Gyakorlóiskola helye, szerepe és működtetése a közoktatás, köznevelés reformkihívásai közepette.
- Az Eötvös Gyakorlóiskola helye, szerepe és fenntartása-működtetése a felsőoktatás reformkihívásai közepette.
- Az Eötvös Gyakorlóiskola helye, szerepe és működtetése a városi/megyei közoktatási, köznevelési intézményhálózatban.

Arra kell törekednünk, hogy az iskola ne az egyetem mellett működjön, hanem az egyetem életébe szervesen bekapcsolódva járuljon hozzá a Nyíregyházi Egyetem minőségi színvonalának növeléséhez, régi hírnevének visszaállításához. Fontos cél a példaértékű, magas presztízssű, integrált elméleti és gyakorlati képzési és továbbképzési modell létrehozása.

II.3. Tudástermelés (kutatás, szolgáltatás)

A Nyíregyházi Egyetemen hét tudományterülethez kapcsolódva 28 tudományágban folyik kutatási tevékenység, mely lefedi az oktatott képzési területek és képzési ágak, szakok teljességét.

A Nyíregyházi Egyetem kutatási és tudományos tevékenysége ismert. Az egyetem oktatóinak és kutatóinak teljesítményét leginkább a megjelent publikációik mennyisége és minősége mutatja. Intézményünkben a minősített oktatók aránya kimagasló. **75% felett van a minősített oktatók száma, ezzel megelőzve néhány nagyobb egyetemet is.** Amennyiben az élvonalban szeretnénk maradni és a kutatási eredményeinkből piaci előnyt szeretnénk kovácsolni, ahhoz versenyképes kutatásokat kell folytatnunk hazai és nemzetközi szinten. Stratégiai kutatási területek: a pedagógusképzés, műszaki és informatikai tanulmányok, környezettudományok, gazdaságtudományok, művészetközvetítés és társadalomtudományok. A Nyíregyházi Egyetem évi átlagos összes publikációinak száma mintegy 900. Ez több publikációs felületen való megjelenést takar.

Az utóbbi években kialakított nemzetközi és hazai együttműködések és a rendelkezésre álló kutatási infrastruktúra, a résztvevő kutatók számának megfelelő növelése révén jelentős mértékben bővítheti a jelenlegi K+F+I kapacitások kihasználását és az eredményesség növelését a természettudományok területén. (IFT.15.o)

Feladataink a K+F+I eredményesség érdekében:

- Egyértelmű intézményi kutatási irányt és profilt kell kialakítani.
- A kutatási területeket a piaci elvárásokhoz kell igazítani.
- A kutatási témákat interdiszciplinárisra kell tenni.
- Közös képzési területeken és intézeteken átívelő kutató csoportokat kell létrehozni.
- Lehetőséget adni, hogy a kutatócsoportok egymás kutatásait megismerhessék.

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

- Kutatási eredmények publikálására évente egyetemi tudományos kiadványt megjelentetni.
- Hazai és nemzetközi kutatási célú partneri együttműködés kialakítása.
- MTMT- be való feltöltés befejezése és folyamatos frissítése.
- Oktatók motiválása, érdekeltté tétele a hallgatói diákköri munkában.
- Konferenciák szervezése.
- Internetes folyóirat indítása.

Tehetséggondozás

A Nyíregyházi Egyetemen és a gyakorlóiskolában **kiemelt tehetséggondozói tevékenység** folyik. Intézményünkben 12 diákkör működik aktívan. Minden évben 2-3%-kal nő a TDK hallgatók száma.

A hallgatók rendszeresen részt vesznek az országos Tudományos Diákköri Konferenciákon. Működtetjük a Lónyay Menyhért Szakkollégiumot, Roma Szakkollégiumot, melynek két pillére: a tudományos munka és a társadalmi szerepvállalás (közéleti tevékenység és önkéntes munka). A tudományos diákköri munkában egyre több hallgató vesz részt. 2017-ben tovább kívánjuk emelni a diákkörös hallgatóink létszámát. Pályázatokkal erősíteni kívánjuk a diákkörös hallgatók konferencia részvételét, publikációs tevékenységét. Minden évben megkívánjuk rendezni a Tudományos Diákköri Napot (Tehetségek Konferenciáját). A Konferencián bemutatott előadásokból kötetet kívánunk szerkeszteni, ezáltal biztosítva a hallgatók publikálási lehetőségét.

Kiemelt feladatnak tekintjük a **régió cégeivel történő tudományos kapcsolatok, együttműködések** kialakítását. A természettudomány, műszaki és agrártudomány területén az innováció egyik mozgatórugója ezeknek az együttműködéseknek. Az eddigi kapcsolatainkat erősíteni, bővíteni szeretnénk.

Az egyetem 2014-ben ismét megkapta az **Akkreditált Tehetségpont** elismerést. Ez az elismerés lehetőséget biztosít olyan pályázatokban való részvételre, amelyben nemcsak a hallgatóink képességeit fejleszthetjük, hanem **középiskolásokkal való együttműködések**et is kialakíthatunk. Ez a beiskolázási programunk része is.

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

Fontos és kiemelendő terület a tehetséggondozásban igazolhatóan résztvevő és eredményeket elérő hallgatók, oktatók támogatása (előmenetel gyorsulása).

A hallgatók tudományos életbe kapcsolásának egyik eszköze a **Tudományos Diákköri munka** (TDK). Hallgatóink minden évben érnek el sikereket, de a tudományos munkát végző hallgatók számát növelni szükséges.

Feladataink:

- A tudományos élet iránt érdeklődő hallgatók bevonása az egyetemen működő kutatócsoportok munkájába.
- Mester-tanítvány viszony kialakítása.
- TDK-ban résztvevő hallgatók számának emelése.
- Publikációs lehetőség biztosítása a hallgatók részére.
- A régió cégeivel történő tudományos együttműködések kialakítása.
- Az Országos Tudományos Diákköri Konferencia megrendezési jogának megszerzése.

Erasmus (hallgatói és dolgozói mobilitási tevékenység)

Európának biztosítania kell polgárai számára a **tudásalapú társadalomban** szükséges oktatást, készségeket és kreativitást. Gyorsan változó világunkban a megújuló oktatási rendszereknek alkalmazkodniuk kell a tanítás és tanulás új formáihoz, kihasználva az új lehetőségeket. Az oktatás, a képzés és a nem formális tanulás fontos tényező a munkahelyteremtésben és Európa versenyképességének növelésében. Az **Erasmus+** ennek érdekében 2014 és 2020 között 14,7 milliárd eurót biztosít az európai oktatás, képzés, ifjúsági szakma és sport megerősítésére.

Nyíregyházi Egyetem:

Hallgatói és dolgozói mobilitási tevékenység – létszámok tanévek szerinti bontásban

Tanév	Kimenő hallgatók tanulmányi mobilitás	Kimenő hallgatószakmai gyakorlati mobilitás	Kimenő dolgozók oktatási mobilitás	Kimenő dolgozók képzési mobilitás
2013/2014	30	21	20	18
2014/2015	41	27	21	31
2015/2016	30	23	18	30
2016/2017	12 - eddig	8 - eddig	13 - eddig	19 - eddig

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

A hallgatói létszám csökkenése mellett az Erasmus+ programokban való hallgatói részvétel motiválása és intézményi szintű támogatása kiemelkedő jelentőséggel bír. A külföldi részképzés értékesebbé teszi a Nyíregyházi Egyetemen végzett hallgatók diplomáját, végzettségét a munkaerőpiacon.

Az egyre növekvő számú hallgatói és oktatói – dolgozói mobilitás hozzájárul a térségben a mobilizálható tudás és munkaerő növekedéséhez.

A külföldi tanulmányok lehetőségeit kihasználva olyan nemzetközi kompetenciákkal rendelkező tanárokkal és szakemberekkel rendelkezhet a térség, akik hatékonyan segíthetik különböző reformok megvalósítását, egy jobban működő régió fejlődését.

A külföldi tapasztalatokkal rendelkező diplomások hozzájárulnak a szabad munkaerő áramláshoz, az Európai Unió tudásgazdaság munkaerő igényének kielégítéséhez.

Feladataink:

- A mobilitási programokban résztvevő oktatók közreműködése a gyakorlati helyekkel való kapcsolatépítésben (minden intézet részéről szükség van a cserediák programokban közreműködő kapcsolattartó személyre).
- Olyan megállapodások kötése cégekkel, amelyek lehetővé teszik a duális képzésben résztvevő hallgatók külföldi gyakorlati tevékenységét is.
- A kurzuskatalógus (külföldi bejövő hallgatók számára angol nyelven kínált tárgyak) bővítése (minél több olyan szak megvalósítása, ahol a szakon belül megszerezhető 30 kredit – angol nyelven).
- Hallgatók és oktatók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése.
- A Nyíregyházi Egyetem számára a jelenlegi legfontosabb cél, hogy minél több hallgatót vonzzon az intézménybe. Ennek érdekében erősíteni kell az egyetemet népszerűsítő tevékenységeket.

II.4. Szervezeti struktúra:

A rektor irányítása alá tartozik 13 Intézet, valamint a Bessenyei György Tanárképző Központ, a Kelet-és Közép-európai Kutató Központ, továbbá a Szaknyelvi és Idegen Nyelvi Kommunikációs Központ és a Nyelvvizsgáztató Központ összevonásával létrejött Idegen nyelvi Oktató és Vizsgáztató Központ.

A képzési profil, a csökkenő hallgatói létszám függvényében indokolt a **szervezeti struktúra átvilágítása**, a hatékony és gazdaságos működés érdekében pedig a fenntartói kérésnek megfelelően az alábbi területek megvizsgálása:

- Egyetemi organogram, struktúra, intézetek száma.
- Vezetők száma.
- Oktatók óraterhelése.
- Kereset-kiegészítések és egyéb juttatások, külső és belső óraadás és annak díjazása.
- Hallgatói csoportok létszáma.

Humán erőforrás

A mai helyzetet egyidejűleg jellemzi az eddigi eredmények megőrzése és tiszteletben tartása, a folyamatosságra törekvés és a változtatás kényszere. Az új egyetemi vezetés felelőssége abban áll, hogy olyan cselekvési tervet dolgozzon ki, amelyben a folyamatosság és a megújulás igénye az egyetemi érdekek szem előtt tartásával nem kioltja, hanem éppen ellenkezőleg, erősíti egymást. Erre csakis akkor van lehetőség, ha az egyetem szervezeti egységei, az oktatók és a nem akadémiai dolgozók közösen fogalmazzák meg **konszenzuson alapuló stratégiai elképzeléseket** és érdekeltnek érzik magukat a megvalósításban. A kialakítandó cselekvési terv nem az eseményeket követő magatartására épül, hanem arra, hogy a felsőoktatás strukturális átalakulása során képesek legyünk adottságainkat mobilizálni, a változtatás kényszerét a javunkra fordítani. Ehhez nagymértékben szükség lesz oktatóink kreativitására, kezdeményezőkézségére és aktivitására.

Az intézményben folyó munka hatékonysága, eredményessége jelentősen azon múlik, hogy oktatóink, kutatóink és az oktatást közvetlenül segítő dolgozóink rendelkeznek-e megfelelő szakmai kvalitással, kellően motiváltak - e a napi és folyamatos magas szintű munkavégzéshez. A csökkenő demográfiai mutatók és a túlméretezett felsőoktatási kapacitás miatt a Nyíregyházi Egyetem szorult helyzetben van. Ma már jól érezhető, hogy versenyhelyzet van. Verseny: a munkáért, a hallgatókért, az elismerésért, a jelentős lehetőséget kínáló pályázatokért stb.

Ebben a helyzetben alapvetően szükséges a Nyíregyházi Egyetem dolgozóinak munkával, hallgatókkal, oktatással és kutatással kapcsolatos attitűdváltozása. Minden dolgozóban tudatosulnia kell annak, hogy a munkahely csak abban az esetben tartható meg, ha van „munka”. Ehhez pedig az szükséges, hogy mindenki motivált legyen az együttműködésre

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

(„mert egyedül nem megy”), a csapatmunkára, a fejlesztésre, a minőségre és az egyéni teljesítményre egyaránt. Ezekhez közvetlenül kapcsolódik a dolgozóktól elvárt munkateljesítmény mérése és a munkahely megőrzésért tett dolgozói erőfeszítés kontrollja.

Feladataink:

- Humánerőforrás térkép elkészítése.
- Emberi erőforrásokkal való racionális gazdálkodás.
- Rendszeres továbbképzés (képzők képzése, akár más egyetemekkel összefogva).
- Tenni képes csapat kialakítása.
- Minőségbiztosítás (hallgatók értékelésének visszajelzése, változtatás kontrollálása).
- Összetartás, szolidaritás, közösségtudat kialakítása.

A munka hatékonyságát, minőségét meghatározó elégedettség függ attól, hogy a dolgozók számolhatnak-e az életpályán való előrehaladással, az őket megillető erkölcsi és anyagi megbecsüléssel.

Szakmai és egzisztenciális motiválás

1. Teljesítményelvű oktatás-teljesítményelvű javadalmozás:

- Évenkénti személyre szóló értékelés, helyi pontrendszer alapján.
- Évenkénti „cím” adományozása.

2. Az életpályán való előrehaladás, hosszú távú szakmai karrier biztosítása:

- Oktatói/kutatói előmeneteli rendszer érvényesítése.
- Az előmenetelhez kapcsolódó bérrendezés.
- Helyi előmeneteli rendszer (központi várakozási idő rövidítése-kimagasló tevékenység alapján).
- Külföldi tanulmányutak, konferenciák támogatása.
- Az alapfeladaton túli önként vállalt szakmai munka értékelése, elismerése (mentorálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás).

Fontos feladatommak tartom a dolgozók munkakörülményeire, testi és lelki egészségére való odafigyelést, a dolgozói elégedettség növelését.

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

Alapelvelem, hogy minden dolgozó olyan feladatot kapjon, amihez legjobban ért, mert igazán akkor lesz motivált a feladat minőségi elvégzésére. A lelki egészség megőrzése szempontjából pszichológiai tanácsadást, mint szolgáltatást kívánok bevezetni.

A hatékony munka érdekében lényegesnek tartom **a csapatépítést**, akár csapatépítő tréningek szervezésével is. Az egyetem dolgozóinak kohézióját erősíteni kívánom szabadidős programok (bál, kirándulás, szakmai eszmecsere) szervezésével. Az egyetemre kerülő fiatal oktatók mentorálásával a beilleszkedésüket és megtartásukat kívánom segíteni.

Kiemelt fontosságúnak tartom a kollegákkal, a gyakorlóiskola dolgozóival, a hallgatókkal való a folyamatos és rendszeres kapcsolattartást, információáramlást:

- Félévente összdolgozói értekezlet tartását.
- Intézeti szinten való megismerkedés a dolgozókkal, az intézetben folyó munkával.
- Évente hallgatói fórum szervezését.

Potenciális vezetőként fontosnak tartom, hogy az intézményben zajló eseményeken, szakmai programokon, tudományos rendezvényeken és vizsgaalkalmakon a protokolláris részvételen túl, jómagam is **alakító résztvevőként, katalizátorként** lépjek fel.

Az új egyetemi vezetésnek arra kell törekednie, hogy az egyetem **ne passzív alanya, hanem aktív szereplője legyen jövője alakításának.**

II.5. Minőségirányítás

A teljesítményelvű felsőoktatási stratégia kiemelt fontosságot tulajdonít a minőségnek, a mi véleményünk szerint is elengedhetetlen egy felsőoktatási intézményben. Ezért **ezt a területet kiemelten kell kezelni!**

A Nyíregyházi Egyetem Minőségirányítási kézikönyve pontosan szabályozza az intézmény minőségirányítási rendszerét, további kiegészítést pedig a kapcsolódó folyamatszabályozások nyújtanak.

A minőségirányítási tevékenység három fő területet ölel fel:

- Teljesítménymérések.
- Elégedettségmérések.

- Fejlesztési tervek és karriertervek.

A **teljesítménymérés** alapvető célja, hogy visszajelzést adjon minden egyes dolgozónak a saját teljesítményéről – legyen akár oktatói, akár nem oktatói munkakörben foglalkoztatva. A korábbi években az oktatók az ADMIR-rendszerben számoltak be eredményeikről, 2014-től kezdve az egyetem egy másik, ugyancsak saját fejlesztésű szoftverének segítségével teszik ezt. Az oktatói teljesítménymérő szoftver nem csak a beszámolásra, de a teljesítmények értékelésére is lehetőséget biztosít az intézetigazgatók és a felsővezetés számára. A nem oktatói munkakörben foglalkoztatottak teljesítményét közvetlen munkahelyi vezetőjük értékeli, amihez szempontrendszert tartalmaz az Önértékelési folyamatszabályozás.

A teljesítményértékelés hiányosságának tartom, hogy sem a magas, sem az alacsony szintű teljesítménynek nincs semmilyen következménye. Ez motiválatlanná teszi a dolgozókat. Itt fontosnak tartom a magas teljesítmény és a minőségi munka érdekében **motiváló rendszer** kidolgozását és bevezetését.

A dolgozók és a hallgatók körében egyaránt végzünk **elégedettségméréseket**. A **dolgozói elégedettség** vizsgálat eredményét elemezve arra a megállapításra juthatunk, hogy nőtt a dolgozók közvetlen munkakörnyezete és az intézmény egészére vonatkozó munkahelyi elégedetlensége. Feltehetően ennek külső és belső okai is vannak. A külső tényezőkre gyakran nincs befolyásunk, nem mindig tudunk változtatni esetükben. Az önelemzést azonban minden esetben el kell végezni, a dolgozói elégedettség javítása érdekében fejlesztési intézkedési tervet szükséges készíteni. Azokon a tényezőkön, amire hatásunk van (pl. információáramlás hiánya) mindenképpen változtatni kell, hiszen ahhoz, hogy a munka hatékony legyen, elengedhetetlen az elégedettség.

A **hallgatók véleményét** az egyetem egészéről, képzési szakjokról és az egyes oktatók munkájáról is kikérjük. Az egyes képzési szakokra és az oktatók munkájára vonatkozó eredményeket az intézetigazgatók és szakfelelősök kapják meg. A jövőben érdemes lenne az eredményeket összegyűjtési szinten is elemezni.

Ahhoz, hogy a hallgatók véleménye ne „pusztába kiállított szó” legyen, elemzés után minden egységtől meg kell követelni, hogy a lehetséges és szükséges változtatásokat megtegye mind a képzés, mind a feltételek, mind az oktató munkáját tekintve. Csak így járulhatunk hozzá,

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

hogy a hallgató elégedett legyen, ugyanis az elégedett hallgató motivált, feltehetően nem „morzsolódik le”.

II. 6. Az egyetem térségi szerepvállalásának erősítése. Együttműködések.

A jövő egyeteme nem működhet elszigetelten. A meglévő stratégiai szövetségekkel erősíteni kell a kapcsolatainkat és új szövetségeket kell keresnünk.

Az egyik legfontosabb szövetségünk lehet **Nyíregyháza Megyejogú Város és Szabolcs-Szatmár–Bereg Megye vezetése**, hiszen közös a célunk: a város, a megye felzárkóztatása, hátrányának csökkentése, amihez a Nyíregyházi Egyetem, mint szellemi központ, **tudáscentrum** tud hozzájárulni. Konkrétabb együttműködést kell kialakítanunk a város és a megye menedzsmentjével, a város jelentős szereplőivel (Lego, KLIK, KKV-ok).

Emellett nagyon fontos a társadalmi kihívások ismerete, a térségi igények folyamatos elemzése. Képzéseink színvonala, hallgatóink gyakorlata és elhelyezkedési lehetőségei attól is függenek, hogy mennyire építjük kapcsolatainkat más **felsőoktatási intézményekkel, kamarákkal, önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, alapítványokkal, gazdasági szervezetekkel**. Keresni kell azokat a **kis – és középvállalkozásokat**, melyek a Nyíregyházi Egyetem bázisát, szellemi tőkét használva újítani akarnak.

A Nyíregyházi Egyetem korábban felvállalta a **határon túli magyar felsőoktatás támogatását** (támogatja a beregszászi főiskola, erdélyi és partiumi magyar egyetemek oktatási és kutatási programjait). Ezt az együttműködést tovább kívánom erősíteni megválasztásom esetén.

Nem csak a kormány, hanem Nyíregyháza városnak is kiemelt programja a **sport fejlesztése**, támogatása, népszerűsítése. A **Nyíregyházi Sportcentrummal** élő kapcsolata van az egyetemnek, de ezt a kapcsolatot a jövőben tovább kívánjuk erősíteni. Ki kell dolgozni a várossal közösen egy **életpályamodellt, ösztönző programot** (pl. külön ösztöndíj, kedvezményes kollégiumi elhelyezés stb.), hogy a Nyíregyházi Sportcentrumban tanuló diákok az általános iskola elvégzése után a **Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban, majd a Nyíregyházi Egyetemen** folytassák tanulmányaikat.

Szolgáltatás:

Az intézmény missziója, hogy a szolgáltató funkcióit kiterjessze. A Nyíregyházi Egyetem szolgáltatási portfóliója igen széleskörű. Ahhoz azonban, hogy valódi megrendelések legyenek a piac szereplőitől, a kutatási eredményeinket ki kell vinni a „piacra”. Közelebb kell vinni intézményünket - internet, közösségi oldalak, média, kapcsolatok segítségével- a gazdasági élethez, a helyi társadalomhoz. Meg kell ismertetni az egyetem erősségeit, az egyetemen lévő humán erőforrásban rejlő lehetőségeket.

Cél:

- Tudomány-népszerűsítés (Kutatók éjszakája).
- Ismeretterjesztés (Minden Tudás Egyeteme).
- Társadalmi elfogadás növelése.
- Hatékonyabb beiskolázás.

Ha a felnőtt lakosság jobban megismeri az egyetemet, az egyetem intenzívebben lesz jelen az életükben, mindennapjaikban, akkor a szülők jobban ösztönzik gyerekeiket is arra, hogy pályaválasztáskor ezt az intézményt válasszák.

A Nyíregyházi Egyetemnek jó kapcsolata van a hazai felsőoktatási intézményekkel. A térségi közelség miatt intenzív a kapcsolatunk a **Debreceni Egyetemmel** (oktatási, pályázati) a **Miskolci Egyetemmel** (műszaki tudományok terén napi) és az egri **Eszterházy Károly Egyetemmel**, az **ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával** (szakmai). A kapcsolatainkat tovább erősíthetjük **közös képzések indításával**.

Az egyetem geopolitikai helyzetét a legkedvezőbb módon kell kihasználni, gondolva itt a hármasszög határ menti társadalmi, kulturális és gazdasági kapcsolatok elmélyítésére és kiterjesztésére. A K+F+I tevékenység az OECD országok közt igen eltérő tendenciákat mutat. Céлом, hogy a Nyíregyházi Egyetem tevékenyen hozzájáruljon a magyar felsőoktatás struktúrájának gyarapításához.

A tervezett innovatív és kreatív munkákhoz, képzési formákhoz, a pénzügyi háttér megteremtéséhez jó feltételeket kínálnak a 2014-2020-as időszakra az Unió egységes, a versenyképességet növelő programjai (Horizon, 2020) és az Európa 2020 Stratégiájához illeszkedő, a magyar gazdaság növekedését szolgáló Gazdaságfejlesztési és Innovációs

Vassné dr. Figula Erika pályázata a Nyíregyházi Egyetem rektori munkakörének betöltésére
Azonosító: 9044-1/2017/INTIRFO

Operatív (GINOP) program. Intézményünk részére további irányvonalat jelent még Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye Terület- és Településfejlesztési Operatív Programja (TOP).

A városban, a megyében lévő középiskolákkal, egyházi intézményekkel, KLIK - el, tankerületekkel, a térség felsőoktatási intézményeivel, hazai és nemzetközi egyetemekkel/főiskolákkal is szövetséget kell kötni, együtt kell működni ahhoz, hogy a 2014-2020-as EU ciklusban minél több, a Nyíregyházi Egyetem erősödését biztosító pályázati projektet tudjunk sikeressé tenni.

Megválasztásom esetén az egyetem térségi szerepvállalásának erősítéséhez **prioritásnak fogom tekinteni:**

- A fenti programokban vázolt témákhoz való kapcsolódást. A térségi, a megyei igények kielégítését szolgáló konkrét programok, vizsgálatok, kutatási tervek kidolgozásának ösztönzését.
- Határozott, célorientált partnerségi kapcsolatok kialakulásának, működésének segítségét (önkormányzatokkal, társadalmi intézményekkel, szervezetekkel, a gazdasági élet szereplőivel).
- A tapasztalható munkaerőhiány csökkentését szolgáló, új képzési formák kidolgozásának, elfogadásának, bevezetésének támogatását, szorgalmazását.

Hiszem, hogy ezeknek a prioritásoknak az érvényesítésével hozzájárulhatok az intézmény elfogadottságának, versenyképességének javításához, a térségi szerepvállalás erősítéséhez.

III. Vezetői összefoglaló

A vezetői munkám során a Nyíregyházi Egyetem Intézményfejlesztési tervében megfogalmazott stratégiai prioritásokat tekintem elsődleges feladatomnak:

- A Nyíregyházi Egyetem autonómiájának megőrzése.
- Az alkalmazott tudományok egyeteme cím és besorolás törvényi követelményeinek biztosítása, a státusz megőrzése és kiteljesítése.
- A feladatellátáshoz szükséges szervezeti struktúra kialakítása.
- A Nyíregyházi Egyetem társadalmi mobilitás és a gazdasági innováció regionális központjává válásának elősegítése.

- Térség igényeihez igazodó képzési portfólió kialakítása.
- Alaputatások és kísérleti fejlesztések folytatása.
- Oktatói- kutatói-hallgatói kiválóság fejlesztése.
- Esélyteremtő tudás és tehetséggondozás biztosítása.
- A szolgáltató funkció erősítése a társadalmi innováció érdekében.

1. Oktatásra vonatkozó elképzelések (prioritások)

- Profiltisztítás, specializáció.
- A profilba illeszkedő új képzések.
- Oktatási/kutatási/szolgáltatási innováció.
- Minőségi oktatás - mennyiségi oktatás helyett.
- Tudáscentrum jelleg erősítése.

2. Kutatásra vonatkozó elképzelések (prioritások)

- Profilba illeszkedő kutatási irány megfogalmazása.
- Interdiszciplinaritás erősítése a kutatásokban.
- Kutatások piaci elvárásokhoz igazítása.
- Intézeteken átívelő kutatócsoportok létrehozása.
- Hazai és nemzetközi kutatási célú partneri együttműködés kialakítása.
- MTMT- be való feltöltés befejezése és folyamatos frissítése

3. Együttműködésre való elképzelések (prioritások)

- Az intézmény szervezeti egységei közötti együttműködés erősítése.
- A gyakorlóiskolával való kapcsolat stabilizálása.
- Az érdekvédelmi szervezettel való együttműködés továbbfejlesztése.
- A Hallgatói Önkormányzattal való kooperáció mélyítése.
- Nyíregyháza Megyei Jogú Város önkormányzatával, intézményeivel, civil és gazdasági szervezeteivel, vállalkozásaival való együttműködés hatékonyabbá tétele.
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye önkormányzatával, a megye intézményeivel, civil és gazdasági szervezeteivel, vállalkozásaival való együttműködés hatékonyabbá tétele.

- Hazai/ nemzetközi felsőoktatási intézmények, kutatóközpontok közötti kapcsolat erősítése.
- Az egyetem térségi szerepvállalásának erősítése.

Az egyetem minden munkatársának, hallgatójának közös érdeke, hogy az újonnan felálló felső vezetés az egyetemi testületekkel és bizottságokkal, érdekvédelmi szervezetekkel együttműködve sikerrel oldja meg az előtte álló feladatokat, és biztosítani tudja az oktatás és a tudományos munka nyugodt, kiegyensúlyozott feltételeit. Cél az egységes csapat felépítése.

Az intézmény rektoraként a fenntartó és a munkavállalók érdekeit szem előtt tartva kívánom megvalósítani mindazon személyi, szervezeti és tartalmi kérdéseket, amelyek az egyetem egészét érintik. A korábbi versenyszférában szerzett szervezetfejlesztő és tanácsadói tapasztalatomat az egyetem szervezeti egységeinek optimálisabb működésére kívánom kamatoztatni. Vezetői munkámban a jelenlegi konzultatív stílusú együttműködést igénylő vezetést kívánom folytatni.

Rektorként minden erőmmel és tudásommal azon leszek, hogy a Nyíregyházi Egyetemen megtestesülő értékek megmaradjanak és erősödjenek. Közösen bizonyítani tudjuk, hogy élni tudunk a fenntartótól kapott eséllyel és bizalommal, alkalmasak vagyunk a Nyíregyházi Alkalmazott Tudományok Egyetem küldetésének beteljesítésére. Van helyünk a magyar felsőoktatás rendszerében, alkalmasak vagyunk versenyképes teljesítmény elérésére.

IV. Felhasznált források

- Nyíregyházi Egyetem Intézményfejlesztési terve (IFT 2016-2020).
- „Fokozatváltás a felsőoktatásban” EMMI Felsőoktatási Államtitkárság.
- 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról.
- Kancellári pályázat 2014 (Dr. Kvancz József, Nyíregyházi Egyetem).
- Kancellári szöveges értékelés 2015, 2016 (Dr. Kvancz József, Nyíregyházi Egyetem).

MELLÉKLETEK