



A NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA 2010. ÉVI

SZÖVEGES KÖLTSÉGVETÉSI BESZÁMOLÓJA

PROF. DR. JÁNOSI ZOLTÁN
REKTOR

DR. HEGEDŰS LÁSZLÓ ZSIGMOND
GAZDASÁGI FŐIGAZGATÓ

2011. április

Tartalomjegyzék

1.	Feladatkör, tevékenység	3
1.1.	A költségvetési szerv gazdálkodási jogköre: önállóan működő és gazdálkodó központi költségvetési szerv.....	3
1.2.	Az Intézmény feladatai, szakmai feladatokban bekövetkezett változások 2010-ben	3
1.3.	Hallgatói ösztöndíjak és támogatások	11
1.4.	Belső integrációs folyamatok, oktatói változások.....	26
1.5.	Változások az intézményi szolgáltatásokban	35
1.6.	Egyéb tevékenységek	44
2.	Az alaptevékenység változása és annak gazdálkodásra gyakorolt hatása	46
2.1.	Rendkívüli események, körülmények pénzügyi helyzetre gyakorolt hatása.....	46
2.2.	Az intézmény által ellátott többletfeladatok bemutatása.....	46
2.3.	Az intézmény működésének helyzete, működési tevékenység értékelése	46
3.	Részletes indoklás (előirányzatok alakulása)	48
3.1.	A főbb kiadási tételek feladatteljesítéssel összefüggő alakulása.....	48
3.2.	Az előirányzatok alakulása – az előirányzatok és a pénzforgalom egyeztetése.....	50
3.3.	Az intézmény bevételek alakulása	63
3.4.	Az előirányzat-maradvány feladatteljesítéssel összefüggő alakulása	64
3.5.	Az Európai Unió forrásból megvalósuló programok alakulása.....	65
3.6.	A gazdálkodás és vagyonváltozás összefüggései.....	66
3.7.	Tulajdoni részesedés	67
3.8.	Követelések és kötelezettségek állományának alakulása.....	67
3.9.	A letéti számla pénzforgalma	68
3.10.	Befizetési kötelezettségek éves teljesítése	68
3.11.	Speciális programok, feladatok támogatásának elszámolása.....	68
3.12.	Egyéb, az intézmény által lényegesnek tartott információk.....	69
4.	A hároméves fenntartói megállapodás	70
4.1.	A hároméves fenntartói megállapodás teljesítménycéljainak teljesítése, értékelése	72
	MELLÉKLETEK	95

A Nyíregyházi Főiskola 2010. évi költségvetési beszámolójának a Magyar Köztársaság 2010. évi költségvetéséről szóló 2009. évi CXXX. törvény szerint összeállított számszaki beszámoló jelentésének szöveges indokolását az alábbiak szerint teszem meg.

1. Feladatkör, tevékenység

Költségvetési szerv

Az intézmény neve:	Nyíregyházi Főiskola
Törzskönyvi azonosító száma:	329859
OKM azonosító:	FI 74250
Honlapjának címe:	www.nyf.hu
Angol nyelvű megnevezése:	College of Nyíregyháza
Székhelye:	4400 Nyíregyháza, Sóstói út 31/B.

1.1. A költségvetési szerv gazdálkodási jogköre: önállóan működő és gazdálkodó központi költségvetési szerv.

1.2. Az Intézmény feladatai, szakmai feladatokban bekövetkezett változások 2010-ben

1.2.1. Az Alapító Okirat értelmében az intézmény tevékenységi körei

A., Az intézmény állami feladatként ellátandó alaptevékenysége:

- *Az Alapító Okirat 1.1.1. pontjában meghatározott képzési területen és képzési szinten alapképzést, mesterképzést, továbbá szakirányú továbbképzést folytathat, s e képzésben oklevelet ad ki.*
- *Az oktatási miniszternek az 1993. évi LXXX. törvény alapján kiadott szakindítási engedélye alapján kifutó rendszerben egyetemi és főiskolai szintű képzést folytat.*
- *Az 1.1.2. pontban meghatározott szakmacsoportban felsőfokú szakképzést folytathat s e képzésben bizonyítványt ad ki.*
- *Az Ftv. a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvényben, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben és a felnőttképzésről szóló 2001. évi CI. törvényben foglaltak szerint részt vesz a közoktatási, továbbá a felsőoktatásnak nem minősülő szakképzési és az ágazati törvényekben meghatározott egyéb képzési feladatok megvalósításában.*
- *Az Ftv.-ben foglaltak alapján részt vesz az agrárgazdaság körébe tartozó feladatok ellátásában a vonatkozó külön jogszabályok rendelkezései szerint.*
- *Közoktatási intézmény alapítójaként és fenntartójaként közoktatási feladatokat lát el, pedagógusképzést folytató intézményként gyakorló közoktatási intézmény fenntartója.*
- *A gyakorlati képzés céljára gyakorlati képző helyet (tanüzemet, tangazdaságot, tanszállodát, tantermet, tanirodát, tanboltot) biztosít, illetve üzemeltet.*
- *A képzéshez kapcsolódó képzési területeken, tudományterületeken alap-, alkalmazott és kísérleti kutatásokat és fejlesztéseket, tudományszervezést, technológiai innovációt, valamint az oktatást támogató egyéb kutatásokat végez.*
- *A nemzeti és az egyetemes kultúra (a tudományok és a művészetek) közvetítésével, művelésével és fejlesztésével, az anyanyelvi és az idegen nyelvi ismeretek fejlesztésével hozzájárul a hallgatók felkészítéséhez az értelmiségi létre.*

- Az oktatás és a kutatás színvonalas ellátásához szükséges hazai és nemzetközi kapcsolatait fejleszti és ápolja.
- Tankönyv- és jegyzetkiadást, taneszköz-fejlesztést végez.
- Az alaptevékenységi körbe tartozó hallgatók részére saját szerveztében tankönyv-és jegyzetellátást, könyvtári és laboratóriumi szolgáltatást, kollégiumi elhelyezést, kulturális és sportolási lehetőséget nyújt, továbbá olyan szolgáltatásokat, amelyek a hallgatók beilleszkedését, egészséges életvitelét és egészségügyi ellátását szolgálják.
- Diákotthoni szolgáltatásokat nyújt.
- Az alkalmazásban lévő közalkalmazottak ellátásával kapcsolatos feladatokat végez, a vonatkozó jogszabályok szerint.
- Az intézmény infrastruktúrájának fenntartásával és folyamatos fejlesztésével kapcsolatban saját szervezetében lát el feladatokat.
- Feladatai teljesítése érdekében gazdasági, továbbá belső ellenőrzési feladatot ellátó funkcionális szervezeti egységet, valamint igazgatási, szervezési, műszaki szolgáltató és más, a működést biztosító funkcionális szervezeti egységeket működtet.

A felsorolt feladatokat az intézmény alaptevékenységként látja el, amelynek alapvető anyagi feltételeit a fenntartó által biztosított és az államháztartás alrendszereiből származó támogatások, átvett pénzeszközök biztosítják, valamint az államháztartáson kívüli forrásból származó bevételek, illetve a számára felajánlott vagyon.

Képzési terület és képzési szint, amelyeken az intézményképzést folytat, illetve folytathat.

képzési terület:

- agrár,
- bölcsészettudomány,
- gazdaságtudományok,
- informatika,
- műszaki,
- művészetközvetítés,
- pedagógusképzés,
- sporttudomány,
- társadalomtudomány,
- természettudomány;

alapképzés:

székhelyen, telephelyen: agrár, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, informatika, műszaki, művészetközvetítés, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudomány, természettudomány;

székhelyen kívül: gazdaságtudományok (90200 Beregszász, Illyés Gyula sétány 1.)

mesterképzés:

székhelyen, telephelyen: pedagógusképzés, társadalomtudományi képzés,

Felsőfokú szakképzés szakmacsoportja, amelyben az intézmény szakképzést folytat, illetve folytathat

székhelyen, telephelyen:

- élelmiszeripar,
- gépészet,
- informatika,

- kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció,
- közlekedés,
- közgazdaság,
- mezőgazdaság,
- művészet, közművelődés, kommunikáció,
- oktatás,
- szociális szolgáltatások,
- ügyvitel,
- vendéglátás-idegenforgalom;

székhelyen kívül:

- informatika (4031 Debrecen, Angyalföld tér 7.)
- kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció (4025 Debrecen, Arany János u. 12., 4150 Püspökladány, Gagarin út 2., 6000 Kecskemét, Izsáki u. 8.)
- közgazdaság (4150 Püspökladány, Gagarin út 2., 4220 Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós u. 3., 6000 Kecskemét, Izsáki u. 8., 4025 Debrecen, Arany János u. 12., 90200 Beregszász, Illyés Gyula sétány 1.)

B., A költségvetési szerv kiegészítő (szabad kapacitáshasznosítás) tevékenysége:

Ilyen tevékenységek elsősorban:

- a hallgatók számára olyan képzés, illetve szolgáltatás nyújtása, amely közvetlenül nem kapcsolódik a képzési és kimeneti követelményekben, a szakmai és vizsgakövetelményekben és a tantervekben, illetve szakképzési programokban foglalt tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez;
- felvételi előkészítő és egyéb tanfolyamok tartása;
- továbbképzés;
- felnőttképzési tevékenység;
- az Országos Képzési Jegyzékben szereplő, szakképesítést nyújtó iskolarendszeren kívüli szakképzés folytatása;
- a képzéshez kapcsolódó tudományterületeken kultúraművelés és fejlesztés, művészeti, szaktanácsadói és egyéb tevékenység;
- az intézményi infrastruktúra szabad kapacitásainak hasznosítása (nyomdaipari szolgáltatások, üzemi étkeztetés, sportlétesítmények és oktatást szolgáló helyiségek, valamint kollégiumi szálláshelyek bérbeadása);
- nyelvvoktatási és nyelvvizsgáztatási tevékenység.

1.2.2. Új feladatok, tartalmi megújulás a képzési szerkezetben

A Nyíregyházi Főiskola az alapító okiratának és a működési engedélyének megfelelően alap- és mesterképzést 37 szakon (33 alapszakon, 4 mesterszakon, ezen belül 13 mestertanári szakképzettségen), tíz képzési területen (agrár, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, informatika, műszaki, művészetközvetítő, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudomány, természettudomány) folytat.

A képzési szerkezet korszerűsítése az Intézményfejlesztési Tervben lefektetett elveknek és célkitűzéseknek megfelelően történik. A 2007-ben elfogadott Intézményfejlesztési Terv oktatási fejezeteinek lényeges korrekciójára került sor 2010-ben. A korábbi vállalások túlzottan bizonyultak mind a kapacitás, mind a minőségi követelmények tekintetében, így a karok javaslata alapján módosításokat nyújtottunk be, melyet a fenntartó elfogadott. A 2010-ben módosított Intézményfejlesztési Tervben lefektetett főbb irányelv a

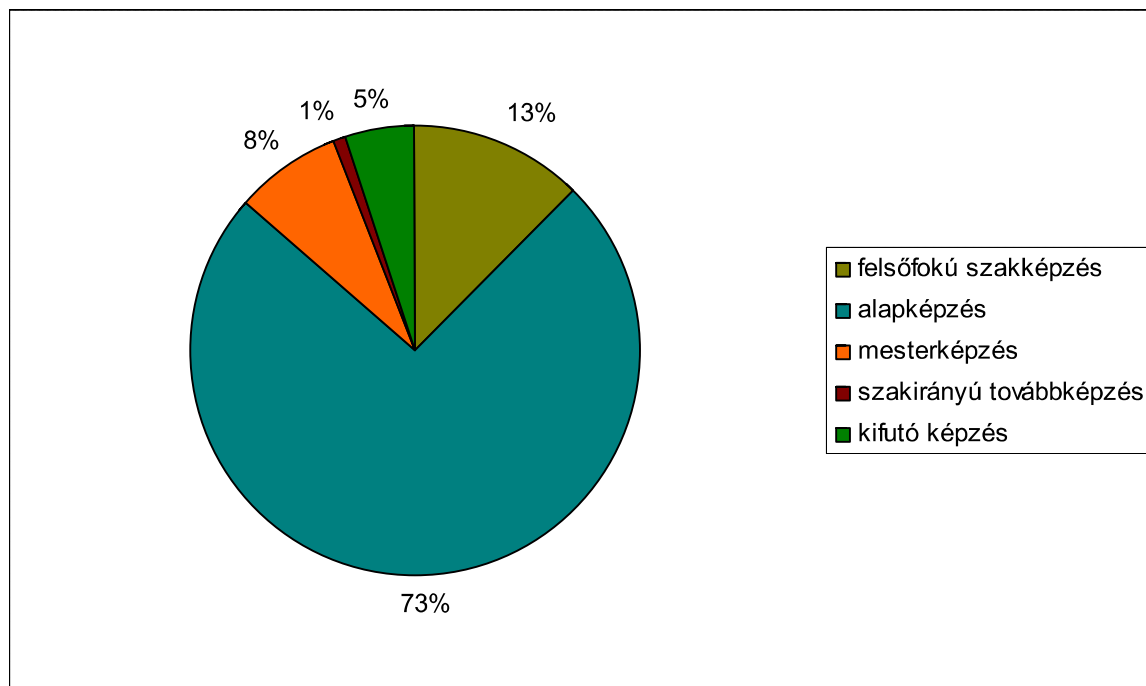
következő: „... a régió munkaerő-piaci igényeihez alkalmazkodva fejlesztjük alapképzési struktúránkat. Arra törekszünk, hogy az alapképzések bemenetét szolgáló felsőfokú szakképzéseket is kínáljuk, illetve szakközépiskolákkal együttműködve tanulói jogviszony keretében is bővítsük e szinten tanulók létszámát. Emellett nagyobb hangsúlyt kell helyezni arra, hogy az alapképzésben résztvevők párhuzamos képzés keretében, vagy végzésüket követően minél nagyobb számban kapcsolódjanak be az OKJ-s végzettségek megszerzési folyamatába. A posztgraduális képzésben a szakirányú továbbképzések struktúráját is hozzá kívánjuk igazítani az alapképzéshez, így biztosítva a képzés vertikális rendszerének kialakulását. Földrajzi és intézményi helyzetünket felmérve alakítjuk a mester szintű képzések struktúráját, amelyen belül a tanárképzés fejlesztésére helyezünk nagy hangsúlyt.”

	agrár	bölcsészettudományi	gazdaságtudományok	informatika	műszaki	művészet-közvetítés	pedagógusképzés	sporttudomány	társadalom-tudományi	természet-tudomány
Alap, mester, kifutó	241,5	590	793	348,5	442	263	462	309,5	819	673,5
Felsőfokú szakképzés	19	104	395,5	93	10	17	12		237	
Össz.	260,5	694	1188,5	441,5	452	280	474	309,5	1056	673,5
%	4,46	11,90	20,39	7,57	7,75	4,80	8,13	5,31	18,11	11,55

1. Táblázat: A képzési területek részesedése az egyenértékű hallgatói létszámból (2010. október 15.)

1.2.3. A képzési szerkezet változása

Az intézményben a különböző képzési szintek az alábbi arányban vannak jelen:



1. ábra: A képzési szerkezet 2010-ben, a hallgatói létszámok arányában

Megállapítható, hogy 2010-ben a képzési szerkezet elérte az IFT-ben meghatározott célértékeket: az IFT a felsőfokú szakképzés 10%-os, az alapképzés 70-80%-os, a mesterképzés 6-8%-os arányát határozta meg célértékként. Ugyanakkor erősíteni kell a szakirányú továbbképzések súlyát.

A *felsőfokú szakképzések* számának növelésében az intézmény jelentős eredményeket ért el. Jelenleg kilenc szakmacsoportban folytatunk felsőfokú szakképzéseket: gépészet, informatika, kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, közgazdaság, mezőgazdaság, művészet, közművelődés, kommunikáció, oktatás, szociális, ügyvitel. A 2010/11-es tanévre vonatkozó képzési programban 23 szak található a kínálatunkban. A felsőfokú szakképzések iránti érdeklődés az elsődleges beiskolázási körzetünkben megerősödött, nem utolsósorban a főiskola által szervezett népszerűsítő kampány következtében. Második éve a megállapított kapacitást 90%-nál magasabb szinten tudjuk feltölteni. A 2010-ben indított új szakok:

- üzleti szakmenedzser
- hulladékgazdálkodási technológus.

A Bologna-rendszerű képzés bevezetése óta az *alapképzési szakokat* érintő jelentősebb változás nem volt, ugyanakkor 2010-ben már nem hirdettük meg a romanisztika alapképzési szakot, mert a szakra három éven keresztül nem tudtunk beiskolázni hallgatókat. (2011. januárban hasonló okok miatt töröltük a kínálatból a germanisztika alapképzési szakot.) Ezzel párhuzamosan további alapszakok akkreditációját készítjük elő, így várhatóan az alapképzési szakok kínálata számszerűen nem fog változni, vagy kis mértékben nőni fog.

A *mesterképzési szakok* száma folyamatosan bővül, pillanatnyilag ezen a területen további növekedési lehetőségünk van. A tanári mesterképzés az utóbbi két évben az intézmény legnépszerűbb programja, és várhatóan 2011-ben is az marad. 2010-ben három diszciplináris, tizenhárom tanári mesterszakon folytatunk képzést. Az intézményi hallgatói létszám stabilizálásában fontos szerepet szánunk a mesterképzési szakoknak. Erőfeszítéseink

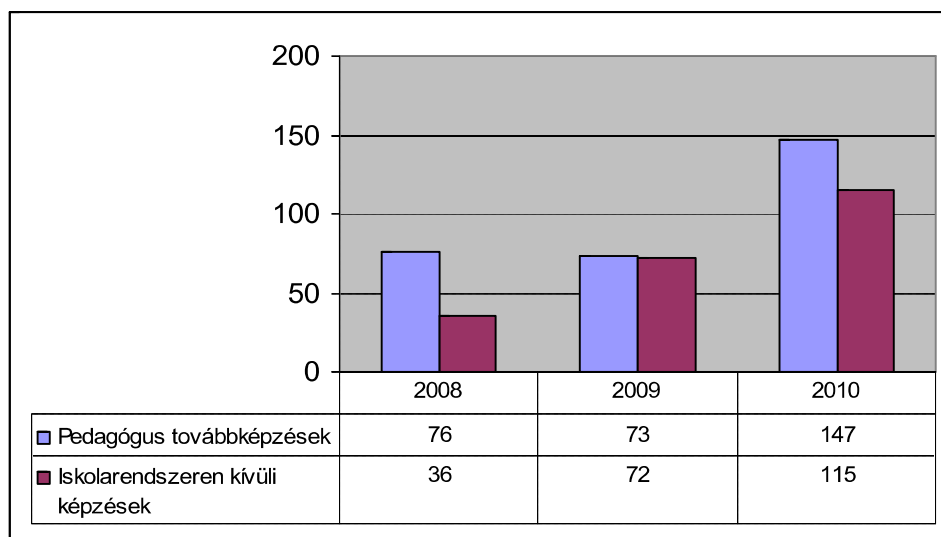
eredménye már látszik, a 2010-es normál felvételi eljárásban a demográfiai okokra és a főiskolára nézve kedvezőtlen felvételi rendszerre visszavezethetően az alapszakos felvettek száma az előző évhez képest valamelyest csökkent, ugyanakkor a 2010-ben először indított mesterszakokkal bekerülő új hallgatók ezt a csökkenést kompenzálták. A módosított Intézményfejlesztési Tervben 2010-re tervezett valamennyi vállalatunkat teljesítettük ezen a területen. A 2010-ben indított új tanári mesterszakok:

- informatikatanár
- földrajztanár
- mérnöktanár (gépészmérnök)
- család- és gyermekvédő-tanár.

A szakirányú továbbképzési szakokon folytatott képzéseket az intézmény azért is fontosnak találja, mert ezek a képzések lényegesen hozzájárulnak az intézmény küldetéséhez, a környező megyék szakember-igényének kielégítéséhez. Az eredeti IFT ennek a területnek 10%-os szeletet tervezett az intézmény létszámában. Ugyanakkor, elsősorban a régió gazdasági helyzete és fejletlensége miatt, az igen jelentős és sokszínű kínálat ellenére sincs fizetőképessé kereslet ezekre a képzésekre, amelyek a hallgatói létszámban jelenleg 1% alatti részt jelentenek. A tapasztalatoknak megfelelően az IFT-t is módosítottuk, és 2%-os arány elérését céloztuk meg. 2010-ben hat új szakot regisztráltatott intézményünk az Oktatási Hivatalban:

- mérnök-közgazdász
- logisztikai szállítmányozási menedzser
- minőségirányítási szakmérnök
- regionális szakközgazdász
- pénzügy-, adó- és adóeljárás szakközgazdász
- stíluskommunikátor.

Az iskolarendszeren kívüli képzéseket a főiskola külön szervezeti egysége, a Képzési és Továbbképzési Intézet szervezi és koordinálja. Képzési kínálatukkal a munkaadók és kamarák által felmerülő igényeket igyekeznek kielégíteni. 2010-ben közel 300 fő vett részt a képzésben.



2. ábra A KTI tevékenysége 2008–10.

2010-ben a Képzési és Továbbképzési Intézet keretében meghirdetett képzéseken résztvevők létszáma jelentős növekedést mutat a 2009. évihez viszonyítva, a pedagógus

továbbképzéseken részt vevők létszáma megduplázódott (201%), az iskolarendszeren kívüli képzésben részt vevőké pedig több mint másfélszeresére nőtt (159,7%).

A hallgatói létszám alakulása: államilag finanszírozott és költségtérítéssel rendelkező hallgatók

Összesített adatok	hallgatói	Felsőfokú szak-képzés	Főiskolai szintű képzés	Egyetemi szintű képzés	Alap-képzés	Mester-képzés	Szakirányú tovább-képzés	Összesen
Hallgatók száma		782	905	4	5371	426	65	7553
<i>ebből államilag támogatott</i>		771	430	1	3072	368		4642
Nappali		658	609	4	2747	29		4047
<i>ebből államilag támogatott</i>		651	334	1	2028	29		3043
Esti			11		97			108
<i>ebből államilag támogatott</i>			5		31			36
Levelező		124	285		2527	397	65	3398
<i>ebből államilag támogatott</i>		120	91		1013	339		1563

2. Táblázat. Hallgatói létszámadatok 2010. márciusban

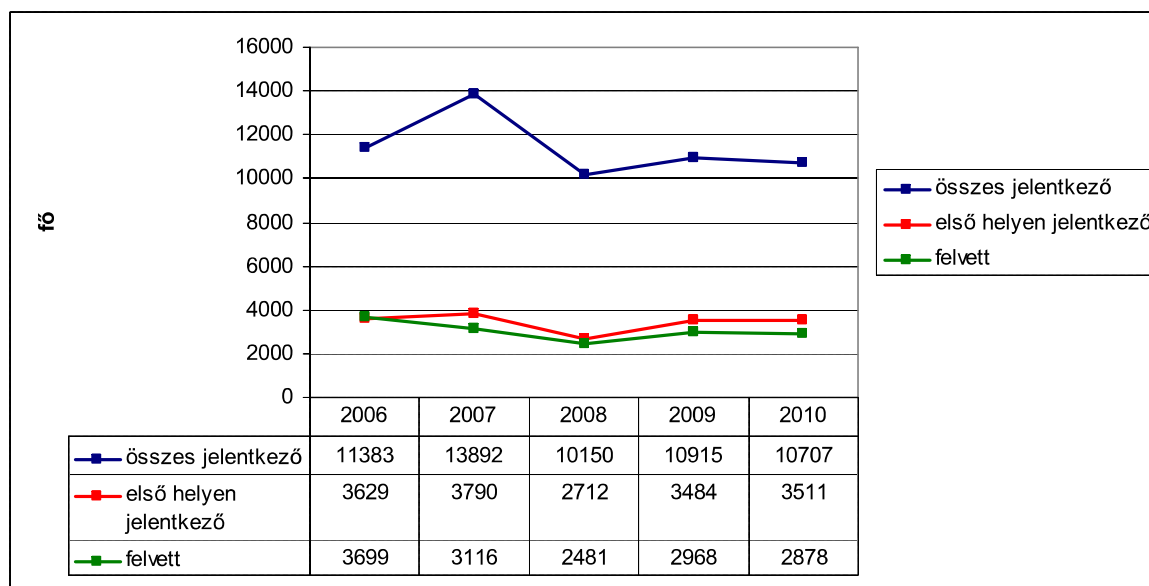
Összesített adatok	hallgatói	Felsőfokú szakképzés	Főiskolai szintű képzés	Egyetemi szintű képzés	Alapképzés	Mester-képzés	Szakirányú tovább-képzés	Összesen
Hallgatók száma		979	380		5756	608	84	7807
<i>ebből államilag támogatott</i>		927	166		3083	431		4607
Nappali		806	226		2747	76		3855
<i>ebből államilag támogatott</i>		778	116		1943	75		2912
Esti			3		109			112
<i>ebből államilag támogatott</i>			2		27			29
Levelező		173	151		2900	532	84	3840
<i>ebből államilag támogatott</i>		149	48		1113	356		1666

3. Táblázat: Hallgatói létszámadatok 2010. októberben

Az állami finanszírozású és költségtérítéssel rendelkező hallgatók fogyási üteme továbbra is megegyezik. Az utóbbi három év tendenciáihoz hasonlóan a 2010. évre jellemző, hogy az államilag finanszírozott hallgatók létszáma éves szinten hozzávetőleg másfélszerese a költségtérítéssel rendelkező hallgatókéénak. 2009-ben az államilag finanszírozott hallgatók létszáma 59%, 2010-ben éves átlagban 60%. A nappali és részképzéses hallgatók aránya 2009-hez viszonyítva ismét tovább növekedett, míg 2009-ben a hallgatók 52%-a volt nappali tagozatos, addig 2010-ben már 59%-a.

1.2.4. A felvételi jelentkezések statisztikai adatai

Míg a Nyíregyházi Főiskolára jelentkezők száma magas, addig a felvettek száma a 2007/08. tanévben jelentősen esett (3. ábra: Jelentkezők és felvettek száma a Nyíregyházi Főiskolára (2006-2010)). A felvételi rendszer változása, elsősorban az országos rangsor bevezetése, a vidéki főiskolákat, így intézményünket is különösen kedvezőtlenül érintette. A mesterképzések felvételi létszámot növelő hatása 2010-ben is tapasztalható volt.



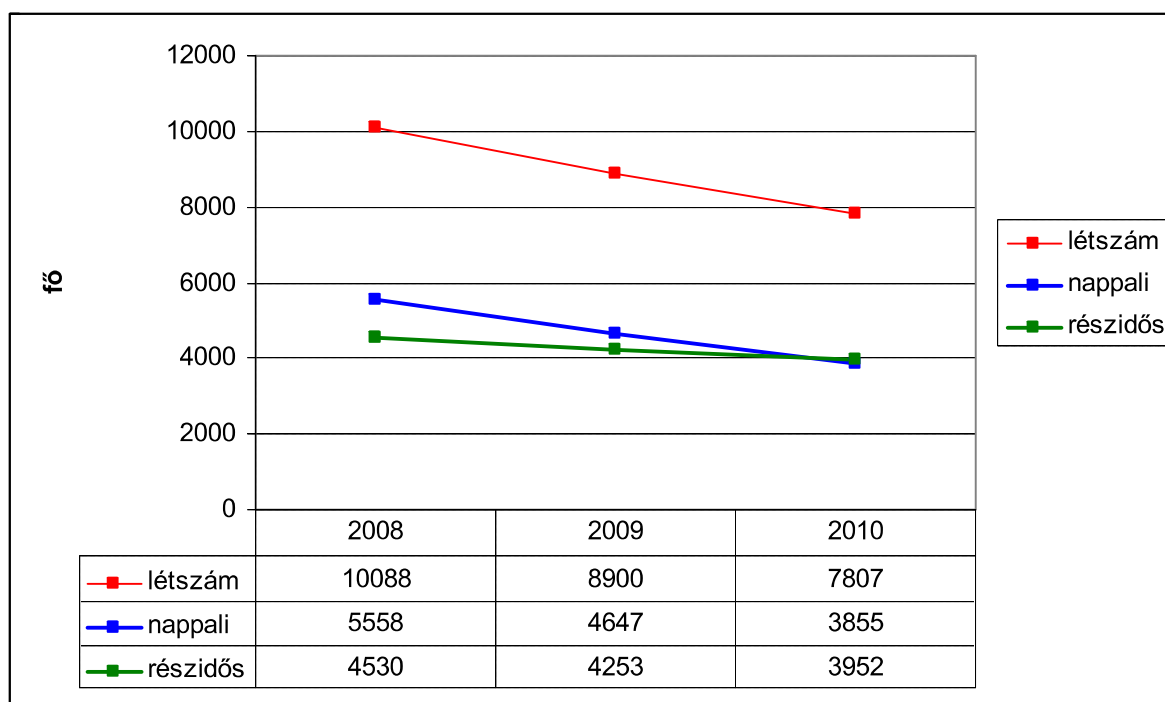
3. ábra: Jelentkezők és felvettek száma a Nyíregyházi Főiskolára (2006-2010)

A kedvező jelentkezési adatok ellenére 2010-ben a felvetteknek 88 százaléka iratkozott be. Döntően a részdíjs képzésre felvett hallgatók nem kezdték meg tanulmányaikat, ott a beiratkozási arány alig érte el a 70%-ot. Ennek legfőbb oka, hogy a költségtérítés megfizetését a hallgatók jelentős része nem tudja teljesíteni. A hallgatói létszámcsökkenés okai:

- a felvételi rendszer főiskolára nézve kedvezőtlen hatása;
- rossz beiratkozási hajlandóság, elsősorban a költségtérítéses képzésre felvett hallgatóknál;
- a Bologna-rendszerű képzés bevezetése: a régi típusú, főiskolai szintű tanárképzés teljes negyedik évfolyama hiányzik a létszámból (mintegy 2000 fő), ezt a mesterszintű tanárképzés létszáma csak részben pótolja;
- az évközi lemorzsolódás tanulmányi vagy szociális okok miatt;
- a beiskolázási térségben a diploma nélküli, de továbbtanulni akaró potenciális hallgatói érdeklődés az idősebb korosztályban kisebb a korábbiaknál: részben nincs fizetőképesség, részben már diplomát szereztek.

A fentebbi okok egyben kijelölik a beavatkozási pontokat is ahhoz, hogy a hallgatói létszámot kb. 8000 fővel stabilizáljuk:

- a felvételi propagandát formailag és tartalmilag is megújítottuk;
- a költségtérítés mértékének meghatározásakor figyelembe vesszük a régió gazdasági lehetőségeit, részletfizetési lehetőséget, és szociális szempontok alapján mérséklést adunk;
- új mesterszakok, elsősorban tanári szakképzettségek akkreditációjához teremtyük meg a feltételeket;
- a lemorzsolódás csökkentése érdekében létrehoztuk a patronáló tanári rendszert, a hallgatókat egyénileg követjük.



4. ábra: A hallgatói létszám alakulása (2008-2010)

1.3. Hallgatói ösztöndíjak és támogatások

1.3.1. Köztársasági ösztöndíj

A 2005. évi CXXXIX. törvény 104.§ (5) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a Szenátus kezdeményezésére a miniszter Köztársasági ösztöndíjat adományoz a kimagasló teljesítményt nyújtó hallgatók részére. Az adományozás rendjét Kormányrendelet határozza meg. Köztársasági ösztöndíjban az előző év október 15-i és statisztikában megjelenített, államilag támogatott, teljes idejű képzésben részt vevő hallgatók 0,8 %-a részesíthető. A Köztársasági ösztöndíj elnyerésére pályázatot kell benyújtani. Azok a hallgatók pályázhatnak, akik a két aktív félév alatt legalább 55 kreditet megszereztek és az intézmény által közzétett további pályázati feltételeknek is megfeleltek.

A 2009/2010. tanévre 20 pályázat érkezett be, ebből 15 pályázat felelt meg a feltételeknek. A pályázatokat a Szenátus javaslata alapján küldtük meg az oktatási és kulturális miniszternek. 14 fő nyerte el a Köztársasági ösztöndíjat a 2009/2010. tanévre (10 hónapra), 1 fő pedig a 2009/2010.tanévk I. félévére (5 hónapra). Részére 2010. január hónapban folyósítottuk utolsó alkalommal az ösztöndíjat.

A 2010/2011. tanévre 12 pályázat érkezett be, ebből 11 hallgató pályázatának továbbítását javasolta a Szenátus és valamennyien elnyerték az ösztöndíjat.

A 2010. évben kifizetett ösztöndíj havi összege 34.000.-Ft, melyet

- 1 fő részére egy hónapon keresztül,
- 14 fő részére 6 hónapon keresztül,
- 11 fő részére 4 hónapon keresztül

folyósítottunk.

Indokoltnak tartjuk az intézmény belső pályázati feltételeinek áttekintését, mivel az előző tanévekhez képest csökkenés mutatkozik a pályázók számának tekintetében.

1.3.2. Egyéb ösztöndíjak

A **Bursa Hungarica** Felsőoktatási önkormányzati ösztöndíjat a hallgatók az állandó lakóhelyük szerinti település önkormányzatánál pályázhatják meg. Az ösztöndíj két részből – önkormányzati és intézményi – tevődik össze. az intézményi részt (maximum 5.000.-Ft) minden esetben határidőre kifizettük a jogosult hallgatónak. Az önkormányzati rész utalására akkor kerül sor, amikor a pályázatkezelő szervezet felé az önkormányzat teljesíti a kötelezettségét és utalásra kerül az intézménynek a hallgatót megillető ösztöndíj összege. 2010-ben összesen 1653 fő részesült Bursa Hungarica ösztöndíjban.

A kifizetett önkormányzati rész	:	42.615.100.-Ft
intézményi rész	:	41.988.100.-Ft

Az előző évhez viszonyítva csökkent az ösztöndíjban részesülők száma, ennek következményeként a kifizetett ösztöndíj összege is.

1.3.3. Miniszteri ösztöndíj

A határ közelsége miatt ukrán állampolgárságú hallgatók nyújtottak be pályázatot Miniszteri ösztöndíjra, és közülük öten feleltek meg a kiírásnak.

A 2009/2010. tanév II. félévében két fő, a 2010/2011. tanév I. félévében három fő részesült Miniszteri ösztöndíjban.

2010-ben két fő részére hat hónapon keresztül, három fő részére pedig négy hónapon keresztül számfejtettük a 17.850.-Ft havi ösztöndíjat. Valamennyien nemzetközi tanulmányok BA képzés hallgatói.

1.3.4. Demján ösztöndíj

A Demján Sándor Alapítvány támogatja a hátrányos helyzetben élő hallgatókat. Szociális helyzetük és tanulmányi eredményük alapján a 2009/2010. tanév II. félévében 163 fő, a 2010/2011. tanév I. félévében 90 fő részesült ösztöndíjban, közöttük költségterítéses képzési formában tanulmányokat folytatók is.

A pályázatot elsősorban közgazdasági és gépészmérnöki tanulmányokat folytató hallgatók nyújthatták be. A pályázatokat a Hallgatói Önkormányzati Testület közreműködésével bíralták el és az elnyert ösztöndíjat (20.000.-Ft/hó) a NEPTUN-rendszeren keresztül utaltuk a hallgatók számlájára.

A 2010-ben kifizetett összeg: 28.900.000.-Ft

1.3.5. Hallgatói támogatások

Intézményünk az 51/2007. (III. 26.) számú Korm. rendelet, s az abban foglaltak végrehajtására készült belső szabályzatunk, a Hallgatói Juttatási és Térítési Szabályzat rendelkezései alapján történik a hallgatói juttatások odaítélése, az arra jogosultaknak.

A támogatások intézményi előirányzatát a hatályos Ftv. 129. § (3) bekezdésében meghatározott hallgatói juttatásokban nyújtott támogatási keret biztosítja. Támogatásként az alábbi jogcímenek érkeznek a források intézményünkbe:

- hallgatói ösztöndíj támogatás 119 eFt/fő/év
- kollégiumi, diákkotthoni támogatás 116,5 eFt/fő/év
- lakhatási támogatás 60 eFt/fő/év
- tankönyv- és jegyzettámogatás, sport- és kulturális tevékenységek támogatása 11,9 eFt/fő/év

A fenti keret az 51/2007. sz. Korm. rendeletben foglaltaknak megfelelően kerül felhasználásra:

- teljesítmény alapú ösztöndíjként,
- szociális alapú ösztöndíjként illetve
- az intézmény működési költségeinek finanszírozása fordítódik.

1. Teljesítmény alapú ösztöndíjak a tanulmányi ösztöndíjat illetve az intézményi szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíj. Az előzőre a normatíva 52%-át, az utóbbira pedig 7%-át fordítjuk, amelynek összege egy jogosult hallgatóra számítva 61,88 eFt illetve 8,33 eFt.

2. Tanulmányi ösztöndíj:

- tanulmányi alapösztöndíjra és
- tanulmányi teljesítmény szerinti ösztöndíjra oszlik,

amely a tanulmányok II. félévétől illetheti meg a hallgatókat. A DJA kari tagozatai állapítják meg a jogosultsági feltételeket. (15-öt meghaladó kreditteljesítmény és súlyozott tanulmányi átlageredmény), amelyek teljesülése esetén, alanyi jogon jár az ösztöndíj a hallgatóknak.

Az intézményi szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíjat sport és művészeti tevékenység, TDK tevékenység, közművelődési tevékenység, HÖT pályázatok jutalmazására és szakmai utak támogatására lehet felhasználni.

3. A szociális alapú ösztöndíj

kifizetéséhez külön alapot képezünk, amelynek része:

- a hallgatói normatíva 40%-a, amely jogosult hallgatókra vetítve 47,6 eFt,
- a lakhatási támogatás normatívájának 30%-a, amely egy jogosult hallgatóra vetítve 18 eFt,
- a tankönyv és jegyzettámogatás, sport és kulturális tevékenységek normatívájának 56%-a, amely egy jogosult hallgatóra vetítve 6664 Ft.

Összességében tehát e célra rendelkezésre álló támogatási keret, jogosult hallgatókra vetítve 72264 Ft éves szinten.

A szociális ösztöndíjat:

- rendszeres és
- rendkívüli szociális ösztöndíjként fizetjük ki az arra rászorultaknak. A rászorultság megítélését pályázati alapon a DJA kari tagozatai végzik.

A szociális ösztöndíjkeret 95%-a a rendszeres és 5%-a a rendkívüli szociális ösztöndíj.

A rendszeres ösztöndíj havi összege nem lehet kevesebb, mint az odaítéléskor érvényes hallgatói normatíva 5%-a. Az 51/2007. sz. Kormányrendelet 16. § (2) bekezdésében foglalt hallgatói kör az érvényes hallgatói normatíva 20%-ának megfelelő összegű támogatásban,

míg a 16. § (3) bekezdésében meghatározott hallgatói kör az érvényes hallgatói normatíva 10%-ának megfelelő összegű támogatásban részesül. Karaink többségén a rendeleti szabályozás eleve determinálja a keretösszeg felhasználását, amely sok feszültség forrása.

A rendkívüli szociális ösztöndíj egyszeri, pénzben folyósított juttatás, amely rendkívüli esetekben, pályázat alapján kerül odaítélésre. Legkisebb összege a mindenkor hallgatói normatíva 5%-a.

A tanulmányok I. félévében pályázat alapján, a hivatkozott kormányrendelet 16. §-ának (2)-(3) bekezdésében foglalt hallgatóknak **alaptámogatást** ítél oda a DJA, amelynek összege az FSZ és alapképzésben a hallgatói normatíva 50%-a, a mesterképzésben pedig 75%-a.

Pályázat alapján szakmai gyakorlati ösztöndíjat ítélhet meg a DJA, amelynek összege a hallgatói normatíva éves összegének 10%-a, és legfeljebb egy tanulmányi félévre ítélhető oda.

4. Az intézményi működés finanszírozására fordított keretösszeg fedezetét a:

- tankönyv- és jegyzettámogatás, sport és kulturális tevékenységek normatívájának 44%-a,
- a kollégiumi, diákotthoni támogatás, valamint a
- lakhatási támogatás normatívájának 70%-a adja.

A fenti 44%-os támogatásból:

- 24% pontnak megfelelő hányadot jegyzet előállításra, elektronikus tankönyvek, tananyagok előállítására fordítanak, továbbá abból a keretből támogatják a fogyatékossgal élő hallgatók tanulmányait segítő eszközök beszerzését.
- 20% pontnak megfelelő hányad kulturális és sporttevékenységek támogatására fordítódik 50-50%-os arányban, amelyhez pályázati úton lehet hozzájutni.

A hallgatói normatíva 1%-a, továbbá a karokra leosztott normatív támogatás 1,5%-a a HÖT működését szolgálja.

A hallgatókat megillető támogatások – teljesítményalapú-, szociális alapú ösztöndíj – a teljes idejű államilag támogatott képzésben résztvevő hallgatói kört érintik. A költségtérítéssel képzésben résztvevő hallgatóink támogatására az intézményi TJSZ-ben meghatározottak szerint egy alapot hoztunk létre, amelyből pályázati úton költségtérítés mérséklést engedélyezünk hallgatóinknak illetve részletfizetést vagy fizetési haladékokat engedélyezünk számukra. Ezen alap működtetésére igen nagy igény mutatkozik, hiszen az utóbbi években többszöröződik a fizetési nehézségekbe kerülő hallgatók köre.

A támogatási igényeink megállapításához a szemeszterek elején becsült hallgatói létszámokat vettük figyelembe.

2010. február 1.: 3010 fő

2010. szeptember 1.: 2830 fő

Átlag: 2920 fő

- hallgatói normatíva összege: 349622 e Ft
- tankönyv- jegyzettámogatás- sport és kulturális tevékenység normatívája: 34963 e Ft.

A kollégiumi támogatás, lakhatási viszonyok

Intézményünk kollégiumi férőhelyeinek száma 1496, amely különböző térítési összegek ellenében a hallgatók igény szerinti komfort fokozatait elégíti ki.

CAMPUS KOLLÉGIUM

- kollégiumi férőhely: 1068 fő
- elhelyezettek száma:
 - államilag finanszírozott képzésben résztvevők: 771 fő
 - költségtérítéses képzésben résztvevők: 126 fő

Bérelt kollégiumok, férőhelyek:

HOTEL SANDRA IFJÚSÁGI SZÁLLÓ:

- kollégiumi férőhely: 427 fő
- elhelyezettek száma:
 - államilag finanszírozott képzésben résztvevők: 250 fő
 - költségtérítéses képzésben résztvevők: 57 fő

Időszak	Államilag támogatott hallgató összesen	Kollégista államilag támogatott hallgató összesen	Nyíregyházi lakos		Lakhatási támogatásra jogosult
			Összesen	Ennek 95 %-a	
tavaszi félév	3010	1097	481	457	1456
őszi félév	2830	1028	498	473	1329

4. táblázat. A lakhatási támogatás felhasználásához számított hallgatói létszám

Az éves átlagos támogatásra jogosult hallgatói létszám 1393 fő. A lakhatási támogatás 30%-a kerül be a szociális támogatási alapba, amelynek felhasználásról a DJA kari tagozatai döntenek, a beérkezett szociális támogatási pályázatok alapján. Az összeg 70%-a a kollégiumok felújítására fordítódik.

A rendelkezésünkre álló kollégiumi férőhely $1068+427=1495$ férőhely, amely azt jelenti, hogy az államilag támogatott teljes idejű képzésben résztvevő hallgatók igényeit 51, 23 %-ban tudjuk kielégíteni.

Figyelembe véve a székhelyen bejelentett lakóhellyel rendelkező államilag támogatott, teljes idejű hallgatókat is, az ellátottsági szint 60,9 %.

A bejelentett igények azonban a férőhely kapacitást nem érik el. Az államilag támogatott teljes idejű képzésben résztvevő hallgatói létszám alapján számított kapacitás kihasználás 68,2 %, míg a teljes kapacitás kihasználás is csak 80,6 %. Ez a helyzet az utóbbi 2-3 évben alakult ki, amely a beiskolázási körzetünk gazdasági helyzetének rosszabbodásával hozható összefüggésbe. A hallgatók nagyobb távolságokból is vállalják az ingázást, illetve egyéb lakhatási lehetőségeket keresnek. Ezzel párhuzamosan a bentlakó hallgatók fizetési moráljának romlása is tapasztalható. A kollégiumi kapacitások kihasználtságának csökkenésében számottevő szerepet tulajdonítunk az intézményi összhallgatói létszám csökkenésének is.

A Kollégiumban folyó kulturális és szolgáltató tevékenység forrásai és felhasználásuk

A Campus Kollégium lakhatási lehetőséget, otthont, megfelelő tanulási és pihenési lehetőségeket nyújt a kollégium lakóinak. Sajátos eszközeivel hozzájárul ahhoz, hogy a kollégium tagjai, választott életpályájukra alkalmassá váljanak és törekszik a kollégisták hivatástudatát növelni. Támogatja és segíti szakmai és általános művelődésüket, testedzésüket, szabadidejük tartalmas eltöltésére irányuló egyéni és főként közösségi tevékenységüket.

A Campus Kollégiumban a kollégista hallgatókkal együttműködve folyamatosan szervezünk kulturális, és közösségi tevékenységeket (Mikulásnap-, Nőnap-, Kollégiumi Klub rendezvények, Kollégiumi Napok). Hallgatóink nagy létszámmal vesznek részt szabadidő eltöltéseként a rendezvényeinken. A Campus Club helyszínt biztosít zenés és kulturális rendezvények, összejövetelek, szakestek lebonyolítására. A kulturális és közösségi kollégiumi tevékenységeink pénzügyi fedezetét a kollégista hallgatók által befizetett kulturális díjból biztosítjuk.

Hallgatóink részére szolgáltatásként Kondi terem és Szauna igénybevétele van lehetőség. Fodrászat, kozmetika, szolárium is működik a kollégium épületében. Továbbá orvosi rendelő kialakításával segítjük elő hallgatóink betegellátását.

Tankönyv és jegyzettámogatás

A tankönyv- jegyzettámogatás-, sport és kulturális tevékenység támogatásának normatívája, az arra jogosult hallgatónként évi 11900 Ft, amelynek teljes összege előzetesen kalkulálva 34963 eFt. Ezen összeg 56%-át a szociális támogatási alapba helyzetük, amelynek felhasználását a DJA kari tagozatai bonyolították, mégpedig a rendszeres szociális ösztöndíjak odaítélésének keretében.

A normatíva 24%-át intézményi működési költségként a jegyzet előállítás, illetve elektronikus tananyagok vásárlása címén használták fel a karok, mégpedig a Jegyzetkiadmányozási Bizottságaik tervezetei és döntései alapján. A karokra felosztott keretek:

BMK: 917+455= 1372 e Ft
GTK: 1234+653= 1887 e Ft
MMK: 595+483= 1078 e Ft
PKK: 689+562= 1251 e Ft
TTIK: 1724+1080= 2804 e Ft

A TTIK élt az elektronikus oktatási segédletek és módszerek alkalmazási lehetőségeivel, míg a többi kar inkább nyomtatott formátumú jegyzeteket állított elő. A teljes keretösszeg egyetlen karon sem történt felhasználásra.

A tankönyv- és jegyzetellátás helyzete

A Bologna-rendszerű képzésre történő áttérés az egész magyar felsőoktatásban szükségessé tette az új képzési rendszerhez illeszkedő tananyagok előállítását. A főiskola pályázati együttműködésben és a Bessenyei Könyvkiadó útján önerőből is számottevő fejlesztő tevékenységet végzett. A Bessenyei Könyvkiadó 2010-ben 4.924.283 Ft-ot fordított tankönyvek kiadására és 14 önálló tananyagot állított elő.

A tananyagfejlesztéshez kapcsolódó legfontosabb pályázatok:

- A Partiumi Tudáscentrum Fejlesztése (0022/NA/2006-1/ÖP-4)

- Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola (TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0011)
- Regionális Pedagógusképző és Továbbképző Hálózat és Adatbázis az Észak-alföldi Régióban (TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0001)
- Kelet-Magyarország Informatikai Tananyag Tárház (TÁMOP-4.4.2-08/1/A-2009-0046)
- Interdiszciplináris és komplex megközelítésű digitális tananyagfejlesztés a természettudományi képzési terület alapszakjaihoz (TÁMOP - 4.1.2-08/1/A, 2009-2011).

A Partiumi Tudáscentrum Fejlesztése program több alprogramja kifejezetten a digitális tananyagfejlesztést szolgálja. Így az „Elektronikus tudásportál kialakítása” alprogram azokat a tárgyi eszközöket biztosítja, melyek az e-learning kurzusok zavartalan működését garantálják. A „Tanuljunk multiul” alprogramban tíz olyan digitális tananyag fejlesztése történt meg, amely a munkavállalók versenyképességét növeli. A „Szolgáltató Központ” alprogramban 30 digitális tananyag készült el, elsősorban az Üzleti szakmenedzser felsőfokú szakképzési programhoz. A tananyagok elektronikusan elérhetők a moodle.nyf.hu címen.

A különböző TÁMOP pályázatok vállalásainak teljesítése időarányos.

A Sport és kulturális támogatás

A normatíva 20%-át fordítottuk kulturális és sport célú támogatásokra, 50-50 %-os arányban megosztva. A számított összeg 4298+2694=6992 e Ft, amelynek felhasználása pályázati úton történt, az intézmény Sport és Kulturális Bizottságának, illetve két albizottságának döntése alapján. A kulturális célú tényleges elköltés 3384 eFt, amely szakestek, kari napok programjainak, FŐHE rendezvény költségeinek finanszírozását, illetve a művészeti önképző körünk támogatását biztosította.

Támogatott tevékenység	Összeg eFt		Összköltség %-a	
	2009	2010	2009	2010
Színjátszóműhely vezetőjének megbízási díja	1000	1000	22,3	29,5
Intézményi kulturális rendezvények	900	1468	20,0	43,4
Kari kulturális rendezvények	753	360	17,0	10,6
Szakestek	450	213	10,0	6,3
Öntevékeny körök, csoportok	345		7,7	0,0
Öntevékeny körök, csoportok konferenciákon, versenyeken való részvételének támogatása	1034	343	23,0	10,2
Összesen:	4482	3384	100,0	100,0

5. táblázat: A kulturális normatíva felhasználása 2010-ben

A 2009. évhez viszonyítva a felhasznált normatíva 25%-kal csökkent. Ennek kétszeresét, több 40%-át fordítottuk intézményi szintű rendezvényekre (FŐHE, Gólyabál, táncverseny), s ezzel párhuzamosan csökkent az öntevékeny csoportok versenyeken, konferenciákon való részvételének, illetve a szakestek támogatásának költsége. Az öntevékeny csoportok működésének támogatására 2010-ben egyéb pályázati forrásokat használtunk fel. A támogatott öntevékeny csoportok közül kiemelkedik a Nyíregyházi Főiskola Színjátszó Műhelye (vezetői megbízási díj). A színjátszó műhelyben folyamatosan színvonalas munka

folyik, hetente több alkalommal is próbálnak, fellépnek nemzeti ünnepeinken s minden jelentős intézményi rendezvényen.

A Nyíregyházi Főiskola sportegyesülete nemcsak a versenysportot támogatja, de kezdetektől fogva segíti a hallgatók és dolgozók sportági, sportrekreációs és egészség-megőrzési igényének kielégítését.

A Nyíregyházi Főiskola Sportegyesülete (NYFSE) 3 fő területre koncentrált:

- **versenysport,**
- **egyetemi-főiskolai bajnokságok (MEFOB),**
- **szabadidős sporttevékenység (UNIVERSITAS-versenyek).**

2010-ben kiemelkedő eredményeket értek el a NYFSE versenyzői.

- Magyar Egyetemi Főiskolai Országos Úszó Bajnokság összesített eredményei: 2 második hely, 4 egyéni és 1 csapat harmadik hely,
- Magyar Egyetemi Főiskolai Országos Atlétika Bajnokságon öt 2. és 3. harmadik helyezés
- a Magyar Egyetemi Főiskolai Országos Tornász Bajnokságon 3. helyezett lett csapatban a Nyíregyházi Főiskola.
- Kimagasló eredményekkel büszkélkedhet a lovas szakosztály, 2010-ben Técsy Attila Országos Fedettpályás Felnőtt Bajnok lett.

A sport tevékenységek támogatására 3524 eFt fordítódott, amely a versenyekre történő utazás, nevezés, játékgendélyezés és játékvezetői díjak, szállások és étkezések fedezetét szolgálták. Sportszerek, sporteszközök vásárlására 603 e Ft-ot fordítottak.

Tudományos diákköri tevékenység

A Nyíregyházi Főiskola Tudományos és Művészeti Diákköreink tevékenysége

A Nyíregyházi Főiskolán a tudományos diákkörök öntevékeny csoportokként működnek, amelyeknek célja

- a kiemelkedő képességű, kutatni szerető hallgatók bevonása és a legtehetségesebb hallgatók kiválogatása és támogatása;
- a kötelező tananyagot meghaladó, tudományos igényű önképzés;
- a diákköri munka során vagy azon kívül elért egyéni vagy kollektív eredmények szakmai megítélésének és nyilvánossá tételének elősegítése.

A tudományos diákkörök céljait a hallgatók és az oktatók együttműködésével valósítják meg, munkájukban külső elméleti és gyakorlati szakemberek is részt vehetnek. A munkájukhoz szükséges anyagi fedezetet intézményi és hazai pályázatokkal (Öveges József pályázat, TÁMOP, OKA) biztosítjuk. Az intézmény karain tevékenykedő tudományos diákkörök munkáját az illetékes dékán felügyelete alatt működő Kari Tudományos Diákköri Tanács (KTDT) irányítja. Intézményünk karain egy-egy, összesen öt Tudományos Diákköri Tanács (TDT) működik.

Hallgatóink érdeklődési körüknek megfelelően minden félév elején kapcsolódhatnak valamely diákkörhöz, ahol kutató munkájukról rendszeresen beszámolnak és megvitatják a felmerülő problémákat. A diákkörök az Országos Tudományos és Művészeti Diákköri Konferenciákon képviselik intézményünket. 2005-2009-ig 145 diákköri hallgató vett részt az OTDK-n és OMDK-n. A bemutatott dolgozatok száma 109, a helyezést elért dolgozatok száma 2005 és 2009 között 27.

A Nyíregyházi Főiskola 5 karán 11 diákkör tevékenykedik. A 2010. évben 125 diákkörös tevékenykedett a diákkörökben, műhelyekben.

Kar Kari diákköri elnökök és elérhetőségük	Diákkör (hallgatói létszám)
Bölcsészettudományi és Művészeti Kar Dr. Tukacs Tamás tukacst@yahoo.com	Csüry Bálint Diákkör (11 fő), Történettudományi Diákkör (7 fő), Modern Filológiai Diákkör (8 fő) Vizuális Kultúra Intézet Művészeti Diákkör (22 fő)
Gazdaságtudományi Karon Dr. Bosnyák Ildikó bosnyak@nyf.hu	Gazdaságtudományi Diákkör (5 fő)
Pedagógusképző Karon Kissné Dr. Rusvai Júlianna rusvai@nyf.hu	Kelemen László Diákkör (12 fő)
Műszaki és Mezőgazdasági Kar Dr. Forgó István forgoi@nyf.hu	Műszaki és Mezőgazdasági Diákkör (31 fő)
Természettudományi és Informatikai Kar Dobroné Dr. Tóth Márta dobrone@nyf.hu	Sporttudományi Diákkör (11 fő), Környezettudományi Diákkör (5 fő), Bioanalitika Diákkör (6 fő), Mikrobiális ökológia Diákkör (14 fő), Kémia Diákkör (13 fő), Informatika Diákkör (15 fő), Evolúciós ökológia Diákkör (5 fő) Mendöl Tibor Diákkör (12 fő)

6. táblázat A Tudományos és Művészeti Diákkörökben részt vevő hallgatók

A 2010 novemberében megrendezett házi OTDK konferencián 15 szekcióban 87 diákköri tudományos és művészeti dolgozat került bemutatásra. A XXX. jubileumi OTDK Konferenciára 57 hallgatónk nevezett be.

A 2010/2011-es tanév I. félévében OKA és TÁMOP pályázatok is biztosítottak anyagi feltételeket a TDK-kban folyó tudományos és művészeti tevékenység támogatására. Az Oktatásért Közalapítvány által támogatott pályázatokban részt vevő hallgatók számára 2010 decemberében OKA –Tudományos Konferencia címmel konferenciát rendezünk, melyen 23 hallgató mutatta be pályamunkáját.

A Bologna rendszerű, kétszintű képzés első három éve rövid ahhoz, hogy a tehetséges hallgatókat eredményesen bevonjuk a kutatómunkába. Ebből adódóan kevesebb hallgató tudott sikeresen szerepelni az OTDK házi konferenciáin, és ezáltal kevesebben jutottak be az országos döntőbe.

Az OTDK és OMDK konferenciákon kívül diákkörös hallgatóinknak más konferenciákon is van lehetőségük elindulni.

- *Robotintelligencia Tudományos Diákkör diákkörösei*: szép sikereket érnek el nemzetközi versenyeken.
- Az Országos Felsőoktatási Környezettudományi Diákkonferencián, a *Környezettudományi Diákkör* és a *Mendöl Tibor Diákkör* hallgatói továbbá a művészeti diákkörök hallgatói jeleskedtek.

A tudományos diákkörök működéséhez szükséges tárgyi és anyagi feltételeket, mint már említettük részben a diákkört szakmailag támogató intézetek, részben a hallgatói normatívából a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. Törvény és az intézményi SZMSZ 11. sz. melléklete („A Nyíregyházi Főiskola hallgatóinak juttatási és térítési szabályzata) alapján a kari DJA-k által elkülönített TDK-Alap, valamint pályázatok révén biztosítjuk.

2010/2011 1. félévében az OKA pályázatait és TÁMOP pályázatok is biztosították az anyagi feltételek egy részét.

A kari Diákjóléti Bizottságai az alábbi összegekkel támogatták a TDK és MDK tevékenységet:

- GTK 30,0 eFt
- BTMK 241,6 eFt
- MMK 105,5 eFt
- PKK 24,0 eFt
- TTIK 1.213,0 eFt
-
- Összesen **1.614,1 eFt**

Hallgatói mobilitás

A 2010. naptári évben 61 hallgató folytatott tanulmányokat külföldön (Finnország, Anglia, Németország, Portugália, Spanyolország, Franciaország, Bulgária, Litvánia, stb.) Erasmus és CEEPUS program keretében. A hallgatók még mindig szívesebben pályáznak nyugat-európai felsőoktatási intézményekbe, mint közép kelet-európai országok intézményeibe. A 2010. évben új lehetőségként magyar nyelven is folytathatók tanulmányok a nagyváradi Partiumi Keresztény Egyetemen.

A hároméves bolognai rendszerű képzésnek, illetve a hallgatók alacsony szintű nyelvtudásának köszönhetően egyre csökken az egy-egy hely elnyerésére pályázó hallgatók létszáma. A nyelvtudás szintjének emelésére a Nemzetközi Kapcsolatok Irodájának munkatársai ebben az évben új szolgáltatást vezettek be, térítésmentesen intenzív nyelvi előkészítő kurzusokat tartottak a kiutazó hallgatók számára.

36 fő külföldi hallgató számára biztosítottunk lehetőséget résztanulmányok folytatására a Nyíregyházi Főiskolán.

- A mobilitásban résztvevők száma lényegesen emelkedett az előző évhez viszonyítva.

	2009	2010	Változások %
Kiutazó hallgatók létszáma	45	61	135%
Beutazó hallgatók létszáma	23	36	156%

7. táblázat: Hallgatói mobilitás változása 2009–2010.

Szabályzataink lehetőséget teremtenek a külföldi tanulmányok során teljesített – 75 %-ban azonos tartalmú – tantárgyak kreditbeszámítására. A nem ekvivalens tantárgyak kreditjeit szabadon választható tantárgy teljesítéseként ismertük el. A kiutazó hallgatók a tanulmányi eredményüknél megfelelően ösztöndíjban részesültek. Az ösztöndíjat havonta a hallgatók számlájára utaltuk. A szakmai gyakorlatra és tanulmányi útra kiutazók támogatásban részesültek. A mobilitás programban résztvevők felkészítését, tájékoztatását és ügyintézését, valamint a beutazó hallgatók fogadását a Nemzetközi Kapcsolatok Központ koordinálja.

A gyakorló intézmények változásai

Strukturális változás az intézmény gyakorló intézményeiben nem volt. A pedagógusképzés fő bázisa továbbra is a két gyakorlóiskola, a mezőgazdasági mérnök hallgatók gyakorlati képzésében a kari keretek között működő Tangazdaság játszik szerepet. A Bessenyei Hotel (tanszálló) a földrajz-idegenforgalom szakirányú képzésben, illetve az idegenforgalmi szakmenedzser felsőfokú szakképzésben részt vevő hallgatók gyakorlólhelye.

Az intézményen belüli gyakorlólhelyek további fejlesztése része a Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola (TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0011) pályázatnak is. Ennek keretében többek között sor kerül a természettudományos és műszaki képzési területen további intézményi gyakorlólhelyek kialakítására.

Emellett a képzésben fontos szerepet játszanak a külső gyakorlólhelyek és terep-intézmények. 2010-ben 176 új együttműködési megállapodást regisztráltunk az OH-ba. Ezek száma szakok szerint:

Képzés	db
Csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó FSZ	34
Idegenforgalmi szakmenedzser FSZ	10
Informatikus könyvtáros alapszak	1
Szociálpedagógia alapszak	36
Tanári mesterképzés	37
Tanító alapszak	4
Titkárságvezető FSZ, gazdasági idegen nyelvű menedzser FSZ	54

8. Táblázat: Együttműködési megállapodások gyakorlati képzésre

Gyakorlóiskolák

A Nyíregyházi Főiskola Apáczai Csere János Gyakorló Általános Iskolája és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2010-ben 331.522.867 Ft állami támogatást kapott. Ezt a keretet 32.000.000 Ft szülői befizetés növelte étkezési térítésként.

Az állami támogatás a csoportfinanszírozás 2010-es osztószámának további növelésével több, mint 10 %-kal csökkent annak ellenére, hogy a tanulói létszámok megmaradtak, illetve a

művészeti területen növekedtek. A több év óta tartó folyamatos csökkenés, valamint a költségek állandó emelkedése együttesen már annyira megnehezíti az iskola életét, hogy bizonytalanná válik az intézmény megfelelő színvonalú működtetése.

Az állami támogatást 61,1 %-ban személyi, 16,3 %-ban járulék és 22,60 %-ban dologi kiadásra fordítottuk. Iskolánkban oktatók száma az előző évhez képest nem változott, viszont a művészeti képzéssel járó feladatok növelték az elvégzendő munka mennyiségét. Intézményünk pedagógus állománya magasan képzett pedagógusokból áll. A magyarországi általános iskolák többségéhez viszonyítva jóval magasabb a szakvizsgázott (34 %), illetve egyetemet végzett (29 %) pedagógusok száma, ami azt eredményezi, hogy az átlagoshoz képest magasabb a személyi kifizetések és a járulékok nagysága. A szakmai szempontot és az oktatás minőségét nézve kedvező állapot nehezíti a gazdasági helyzetünket.

A szűkös keretek nem tették lehetővé sem felújítási munkák végzését (a kötelező tisztasági festéseken kívül), sem a felhalmozási keret felhasználását.

Az előző években jelzett probléma a diákétkezéssel kapcsolatban, továbbra is fennállnak és egyre megoldhatatlanabb problémát okoz. Dologi kiadások legnagyobb százalékát (72 %) a tanulók étkeztetésére kell fordítani. A megemelkedett rezsiköltségek mellett ez óriási terhet ró iskolára. Mivel az állami támogatás és szülői befizetés nem éri el a kifizetendő összeget, az intézmény saját dologi keretéből egészíti ki a keretet (22.000.000 Ft). Ez a teljes étkezésre fordított összeg 28 %-a. Mivel a fenntartó nem önkormányzat, így nem lenne feladata szociális jellegű támogatást is fedeznie a gyakorlóiskoláin keresztül. Az az ellentmondás is előáll, hogy minél több tanuló vesz részt az iskolai étkeztetésben (ami fontos lenne), annál nagyobb anyagi terhet ró az iskola költségvetésére (ami viszont nem kívánatos irány).

Az ingyenes tankönyvellátásra kapott támogatás nem volt elegendő arra, hogy az iskola kifizesse a megfelelő számú könyvek értékét. 100.000 Ft-ot az intézmény dologi keretéből kellett még hozzá tenni. Könyvtárfejlesztésre így nem jutott forrás. Az igényfelmérés előző év novemberében történő adminisztrálása sincs összhangban az új tanév szeptemberi konkrét igényekkel.

Az intézmény eredményesen vesz részt a TÁMOP-3.1.5-2009/A/2 pedagógus továbbképzésre kiírt pályázaton. Az itt elnyert 10.000.000 Ft előnyösen fejleszti a részt vevő kollégák pedagógusi kompetenciáit. Sajnos a pályázathoz kapcsolódó adminisztrációs tevékenységek aránytalanul nagy többletmunkával járnak. Hátrányos megkülönböztetésnek gondoljuk, hogy saját fenntartónk képzéseire nem jelentkezhetek a támogatott pedagógusok, mert ennek a költségeit nem lehetett elszámolni a pályázatban.

A 18/2010. (IV. 7.) OKM rendeletben meghirdetett pedagógus továbbképzési pályázati összeg nagy részét az intézmény nem tudta felhasználni, mert az eredményhirdetés nyárra esett, amikor is a résztvevők képzései már befejeződtek.

A 2010-es gazdasági évről elmondható, hogy az előírt juttatásokat minimális szinten ugyan, de teljesíteni tudta az iskola. Gazdálkodása tervezett és következetes volt. Jelenleg tartalékot már nem tartalmaz, további racionalitás csak minimális gazdasági eredményt hozna, szemben az oktatás minőségére kifejtett negatív hatásával.

A Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 2010-ben 548.871.067 Ft állami támogatást kapott. Ezt a keretet 28.259.000 Ft szülői befizetés növelte étkezési térítésként.

Az állami támogatás - a csoportfinanszírozás 2010-es osztószámának további növelésével - közel 10 %-kal /49 millió Ft-tal/ csökkent annak ellenére, hogy a tanulói létszámok jelentősen

/30 fővel/ növekedtek. A több év óta tartó folyamatos csökkenés, valamint a költségek állandó emelkedése együttesen már annyira megnehezíti az iskola életét, hogy bizonytalanná válik az intézmény megfelelő színvonalú működtetése.

Az állami támogatást 58 %-ban személyi, 16 %-ban járulék és 26 %-ban dologi kiadásra fordítottuk. Iskolánkban oktatók száma az előző évhez képest nem változott, viszont a tanulói létszámnövekedés miatt növekedtek az elvégzendő feladatok. Intézményünk pedagógus állománya magasan képzett pedagógusokból áll. A magyarországi általános iskolák többségéhez viszonyítva jóval magasabb a szakvizsgázott, illetve egyetemet végzett pedagógusok száma, ami azt eredményezi, hogy az átlagoshoz képest magasabb a személyi kifizetések és a járulékok nagysága. A szakmai szempontot és az oktatás minőségét nézve kedvező állapot nehezíti a gazdasági helyzetünket.

Az előző években jelzett probléma a diákétkezéssel kapcsolatban, továbbra is fennáll és egyre megoldhatatlanabb problémát okoz. Dologi kiadásaink legnagyobb százalékát tanulók étkeztetésére kell fordítanunk. A megemelkedett rezsiköltségek mellett ez óriási terhet ró iskolánkra. Mivel az állami támogatás és szülői befizetés nem éri el a kifizetendő összeget, az intézmény saját dologi keretéből egészíti ki a keretet közel 23 millió Ft-tal. Mivel a fenntartó nem önkormányzat, így nem lenne feladata szociális jellegű támogatást is fedeznie a gyakorlóiskoláin keresztül. Az az ellentmondás is előáll, hogy minél több tanulónk vesz részt az iskolai étkeztetésben (ami fontos lenne), annál nagyobb anyagi terhet ró az iskola költségvetésére (ami viszont nem kívánatos irány).

Az ingyenes tankönyvellátásra kapott támogatás idén sem volt elegendő arra, hogy az iskola kifizesse a megfelelő számú könyvek értékét. Bár a tartós könyveket könyvtárból való kölcsönzéssel oldjuk meg, az intézménynek így is a dologi keretéből kellett még hozzá tenni. A könyvtárfejlesztése csak a tankönyvek beszerzését jelenti, más könyvek vásárlására nincs lehetőség. Az igényfelmérés előző év novemberében történő adminisztrálása sincs összhangban az új tanév szeptemberi konkrét igényekkel.

Iskolánk eredményesen vesz részt a TÁMOP-3.1.5-2009/A/2 pedagógus továbbképzésre kiírt pályázaton. Az itt elnyert 20.000.000 Ft előnyösen fejleszti a részt vevő kollégák pedagógusi kompetenciáit. Sajnos a pályázathoz kapcsolódó adminisztrációs tevékenységek aránytalanul nagy többletmunkával járnak.

A 18/2010. (IV. 7.) OKM rendeletben meghirdetett pedagógus továbbképzési pályázati összeg nagy részét az intézmény nem tudta felhasználni, mert az eredményhirdetés nyárra esett, amikor is a résztvevők képzései már befejeződtek.

A 2010-es gazdasági évről elmondható, hogy az előírt juttatásokat minimális szinten ugyan, de teljesíteni tudta az iskola. Gazdálkodása tervezett és következetes volt. Jelenleg tartalékot már nem tartalmaz, további racionalitás csak minimális gazdasági eredményt hozna, szemben az oktatás minőségére kifejtett negatív hatásával. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy a 2011. év további elvonásokat hoz. Úgy gondoljuk, hogy ezek a tendenciák az intézmény működését veszélyeztetik, illetve az oktató-nevelő munka színvonalának csökkenését eredményezik.

Bessenyei Hotel

A Nyíregyházi Főiskola Campus, majd névváltoztatás után Bessenyei Hotelének üzemeltetését a Campus-Land Nonprofit Kft., irányítását a Nyíregyházi Főiskola végzi. A

Hotel élén szállodavezető áll. 2010-ben a hotelvezető feladata az egység kereskedelmi értékesítésbe való bevonása, és a minél hatékonyabb működtetés megvalósítása volt.

Ennek érdekében először a **névváltoztatás** történt meg, Campus Hotelről **Bessenyei Hotelre**. Az új névvel, nagyobb eséllyel lehet a szállodai szobák értékesítését megvalósítani a viszonylag nagy piacon.

Megtörtént a munkaátszervezés a Hotel dolgozói között. Miután a Hotel összevont front office – szel rendelkezik (egy műszakban egy kolléga látja el a recepciós-portás és kasszás munkaköröket). A recepció 6.00-tól 22.00-ig áll az érkező vendégek rendelkezésére, 22.00-tól 06.00-ig az esetleges feladatokat a recepciósök által előkészítve a biztonsági szolgálat látja el.

Értékesítési asszisztens látja el megnövekvő értékesítési feladatokat.

A névváltoztatás után a Hotel új arculatot kapott, önálló honlappal és logóval rendelkezik, az érdeklődők angol és német nyelven is hozzáférnek az információhoz. Megtörtént a Hotel szakmai kiállításokon való bemutatkozása:

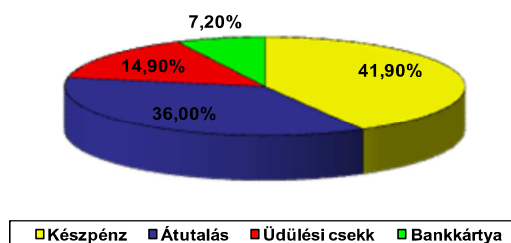
A vendégkör szélesítése érdekében több ajánlatot és csomagot szerepeltetünk kínálatunkban.

Programcsomagjainkba beépítésre kerültek a kollégium rekreációs lehetőségei (**szauna, konditerem**).

Új fizetési módokat vezettünk be – a megfelelő szerződések elkészítésével -: **Üdülési Csekk, Bankkártyás fizetési lehetőség**. Április hótól már ezekkel a fizetési eszközökkel fizethettek szállóvendégeink a recepción.

Elemezhető az össz. **szobaár bevétel megoszlása fizetési módonként**, mely a következőt mutatja:

Készpénzes szobaár az össz. szobaár %-ában:	41,90 %
Átutalásos szobaár az össz. szobaár %-ában:	36,00 %
Üdülési csekkkel kiegyenlített szobaár az össz. szobaár %-ában:	14,90 %
Bankkártyával kiegyenlített szobaár az össz. szobaár %-ában:	7,20 %



5. ábra: Szobaár bevétel megoszlása fizetési módonként

Elmondható, hogy eredményesnek bizonyult az új fizetési módok bevezetése, hiszen a forgalom több mint 21,5 %-a ezekkel került kiegyenlítésre. Ennek bevezetése nélkül, valószínűleg a realizált forgalom is kevesebbnek bizonyult volna.

Férőhely kihasználtság – szobakihasználtság alakulása:

A **Magyar Szállodaszövetség tagjainak** sorába való csatlakozás, megfelelő szakmai és érdekképviselést biztosít, lehetőséget teremt a Bessenyei Hotel népszerűsítésére, propagálására a belföldi és külföldi piacon egyaránt. Nagy gondot fordítunk szolgáltatásaink bel- és külföldön történő reklámozására.

A vizsgált időszakban 26 konferenciának és **nagyobb rendezvény számára biztosítottunk szállást.**

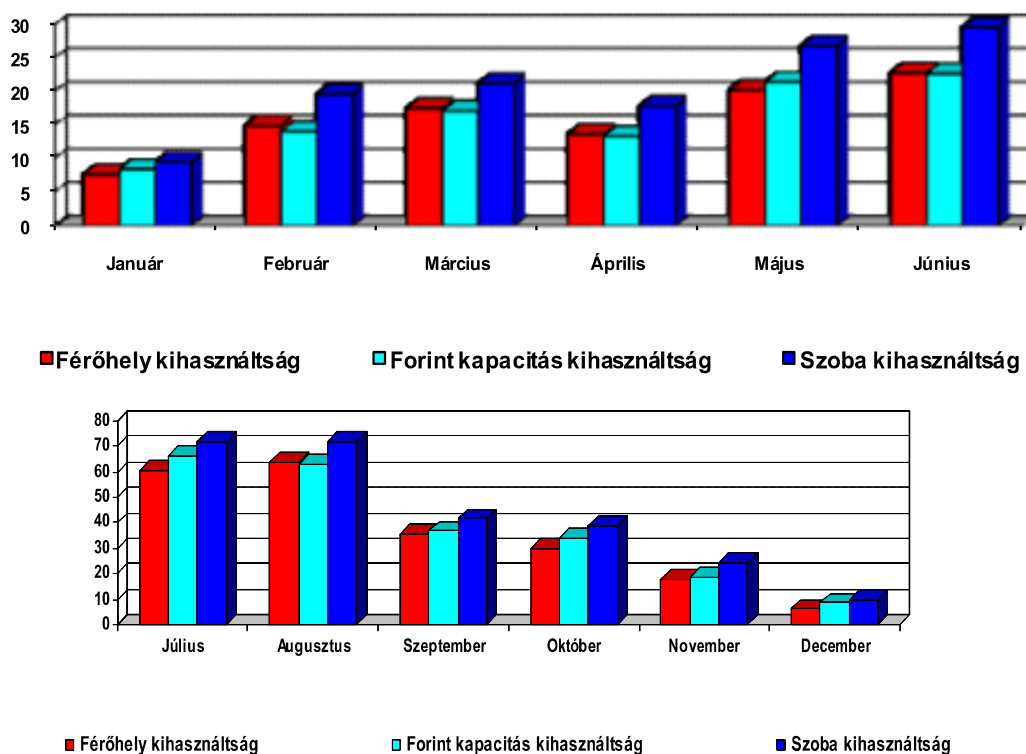
A férőhely kihasználtság elemzésénél meg kell említeni, hogy hátrányunk az előnyünk, hiszen már kb 85-90 fős foglaltság mellett (a max. 102 férőhely mellett) nincs lehetőség a ház

további létszámbeli töltésére (holott minden szobánk foglalt). Sokan nem szeretnék más családdal együtt közös tusolót és toalettet használni.

Nyilván ez látszik a számokban is, pl: május hó férőhely kihasználtság: 20,3 %, míg
május hó szobakihasználtság: 26,9 %

augusztus hó férőhely kihasználtság: 63,7 %, míg
augusztus hó szobakihasználtság: 71,6 % .

A vizsgált időszakra összes vendégéjszakánk: 9.537 éj
összes kiadott szobaszám: 4.681 db
összes férőhely kihasználtság: 28,3 %
összes szobakihasználtság: 28,4 %



6. ábra: Férőhely-, szoba-, forintkapacitás kihasználtság

Szállodánk a 2010-es gazdasági évben – a TÜSZ nyilvántartása alapján – 31.146.- /m Ft nettó árbevételt realizált. A kiadási oldal 12.338,- /m Ft-ot mutatott, maradványként pedig 18.807,- /m Ft került kimutatásra.

A dolgozók járulékát, az általános takarítási költségeket is beszámítva a szállodavezető bérén és járulékain kívül az egyenlegünk + 7.415,- /m Ft volt.

A 11 havi nyitvatartási idő alatt közel 9.600 vendégéjszakát realizáltunk, szobakihasználtságunk közel 30 % körül alakult.

A Bessenyei Hotel, mint szállodai gyakorlat színhelye

A 2009/2010 tanulmányi év második, ill. 2010/2011 tanulmányi év első félévében a Bessenyei Hotel a Turizmus és Földrajztudományi Intézet valamint a Képzési és Továbbképzési Intézet felkérésére, földrajz-idegenforgalom szakos hallgatók és idegenforgalmi szakmenedzser szakos tanulók részére biztosított lehetőséget a szállodai gyakorlati órák szállodában történő tömbösített letöltésére.

A gyakorlatot a hotelben a mindig szolgálatban lévő szakirányú végzettséggel rendelkező recepciós irányította, és ő volt felelős is a gyakorlat eredményes letöltéséért. A hallgatók/tanulók foglalkoztatása egyhetes (42 órás) ciklusokban valósult meg, meghatározott tematika és időbeosztás alapján, mely 4 szállodai munkakörhöz (recepciós, kasszás, portás, szobaasszony) lett hozzárendelve.

Tangazdaság

A Tangazdaság a 2010-es évben is a korábbi évek struktúrájában végezte tevékenységét. Az oktatás területén sikeresen menedzselte a műszaki és agrártudományi kar hallgatóinak évközi és nyári gyakorlatát, az évközi gyakorlatokhoz biztosítottuk a feltételeket. Az általános testnevelés keretében a hallgatók jelentős számban veszik igénybe a lovaglási lehetőséget. A Lovarda adta lehetőségek legnagyobb felhasználója a Testnevelési és Sporttudományi Intézet. A hallgatók „C” típusú tárgyként, fakultációként is igénybe veszik a Lovarda kínálta lehetőségeket.

A Tangazdaság részt vesz a Főiskolán folyó egyes kutatási tevékenységekben is (pl. megújuló energia, környezetvédelem, sertésteljesítmény vizsgálat).

Az elmúlt év szeszélyes időjárása a gazdálkodás területén a növénytermesztésnek nem kedvezett. Az állattenyésztési ágazatban a sertésenyésztés legjelentősebb a három állatfaj közül. Juhtenyésztésben 25 db anyajuhunk van, mely jórészt oktatási célt szolgál és a telep karbantartását (legeltetés).

A lóállomány az oktatási feladatokon túl egyéb szolgáltatások nyújtását is lehetővé teszi (lovagoltatás, bértartás).

A Tangazdaság igen jó kapcsolatokat ápol a megyei MGSZH-val Megyei Agrárkamarával, MVH-val és számtalan szakmai és gazdasági szervezettel. Ez a kapcsolatrendszer nagyban segíti a hallgatóink hetedik féléves magas színvonalon való gyakorlati képzését.

A 2010. év végén megkezdjük a Tangazdaság reorganizációját.

1.4. Belső integrációs folyamatok, oktatói változások

1.4.1. A belső integrációs folyamatok lezárulása

2007–2009 között a vezetésnek ki kellett jelölnie az intézmény jelenét és jövőképét meghatározó taktikai és stratégiai megoldásokat. Ezek között a két legfontosabb átfogó feladat volt az előző szakaszban elért országos, regionális és megyei pozíciója közelében tartani meg a Főiskolát, és az új feltételek között rajzolni fel a korrigált, de a *Küldetésnyilatkozatban* rögzített alapértékekhez ragaszkodó jövőképet.

2008 szeptemberétől egyre erőteljesebben a külső és belső negatív összhatásoknak a kivédésére kellett összpontosítania a menedzsmentnek. A szervezeti működésben és az oktatási-kutatási és szolgáltatótevékenységben is törekedni kellett a **gazdaságosságra**, a

hatékony működésre, a belső szinergiák kihasználására, az inaktivitás megszüntetésére, s mindezzel párhuzamosan biztosítani kellett a karok és más szervezeti egységek működőképességének, a MAB által előírt akkreditációs feltételeknek való megfelelését. Ezért elengedhetetlen volt a hatékonyság és racionalizálás irányába mutató szerkezetátalakítási lépéseket összehangolni az egyes szervezeti egységek, szakok akkreditálhatóságához szükséges kritikus oktatói személyi állomány megteremtésének követelményével. Mindezek megvalósításához szükség volt a tudományterületi erőforrások koncentrálására, a kari párhuzamosságok megszüntetésére, profiltisztításra, vagyis az azonos képzési területhez tartozó szakok lehetőség szerinti egy karon való elhelyezésére.

A 2008-ban sorozatos egyeztetések és átgondolt vezetői döntések alapján megkezdett szerkezeti és szervezeti változások 2010-ben fejeződtek be. Az átszervezések révén létrejövő szerkezeti változások a szervezeti irányítás és a szervezeti működés több szintjét érintették 2010-ben.

1. **A közvetlen rektori irányítási szinten** megtörtént az Integrált Tudáscentrum szervezeti és funkcionális megerősítése a Képzési és Továbbképzési Intézetnek és PR-irodának az ITC szervezetébe történő integrálásával. Az Integrált Tudáscentrum feladata az intézményi innovációs és szolgáltatási tevékenység koordinálása, a regionális tudáscentrum szerepkör kiteljesítése. Az intézmény e szervezeten belül (2010-ben) két spin-off céget hozott létre a kutatások és a képzési kapacitás gyakorlati hasznosítására. A kutatás-fejlesztési és innovációs intézményi tevékenység összességében – ahogyan azt a 2007-es IFT 2009-es átdolgozása, valamint az ITC létrehozása, centrumképző szerepe és a spin-off cégek létrehozatala is mutatja –, egyre intenzívebben fordul a megyei és a regionális igények szolgálata felé.
2. Ezzel párhuzamosan a **Rektori Hivatal** irányítása alatt működő IMKO megszűnt, a Pályázati és Programiroda átkerült a **Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságra** a teljes pályázati tevékenység szakszerű koordinálásának és kontrolljának igényével. Az egységek átszervezése, a feladatok konkretizálása, valamint a pályázatokhoz újonnan belépő Kontrolling Csoport létrejötte szükségessé tette a Pályázati Szabályzat megújítását. Ehhez kapcsolódóan a pályázati folyamatok egyértelműbbé és nyomon követhetőbbé tétele érdekében jött létre a Pályázati folyamatok szabályozása, mely segítséget nyújt a pályázati tevékenységben résztvevőknek a pályázati ötlet felmerülésétől, ill. a projekt generálásától a megvalósításon át egészen a fenntartási kötelezettség fennállásáig abból a célból, hogy a főiskola minél több pályázati támogatást nyerjen és a projekteket minél sikeresebben tudja megvalósítani. Részletesebbé vált a pályázatok regisztrációs adatlapja, mely elősegíti a csoport, a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság és a rektor munkáját.
3. Az oktatás-kutatás területén a belső integrációs folyamatok 2010. szeptember 1-jén zárultak a **Biológiai Intézet** oktatási és kutatási tevékenységének, valamint oktatói állományának az **AMKI**-ba, illetve a **Környezettudományi Intézetbe** integrálódásával. Ezen átalakítási folyamatban a Természettudományi és Informatikai Karon másfél docensi munkakör szűnt meg részint más karra történő áthelyezéssel, részint intézményen belüli megosztott feladatkijelöléssel.
4. Az esélyegyenlőség, az egyenlő esélyű hozzáférés stratégiai fontosságú az intézményben, ezért 2010. október 1-jétől az Esélyegyenlőségi és Fogyatékosággal Élő Hallgatók Irodája **Esélyegyenlőségi Iroda** néven működik tovább.

1.4.2. Oktatói változások, teljes és részmunkaidős foglalkoztatások

Az utóbbi évek humánpolitikai intézkedéseit az Alapító okiratban, a Küldetésnyilatkozatban és az aktuális IFT-ben megfogalmazott célkitűzéseink maradéktalan megvalósításának igénye, a folyamatosan változó akkreditációs követelményekhez való alkalmazkodás, a hazánkban és a világban tapasztalható gazdasági válság, a Bologna-rendszerű oktatás működésünkre gyakorolt kedvezőtlen hatásai, továbbá az intézmény humánerőforrásának minősége, állapota motiválta. Mindezek megkövetelték, hogy az intézményi menedzsment elsősorban a Hároméves fenntartói megállapodásban vállalt célok és célértékeknek megfelelően folyamatosan kontrollálja a humánerőforrás állapotát és működését, s tegye a megfelelő beavatkozásokat. A humánerőforrás átalakítása az intézményi szerkezet átalakításával, az integrációs folyamat lezárásával párhuzamosan ment végbe. A humánerőforrás racionalizálásával összefüggő döntések az ötéves, illetve éves karriertervekben megfogalmazott vállalások teljesítésén, az Ftv. foglalkoztatási szabályainak és a Nyíregyházi Főiskola Foglalkoztatási Követelményrendszerének figyelembe vételén, az oktatói teljesítmények értékelésén alapultak. Ezek a dokumentumok képezik az előléptetés vagy a feltételek nem teljesítése esetén a visszaminősítés alapját.

A Nyíregyházi Főiskolán a minősített oktatók létszáma az utóbbi öt évben erőteljesen növekvő intenzitást mutat az oktatói összlétszám csökkenésével szemben. A minősítettség emelkedése tudatos intézkedések eredménye. Új alkalmazásra szigorú és következetesen betartott előírások alapján kerülhet sor. Az alkalmazás feltétele a tudományos fokozat, vagy legalább a doktorjelölti jogviszony megléte. Nyugdíjazás alapján felszabadított oktatói álláshelyeket kizárólag rektori engedély alapján és csak minőségi cserét megvalósító alkalmazással lehet betölteni. Intézményünk számos eszközzel törekszik arra is, hogy a jelenleg PhD/DLA-tanulmányokat folytató munkavállalóit megtartsa.

		Egyete- mi		Főiskolai				Gyakor- nok	Nyelv- tanár	Test- neve- velőta- nár	Egyéb	Összesen
		Ta- nár	Do- cens	Tan ár	Do- cens	Adjunk- tus	Tanár- segéd					
Teljes munkaidős oktatók	2006	12	0	71	106	85	28	0	0	0	34	336
	2007	11	0	75	110	75	27	0	10	4	20	332
	2008	12	2	75	108	71	19	0	15	0	29	331
	2009	13	3	75	96	64	28	0	2	2	22	305
	2010	17	3	75	88	56	31	0	0	2	20	292
Változás 2006-2010											-44 fő (13,1%)	
Részmunkaidős oktatók	2006	6	0	10	8	7	4	0	1	0	0	36
	2007	6	0	12	5	7	0	0	0	0	1	32
	2008	8	0	13	3	6	6	0	0	0	0	36
	2009	5		11	6	3	0	0	5	0	1	31
	2010	2		3	6	10	3	0	6	0	0	30
Változás 2006-2010.											-6 fő (16,6%)	

9. táblázat: Oktatói változások, teljes és részmunkaidős foglalkoztatások (október 15-i statisztika)

Az előző évekhez viszonyítva jelentősen, 30%-kal növekedett az egyetemi tanári munkakörben foglalkoztatottak aránya, ez részben belső előléptetéssel, részben új

alkalmazással történt. Az elmúlt három évben a főiskolai tanárok létszáma nem változott, mivel a nyugdíjazottak létszámával azonos számban kerültek kinevezésre új főiskolai tanárok, ugyanakkor a teljes oktatói létszámon belüli arányuk – az oktatói létszám csökkenése miatt - növekedést mutat. A docensek létszámának 110 főről 88 főre történő csökkenése részben az előlépésekkel, részben a minősítéssel nem rendelkezők nagyobb arányban történő nyugdíjazásával indokolható. A belső előlépések következtében 18 oktató beosztása változott meg 2010-ben.

Oktatói beosztások	Egyetemi tanár	Főiskolai tanár	Főiskolai docens	Adjunktus	Összesen
Fő	2	5	5	6	18

10. táblázat: Belső előléptetések 2010-ben

A részmunkaidős és további jogviszonyban foglalkoztatott oktatók/tanárok létszáma az utóbbi években változó, de inkább csökkenő tendenciát mutat: 2006-ban 36 fő, a 2010. évben 30 fő volt, annak ellenére, hogy több teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatónk jogviszonyát részmunkaidősre változtattuk. Az oktatói kizárólagossági nyilatkozat alapján további jogviszonyban foglalkoztatott oktatók közalkalmazotti jogviszonyáról az RH/160-2/2010. számú rektori utasítás rendelkezik.

A külső alkalmazások, óraadók száma $90+123=213$, éves átlagban 106,5 fő volt. Az előző évekhez viszonyítva jelentős csökkenést mutat.

Intézményünkben az idegen nyelvet oktató egységek munkáját 4 fő külföldi vendégtanár, nyelvtanár segíti. A kötelező nyelvvoktatáson túl segítik az intézményben folyó multikulturális nevelést, segítséget nyújtanak a különböző tudományos és ismeretterjesztő rendezvények lebonyolításában. Tanórán kívül felkészítik hallgatóinkat különböző nemzetközi pályázatokon való sikeres szereplésre. A japán nyelvtanár munkájának hatékonyságát bizonyítja, hogy 2010 őszétől 2 hallgatónk nyert egyéves ösztöndíjat a japán Josai Nemzetközi Egyetemre.

A sorozatos költségvetési forráselvonások miatt, a 2009/10. tanévre prognosztizált jelentős óraszámcsökkenés és az egyes egységekben foglalkoztatott oktatói kapacitás közötti feszültség feloldására, valamint az intézmény fizetőképességének megőrzése érdekében a Szenátus 2009. június 2-án elfogadta az egyes központi költségvetési intézkedésekkel összefüggő átszervezés és létszámleépítés irányelveit - a humán erőforrás stratégiát kiemelve - az alábbiak vonatkozásában:

- egyes munkakörök megszűnése
 - az azonos feladatot betöltők közül egyesek feladatainak megszüntetése
 - munkakörök összevonása
 - meglévő munkaköri feladateloszlás megváltoztatása
 - csoportbontások felülvizsgálata és a csoportkapacitás maximumának bevezetése,
 - dupla feladatellátások megszüntetése az óraadói megbízások és a közalkalmazotti feladatellátások vonatkozásában is
 - oktatói kizárólagossági nyilatkozatok felülvizsgálata
 - nyugdíjazás jogcímén megüresedő álláshelyek betöltése csak különösen méltánylást érdemlő indokok alapján, kizárólag az intézmény érdekében, külön rektori engedéllyel.
- Ezt a humán erőforrás stratégiát követtük 2010-ben is.

- Az átszervezések és létszámleépítések következtében a Nyíregyházi Főiskolán öt év alatt a teljes munkaidőben alkalmazott **oktatók és egyéb tanárok létszáma 44 fővel, 13,1%-kal csökkent.**

A humánerőforrás racionális, a képzési feladatokhoz való hatékony hozzárendelését szolgálták a fentebb bemutatott egyéb belső integrációs folyamatok is, melyek eredményeképpen nemcsak költséghatékonyabb gazdálkodás, de a humánerőforrás koncentráltabb, a képzési feladatokhoz jobban igazodó felhasználása valósult meg. Az oktatói réteg humánpolitikájában azt a stratégiát követtük, hogy a mesterszakok akkreditáltatása és az egyéb (műszaki, gazdasági) területeken ellátandó felelősségteljes és speciális feladatok érdekében a megüresedő státuszok egy részét az intézmény teherbíró képességének határáig be kell tölteni.

1.4.3. Az intézményi humánerőforrás minőségi változásai

A humánerőforrás hatékonyabb felhasználása mellett az intézmény kiemelt figyelmet fordított a minősítettség arányának növelésére is. Ennek érdekében 2008-ban új, intézményi szinten egységes támogatási rendszert dolgoztunk ki a tudományos minősítési eljárásokban részt vevő kollégák anyagi támogatására, s ezzel párhuzamosan megakadályozandó a minősítést megszerzett oktatók más intézménybe történő elvándorlását, a tudományos továbbképzésekben részt vevő oktatókkal tanulmányi szerződést kötöttünk. Ennek eredményeként 2009-ben, illetve 2010-ben a PhD /DLA-képzésben részt vevők és az MTA doktora fokozatot szerzők támogatására a rendelkezésre álló keret 7.500eFT közel felét 3627,389e Ft összeget fordítottuk. 2009-ben 70, 2010-ben 39 fő vett részt tudományos továbbképzésben (PhD- és DLA-képzés).

A kiemelt figyelem és a támogatások eredményeképpen különösen a 2007 és 2010 közötti évekre jellemző, hogy évente 8–17 fő szerezte meg a PhD-, illetve DLA-fokozatot.

- 2010. október 15-én a főiskola **270 teljes munkaidős oktatói munkakörben alkalmazott dolgozójából 179 rendelkezik tudományos fokozattal**, azaz a teljes munkaidős oktatók 66,29 %-a minősített. Öt év alatt a minősítettek aránya 21,63 %-kal nőtt. Részmunkaidős oktatóink közül 16 minősített. Minősítettségi arányuk 66,66%. Öröndetes az is, hogy 2010 folyamán újabb kollégánk szerzett akadémiai doktori fokozatot.

	Teljes munkaidős oktatók száma	MTA doktor		Tudományok Kandidátusa		PhD		DLA		Minősített oktatók aránya összesen
		[fő]	[%]	[fő]	[%]	[fő]	[%]	[fő]	[%]	
2006	302	9	2,98	34	11,25	91	30,13	1	0,3	44,66%
2007	298	7	2,34	42	14	91	30,53	5	1,61	48,65%
2008	287	4	1,4	40	13,93	99	34,94	6	2,9	51,91%
2009	279	6	2,15	39	13,97	120	43	6	2,15	61,29%
2010	270	8	2,96	38	14	126	46,6	7	2,59	66,29%

11. Táblázat: A minősített oktatók aránya (2006-2010 október 15-i statisztika)

- A 2010 őszen lefolytatott doktori védések következtében év végére tovább növekedett a tudományos fokozattal rendelkezők száma. 2010. december 31-én a **270 teljes munkaidős oktatói munkakörben alkalmazott dolgozójából 184 fő rendelkezik**

tudományos fokozattal, azaz a teljes munkaidős oktatók 68,1 %-a minősített. Az előző év hasonló időszakához viszonyítva a fokozattal rendelkezők arányának emelkedése 7,2% a teljes munkaidős oktatókon belül, s 3,6% a részmunkaidős alkalmazottak körében. A rendes foglalkoztatású oktatók minősítettsége (Teljes+Rész) 68%-os. Az intézményben 14 fő rendelkezik habilitációval.

Kar, Egyéb sz.e.	2010-ben PhD/ DLA fokozatot szerzett (fő)		Tudományos fokozattal ren- delkezők (fő)		Összes oktató (fő)		% -os arány	
	T	R	T	R	T	R	T	R
BTMK	6	0	52	6	76	11	68	54,5
GTK	3	0	28	3	40	6	70	50
MMK	3	0	27	2	39	2	69	100
PKK	0	0	23	1	40	1	58	100
TTIK	5	0	54	4	75	4	72	100
Összesen	17	0	184	16	270	24	68,1	66,6
2009-ben	16		171	25	281	32	60,9	63
Növekedés 2010-ben %							7,2	3,6

12. táblázat: A teljes és részmunkaidős minősített oktatók létszáma 2010. december 31-én

- A 2010-ben 22 főt foglalkoztattunk tanári (nyelvtanár, testnevelő, mérnökstanár stb.) munkakörben teljes munkaidőben

1.4.4. Kutatásfejlesztési és innovációs tevékenység

Az állami normatív kutatástámogatás felosztásáról 2010-ben is a Tudományos Tanács (TT) döntött, felügyelve a célirányos felhasználást.

A Tudományos Tanács működési szabályzata szerint osztottuk fel az éves keretet a Tanács és a karok között, az alábbiak szerint:

A 2010. évi költségvetésben tervezett és jóváhagyott tudományos keret: 30.000eFt volt. Ebből 20.000eFt-ot az intézményi Tudományos Tanács, 10.000eFt pedig az öt karon működő tudományos testületek között lett felosztva egy korábban elfogadott kritériumrendszer alapján

A 2009-től Tudományos Tanácsként működő testület alapelvei szerint a doktoranduszok (PhD/DLA – hallgatók és doktorjelöltek) fő költségeit (tandíj, eljárási díj) központosítva a Tudományos Tanács fedezi, elkülönítve a tudományos kereten belül.

A PhD/DLA - képzésre elkülönített összeg 7500e Ft volt, melynek 48%-a, 3.627,389e Ft lett a tárgyévben felhasználva.

A Tudományos Tanács a rendelkezésére bocsátott összegnek háromnegyedét (15.014,697e Ft) használta fel intézményi tudományos/művészeti programok, könyvkiadás, külföldi konferencián való részvétel, egyéni kutatói programok támogatására.

A normatív kutatási keretből jelentős összeget, mintegy 7,2 millió forintot fordított a kiemelt kutatási/művészeti témákra, melyek az alábbiak voltak:

1. „A jövő itt van” sík és 3 dimenziós objektumok, virtuális terek vizsgálata, modellezése
2. A Nyíregyházi Főiskola tudományos és művészeti értékeinek regionális és országos reprezentációja
3. A BTMK éves tudományos és művészeti programsorozatának megvalósítása
4. Ukrán-magyar szótár továbbfejlesztése
5. Diagnosztikus értékelés a középső gyermekkorban
6. „Turizmus marketing 2010” Tájjellegű ital hungarikumok szerepe a turizmus piacon
7. Energianövények komplex termesztéstechnológiai vizsgálata
8. Környezetkímélő forgácsolási technológia fejlesztése
9. Konvencionális és megújuló energiák gazdaságos alkalmazásának fejlesztése
10. Új módszerek fejlesztése és tesztelése vonuló madarak afrikai telelő területének azonosításához
11. Természetes növényi hatóanyagok bioaktív hatásának vizsgálata hasadó élesztő genetikai modellszervezeten
12. Diadikus harmonikus analízis

Az előző évekhez hasonlóan 2010-ben is kiemelt programként kapott támogatást a Magyar Tudomány Napja, illetve a Kutatók Éjszakája rendezvénysorozat megszervezése és lebonyolítása. Ez évben is 3 fő kiemelkedő tudományos és művészeti teljesítményét ismertük el „A Tudományér, Művészetért” főiskolai kitüntetéssel.

A nyíregyházi felsőoktatási intézményekkel összefogva megrendezésre került a 3. doktorandusz konferencia, mely fiatal oktatóink, kutatóink számára biztosított bemutatkozási és publikálási lehetőséget.

A Nyíregyházi Főiskola öt kara a rendelkezésére bocsátott keretnek 71%-át használta fel 2010. december 31-ig a karokon folyó tudományos és művészeti tevékenység, konferenciákon való részvétel támogatására.

	Terv	Tényleges felhasználás
BTMK:	2.600e Ft (26,0 %)	1.700 eFt
GTK:	1.200e Ft (12,0 %)	680 eFt
MMK:	1.700e Ft (17,0 %)	1.130 eFt
PKK:	1.100e Ft (11,0 %)	827 eFt
TTIK:	3.400e Ft (34,0 %)	2.819 eFt
Összesen:	10.000 eFt	7.160 eFt

A K+F tevékenység a benyújtott és elnyert pályázatok területén a később ismertető okok következtében csökkenést, de a másik két mutató, a konferenciákon való részvétel és a saját szervezésű konferenciák száma igen enyhe emelkedést mutat (hazai konferenciákon való részvétel 3%, külföldi részvétel 9%). A nemzetközi konferenciák szervezése regionális szerepkörünknek a határon túli régiókra való kiterjesztését nagyban elősegíti.

Benyújtott pályázatok	Konferenciákon való részvétel	Saját konferencia szervezésű
-----------------------	-------------------------------	------------------------------

hazai		nemzetközi		hazai		nemzetközi		hazai		nemzetközi	
2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
54	24	13	4	195	201	117	128	18	21	5	5

13. táblázat: A K+F tevékenységek statisztikai adatai 2009–2010.

Konferenciaszervezések

a) Hazai konferenciák

1-2. *Hang-Szó-Kép: A százéves századelő* c. tudományos és művészeti konferencia és rendezvény I-II.

3-4. Versenyképes Nyíregyházi Főiskola c. konferenciák

5. Olimpiai Akadémia

6. Nyírségi Földrajzi Napok

7. Őszi Fizikus Napok

8. Kutatók éjszakája (NyF)

9. Turisztikai szakmai konferencia:

„A helyi TDM-ek működési feltételeinek és turisztikai szerepvállalásának tapasztalatai hazánkban” (TTIK)

10. Tudásdepó Expressz konferencia (Pályázati Iroda)

11. PR és Marketing Konferencia (Gazdasági és Társadalomtudományi Kar)

12. IV. Doktorandusz konferencia

13. Mindenkinnek becsengettek (Esélyegyenlőségi Iroda)

14-15. A Partium Tudáscentrum fejlesztése c. projekthez kapcsolódó konferenciák: Szolgáltató Főiskola I-II. (ITC)

16-17. Virtuális Campus I-II. (ITC)

18-20. Kooperatív K+F: Új funkcionális élelmiszerek kifejlesztése régióbeli gyümölcsökből, zöldségekből, tejipari termékekből (ITC) I-III.

21. Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola (Pályázati Iroda)

b) Nemzetközi konferenciák

1. UKRAJNA 2010: Honnan hová? (KEKK szervezése)

2. Udvari István élete és munkássága (BTMK)

3. Bevált portugál gyakorlatok konferencia. IT és megújuló energia. (Szabolcs-(Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzat, Nyíregyházi Főiskola, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye Turizmusáért Egyesület, Portugál-Magyar Kereskedelmi Kamarával és a AICEP Portugál Nagykövetség Kereskedelmi Képvisellete) 3. **Multimédia a felsőoktatásban.** (Nemzetközi konferencia) 2010. június

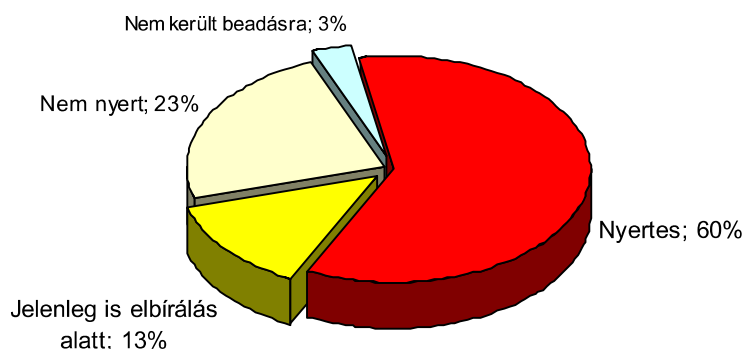
4. 20 éves a német egység (KEKK)

5. „Tudomány – szakértelem – regionalitás” c. nemzetközi konferencia a Magyar Tudomány ünnepén (Nyíregyházi Főiskola)

Pályázati tevékenység

A 2010. évben történt gazdasági, politikai változások következtében a pályázati kiírások száma csökkent az előző évekhez képest, azonban intézményünk a kiírt, és számára megfelelő valamennyi lehetőségre pályázott. 2010. évben összesen 30 db pályázat került beadásra (26 hazai, 4 határon átnyúló pályázat), összesen 1 995 987 325,- Ft értékben. 2010-ben azonban még több olyan pályázat is elbírálása is megtörtént, melyeket még 2009-ben nyújtottunk be, és vannak 2010-ben benyújtott olyan pályázatok, melyek elbírálása 2011. évre húzódott át. A 2010-ben benyújtott pályázatok arányát az alábbi diagram mutatja, míg a teljes pályázati tevékenység számszerű bemutatása a Mellékletek 1-4. számú táblázatokban található.

2010. évben beadott pályázatok



7. ábra: 2010. évben beadott pályázatok

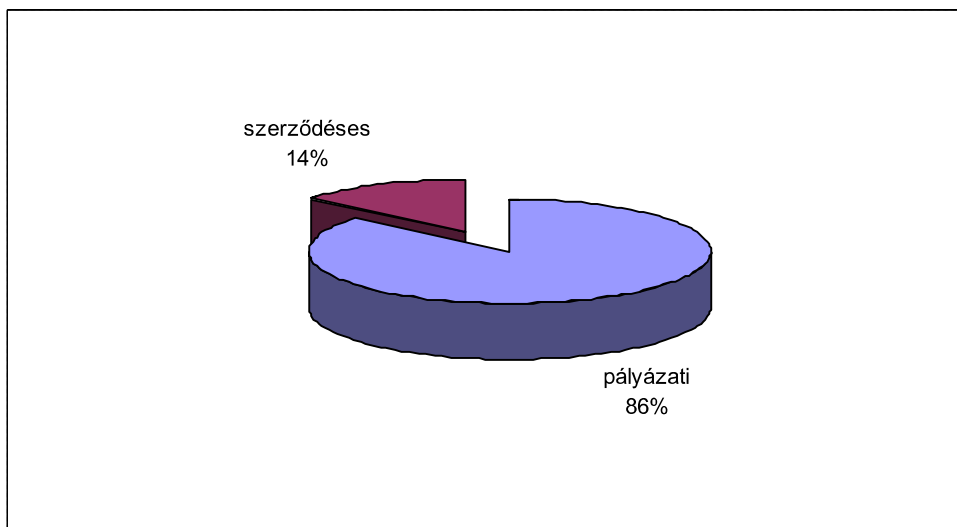
A 2010. évben futó, és elnyert pályázatok teljes körűen kapcsolódnak az Intézményfejlesztési Tervben, valamint a K+F+I stratégiában megfogalmazott, különösen kiemelt alapterületekhez: oktatás-képzésfejlesztés, kutatás-fejlesztés-innováció, belső és külső kapcsolatépítés és szolgáltatásfejlesztés, szervezetfejlesztés és gazdálkodás, infrastruktúrafejlesztés.

A tárgyévben mutatkozó gazdasági változások ellenére intézményünk 57 futó pályázatot tudhat magának, 3 017 917 303 Ft értékben, melyeknek sikeres lebonyolításához a Nyíregyházi Főiskola nyújtotta önerő összege nem veszélyeztette intézményünk stabilitását. Ezen pályázatok közül kiemelt szerepet játszik „A Partiumi Tudáscentrum fejlesztése” c. közel 1mrd Ft összegű pályázat és a Versenyképes Nyíregyházi Főiskola közel 600 millió Ft értékű pályázatának folyamatban lévő megvalósítása. (Intézményünk nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a szükséges önerő biztosítása, illetve az utófinanszírozás ne veszélyeztesse a likviditást. Mindezek érdekében teljes körű kontroll és monitoring rendszer fejlesztettünk ki, a pályázatok elbírálását és koordinálását központosítottuk.

A 2010. évben sikeresen lezárult 17 db, 229 931 852 Ft értékű pályázataink a fenntartási szakaszba léptek.

Összességében megállapítható, az intézmény sikeres pályázati tevékenysége a jól átgondolt gazdasági koncepció és az intézmény stratégiájának következménye. Ezt is alátámasztja az eddig sikeresen lezárult pályázatok száma és a jövőre nézve az, hogy a 2011. évben eddig számos benyújtott pályázataink közül már 8 támogatást nyert el.

K+F és innovációs tevékenységünk fókuszába a tárgyévben is az élelmiszeriparral, járműgépészettel, agrártermeléssel, alternatív energiák hasznosításával, logisztikával, biomonitoringgal és környezetanalitikával kapcsolatos kutatások kerültek.



8. ábra: K+F és innovációs források aránya

1.5. Változások az intézményi szolgáltatásokban

1.5.1. Változások az intézményi szolgáltatásokban (a tanulmányi nyilvántartással összefüggésben)

A Nyíregyházi Főiskola hallgatóinak a tanulmányi, pénzügyi folyamatok kiszolgálására, valamint a jogszabályok által előírt hallgatói és alkalmazotti adatszolgáltatásra a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszert használja. A jogszabályokban meghatározott nyilvántartási és adatszolgáltatási kötelezettség teljesítéséhez szükséges adatok kinyerhetők a rendszerből (pl. FIR). A felhasználók fejlesztési igényét és a jogszabályi változásokat figyelembe véve, évente legalább két új verzió kerül kihelyezésre. A rendszerből történik az oklevél melléklet és az elektronikusan tárolt adatokból nyomtatott leckekönyv előállítás is.

2010-ben az intézményben bevezetésre került az elektronikusan tárolt adatokból nyomtatott leckekönyv, mely meghatározott rend szerint hitelesített és szétválaszthatatlanul összefűzött okirat. Tartalmazza a hallgatók személyes adatait, előképzettségét és a tanulmányokkal kapcsolatos valamennyi információt, bejegyzést. A hallgatói jogviszony megszűnésekor illetve a tanulmányok befejezésekor nyomtatott formában adjuk át a leckekönyvet a hallgatónak. A 2010/2011. tanév I. félévi tapasztalatai kedvezőek, mivel az adminisztrációs pontatlanságok (jegybeírás, téves bejegyzések, stb.) az összes bejegyzés 5 %-át sem tették ki és a félév zárása is gyorsabban megtörtént, mint a hagyományos leckekönyv használatakor.

1.5.2. Központi Könyvtár és Szakirodalmi Információs Központ

A Nyíregyházi Főiskola Központi Könyvtár és Szakirodalmi Információs Központja heti 60 óras nyitva tartással 270 tanulóhelyen, 185 hallgatók által szabadon használható számítógépes munkaállomással biztosítja a következő szolgáltatásokat:

- ingyenes: helyben használat, online katalógus (ALEPH), olvasótermi referens tájékoztatás, folyóirat-olvasó használata, internet-használat főiskolánk hallgatói számára
- térítéses: kölcsönzés, könyvtárközi kölcsönzés, témakutatás, scannelés, fénymásolás, Internet-használat külső használók számára.

A főiskolai könyvtár önálló keretgazdálkodást folytat. A 2010. évben az intézmény költségvetéséből **15 000 e Ft keretösszeget** biztosított dologi kiadásokra, a 2009. évhez viszonyítva a felhasználható források 2000 eFt-tal, 12%kal csökkentek, ennek következtében arányosan csökkentettük a különböző területeken jelentkező kiadásokat is.

A költségvetés felhasználása:

állománygyarapítás	9 000 e Ft
EISZ adatbázisok	4 700 e Ft
adatbázisok, szolgáltatások	720 e Ft
irodaszer	200 e Ft
eszközbeszerzés	340 e Ft

	2009	2010	Változás
Állomány nagysága	311 679	313 083	100,004%
Évi gyarapodás	1933	1404	-
Könyvtárba járó időszak kiadványok száma	565	420	74%
Szabadpolcon elhelyezett állomány aránya	60%	60%	0
Regisztrált használó	10 342	7579	73%
Aktív használó	7942	4263	53,6%
Személyes használat összesen	151 507	131 749	87%
Távhasználat	148 707	128 901	86,7%
Kölcsönzött dokumentum	45 178	36 095	79,9%
Helyben használt dokumentum	76 000	62 000	81,5%
Könyvtárközi kölcsönzéssel küldött dokumentum	70	66	94,2%
Könyvtárközi kölcsönzéssel kapott dokumentum	186	329	176,8%

14. táblázat: Statisztika adatok a könyvtár működéséről 2009-10. december 31.

A csökkentett forrásfelhasználás következtében az állomány nagysága alig érzékelhetően gyarapodott, lényegesen csökkentettük az időszaki kiadványok számát.. Ezt az elektronikus adatbázisok révén biztosított szolgáltatásokkal ellensúlyozzuk.

Szerzeményezésünkben prioritást biztosítunk a tanszékek által leadott kötelező és ajánlott irodalomjegyzékekben szereplő dokumentumoknak.

A tanszéki letéti állományok felszámolása folyamatos, az ott lévő könyvek visszakerülnek a könyvtár állományába.

A MATARKA konzorcium egyik alapító tagja vagyunk, 17 folyóirat feldolgozását készítjük el folyamatosan.

Könyvtárhasználat

A hallgatói létszám csökkenésének köszönhető, hogy a regisztrált használók száma az előző évnek a 73 %-ára, az aktív használóké pedig még ennél is drasztikusabb mértékben, 53%-ára csökkent. A személyes és aktív használat és a kölcsönzési statisztika viszont azt mutatja, hogy az aktív használók lényegesen több szolgáltatást vesznek igénybe, e téren a csökkenés csak 13-20%-os. Valószínűsíthető, hogy arányok ilyen eltolódása annak köszönhető, hogy a csökkenő hallgatói létszámon belül növekedett a mestertanári képzésre és a diszciplináris mesterképzésekre felvettek aránya. Ezt a feltételezést látszik alátámasztani az is, hogy a könyvtárközi kölcsönzések száma is 176,8%-ra emelkedett.

Pályázat

TÁMOP-3.2.4/08/01

„Tudásdepó-Expressz” pályázat folytatódott.:

- A könyvtári hálózat nem formális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében
- Könyvtárhasználók igényeinek hatékonyabb kielégítését célzó szolgáltatás-fejlesztés

Projektünk címe: Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szakkönyvtár Tudástár

A projektre konzorciumot alakítottunk a Jósa András Kórház Kállay Rudolf Orvostudományi Szakkönyvtárral, a Jósa András Múzeum Könyvtárával és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltár Könyvtárával.

Rendezvények

Ebben az évben is folytattuk az „Ötőrai tea a könyvtárban” rendezvénysorozatot, melynek keretében 14 előadás hangzott el.

A Könyvtár Galéria kiállítás sorozatban 5 művész mutatkozott be az év során.

Könyvbemutató rendezvényünk 3 alkalommal volt.

1.5.3. Változások az informatikai szolgáltatásokban

Az utóbbi években a Nyíregyházi Főiskola több olyan pályázatot nyert, amivel sikerült magasabb szintre emelni a intézményünk informatikai infrastruktúráját, és ezzel együtt jelentősen javítani az informatikai szolgáltatások minőségén, valamint újabb szolgáltatásokat elindítani. Ezek közül a következő pályázatokat szeretném kiemelni:

- A Norvég Finanszírozási Mechanizmusból támogatásban részesülő „Partiumi Tudáscentrum fejlesztése” elnevezésű (száma: 0022/NA/2006-1/ÖP-4) projekt,

- TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0011, Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola,
- TÁMOP-4.1.1./A-10/1/KONV-2010-0013, Versenyképes Nyíregyházi Főiskola,
- TÁMOP-4.2.3-08/1-2009-0008, NYÍR-DISS-CREDIT - Tudományos eredmények elismerése és disszeminációja a Nyíregyházi Főiskolán.

A következőben megadjuk az informatikai szolgáltatásokban bekövetkezett változásokat.

1. Az egész campust lefedő Wi-Fi kiépítése és üzemeltetése

A Nyíregyházi Főiskola lett Magyarország első 100%-os vezeték nélküli lefedettséget biztosító felsőoktatási intézménye. Az Aruba rendszerű Wi-Fi hálózatot 2010. márciusában kezdtük el kiépíteni. Az első ütemben közel 140 Wi-Fi eszköz került kihelyezésre körülbelül 1 hét alatt. Jelenleg 163 AP (access-point, hozzáférési pont) működik. Ezzel az eszköz számmal körülbelül a Főiskola területének 85%-án van internet kapcsolat, vagyis mondhatjuk azt, hogy 15 méteren belül bárki találhat olyan pontot, ahol lehet főiskolai internet kapcsolata. A Nyíregyházi Főiskola lett a magyarországi Aruba Networks referencia intézménye.

Források: „Partiumi Tudáscentrum fejlesztése” elnevezésű projekt.

2. Szerverek konszolidációja

A Nyíregyházi Főiskolán egymástól függetlenül alkalmilag beszerzett – általában torony-kivitelű – szerverek szétszóródva működtek, egy részük központi felügyelet nélkül. Ez a hagyományos kialakítás nyilvánvalóan többlet helyigényt, energiát, élőköltséget jelentet. Ezen változtatott a „Blade Center” architektúrán alapuló új koncepció, amelyet pályázati forrásokból valósíthattunk meg, és a következő eszközök beszerzését tette lehetővé:

2 db Dell Inc. Power Edge M1000E Enclosure eszköz, melyek tartalmazzak 21 db Dell Inc. PowerEdgeM610 pengét, és a következő konfigurációval bírnak: Intel® Xeon® CPU E5620 @ 2.40GHz processzor, 24 GB memória, merevlemez egységet nem tartalmazzak.

Az új koncepcióval helyet, táp- és hűtési energiát takarítunk meg, az egyszerűsödött infrastruktúra pedig nagyobb üzembiztonságot és kevesebb emberi törődést, élőköltséget igényel. A beszerzett Intrusion Prevention System rendszertámogatás gondoskodik a magasabb szintű biztonságról.

Források: „Partiumi Tudáscentrum fejlesztése” elnevezésű projekt, TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0011, Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola, TÁMOP-4.2.3-08/1-2009-0008, NYÍR-DISS-CREDIT

Intézkedések:

- rendszerterv elkészítése,
- eszközök beszerzése és műszaki kivitelezése,
- a BladeCenter konfigurálása és üzemeltetése,
- meglévő informatikai rendszerek virtualizációja.

3. Storage-bővítés

A Főiskolán működő számos informatikai rendszer (Neptun, TUSZ, elektronikus irattárkezelő rendszer, stb.) egyre nagyobb adattároló kapacitást igényel. Ezért a Főiskola egy EMC² CX4-240 storage-bérlet mellett döntött. A storage teljes redundanciával bír (dual fabrik, betáp, storage processzor, 6 db Brocade fibre channel switch), valamint 30 TB kapacitással, 10k, 15k, 7k sebességű merevlemezekkel rendelkezik. Az eszköz a BladeCenter-hez hozzá van kapcsolva.

Az EMC Storage megoldásai a tárolóhálózati technológiákat, a tárolási platformokat, szoftvert és szolgáltatásokat egyesítik az információ jobb és költséghatékonyabb kezelése, védelme és megosztása érdekében. Ezen felül jobb szerverkonszolidáció valósítható meg, növelhető a tárolóeszközök kihasználtsága, valamint magasabb szintű üzletmenet-folytonosság biztosítható az azonnali visszaállítási és az automatizált biztonsági mentési funkciókkal.

Források: ISZK saját költségvetési kerete.

4. Távoktatási rendszer fejlesztése

Egy egységes, magas színvonalú, Moodle alapú távoktatási keretrendszert vezettünk be a Nyíregyházi Főiskolán. Ez olyan számítógépes hálózaton elérhető képzési forma, amely a tanítási tanulási folyamatot megszervezve hatékony, optimális ismeretátadási, tanulási módszerek birtokában a tananyagot és a tanulói forrásokat, a tutor-tanuló kommunikációt, valamint a számítógépes interaktív oktatószoftvert, egységes keretrendszerbe foglalva, a tanuló számára hozzáférhetővé teszi. E keretrendszer képes elektronikus információk tárolására, a tananyaghoz való hozzáférés szabályozására, és a tanulással kapcsolatos folyamatok nyomon követésére. A távoktatási keretrendszer üzemeltetésével a Nyíregyházi Főiskola Virtuális Campusa foglalkozik.

Források: „Partiumi Tudáscentrum fejlesztése” elnevezésű projekt.

Intézkedések:

- a távoktatási rendszerterv elkészítése,
- a távoktatási rendszer implementációja,
- a távoktatási rendszer testreszabása, konfigurációja,
- a távoktatási rendszer tesztelése.
- a távoktatási rendszer felhasználói dokumentációja.
- A felhasználói dokumentáció célja, hogy a távoktatási rendszer rendeltetésszerű
- A távoktatási rendszer felhasználói oktatása
- A távoktatási rendszer üzemeltetése

5. Munkaállomások korszerűsítése

Manapság az informatika nem csak a K+F és az oktatás módszertanában kap fontos szerepet, hanem minden egyéb, nem az intézmény alapfeladataihoz közvetlenül kapcsolódó tevékenységekben is, mint az adminisztráció, szervezés és a különböző szolgáltatások. Ezért szükséges gondoskodni a számítógéppark folyamatos korszerűsítéséről. Ebben az évben a

Főiskola 220 számítógépet és 84 laptopot tudott beszerezni pályázati forrásból. Ezekből 5 informatikai labor került kialakításra, amiből az egyik egy Apple Macintosh labor.

Források: „Partiumi Tudáscentrum fejlesztése” elnevezésű projekt, TÁMOP-4.1.1./A-10/1/KONV-2010-0013, Versenyképes Nyíregyházi Főiskola.

6. Mobil kapcsolóközpont szolgáltatás

A dedikált üzleti hálózati szolgáltatás keretében a Nyíregyházi Főiskola alközpontjából induló hívások mikrohullámon, vagy bérelt vonalon közvetlenül a kijelölt MSC-jébe (Mobile services Switching Centre: Mobil kapcsoló központ), illetve az MSC-jéből érkező hívások közvetlenül a Főiskola alközpontjába jutnak. A Magyar Telekom biztosítja a Főiskola telephelyén lévő távbeszélő alközponthoz csatlakozó vezetékes állomásról indított hívások továbbítását saját hálózatába, illetve partnerszolgáltatók közreműködésével más közcélú mobil rádiótelefon hálózatokba vagy közcélú távbeszélő hálózatokba.

Források: az ISzK saját költségvetési kerete.

7. Intézményi VPN szolgáltatás fejlesztése

A VPN olyan hálózati technológia, mely 2 pont között titkosított kapcsolatot épít ki. A VPN szolgáltatás olyan hálózatok elérést segíti, amelyek alapesetben kívülről nem érhetők el (pl. a Főiskola belső hálózatának elérése). Ez lehetővé teszi, hogy az erre jogosult személyek úgy tudjanak dolgozni távoli munkaállomásokon, mintha a Főiskola belső hálózatában lennének.

Források: ISzK belső fejlesztése, forrást nem igényelt.

8. Active Directory rendszer bevezetése

A storage bővítése után a már meglévő, és jól bevált Microsoft Active Directory (AD) rendszer felhasználásával tárhelyek kerültek kiosztásra a pandora.nyf.local fájlserveren. Célja a biztonságos információtárolás és gyors adatcsere az intézmény hatékony működése, és a csoportmunka összehangolása érdekében. Ilyen tárhelyeket igényeltek például a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságon, a Magyar Nyelvészeti Tanszéken, a Nemzetközi Kapcsolatok Központján, a Pályázati Osztályon, stb.

Források: az ISzK belső fejlesztése, forrást nem igényelt.

1.5.4. Sportolási szolgáltatások

A Nyíregyházi Főiskolán minden nem testnevelés szakos hallgató, illetve főiskolai főállású dolgozó alanyi jogon használhatja a létesítményeket munkaerejének újratermelésére, illetve szórakozás és kikapcsolódás céljával. A 2010. évben is tudtuk biztosítani mindazon szolgáltatásokat, melyeket az előző években.

A tömegsport és sportrekreáció céljára a következő infrastruktúra vehető igénybe: atlétika csarnok, sportcsarnok (1200 m²), fitneszterem (90 m²), uszoda, fedett lovarda, 2 db bitumenes

kézilabda pálya, 3 db salakos teniszpálya, 1 db 4 palánkos bitumenes streetball pálya, füves löversenypálya.

A Testnevelési és Sporttudományi intézet koordinálja az intézményben az egészségfejlesztéshez, az egészséges életmódhoz kapcsolódó programokat. Ennek keretében heti 1 alkalommal egyéni **életmód tanácsadást** tart a szakorvos kolléga a főiskolai hallgatók és dolgozók részére. A Testnevelés és Sporttudományi Szakmai Kollégium Hálózati Kutatási Projektje keretében jelent meg az **„Egészséges Életmód I- Sportolj és táplálkozz egészségesen” DVD**, amelynek előkészületben lévő II. része a káros szenvedélyekkel foglalkozik. A két anyag felöleli a prevenció mindegyik fókuszban álló területét, népszerűsítve az egészséges életmódot, segíti a hallgatók és a dolgozók korszerű egészségmagatartásának kialakulását.

1.5.5. Tanácsadás, esélyegyenlőségi és karrierszolgáltatások

1. Esélyegyenlőségi Iroda

A fogyatékkal élő hallgatók létszáma 2010/2011-es tanévben: 103 fő, a tartós betegeké 33 fő, így összesen 136 fő ellátását végzi az Esélyegyenlőségi Iroda a kari koordinátorok és a kortárs segítők bevonásával. A fogyatékkal élő hallgatók aránya a főiskola összlétszámhoz viszonyítva folyamatosan emelkedik.

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium támogatása a fogyatékkal élő hallgatók részére a FIR rendszerben regisztrált hallgatói létszám alapján történik, utófinanszírozással. A tartós betegek és azon fogyatékos hallgatók ellátása, akik a felvételi eljárás folyamán plusz pontban részesültek, de nem felelnek meg a FIR-rendszer által támasztott kritériumoknak, karitatív jelleggel történik. A gazdasági tervezés az anyagiak beosztása különös odafigyelést igényel, ezáltal az iroda dolgozói és a bizottság tagjainak egy része nagyon sok társadalmi jellegű feladatot lát el.

A fogyatékkal élők között több, súlyos mozgásfogyatékos (kerekeszéssel mozgó), halláskárosodott (süket), látáskárosodott van. Az egyéb fogyatékosok között folyamatosan nő a dyslexyás, dysgráfiás, dyscalculiás hallgatók száma.

Az intézmény továbbra is támogatja a tartós betegeket (súlyos cukorbeteg, epilepsziás, szív-, tüdőbeteg, stb...). Helyzetük és támogatásuk még mindig tisztázatlan a felsőoktatási rendszerben, pedig a regisztrált tartós beteg hallgatók létszáma is folyamatosan emelkedik.

Az utóbbi években a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok is jelentkeznek az Esélyegyenlőségi Iroda szolgáltatásaira.

2010-ben az iroda 3.400,3 eFt-ot használt fel a fogyatékkal élő hallgatók egyenlő esélyű hozzáféréseinek elősegítését támogató szolgáltatásokra.

Költségnemek	Felhalmozási	Személyi	Dologi	Összesen
Felhasznált források	1.247.152 Ft	1.205.220 Ft	947.946 Ft	3.400.318 Ft

14. táblázat: A fogyatékkal élő hallgatók egyenlő esélyű hozzáféréseinek elősegítését támogató szolgáltatások

A tárgyi feltételrendszer a 2010-es évben tovább javult. A 2010 tavaszán átadásra került fűtött rámpával a fizikai akadálymentesítés 99% - osnak tekinthető. Az **infokommunikációs**

akadálymentesítés a TÁMOP 4.1.1 – A-10/KONV-2010-0013 pályázati forrásának felhasználásával folyamatban van (hangoslift, Braille írásos feliratok...). 2010-ben került kialakításra a baba-mama sarok, melyet főként rész idejű képzésben részt vevő hallgatók vesznek igénybe.

A kari koordinátorok az Esélyegyenlőségi Iroda keretein belül **egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozásokat** is tartanak a regisztrált hallgatóknak, melyek jó lehetőséget nyújtanak a hallgatók testi és mentálhigiénés állapotának fejlesztésére:

- **elektronikus gépírás, jegyzetelési technikák** megtanítása, (Bertóthyne dr. Végvári Erzsébet – BTMFK)
- **mentálhigiénés tréning:** konfliktuskezelési, párkapcsolati, önbecsülési, kommunikációs problémák feltárása, hatékony megoldása, (dr. Nagy Edit – GTFK)
- speciális **mozgásterápia**, sportfoglalkozás, úszásoktatás, vízi torna, egyéneknek és csoportosan. (dr. Vajda Ildikó – TTFK)
- **életvezetési-, és egyéb tanácsadás** (Göncziné dr. Szabó Terézia)
- tanulmányi tanácsadás (tárgyfelvétel, NEPTUN használat, ösztöndíj-lehetőségek stb.)

Az Esélyegyenlőségi Irodában a regisztrált fogyatékos hallgatók számára biztosítjuk az internet hozzáférést, továbbá az egyenlő esélyű hozzáférés elősegítése érdekében a jegyzetek, tanulmányi segédanyagok másolását, digitalizálását. Számukra biztosított az informatikai és multimédiás eszközök pályázat útján történő kölcsönzése is.

A tartós beteg és fogyatékos hallgatók részére kialakított pihenőszobában biztosítottak a lehetőségek a speciális étkezések és egészségügyi problémák megoldására.

Speciális, alkalmankénti szolgáltatások igénybevételére - igény esetén - biztosítunk egyedi, pénzbeli **juttatásokat**: **jeltolmács**-szolgálat, **személyi szállítás**, kortárssegítők, hallgatók hozzátartozói számára a **személyi segítség díjazása**.

2. Egyéb hallgatói tanácsadás

A jelenleg megvalósítás alatt lévő pályázat (a TÁMOP 4.1.1 – A-10/1/KONV-2010-0013 számú projekt **3.3** /Hallgatói humán szolgáltatások fejlesztése/ és **3.5** /Hallgatói tanulásmódszertani fejlesztések) lehetőséget biztosít egy komplex, támogató és tanácsadói szolgáltató rendszer kialakítására, a teljes hallgatói létszámra kiterjesztve, melynek főbb **feladatkörei**:

- pszichológiai, pedagógiai, életvezetési tanácsadások, tréningek, foglalkozások vezetése,
- fogyatékkal élő hallgatókkal kapcsolatos eddigi tevékenységeink tovább bővítése,
- hátrányos helyzetű illetve tartós beteg hallgatók bevonása a támogatottak körébe
- „normál” hallgatók mentális, szociális és tanulmányi ügyeinek segítése.
- egyéni módszertani tanácsadás
- módszertani és szakmai előadások – hallgatóknak, oktatóknak
- jegyzetelési technikák tanítása
- érzékenyítő tréningek oktatóknak, dolgozóknak, hallgatóknak
- kortárssegítő hálózat fejlesztése, bővítése
- hallgatói tanulás - módszertani szolgáltatás fejlesztése.

3. Alumni- és karriertevékenység

A Nyíregyházi Főiskolán az alumni- és karriertevékenységet az Alumni és Karrieriroda menedzseli a „Karrier NYF 2004” Karrierprogram a Nyíregyházi Főiskolán című ROP-3.3.1.-2005-01-0015/37 sz. és a „Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola „című TÁMOP-4-1-1-08/1-2009-0011 sz. projekt projektekben meghatározott tevékenységek szerint.

Az Alumni és Karrieriroda szolgáltatásai: adatbázisok *feltöltése, karbantartása, hallgatói szolgáltatások nyújtása, gyakorlóhelyek feltárása rendezvények szervezése* az elmúlt évben a főiskola karai, a szaktanszékek, valamint a Hallgatói Önkormányzat támogatásával zavartalanul működtek.

- A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Munkaügyi Központ közreműködésével az **állasközvetítés** zökkenőmentes volt. A hallgatók és érdeklődő külső munkakeresők részére az évente hagyományos *Állásbörzét* 2010. március 30.-án rendeztük meg, melyen belül különböző munkavállalói tréningek kerültek megtartásra: kreativitási és önismereti, személyiség- és stressz- tesztek, grafológiai vizsgálatok, motivációs- konfliktuskezelési- érdeklődésvizsgálatok, IQ-teszt, próbaintervjúk. Eredményként a „Karrier NYF” projekt közvetítésével elhelyezkedők száma a vállalt célértéket is felülmúlta (lásd táblázat). A régióban elhelyezkedők száma pedig több mint másfélszeresére nőtt.
- A főiskola és a vállalkozások között megkötött együttműködési megállapodások száma is meghaladta a megadott terv-célértéket.
- A civil szférával illetve önkormányzatokkal kötött együttműködési megállapodások száma növekedett.
- A vállalkozásokkal, országos és regionális állasközvetítő cégekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel aláírt együttműködési megállapodások révén folyamatosan tudtunk ajánlatokat (állás- és szakmai gyakorlati helyeket) nyújtani hallgatóinknak.

A Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola pályázatban vállalt

- **kutatásokat** – DPR Diplomás Pályakövetési Rendszer, Bologna-folyamat – a főiskola oktatói végzik hallgatói közreműködéssel. A kutatás eredményeként szakanyagok készültek, melyek kiadványsorozatként mindenki számára hozzáférhetővé válnak..
- A **vezetői tréning** keretein belül a hallgatók *projektmenedzsment, vállalkozói tréning* és *munkavállalói tréning* képzéseken vettek részt, melyeket „C” típusú tantárgyként vehettek fel. A tréningekhez a konkrétabb, megfoghatóbb és egyben hasznosíthatóbb tudás megszerzése érdekében kompetenciafejlesztő tanulási környezet elnevezésű „C” típusú tantárgyat társítottunk.
- Az alumni- és karriertevékenység fontos elemei a **végzett hallgatókkal** és a **munkaerőpiaccal kapcsolatos felmérések**. Ezen a területen az Alumni- és Karrieriroda 2010-ben végzett – egy TÁMOP pályázat keretében – minden részletre kiterjedő felmérést, melynek keretében 2007-ben és 2009-ben végzett hallgatóinkat kérdezte meg on-line módon. Jelenleg csak a 2007-ben végzettek értékelése fejeződött be. A végzett 2474 hallgató közül 650-et sikerült elérni, és közülük 150 válaszolt, ez 23%. A végzettek kétharmadának a végzés óta állandó munkahelye van. 18%-a végzést követő három hónapon belül helyezkedett el, viszont 8% jelenleg munkanélküli. A végzettek kétharmada végzettségének megfelelő munkát végez, míg 30% munkája nem kapcsolódik ehhez. A válaszadók 63%-a nyilatkozott úgy, hogy végzettsége maradéktalanul elég a munkavállaláshoz, és csak 13% nem tud vele elhelyezkedni.

1.6. Egyéb tevékenységek

1.6.1. Alapítványok, közalapítványok támogatása

„NÉ”

Intézményünk alapítványt, illetve közalapítvány anyagi támogatásban nem részesített.

1.6.2. Vállalkozási tevékenység végzése

„NÉ”

Intézményünk vállalkozási tevékenységet nem folytat.

1.6.3. Értécsökkenés megosztása

„NÉ”

1.6.4. Értékelés a kiszervezett tevékenységek, szervezetek helyzetéről

„NÉ”

2010-ben feladat, tevékenység kiszervezésére nem került sor.

1.6.5. A gazdasági társaságokban való részvétel indoka, az ezekből származó előnyök

A Nyíregyházi Főiskola alapelve, hogy olyan gazdasági társaságok munkájában vegyen részt, amelyek mind anyagi, mind erkölcsi, immateriális hasznot hoznak.

Az Innova Nonprofit Kft., valamint a Záhony és Térségi Logisztika Klaszter Kft. alapvetően az innovációs bevételnövelő paradigmaváltás szelleme értelmében fejti ki tevékenységét, sok hasznos segítséget nyújtva intézményünk részére a K+F+I területen, valamint a hallgatói képzésekben.

A Nyírségi Szakképzés – Szervezési Nonprofit Kft. tagsági hozadéka az eszközpark használat mellett az FSZ hallgatók képzésének segítése.

Az ENEREA Nonprofit Kft-vel közös pályázatokat nyújtottunk és nyújtunk be a hatékony energiagazdálkodás és racionális felhasználás elősegítése érdekében.

A Spin-Direkt Kft., és a Nyír-Inno-Spin Kft. 2010 decemberében lett bejegyezve. A Partiumi Tudáscentrum fejlesztése EGT/Norvég Finanszírozási Mechanizmus keretében vállalt teljesítménycél, indikátor. A cégek fő feladata szolgáltatások nyújtása a belföldi és külföldi piac számára, ezáltal az intézmény többletbevételhez juttatása úgy, hogy a Kft-ben működő tagok, alkalmazottak, anyagi és erkölcsi érdekeltsége is biztosítva legyen.

A Campus-Land Nonprofit Kft. az egyedüli olyan cég, amelyben 100 %-os az intézmény tulajdonosi részesedése. Létrehozásának célja volt elsősorban a PPP területek üzemeltetése, 2010 őszétől pedig a teljes intézmény üzemeltetés megoldása. A korábbi konstrukcióhoz képest körülbelül 100 millió Ft költség takarítható meg éves szinten.

Az intézmény társaságokban való részesedését a 3.7. pontban ismertetjük.

1.6.6. Dolgozók lakásépítési támogatására fordított összegek alakulása

Dolgozóink lakáshoz való juttatásában 300.000 forintos kölcsön odaítélése erejéig tud részt vállalni intézményünk, melyet a Szervezeti és Működési Szabályzat részeként rögzített Szociális Szabályzat tartalmaz.

Dolgozóink több millió forintos hitelfelvétel után tudnak csak lakáshoz jutni, melyet még munkáltatói kölcsönrel is ki kell egészíteni.

Sajnos, a dolgozók egyre kevesebben tudják igénybe venni a 300.000 forintos nagyságrendű munkáltatói kölcsönt, mivel egyre nehezebb a „nagyobb” összegű hitelek vállalása is. Ezen túlmenően a földhivatali és pénzügyi bürokrácia is eltéríti dolgozóinkat a kölcsön felvételétől, mivel az mind a költségeket, mind az utánajárást tekintve nagy terhet ró a kölcsönt igénybe venni szándékozókra.

Nyitó egyenleg 2010. 01. 01.	3.466.604,- Ft
- Törlesztés, levonások	804.116,- Ft
- dolgozóinknak nyújtott kölcsönök	900.000,- Ft
Nyilvántartott dolgozói tartozás 2010. 12. 31-én	3.562.488-Ft

15. táblázat: Munkáltatói kölcsönök

2010. évben dolgozóink közül 5 fő igényelt munkáltatói kölcsönt, ebből 1 fő a kölcsön igényét visszavonta, 1 fő részére a munkáltatói kölcsön a szabályzat alapján nem folyósítható, az e témában működő bíráló bizottság 3 fő részére megítélte a kölcsönt, mely folyósításra is került.

A megítélt összeg 2010. évben – 3 fő részére – összesen 900.000.-Ft.

1.6.7. A Kincstári Egységes Számlán (KESZ) kívül lebonyolított pénzforgalom alakulása

Kincstári körön kívül az OTP-nél vezetjük a dolgozók lakásépítési alapszámláját. A számla 2010. december 31-i záró egyenlege 7.394 eFt volt. A számlán lebonyolított forgalomról az OTP negyedévente küld tájékoztatást.

1.6.8. A kincstári finanszírozás továbbfejlesztése, az előirányzat gazdálkodási rendszer, a feladatfinanszírozás, a kincstári információ szolgáltatás tapasztalatai

A Nyíregyházi Főiskola és a Magyar Államkincstár kapcsolata konstruktív, kölcsönösen segítjük egymás tevékenységét. Napi kapcsolatunk korrekt partnerségi viszonyokat mutat.

2. Az alaptevékenység változása és annak gazdálkodásra gyakorolt hatása

2.1. Rendkívüli események, körülmények pénzügyi helyzetre gyakorolt hatása

A tervezés során előre nem ismert zárolások hatása kedvezőtlenül érintette intézményünk 2010. évi gazdálkodását. A zárolt összeg nagysága 52.918 eFt volt. A zárolás év végén végleg elvonásra került. Ez az összeg az intézmény dologi előirányzatát csökkentette, melynek következtében az év végi kötelezettségeink nagysága növekedett.

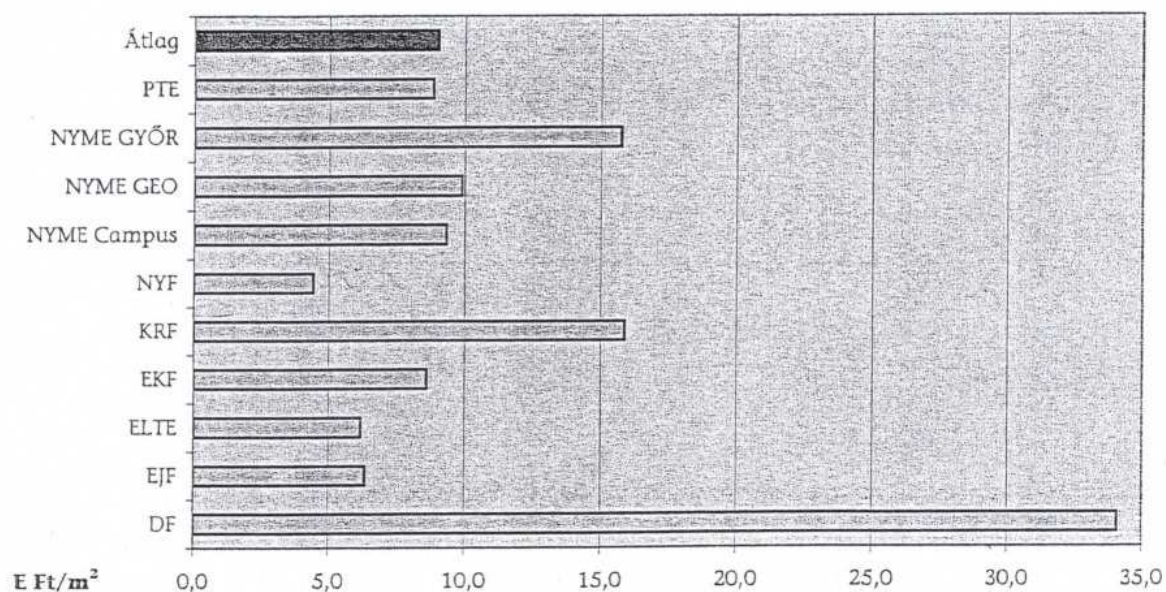
2.2. Az intézmény által ellátott többletfeladatok bemutatása

„NÉ”

2.3. Az intézmény működésének helyzete, működési tevékenység értékelése

Intézményünk működtetéséhez a szükséges kvalifikált humánerőforrás, valamint a materiális és immateriális feltételek egyaránt rendelkezésre állnak. A szolgáltató és funkcionális egységek dolgozói magas szinten végzik tevékenységüket. Alapelvünk, hogy a működés során a lehető legmagasabb érték-ár arányt érjük el; ahol lehetséges azokon a területeken saját erőforrással lássuk el a szolgáltató tevékenységet. Erre az elmúlt időszakban több példa is akad: *informatikai, üzemeltetési stb. tevékenységek visszaszervezése*. Mindezt úgy végezzük, hogy a szolgáltatás színvonala semmiképpen ne romoljon, sőt lehetőleg javuljon.. Az intézményünkönél lefolytatott ÁSZ vizsgálat PPP területekre vonatkozó üzemeltetési díjakra vonatkozó táblázata híven támasztja alá a racionális, költséghatékony gazdálkodásra irányuló törekvéseinket. (2010 őszétől egységesen a Campus-Land Nonprofit Kft. – mely 100 %-ban főiskolai tulajdonban van – látja el az intézményi üzemeltetési feladatokat, tehát az alacsony fajlagos költség az egész főiskolai szintre értelmezhető.)

**Rekonstrukciós PPP projektek fajlagos - 1 bruttó m²-re
eső - üzemeltetési díja 2010-ben**



9. ábra: Rekonstrukciós PPP projektek fajlagos üzemeltetési díja 2010-ben

Forrás: ASZ jelentés 2011. április

3. Részletes indoklás (előirányzatok alakulása)

3.1. A főbb kiadási tételek feladatteljesítéssel összefüggő alakulása

Számszaki beszámoló 6.számú melléklet adatok: ezer Ft-ban									
2010. Költségvetés									
Megnevezés	2010. évi eredeti előirányzat			2010. évi módosított előirányzat			2010. évi teljesítés		
	Bevétel	Támogatás	Összesen	Bevétel	Támogatás	Összesen	Bevétel	Támogatás	Összesen
1	2	3	4=2+3	5	6	7=5+6	8	9	10=8+9
Hallg. pénzbeli juttatás	8 237	464 100	472 337	8 237	464 100	472 337	8 237	363 572	371 809
Bursa ösztöndíj	48 000	48 000	96 000	48 000	48 000	96 000	43 135	42 161	85 296
Dokt. ösztöndíj			0			0			0
Tankönyv-jegyz,sport-kult tám.		46 410	46 410		46 410	46 410		35 432	35 432
Köztársasági ösztöndíj		5 100	5 100		5 100	5 100		4 352	4 352
Kollégiumi tám.	100 000	186 400	286 400	100 000	186 400	286 400	98 641	118 422	217 063
Lakhatási tám.		132 000	132 000		132 000	132 000		83 550	83 550
Miniszteri ödj (MÖB)+határon túli		500	500		500	500		428	428
I. Hallg. előir. összesen:	156 237	882 510	1 038 747	156 237	882 510	1 038 747	150 013	647 917	797 930
II. Oktatói,kut.ödják össz.						0			0
Nem gyak.isk-óvodák			0			0			0
Gyakorló isk-óvodák			0			0			0
III Közokt.normatív tám össz.	70 699	910 000	980 699	70 699	870 839	941 538	53 122	829 052	882 174
IV. Képzés-tudományos-fenntart.ei.	1 754 241	2 927 432	4 681 673	1 578 565	3 375 952	4 954 517	1 368 057	3 375 952	4 744 009
Ebből: Klinikák			0			0			0
Tangazdaságok	86 928	31 000	117 928	87 039	31 000	118 039	87 039	31 000	118 039
V. Speciális programok összesen ebből:	0	67 650	67 650	15 144	67 650	82 794	15 413	54 753	70 166
Évente változó tám összesen	0	46 650	46 650	0	46 650	46 650	269	34 473	34 742
Anyanyelvi lektorok		21 000	21 000		21 000	21 000		10 665	10 665
5503/2008 kisszakok tám.		4 050	4 050		4 050	4 050		2 208	2 208
OSJER mérőrendszerek (laborok)			0			0			0
Tűz-, vagyonvédelem		1 000	1 000		1 000	1 000		1 000	1 000
Nemzetiségképzés kieg		7 000	7 000		7 000	7 000		7 000	7 000
Fogyatékossggal élők kieg		3 600	3 600		3 600	3 600	269	3 600	3 869
Képzés szerk.vált.átm.többl.		10 000	10 000		10 000	10 000		10 000	10 000
Alaptámogatás összesen	0	21 000	21 000	15 144	21 000	36 144	15 144	20 280	35 424
Kutatóint.Kísérleti üzem			0			0			0
Arborétumok,botanikus kertek		12 000	12 000	15 144	12 000	27 144	15 144	12 000	27 144
Szülőföldi képzés		9 000	9 000		9 000	9 000		8 280	8 280

VI. Fejlesztési előirányzat			0			0			0
VII. Pályázatok + egyéb			0	940 783		940 783	940 783		940 783
MINDÖSSZESEN (I-VII)	1 981 177	4 787 592	6 768 769	2 761 428	5 196 951	7 958 379	2 527 388	4 907 674	7 435 062

Működési költség. össz.	1 895 117	4 722 433	6 617 550	2 322 191	5 131 662	7 453 853	2 129 608	4 842 385	6 971 993
Személyi juttatás	495 367	2 296 075	2 791 442	454 403	2 375 979	2 830 382	384 497	2 355 108	2 739 605
Munkaadókat terh.jár.	161 582	627 136	788 718	94 511	648 114	742 625	72 693	647 196	719 889
Dologi kiadás	1 179 131	1 164 808	2 343 939	1 675 081	1 473 155	3 148 236	1 574 222	1 363 155	2 937 377
Ellátottak	56 237	634 414	690 651	47 272	634 414	681 686	47 272	476 926	524 198
Egyéb műk	2 800		2 800	8 112		8 112	8 112		8 112
Tám.ért.műk			0	42 812		42 812	42 812		42 812
Felhalmozási előir.	86 060	65 159	151 219	438 337	65 289	503 626	396 880	65 289	462 169
Intézményi beruh.	81 010	65 159	146 169	385 361	65 289	450 650	343 904	65 289	409 193
Felújítás			0	1 093		1 093	1 093		1 093
Egyéb int. felh.	5 050		5 050	1 300		1 300	1 300		1 300
Tám.ért.felhalm.			0			0			0
Központi beruházás			0	50 583		50 583	50 583		50 583
Kölcsönök			0	900		900	900		900
MINDÖSSZESEN:	1 981 177	4 787 592	6 768 769	2 761 428	5 196 951	7 958 379	2 527 388	4 907 674	7 435 062

16. táblázat: A főbb kiadási tételek feladatteljesítéssel összefüggő alakulása 2010-ben

Intézményünk 2010. évi kiadási és bevételi eredeti előirányzata 6.768.769 eFt volt. Az év közben történt előirányzat-módosítások következtében módosított előirányzatunk összege 7.958.379 eFt-ban teljesült. Az előirányzat-módosítások részletesebb indoklását a 3.2. sz. pont tartalmazza. A kiadások teljesülése 7.435.062 eFt-ban realizálódott. A módosított kiadási előirányzathoz viszonyítva 523.318 eFt összegű kiadási megtakarítást jelent. A bevételi előirányzat 7.890.166 eFt-ban teljesült éves szinten. Ez a teljesülés 68.214 eFt összegű bevételi lemaradást mutat. A kiadási és bevételi lemaradás egyenlegét tekintve a tényleges maradvány összege 455.104 eFt, mely kötelezettségvállalással terhelt.

Az intézmény feladatellátását biztosító források az alábbiak szerint tevődnek össze:

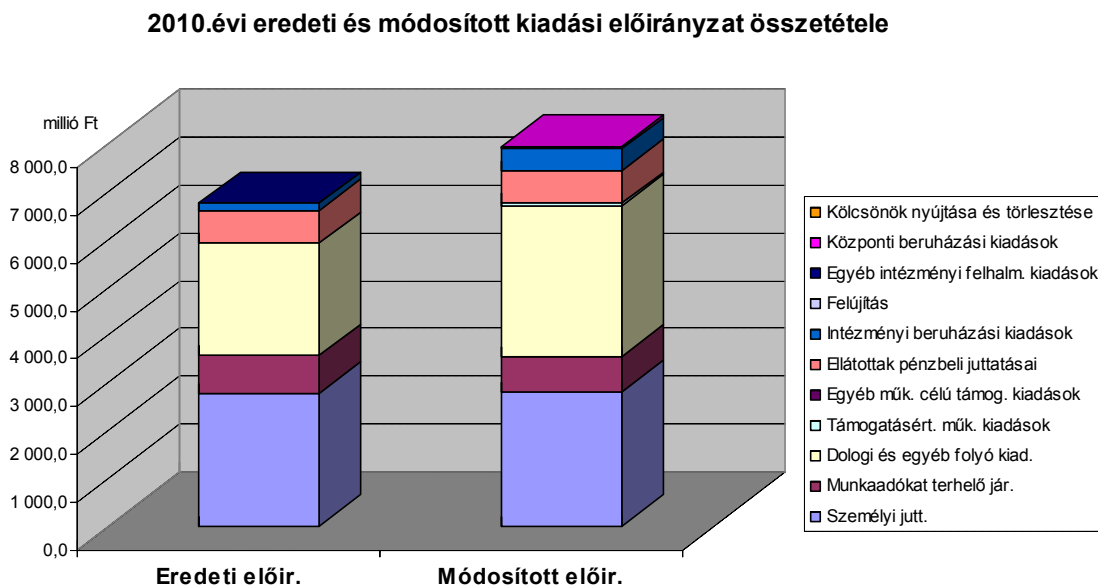
- Hallgatói előirányzat	1.038.747 eFt
- Közsoktatás normatív támogatása	941.538 eFt
- Képzési, tudományos és fenntartási előirányzat	4.954.517 eFt
- Speciális programok	82.794 eFt
- Pályázatok + egyéb	940.783 eFt

Az előirányzaton belül legjelentősebb részt, 62,3 %-ot a képzési, tudományos és fenntartási támogatás képvisel. A képzési, tudományos és fenntartási támogatási normatíva terhére teljesített kiadások összege 4.744.009 eFt volt, melyből a bevételek terhére 28,8 %-os kiadás történt. Az össz kiadáson belül legjelentősebb volt a személyi juttatás, valamint azok járulékaiknak kiadása mintegy 36,8 %-ban. A dologi kiadások nagyságrendje 2.937.377 eFt volt. E jogcímen legjelentősebb a bevételekből történő forrás biztosítása, mely 2010. évben 53,6 %. A hallgatói előirányzatokból 797.930 eFt került kifizetésre, melyből legnagyobb részarányt a hallgatók juttatása képvisel. Igen jelentős a kollégiumi támogatás terhére történő

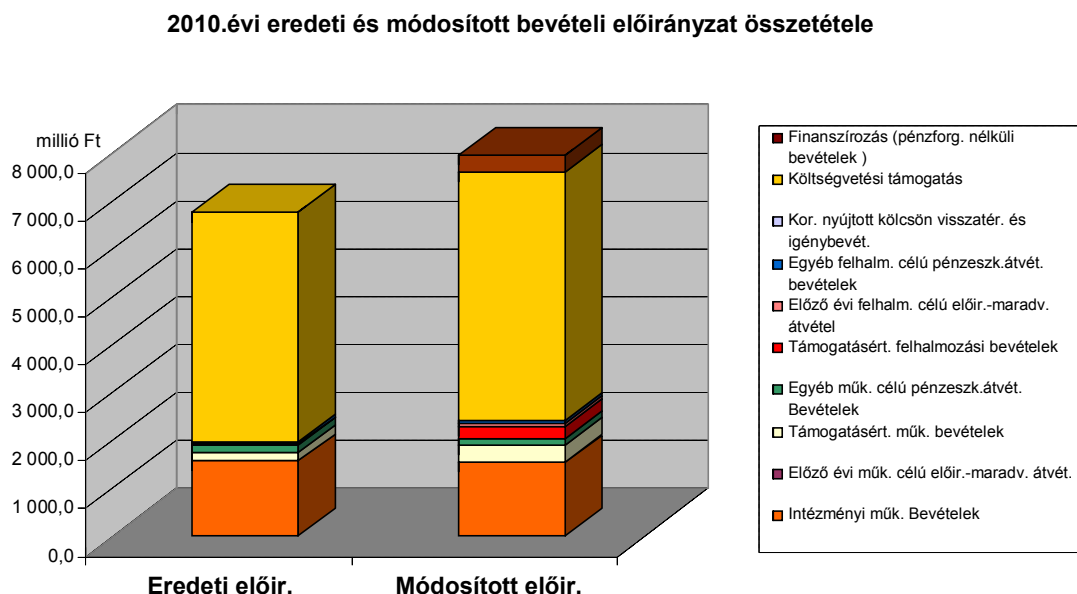
kifizetés, melyből a felújított, illetve bérelt kollégium férőhelyek szolgáltatását végzők számláinak kiegyenlítése történik. A színvonalas oktatás forrásainak biztosítására minél több pályázati lehetőség igénybevételével élünk. A pályázati és egyéb források nagyságrendje az elmúlt gazdasági évben 941.783 eFt volt, mely az összes előirányzatunk 11,8 %-át jelentette.

3.2. Az előirányzatok alakulása – az előirányzatok és a pénzforgalom egyeztetése

a) Kiadási és bevételi előirányzatok hatáskörönkénti módosításának alakulása



10. ábra: 2010. évi eredeti és módosított kiadási előirányzat összetétel



11. ábra: 2010. évi eredeti és módosított bevételi előirányzat összetétel

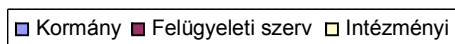
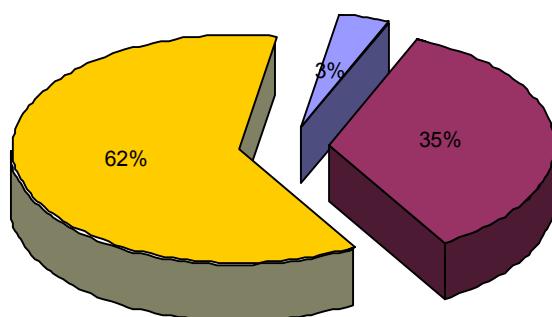
A Nyíregyházi Főiskola 2010. évi költségvetésének kiadási és bevételi eredeti előirányzati főösszege: 6.768.769 eFt.

Az előirányzat módosítások együttes összege 2010. évben 1.189.611 ezer Ft volt. Ez magában foglalja a Kormány-, a felügyeleti szervi- és az intézmény saját hatáskörű évközi előirányzat módosításokat, mely az eredeti költségvetési előirányzathoz viszonyítva jelentős, 17,6 %-os növekedésnek felel meg.

Az előirányzat módosítás összetétele az alábbiak szerint alakult:

Hatáskör	Összeg eFt
Kormány	41 384
Felügyeleti szerv	418 559
Intézményi	729 668
Összesen:	1 189 611

17. táblázat: előirányzat módosítás összetétel 2010



12. ábra: előirányzat módosítás összetétel 2010

Az év közben történt előirányzat módosítások főbb jogcímei intézményünkben:

1.	1035/2010. és az 1041/2010 Korm. hat . alapján 2010. évi havi kereset kiegészítéshez	90.221 e Ft
2.	1120/2010. Korm. hat. Alapján kereset-kiegészítés elszámolás	-5.842 eFt
3.	Előző évi jóváhagyott maradvány	349.566 e Ft
4.	OTKA	7.027 e Ft
5.	PPP szolgáltatás bérleti díja	441.800 e Ft
6.	Központi beruházás	50.583 eFt
7.	Pedagógus díszdiploma	2.700 e Ft
8.	Prémium évekre	9.923 eFt
9.	1132/2010 ill. 1318/2010 Kormányhat. alapján elvonás	– 52.918 eFt
10.	2009. évi elszámolás alapján befizetési kötelezettség	– 83.552 eFt
11.	Saját hatáskörű előirányzat módosítás	380.102 eFt

18. táblázat: 2010. év közben történt előirányzat módosítások

Az év közben történt módosítások következtében az aktuális előirányzat összege 7.958.380 eFt. Az eredeti előirányzathoz viszonyítva 1.189.611 eFt összegű növekedés következett be. A növekmény 37,1 %-a a befektetői tőke bevonással megvalósult szolgáltatás bérleti díjának támogatás előirányzata, melynek összege 441.800 eFt.

A 2009. évben megvalósult központi beruházás előirányzata eredetileg 825.900 eFt volt, melyből a fennmaradó 50.592 eFt-ot az intézmény 2010-ben használhatta fel a beruházási feladatok befejezésére.

Az előirányzat növekedés 29,4 %-a az előző évi pénzmaradvány igénybevétele, melynek nagyságrendje 349.566 eFt.

Az előző évi maradvány igénybevételének jogcímei az alábbiak voltak:

Személyi juttatások	66.702 eFt
Munkaadókat terhelő jár.	18.009 eFt
Ellátottak pénzbeli jutt.	14.528 eFt
Dologi kiadások	197.956 eFt
Beruházási kiadások	45.716 eFt
Felújítás	6.655 eFt

19. táblázat: Az előző évi (2009) maradvány igénybevételének jogcímei

A PPP konstrukcióban megvalósult bérleményekhez a felügyeleti szerv az alábbi támogatásokat nyújtotta:

Campus Hotel és Kollégium	197.500 eFt
Diákotthoni férőhely bérletéhez	42.800 eFt
Tanulmányi épület	201.500 eFt

20. táblázat: PPP konstrukció támogatás

A három különböző jogcímen kapott összeg egyaránt a dologi kiadások előirányzatát növelte.

Keresetkiegészítésre a kormányhatározata alapján 90.221 eFt-ot kapott a főiskola pótelőirányzatként. Ennek elszámolása során visszafizetésre került 5.842 eFt.

Saját hatáskörben 637.345 eFt értékben hajtottunk végre előirányzat-módosítást az előző évi jóváhagyott maradvány igénybevétele felett, melyből 380.102 eFt többletbevétel előirányzatosítása volt. A különböző pályázatokon elnyert összegekből 67,3 %-ot az intézményi beruházási kiadások előirányzatára tettünk.

Az államháztartási egyensúly megőrzéséhez a támogatási és kiadási előirányzathoz a 1132/2010.kormányhatározat alapján 52.918 eFt-ot zároltak, mely összeg a dologi előirányzatot csökkentették. A zárolást év végén 1318/2010. kormányhatározat alapján elvonásra változtatták az intézményünkénél (is).

Az előző évi elszámolás alapján 83.552 eFt befizetési kötelezettsége keletkezett a főiskolának, melyet 2010. évben teljesített.

b) Konkrét meghatározott feladatokra a tárcától, illetve más fejezettől kapott előirányzatok felhasználása az esetleges maradványok nagysága

„NÉ”

c) Az előirányzatok évközi változása, a tényleges teljesítést befolyásoló főbb tényezők

Személyi juttatások, és munkaadókat terhelő járulékok alakulása

adatok: eFt-ban

Megnevezés	2008. évi	2009. évi	2010. évi
Teljes munkaidősök rendszeres juttatásai	2.111.108	1.795.668	1.762.382
Teljes munkaidősök munkavégzéshez kapcsolódó juttatásai	390.386	416.633	524.468
Teljes munkaidősök keresete összesen	2.501.494	2.212.301	2.286.850
Részmunkaidősök keresete	72.424	63.225	67.493
Kereset részét képező juttatások összesen	2.573.918	2.275.526	2.354.343
Foglalkoztatottak sajátos juttatásai	56.024	69.384	50.228
Személyhez kapcsolódó költségtérítések	105.282	106.256	77.712
Szociális jellegű juttatások	2.517	1.691	767
Külső személyi juttatások	313.229	257.959	256.555
Személyi juttatások összesen:	3.050.970	2.710.816	2.739.605
Munkaadókat terhelő járulékok össz.:	942.392	814.067	719.889

21. táblázat: Személyi juttatások és munkaadókat terhelő járulékok alakulása

2010. évben a személyi juttatások eredeti előirányzata 103,0 %- a volt a 2009. évi személyi juttatások értékének. A személyi juttatásokra fordított tényleges kiadások összege 2.739.605 eFt lett, az előző évinek 101,1 % - a, a módosított előirányzat 96,8 %-a.

2010. évben kötelező illetményemelésre nem került sor, a pótlék alap sem emelkedett. Január hónapban a fizetési fokozatok közötti átsorolások megtörténtek.

A 316/2009 (XII.28) Korm. rendelet alapján a költségvetési szerveknél foglalkoztatottak – a rendeletben meghatározott köre – 2010. január és a 2010. március hónapra járó havi illetménnyel egyidejűleg 49.000- 49.000 Ft/ fő kereset-kiegészítésben részesültek.

A munkavégzéshez kapcsolódó juttatások növekedése döntően a pályázatok terhére történő kifizetésekből adódott.

Mindezek, és az átlagos állományi létszám csökkenésének hatására a rendszeres személyi juttatások értéke 1.812.865 eFt-ban realizálódott, mely 66,2 %-a az összes személyi kiadásnak.

2010. évben az 1 fő teljes munkaidős közalkalmazott átlag keresete 262.494 Ft/ fő/ hó volt, szemben a 2009. évi 248.462 Ft/ fő/ hó összeggel.

A 2010. március 1-jén lépett hatályba a Főiskola új Kollektív szerződése. A változások célja, többek között a költségcsökkentés volt. Megszüntetésre került a nyelvpótlék, és az egészségre ártalmas munka címén járó pótlék, továbbá a törzsgárda jutalom.

A személyhez kapcsolódó költségtérítések közül 5.000 Ft/ fő/ hó meleg étkezési utalványt tudunk biztosítani, közlekedési költségtérítésre 16.252 eFt-ot fordítottunk.

A külső személyi juttatások kiadása 256.555 eFt volt, ebből külső óraadók díjazására, vizsgáztatásra, gyakorlatvezetésre és egyéb megbízásokra 143.769 eFt-ot fizettünk ki.

A munkáltatót (kifizetőt) terhelő járulékokra vonatkozó jogszabályok jelentősen változtak 2010. évben. A társadalombiztosítási- járulék mértéke 27 % lett, a munkaadói járulék, mint önálló adónem, valamint a tételes egészségügyi hozzájárulás megszűnt. A százalékos egészségügyi hozzájárulás mértéke 11 %- ról 27 %- ra változott. A korábbi években egyes adómentes természetbeni juttatások adókötelessé váltak, a juttatások egy részét kedvezményes adó, 25% SZJA, a másik részét 54 % SZJA és 27 % TBjárulék terhelte. *Az egyéb adók közül a rehabilitációs hozzájárulás mértéke jelentősen nőtt (2009. évben 177.600 Ft/fő/év, 2010. évben 964.500 Ft/fő/év).*

A munkaadókat terhelő járulékok összege 2010. évben 719.889 eFt volt, a 2009. évi 814.067 eF-tal szemben. *A fizetési kötelezettségünket határidőben teljesíteni tudtuk!*

A humánerőforrás gazdálkodás 2010. évben is kiemelt fontosságot kapott.

A hatékonyabb létszámgazdálkodás érdekében több intézkedésre is sor került az év folyamán, többek között a további jogviszonyban foglalkoztatott oktatók számának csökkentésére, az oktatói óraterhelések felülvizsgálatára. A megüresedő álláshelyek betöltése, megfelelő indoklással alátámasztva a Rector engedélyével történhetett. Az oktatói munkakörben a minőségi csere jelentősége volt a meghatározó, valamint a megváltozott képzési szerkezethez igazodó szakmai összetétel megvalósítása.

Átlagos állományi létszám

(fő-ben)

Év	Teljes munkaidős létszám	Rész munkaidős átszámított létszám	Összesen
2007	779	34	813
2008	764	38	802
2009	742	34	776
2010	726	34	760

22. táblázat: Átlagos állományi létszám

2010. évi engedélyezett létszám: 882 fő

Az átlagos állományi létszám évek óta csökkenő tendenciát mutat. A 2010. évi teljes munkaidősre átszámított átlagos állományi létszám 760 fő volt, az előző évi 776 fővel szemben.

2010. évben 83 fő közalkalmazott jogviszonya szűnt meg, 74 fő létesített jogviszonyt. Prémium évek programban 4 fő vett részt, 3 fő 2009. évtől, 1 fő 2010. évtől kezdődően.

Átlagos állományi létszám alakulása munkakörönként

(fő-ben)

Megnevezés	2008	2009	2010
	Teljes munkaidősre átszámított létszám (fő)		
Egyetemi, főiskolai oktató, tanár (egyéb oktató)	337	319	300
Pedagógus	151	151	151
Egyéb alkalmazott	314	306	309
Összesen	802	776	760

23. táblázat: Átlagos állományi létszám alakulása munkakörönként

Beszámoló 9. számú mellékletében szerepeltetett adatok elemzése

„NÉ”

2010. évben Deák Ferenc ösztöndíj finanszírozásához támogatásban nem részesültünk.

Megnevezés	2010 évi normatív jogosultság képzési	Finan- szí- rozott sági szint	2010 évi jogosul- tság finanszíro- zott mértéke képzési	2010. évben rendelkezé- sre álló képzési támogatás	Különb- özet	2010 évi normatív jogosults- ág tudomán- yos	2010 évi jogosult finanszí- rozott mértéke tud.	2010. évben rendelkezé- sre álló tudomány- os célú támogatás	Külön- bőzet	2010 évi jogosults- ág speciális feladat	2010. évben spec. feladat	Különbözet
Képzési támogatás elszámolása												
1 Főiskolai képzés összesen (kifutó)	141 794											
2 Egyetemi képzés összesen (kifutó)	307											
3 Felsőfokú szakképzés összesen	203 247											
4 Alapképzés összesen (BA,BSC)	845 513											
5 Osztatlan képzés összesen	0											
6 Mesterképzés összesen (MSC,MA)	178 335											
7 Doktorandusz képzés összesen	0											
8 Képzési támogatás mindösszesen (1+..+7)	1 369 195	97	1 328 119	1 383 281	55 162							
Tudományos célú támogatás elszámolása												
9 Oktatók, kutatók						215 328						
10 Minősített oktatók						278 930						
11 Államilag támogatott doktoranduszok						0						
12 Fokozatot szerzettek						50 400						
13 Odaitélt fokozatok						0						
14 Tud célú támogatás mindösszesen (9+...+13)						544 658	528 318	531 120	2 802			
Speciális programok elszámolása (változó)												
15 Anyanyelvi lektorok										13 118	21 000	7 882
16 5503/2008 kis szakok										4 050	4 050	0
17 Gyes-gyed										1 072		-1 072
18 OSJER										0		0
19 Tűzvédelem										1 000	1 000	0
20 Nemzetiségi kieg										7 000	7 000	0
21 Fogytékossággal élők kieg tám										4 920	3 600	-1 320
22										0		0
23 Speciális programok mindösszesen (15+...+22)										31 160	36 650	5 490

24. táblázat: Beszámoló 12. számú mellékletében szereplő adatok

Az OKM-el kötött hároméves fenntartási szerződés alapján az intézmény rendelkezésére álló képzési támogatás összege 1.383.281 eFt volt. A tényleges hallgatói létszám apadása miatt 2010. évre jogosult összeg 1.369.195 eFt-ra csökkent. Tekintettel arra, hogy a finanszírozó szervezet részéről megállapított finanszírozottsági szint mértéke 97 %-ban került meghatározásra, így a jogosult képzési támogatás tovább csökkent, melynek következtében visszafizetési kötelezettségünk keletkezett 55.162 eFt összegben. Tudományos célú támogatás jogosult összegét ugyancsak a finanszírozottsági szint miatt visszafizetési kötelezettség terhelte 2.802 eFt összegben, melynek elszámolása, pénzügyi rendezése a következő gazdasági évben történik. Speciális feladatok (változó rész) 2010. évi elszámolása során szintén visszafizetési kötelezettsége keletkezett intézményünknek 5.490 eFt összegben. Ezen belül visszafizetés történik az anyanyelvi lektorok részére biztosított támogatásból, melynek összege 7.882 eFt. A GYES, GYED jogcímen 1.082 eFt, míg a fogyatékkal élők kiegészítő támogatása jogcímen 1.320 eFt összegű különbözet keletkezett javunkra.

A dologi kiadások előirányzata változásának bemutatása

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	Eredeti	Módosított	Előirányzat változás
	előirányzat		
Készletbeszerzés	146 800	186 800	40 000
Kommunikációs szolgáltatások	52 403	52 403	-
Szolgáltatási kiadások	1 649 625	1 864 941	215 316
Vásárolt közszolgáltatások	8 000	45 000	37 000
Általános forgalmi adó	276 768	564 406	287 638
Kiküldetés, reklám, reprezentáció	67 000	67 000	-
Szellemi tevékenység végzésére	30 000	33 000	3 000
Egyéb dologi kiadások	62 944	266 787	203 843
Adók, díjak, befizetések, árf. veszt.	50 399	67 899	17 500
Összesen	2 343 939	3 148 236	804 297

25. táblázat: A dologi kiadások előirányzat változása

A dologi kiadások módosított előirányzata az eredeti előirányzathoz viszonyítva 804.297 eFt összegű növekedést mutat a 2010-es gazdasági évben. Ez a tendenciajellemző az utóbbi évek költségvetéseire. Már a költségvetés tervezésénél kitűnik, hogy a rendelkezésre álló támogatás nem fedezi a fenntartáshoz, üzemeltetéshez szükséges pénzügyi fedezetet. Ezt a táblázatban bemutatott előirányzat változás is igazolja. A szolgáltatási kiadások előirányzat változása az összes előirányzat változás több mint egy negyedét teszi ki.

Az előirányzat módosítások összetételét az alábbiakban mutatjuk be:

Megnevezés	Összeg
OKM támogatás PPP bérleti díj	441 800
Prémium évek	14
Előző évi előir maradvány	197 956
Befizetési kötelezettség	- 83 552
Korm.hat.szerinti elvonás	- 52 918
Saját hatáskörű módosítás	300 997
összesen	804 297

26. táblázat: Az előirányzat módosítások összetétele

Az 1132/2010. (VI.18.) Kormányhatározat alapján a dologi kiadásokból 52.918 eFt összegű zárolás történt, mely a dologi előirányzat közel 2 %-a.

A támogatás elvonás ellentételezésére takarékosági intézkedéseket hozott az intézmény. (Lásd az összefoglalóban.)

Az előirányzat módosításból legjelentősebb összeg a PPP programban megvalósult beruházások 2010. évi törlesztő részleteinek támogatását biztosítja dologi kiadások jogcímen. A másik jelentős tétel az előző évi maradvány igénybevétele, melynek kiemelt jogcímekre történő előirányzatosítása saját hatáskörben történt. Az előző évi normatívák elszámolása során intézményünknek 83.552 eFt összegű visszafizetési kötelezettsége keletkezett, ez főként a hallgatói létszámtól függő normatívákat érintette. Mivel az egyösszegű visszafizetés komoly likviditási gondot okozott volna, így a felügyeleti szerv engedélye alapján 2010. augusztus hónaptól kezdődően 5 havi egyenlő részletekben került sor a dologi támogatás csökkentésére.

Ellátottak pénzbeli juttatásai

A hallgatókkal kapcsolatos elszámolás (számszaki beszámoló 10/a, 10/b melléklete)

Az államilag támogatott teljes idejű képzésben résztvevő (nappali tagozatos) hallgatókkal kapcsolatos 2010. évi költségvetési támogatás elszámolása

Megnevezés	Jogsultak létszáma *	Normatíva összege	Jogosult előirányzat (eFt)	Rendelkezés -re álló előirányzat (eFt)	Különbözet (eFt)
1	2	3	4	5	6=5-4
Hallgatókkal kapcsolatos normatív támogatás	2 978	119eft/fő/10hó	354 323	464 100	109 777
Bursa ösztöndíj támogatásból	827		42 160	48 000	5 840
Doktoranduszok ösztöndíja		1116eft/fő/év			0
Köztársasági ösztöndíj 2009/2010 2.félév (6hó)	14	34 eft/fő/hó	2 856		
Köztársasági ösztöndíj 2010/2011 1.félév (4hó)	11	34eft/fő/hó	1 496		
Köztársasági ösztöndíj összesen			4 352	5 100	748
Tankönyv- jegyzet, sport-kult norm tám	2 978	11,9eft/fő/10hó	35 432	46 410	10 978
Kollégiumi támogatás	1 017	116,5eft/fő/10hó	118 422	186 400	67 978
Lakhatási támogatás	1 393	60e-Ft/fő/ 10hó	83 550	132 000	48 450
Miniszeri ösztöndíj 51/2007Korm.r	3		428	500	72
Hallgatókkal kapcsolatos előirányzatok összesen			638 667	882 510	243 843

27. táblázat: A hallgatókkal kapcsolatos elszámolás

A hallgatói juttatások elszámolása során intézményünknek a 2010-es gazdasági év után visszafizetési kötelezettsége keletkezett. A jogosult előirányzat 243.843 eFt-tal kevesebb a rendelkezésre álló előirányzathoz viszonyítva. A következő táblában szerepeltetett állami támogatott hallgatói létszám alakulása megfelelő magyarázattal szolgál a juttatások elszámolására. Az államilag támogatott hallgatói létszámban jelentős csökkenés következett be a jogsultak átlagos számított létszáma 708 fővel csökkent.

Államilag támogatott nappali tagozatos hallgatói létszám alakulása 2009. évhez viszonyítva jogosultság szerint

adatok: eFt-ban

Megnevezés	2009. év			2010. év		
	március	október	átlag	március	október	átlag
Hallgatói normatív juttatás	3 934	3 437	3 685,5	3043	2912	2 977,5
Bursa ösztöndíjasok	1 360	1 138	1249	828	825	826,5
Köztársasági ösztöndíjasok	28	15	21,5	14	11	12,5
Kollégiumi jogosult létszám	1 267	1 165	1216	1 012	1 021	1 016,5
Lakhatási támogatás	2 103	1 756	1 929,5	1 456	1 329	1 392,5
Tankönyv, jegyzet, sport, kulturális támogatás	3 934	3 437	3 685,5	3 043	2 912	2 977,5
Miniszteri ösztöndíj	2	2	2	2	3	2,5

28. táblázat: Államilag támogatott nappali tagozatos hallgatói létszám alakulása 2009. évhez viszonyítva jogosultság szerint

Működési/felhalmozási célú pénzeszközáradás

Működési célú pénzeszközáradás 2010 évben összesen 8112 e Ft összegben történt, amelyből 5765 e Ft felsőfokú szakképzéssel kapcsolatos, 1347 e Ft pedig az intézmény Sport Egyesületének átadott összeg.

Felhalmozási célú pénzeszközáradás 2010 évben nem volt.

Kamatkiadások (fizetett bírság, késedelmi kamat, kötbér okai, ezek megelőzésére/megszüntetésére tett intézkedések)

Fenti jogcímenek 2010 évben jelentős összegű kifizetés nem történt.

Támogatásértékű működési/felhalmozási kiadások

Támogatásértékű működési kiadások 42 811 e Ft összegben történtek, melyek teljes egészében a felsőfokú szakképzéssel kapcsolatosak.

Intézményi beruházási kiadások

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	Eredeti	Módosított	Előirányzat- változás	Teljesítés
	előirányzat			
Ingatlanok, gépek ber. felújítása	-	874	874	880
Felújítás ÁFA-ja	-	219	219	213
I Felújítás összesen:	-	1 093	1 093	1 093
Imateriális javak vásárlása	2 000	25 000	23 000	33359
Ingatlanok vásárlása, létesítése	18 000	10 051	- 7 949	15695
Gépek, berendezések, felszerelések	94 000	314 585	220 585	269102
Járművek vásárlása		7 949	7 949	8107
Tenyészállatok vásárlása	2 935	2 935	-	1580
Intézményi beruházások ÁFA-ja	29 234	90 130	60 896	81350
Központi beruházási kiadások		50 584	50 584	50583
Részesedések vásárlása		1 300	1 300	1300
II Felhalmozási kiadások és pénzügyi befektetések összesen:	146 169	502 534	356 365	461 076
Mindösszesen:	146 169	503 627	357 458	462 169

29. táblázat: Intézményi beruházási kiadások, 2010.

A felújítás és a felhalmozási kiadások előirányzatának 357.458 eFt összegű növekedése az alábbi tételekből tevődik össze:

Központi beruházás	50 584
Saját hatáskörű módosítás	254 373
Maradványból	52 371
OTKA	130
Összesen:	357 458

30. táblázat: A felújítás és a felhalmozási kiadások előirányzat növekedésének megoszlása

Az előirányzat növekedés 71 %-a saját hatáskörű módosítás, amely az intézmény pályázatból megvalósított beruházásaival kapcsolatos.

Központi beruházások

A főiskola „Előző évi felhalmozási célú előirányzat átvétele” 50583 e Ft volt, amelyből a központi beruházási kiadásokat teljesítette. Ennek keretében került sor a Mozaik előadó, uszoda korszerűsítésére, és tanbölt kialakítására.

Felújítás

A főiskola 2001 és 2008 év között felújította tanulmányi épületeit és kollégiumait. Felújításra 2010 évben így mindösszesen csak 1 093 e Ft-ot fordított az intézmény.

Előző évek előirányzat maradvány átadása.

„NÉ”

Intézményi beruházási kiadások

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	Eredeti	Módosított	Előirányzat- változás	Teljesítés
	előirányzat			
Ingatlanok, gépek ber. felújítása	-	874	874	880
Felújítás ÁFA-ja	-	219	219	213
I Felújítás összesen:	-	1 093	1 093	1 093
Imateriális javak vásárlása	2 000	25 000	23 000	33359
Ingatlanok vásárlása, létesítése	18 000	10 051	- 7 949	15695
Gépek, berendezések, felszerelések	94 000	314 585	220 585	269102
Járművek vásárlása		7 949	7 949	8107
Tenyészállatok vásárlása	2 935	2 935	-	1580
Intézményi beruházások ÁFA-ja	29 234	90 130	60 896	81350
Központi beruházási kiadások		50 584	50 584	50583
Részesedések vásárlása		1 300	1 300	1300
II Felhalmozási kiadások és pénzügyi befektetések összesen:	146 169	502 534	356 365	461 076
Mindösszesen:	146 169	503 627	357 458	462 169

31. táblázat: Intézményi beruházási kiadások, 2010.

A felújítás és a felhalmozási kiadások előirányzatának 357458 eFt összegű növekedése az alábbi tételekből tevődik össze:

Központi beruházás	50 584
Saját hatáskörű módosítás	254 373
Maradványból	52 371
OTKA	130
Összesen:	357 458

32. táblázat: A felújítás és a felhalmozási kiadások előirányzat növekedésének összetétele

Előző évi előirányzat maradvány átadása

„NÉ”

3.3. Az intézmény bevételek alakulása

- a) Az alábbi táblázatban mutatjuk be a főiskola 2010. évben teljesült bevételeinek értékét, kiemelt jogcímenként az eredeti és módosított előirányzattal együtt.

adatok: eFt-ban

Megnevezés	Előirányzat		Teljesítés
	eredeti	módosított	
Egyéb saját bevétel	1.567.000	1.538.300	1.441.672
Hozam és kamatbevételek			1.826
Működési célú pénzeszköz átvételek	159.890	115.590	117.942
Intézményi működési bevétel összesen:	1.726.890	1.653.890	1.561.440
Felhalmozási és tőkejellegű bevételek	60.000	59.100	73.112
Felügyeleti szervtől kapott támogatás	4.787.592	5.196.951	5.196.951
Támogatás értékű működési bevételek	168.227	370.656	380.880
Támogatás értékű felhalmozási bevételek	26.060	276.283	276.284
Támogatás értékű bevételek összesen:	194.287	646.939	657.164
Előző évi pénzmaradvány átvétel		51.034	51.033
Pénzforgalom nélküli bevétel		349.566	349.566
Kölcsönök igénybevétele, visszatérülése		900	900
Bevételek összesen:	6.768.769	7.958.380	7.890.166

33. táblázat: 2010. évben teljesült bevételek

A főiskola feladatai ellátása során a 2010-es beszámolási időszakban 7.890.166 eFt összegű bevételt teljesített. Az intézményi összes bevétel a 2009. évi összegtől 443 millió Ft-tal maradt el. Az elmaradás fő indoka, hogy 2009-ben intézményünk jelentős összegű központi beruházási támogatásban részesült (több mint 775 millió Ft). A felügyeleti szerv által 2010. évre biztosított

tényleges költségvetési támogatás (5.196.951 eFt, mely 8,6%-kal haladta meg az eredeti előirányzatot). A költségvetési támogatás az összes módosított előirányzat 65,3%-a. Az intézményi működési bevétel jogcímen 92.450 eFt-os lemaradás következett be, ennek legfőbb oka, hogy évente jelentősen csökken a költségterítéses képzésben résztvevő hallgatók száma.

Bevételeink körében az állami támogatáson túl jelentős szerepet töltenek be a pályázatok, melyek az oktatás, kutatás színvonalának, fenntartását, növelését szolgálják. A támogatás értékű működési bevétel jelentősen meghaladta az eredetileg előirányzott összeget, ezen a jogcímen 462.877 eFt-os többletbevétel keletkezett, melyet évközben előirányzatosítottunk. Vállalkozóktól fejlesztési célra átvett pénzeszközök 13.112 eFt-tal haladták meg az eredeti előirányzatot. Ezen a jogcímen került kimutatásra a szakképzési hozzájárulásként fejlesztésre, beruházásra kapott összeg, mellyel a hallgatók gyakorlati oktatását szolgáló berendezések, felszerelések biztosíthatók.

b) A bevétel beszedésével összefüggő intézkedésekről a 8-as pontban számolunk be.

c) Előző évi előirányzat maradvány átvétele

E jogcímen 2010-ben 51.033 eFt összegű bevételt értünk el, ebből 50.583 eFt a 2009-es évben központi beruházásként biztosított összeg maradványából került jóváírásra.

Függő, átfutó, kiegyenlítő kiadások és bevételek változása:

adatok e/Ft-ban

Megnevezés	2009.12.31.	2010.12.31.
Függő kiadások	593	533
Átfutó kiadások	42.252	185.509
Átfutó bevételek	8.712	10.204

34. táblázat: Függő, átfutó, kiegyenlítő kiadások és bevételek változása

Az átfutó kiadások állományváltozása szinte teljes mértékben pályázati kiadások megelőlegezésével kapcsolatos. Az átfutó bevételek előző évhez viszonyítva 1.492 eFt-tal növekedtek. Az átfutó bevételek állományából a kollégiumi letéti díj összege 1.111 eFt.

3.4. Az előirányzat-maradvány feladatteljesítéssel összefüggő alakulása

a) A 2009. évi előirányzat maradvány összege 349.566 eFt volt. A maradványt az alábbi jogcímek szerint saját hatáskörben előirányzatosítottuk:

- személyi juttatások	66.702 eFt
- munkaadókat terhelő járulék	18.009 eFt
- dologi kiadások	197.956 eFt
- ellátottak pénzbeli juttatása	14.528 eFt
- felújítás	6.655 eFt
- intézményi beruházások	45.716 eFt

b) 2010. évben a keletkezett előirányzat maradvány összege 455.104 eFt volt, a maradvány keletkezésének oka, hogy a feladat ellátásra rendelkezésre álló támogatási előirányzatokkal szemben az intézményt megillető támogatási összeg jelentősen csökkent. A csökkenés oka az

intézmény államilag támogatott hallgatói létszámának csökkenése. A képzési és tudományos célú támogatás esetében pedig tovább rontotta a helyzetet a 97 %-os finanszírozottsági szint megállapítása.

A keletkezett maradvány összetétele

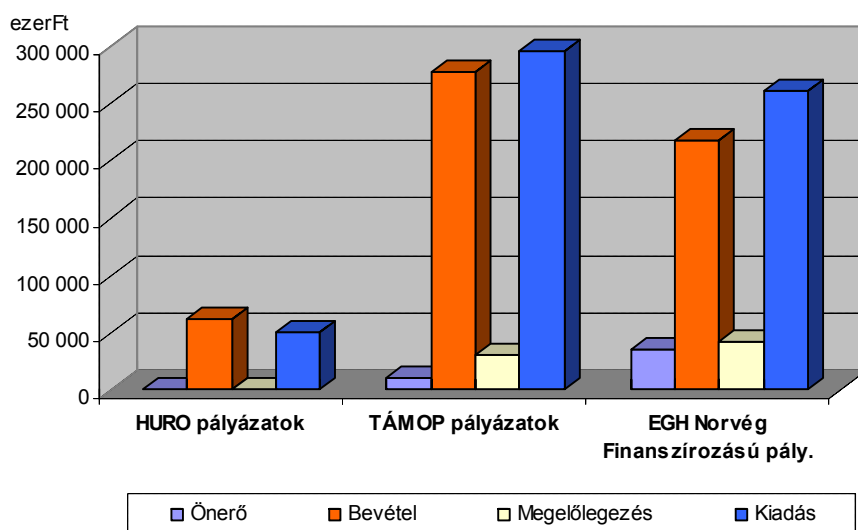
- személyi juttatás	90.777 eFt
- munkaadókat terhelő járulék	22.736 eFt
- dologi kiadások	142.645 eFt
- ellátottak pénzbeli juttatása	157.488 eFt
- intézményi beruházások	41.458 eFt

3.5. Az Európai Unió forrásból megvalósuló programok alakulása

2010. évben 17 db uniós pályázata volt a főiskolának, melyből két HURO pályázat be is fejeződött ugyanebben az évben, a fennmaradó 15 egy része 2011.évben zárul, másik része áthúzódik 2012. évre.

2010-ben 558 137 eFt támogatásértékű bevétel folyt be, melyhez 46967 eFt önerő biztosítására volt szükség. Mivel az önerő és a befolyt pályázati előlegek nem voltak elegendőek, ezért a pályázatok zökkenőmentes lebonyolítása érdekében 73 034 eFt-t az intézménynek kellett megelőlegezni. 2010-ben uniós pályázatok során 607 361 eFt személyi, dologi és beruházási kifizetésre került sor.

Az alábbi diagram a fent felsorolt tényezők megoszlását mutatja:



13. ábra: Európai Unió forrásból megvalósuló programok alakulása

Az uniós pályázatok révén olyan mérvű fejlesztéseket tudunk végrehajtani, amelyre saját erőből nem lett volna képes az intézmény. Közel 300 millió forintos beruházásból 91 millió Ft-ot számítástechnikai berendezések beszerzésére fordítottunk, 60 millió Ft-ból magas színvonalú vizsgáló műszereket vásároltunk, illetve 59 millió Ft-ból gépek, berendezések kerültek beszerzésre. Mindezen eszközök az oktatás és a tudományos munka versenyképességének, eredményességének növelését szolgálják.

3.6. A gazdálkodás és vagyonváltozás összefüggései

A befektetett eszközökben az előző évhez viszonyítva bekövetkezett változást az alábbiakban mutatjuk be:

adatok: ezer Ft-ban

Megnevezés	2009 év	2010 év	Változás %
I Immateriális javak	29 725	53 661	180,5
Ingatlanok	7 976 702	7 927 786	99,4
Gépek, berendezések, felszerelések	1 176 625	1 353 306	115,0
Járművek	4 095	11 747	286,9
Tenyészállatok	7 832	10 130	129,3
II Tárgyi eszközök összesen:	9 165 254	9 302 969	101,5
III Egyéb tartós részesedések	4 970	11 570	232,8
IV Tartósan adott kölcsönök	37 409	37 212	99,5
V Üzemeltetésre átadott eszközök	397 552	345 819	87,0
Befektetett eszközök összesen:	9 634 910	9 751 231	101,2

35. táblázat: A befektetett eszközök változása 2009-2010.

A 2010 gazdasági évben – az előző évhez hasonlóan – döntően pályázati, illetve szakképzési források szolgáltak fedezetül a folyamatos gép, berendezés, eszközpark, és az immateriális javak fejlesztéséhez.

3.7. Tulajdoni részesedés

Gazdálkodó szervezet megnevezése	Saját tőke értéke (ezer forint)	Állami tulajdoni részesedés		Költségvetési támogatás összege (ezer forint)	Költségvetési támogatás célja
		Aránya (%)	Összege (ezer forint)		
Hallgatói Centrum Kht. „Fa”	3.000	100	3.000	-	-

Intézményünknek még az alábbi társaságokban van részesedése saját bevételből:

Gazdálkodó szervezet megnevezése	Saját tőke értéke (ezer forint)	Intézményi részesedés		Költségvetési támogatás összege (ezer forint)	Költségvetési támogatás célja
		Aránya (%)	Összege (ezer forint)		
Innova Nonprofit Kft.	2.000	13	260	-	-
Záhony és Térségi Logisztikai Klaszter Kft.	5.000	2	100	-	-
Nyírségi Szakképzés-Szervezési Nonprofit Kft.	1.000	11	110	-	-
Campus-Land Nonprofit Kft.	5.800	100	5.800	-	-
Enerea Nonprofit Kft.	8.850	11	1.000	-	-
Spin-Direkt Kft.	2.250	51	1.150	-	-
Nyír-Inno-Spin Kft.	2.800	52	1.450	-	-

36. táblázat: Intézményi részesedések

3. 8. Követelések és kötelezettségek állományának alakulása

2010. december 31-én a követelések állománya 152.659 eFt volt, ebből 2010. év előtt keletkezett 61.818 eFt. A lejárt tartozások esetében a Nyíregyházi Főiskola valamennyi esetben a szükséges intézkedést megtette. Amennyiben partnerei a fizetési felszólítás ellenében sem teljesítenek, úgy követeléseit peres úton érvényesíti. A követelés állomány 20,19 %-a 30 nap alatti. 90 napot meghaladó tartozást csaknem 100 %-ban a Hallgatói Centrum KHT tartozása teszi ki, mely felszámolás alá került. Követelésünket bejelentettük, az eljárás hivatalos lezárása még nem történt meg. A behajthatatlan követelésként kivezetett állomány nagysága 20 eFt volt az elmúlt gazdasági évben. A hallgatók által be nem fizetett költségtérítés és kollégiumi díj állománya igen jelentős, 37.146 eFt, az össz követelésnek 24,3 %-a. Sok hallgató számára nagy megterhelést jelent mind az oktatás, mind a lakhatás költségeinek rendezése.

Rövid lejáratú kötelezettségek állománya 2010. december 31-én 1.087.192 eFt volt, ez az előző évhez viszonyítva 96 %-os növekedést mutat. Az áruszállításból, szolgáltatásból eredő kötelezettségeinknél nem történt jelentős összegű növekedés, viszont az egyéb rövid lejáratú kötelezettségek nagyságrendje közel ötszörösére emelkedett technikai okok miatt. Az egyéb, rövid lejáratú kötelezettségek összege a támogatási programok finanszírozására leutalt, és év végéig el nem számolt előlegek összegét tartalmazza.

3. 9. A letéti számla pénzforgalma

„NÉ”

3.10. Befizetési kötelezettségek éves teljesítése

„NÉ”

3.11. Speciális programok, feladatok támogatásának elszámolása

Szülőföld képzés költsége normatív támogatásból 2008 - 2010. évben

adatok: eFt-ban

Megnevezés	2008.	2009.	2010.	2008-2010. összesen
Személyi kifiz.	12 074	7 848	8 174	28 096
Járulék	3 404	2 010	2 249	7 663
Dologi ktg.	177	229	523	929
Összesen:	15 655	10 087	10 946	36 688

Botanikus kert működési költsége normatív támogatásból 2008 - 2010. évben

adatok: eFt-ban

Megnevezés	2008.	2009.	2010.	2008.-2010.össz.
Személyi kifizetés	13 017	16 540	15 972	45 529
Járulék	4 063	4 839	4 217	13 119
Felhalmozás	4 839	9 062	0	13 901
Dologi	2 880	2 767	5 358	11 005
Összesen	24 799	33 208	25 547	83 554

37. táblázat: Speciális programok, feladatok támogatása

3. 12. Egyéb, az intézmény által lényegesnek tartott információk

A 2010-es költségvetési év is fegyelmezett takarékos gazdálkodást követelt. Igyekeztünk a megváltozott gazdasági körülményekhez a megtett központi intézkedéseinkkel igazodni. Az intézmény fejlesztése szempontjából pozitívan értékeljük a pályázati források növekedését, viszont a saját forrás előteremtésének lehetősége egyre szűkebb. Jövőre nézve számításaink szerint jelentős megtakarítás következik be az üzemeltetési kiadásoknál.

A személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása ez évben sem volt könnyű feladat. Pozitívként értékelhető, hogy az év során fizetőképességünket folyamatosan biztosítani tudtuk ez ideig a zárolások és visszafizetési kötelezettségek mellett is, és köztartozásaink sem voltak.

A fizető- és működőképességünk megőrzése érdekében tett intézkedések

- 2010. március 1-én lépett hatályba a főiskola új Kollektív Szerződése. A változások célja többek között a költségcsökkentés volt. Megszüntetésre került a nyelvpótlék és az egészségre ártalmas munka címén járó pótlék, továbbá a törzsgárda jutalom.
- A létszám és a személyi juttatásokkal történő hatékony gazdálkodásra továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk. A megüresedő álláshelyek csak megfelelő indoklással alátámasztva, a rektor engedélyével tölthetők be. Oktatói munkakörben a minőségi csere jelentősége volt a meghatározó.
A Nyíregyházi Főiskolán a minősített oktatók létszáma az utóbbi években növekvő tendenciát mutat. A minősítettség emelkedése tudatos intézkedések eredménye. Az új alkalmazásoknál feltétel a tudományos fokozat, vagy legalább doktorjelölti jogviszony megléte.
- Az oktatói óraterhelések figyelemmel kísérése, a csoportbontások felülvizsgálata, a csoportkapacitás maximumának bevezetése az alapfeladat ellátás színvonalának megtartása mellett, a hatékonyabb költséggazdálkodás érdekében történt.
- A teljes körű üzemeltetési szerződése intézményünknek a Kraftszer Épületgépészeti Kft-vel 2010. szeptember 30-án lejárt. Ezt követően a tapasztalatok és számításaink alapján a költséghatékonyabb megoldást választottuk. A korábbi teljes körű üzemeltetési szerződés helyett, a Nyíregyházi Főiskola önállóan oldja meg a karbantartási feladatokat, csak a szaktevékenység-köteles feladatokra kötött vállalkozói szerződést, ill. a takarítás és őrzés-védelem területére.

4. A hároméves fenntartói megállapodás

2007. december 13-án aláírt megállapodás 2. sz. mellékletében szereplő alaptámogatás évenkénti alakulása és tényleges felhasználása.

Működést szolgáló támogatás (fenntartói támogatás elszámolása)

adatok: eFt-ban

Megnevezés	2008	2009	2010
Működést szolgáló tám (fenntartói tám)	960 113	960 113	960 113
Tényleges felhasználás	1 159 464	1 251 943	1 082 600
Különbözet	199 351	291 830	122 487

A támogatás által nem fedezett működési kiadásokat intézményi saját bevételből, illetve képzési támogatásból egyenlítettük ki.

38. táblázat: 2007. december 13-án aláírt megállapodás 2. sz. mellékletében szereplő alaptámogatás évenkénti alakulása és tényleges felhasználása

adatok: eFt-ban

Megnevezés	2008	2009	2010	
PPP konstrukcióhoz kapcsolódó fejezeti támogatás 3 éves megáll.	334 100	352 100	441 800	1 128 000
PPP konstrukcióhoz kapcsolódó fejezeti támogatás tényl. pótelőir.	415 353	313 744	441 800	1 170 897

A 3 éves megállapodásban biztosított PPP támogatások összegét a PPP konstrukcióban végzett beruházások és felújítások során létrejött ingatlanok bérleti díjának és üzemeltetési kiadásainak kifizetésére használtuk fel. A pótelőirányzatokkal az évenként elszámoltunk. A támogatással nem fedezett PPP kiadások forrását az intézményi fenntartási támogatás, valamint az intézményi saját források biztosították.

39. táblázat: PPP konstrukcióhoz kapcsolódó fejezeti támogatás

Speciális programok, feladatok támogatásának elszámolása

Szülőföld képzés költsége normatív támogatásból 2008 - 2010. évben

adatok: eFt-ban

Megnevezés	2008.	2009.	2010.	2008-2010. összesen
Személyi kifiz.	12 074	7 848	8 174	28 096
Járulék	3 404	2 010	2 249	7 663
Dologi ktg.	177	229	523	929
Összesen:	15 655	10 087	10 946	36 688

Botanikus kert működési költsége normatív támogatásból 2008 - 2010. évben

adatok: eFt-ban

Megnevezés	2008.	2009.	2010.	2008.-2010.össz.
Személyi kifizetés	13 017	16 540	15 972	45 529
Járulék	4 063	4 839	4 217	13 119
Felhalmozás	4 839	9 062	0	13 901
Dologi	2 880	2 767	5 358	11 005
Összesen	24 799	33 208	25 547	83 554

adatok: eFt-ban

Megnevezés		Érték 2010. ráfordítás összege	/2009- évi	2009. évben teljesített ráfordítás**	2010. évben teljesített ráfordítás
1	Ingatlanok könyv szerinti bruttó értéke 2008. beszámoló (38 űrlap 21. sor)	8 768 432			
2	Bruttó érték (1.sor) 1,5 %-a	131 526			
Állagmegóvás, karbantartás, felújítás					
3	Ingatlan felújítás	36 063		35 000	1 063
4	Ingatlan karbantartás (dologiból, főkönyvi számla alábontásával)	46 266		23 773	22493
5	PPP rekonstrukciós, felújítási díjrész	723 254		244 411	478843
6	PPP karbantartás díjrész	388 312		117 065	271247
7	Teljesítés (ráfordítás) összesen (3+...+6 sorok)	1 193 895		420 249	773 646
8	Különbözet (2-7)	-1 062 369			
9	Teljesítés %-a (7/2)	907,7			

40. táblázat: Ingatlan, illetve Állagmegóvás, karbantartás, felújítás

A hároméves fenntartói megállapodás kiegészítése alapján 2010. december 31-ig az ingatlanok 2008. évi könyvszerinti bruttó értékének 1,5 %-át ingatlan felújításra, karbantartásra kell fordítani. A számítások szerint az állagmegóvási kötelezettségünk teljesítéséhez 131.526 eFt-ot képeztünk. 2010. december 31-ig ezen jogcímen 1.193.895 eFt-ot teljesítettünk. A jelentős nagyságú túlteljesítést (907,7 %) az okozza, hogy intézményünk épületeinek jelentős része (tanulmányi épület, kollégium) PPP konstrukcióban került felújításra, így a teljesítés összege tartalmazza a PPP konstrukciók felújítási és karbantartási díj részét is.

4.1. A hároméves fenntartói megállapodás teljesítménycéljainak teljesítése, értékelése

Az intézményfejlesztési terv stratégiai céljainak és a fenntartói megállapodásnak a kapcsolata, a teljesítménymutatók értékelése

Terület	Mutató	Értéke 2007-ben	2008. évi célérték	2008. évi teljesítés	2009. évi célérték	2009. évi teljesítés	2010. évi célérték	2010. évi teljesítés
I. Oktatás	1. Hallgatókon belül a felsőfokú szakképzésben, szakirányú továbbképzésben résztvevők aránya	4,3%	4,8%	6,9%	5,5%	9,51%	6,0%	13%
	2. A kiváló adottságú hallgatók felismerése, fejlődésük biztosítása szakkollégiumban, a TDK-kban résztvevők arányának emelése	1,3% (150 fő)	1,5% (180 fő)	2,3% 230 fő	2,0%	2,69% 240 fő	3,0%	125+91 fő
II. Kutatás	1.A publikációk számának alakulása	626	657	988	690	940	1089	1339
	2. A PhD/DLA-fokozattal rendelkezők és az összes minősített oktatók-kutatók száma, aránya	135 fő	143 fő	181 összes 157 teljes fogl.	151 fő	196 fő összes 171 fő teljes fogl.	210 60%	195- 66%* 200 68%*
III. Gazdálkodás	1. Személyi jellegű és dologi kiadások arányának alakulása	Személyi jell. 65% Dologi 35%	Személyi jell. 65% Dologi 35%	Személyi jell. 59,2%. Dologi 40,8%.	Személyi jell. 64% Dologi 36%	Személyi jell. 3.524.883 eFt 57,02% Dologi 2.657.454 eFt 42,98%	Személyi jell. 64% Dologi 36%	Személyi jellegű 3.459.494 eFt 54,1% Dologi 2.937.377 eFt 45,9 %
	2. Adminisztrációs költségek alakulása az intézményi kiadásokon belül	613.553 eFt	613.553 eFt	593.991 eFt	613.553 eFt	569.491 eFt	613.553 eFt	546.239 eFt
IV. Irányítás, szervezeti hatékonyság	1. A minőségfejlesztés működése, ellenőrzése, eredményei	Minőségirányítási kézikönyv és minőségirányítási modell	A modell kiterjesztése egyénekre	A modell kiterjesztése egyénekre az ADMIR-ban	A modell kiterjesztése képzési szakokra	Képzési szakok minőségirányítása vizsgálata megtörtént	Intézményi szintű előkészület a minőség díjra	Az önértékelés több szinten megtörtént. A minőségirányítás felkészült az akkreditációra
	2. Kontrolling működése, eredményei	Kontrolling munkacsoport hatékony működésének megalapozása	Kontrolling rendszer kiépítése az intézményirányítás gazdasági folyamataiban	Megtörtént	A kontrolling kiépítése az intézményakadémiai (képzés K+F) folyamataiban	Folytatódott a FEUVE kiterjesztése az akadémiai folyamatokban	A kontrolling rendszer kiépítése a hallgatói szolgáltatások körében	A kontrolling rendszer teljes körű kiépítési megtörtént, kokázatmenedzsment működik
V. Nemzetközi és regionális együttműködés	1. Részvétel a régióban a tudományos ismeretterjesztés, a kulturális együttműködés terén	4 db együttműködési szerződés	5 db új megállapodás a tudáscentrum jelleg kiteljesítésére	6db együttműködési szerződés 220 alkalom	Az Észak-alföldi Régióban való részvétel növelése további, legalább 6 együttműködés alapján	Észak - Alföldi Régió: 9 új együttműködés költségvetési intézményekkel, kutatóintézetek-vel és vállalkozásokkal	A határokon átnyúló rendezvények, illetve kapcsolatokat megalapozó együttműködések bővítése	5 HURO nyertes pályázat, 5 nemzetközi konferencia 2 újabb együttműködés
	2. A külföldre irányuló, a szakmai fejlődést elősegítő oktatói, kutatói és dolgozói mobilitás (szakmai tanulmányutak) alakulása	160 alkalom	168 alkalom	208 alkalom	176 alkalom	237 alkalom	185 alkalom	220 alkalom

*2010. október 15-i statisztika, **2010. december 31-i állapot

41. táblázat: A hároméves fenntartói megállapodás mutatóinak alakulása

I. Oktatás

Stratégiai cél megfogalmazása az Intézményfejlesztési Tervben:

A képzési szerkezetet az EU Felsőoktatási Térséghez történő csatlakozás előfeltételeinek megfelelően – a mindenkorin törvényi szabályozással összehangoltan – lineáris többszintűvé alakítjuk, s az FSZ-képzést is e rendszer részének tekintjük. Arányait illetően – hosszabb távon - a képzési szerkezetünkön belül:

- □ az FSZ-képzés 10 %-os,
- a BSc/BA képzés 70-80 %-os,
- az MSc/MA képzés 10 %-os

szakirányú továbbképzés és rövidebb képzési idejű továbbképzések, átképzések 10 %-os arányait látjuk kialakíthatónak. A doktori programokba elsődlegesen más intézményekhez kapcsolódva kötődünk, a rövidebb idejű képzési programjainkon – a munkaerőpiac által indukáltan – valamint az átképző és szakirányú továbbképzési programjainkon, a felsőfokú képzési szinteken tanulókkal közel megegyező létszám fogadására készülünk, megvalósítva az élet végéig tartó tanulás koncepcióját.

A., Oktatás, képzésszerkezet

Az Intézményfejlesztési Tervben megfogalmazott feladatok:

- A szerkezet horizontális és vertikális jellegének átstrukturálása, a képzési szintek kapacitásainkhoz igazodó arányainak alakítása. Ennek keretében a régió munkaerőpiaci igényeihez alkalmazkodva fejlesztjük alapképzési struktúránkat. Arra törekszünk, hogy valamennyi alapképzésnek bemenetét szolgáló felsőfokú szakképzéseket is akkreditáltassuk intézményen belül, illetve szakközépiskolákkal együttműködve tanulói jogviszony keretében is bővítsük e szinten tanulók létszámát. A posztgraduális képzésben a szakirányú továbbképzések struktúráját is hozzá kívánjuk igazítani az alapképzéshez, így biztosítva a képzés vertikális rendszerének kialakulását.

Az utóbbi három évben fokozatosan növekedett a felsőfokú szakképzések száma. 2008-ban 14, a 2010/11-es tanév képzési programjában már 23 felsőfokú szakképzés szerepelt. A képzések nappali és levelező formában folynak, hallgatói jogviszonyt biztosítva a résztvevők számára.

Vállalás: A 2009-ben korrigált IFT-ben az intézmény vállalja 2010-ig 12 felsőfokú szakképzés indítását, az összhallgatói létszámon belül a 10%-os arány elérését. A vállalt célérték 2008-ban 4,3%, 2009 5,5%, 2010-ben 10% volt.

Teljesítés: (2008: 4,8%, 2009: 9%, 2010: 13%). A bázisévben (2007-ben) az arány 4,3%-os.

Intézkedések, tevékenységek a Fenntartói Megállapodás teljesítménycéljainak teljesítése érdekében:

Az átgondolt tervezés és az időben megtett intézkedések következtében vállalt célértéket minden évben túlteljesítettük. Az IFT-ben megfogalmazott oktatási célkitűzések közül a munkaerőpiaci igényekre történő gyorsabb reagálást leginkább a rövidebb idejű felsőfokú szakképzések biztosítják.

Az 1/2006-os Kormányrendeletben megjelenített OKJ-s képzésekre 2008-ban jelentek meg az új szakmai és vizsgakövetelmények az ágazati miniszterek rendeleteiben, így 2008-ban

intenzív szakmai előkészítő munka folyt az új OKJ-s képzések minél nagyobb számban történő elindítása érdekében.

A kormányrendeletben megjelenített OKJ-s képzésekre az új szakmai és vizsgakövetelmények alapján 14 felsőfokú szakképzésre nyújtottunk be indítási kérelmet az Oktatási Hivatalba regisztrálás céljából: *csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó, gépipari mérnökasszisztens, gyakorlati oktató, intézményi kommunikátor, kereskedelmi szakmenedzser, képzési szakasszisztens, logisztikai és műszaki menedzserasszisztens, mechatronikai mérnökasszisztens, moderátor, növénytermesztő és növényvédő technológus, pénzügyi szakügyintéző, sportkommunikátor, számviteli szakügyintéző, web-programozó.*

A szakirányú továbbképzéseink kínálatát is folyamatosan bővítjük és olyan gyakorlatorientált, az üzleti szférában jól hasznosítható képzésekkel, mint pl. *Óvodás- és kisiskoláskori idegen nyelvi kommunikátor, francia-magyar és német-magyar kétnyelvű gazdaság- és társadalomtudományi szakfordító, gazdasági informatikai elemző, sportanimátor, személyi edző, élelmiszeripari minőségügyi szakképzés stb.*

A felsőfokú szakképzésben 2008-ban 619 hallgató vett részt tanulói jogviszonyban, 2009-ben 846, 2010-ben pedig már 979.

2009-ben 7, 2010-ben újabb 5 szakközépiskolával kötöttünk együttműködési megállapodást a képzések szakmailag magas színvonalú és hatékony lebonyolítása érdekében.

Megtett intézkedéseink, szakmai előkészítő munkánk eredményességét bizonyítja, hogy a felsőfokú szakképzésben résztvevők létszáma egyenletes és dinamikus növekedést mutat.

A felsőfokú szakképzési kínálat bővülése, illetve az egyéb – különösen bölcsész és társadalomtudományi képzési területen meghirdetett BA – képzések államilag finanszírozott férőhelyeinek a felvételi, bejutási követelmények emelkedésével párhuzamos beszűkülése következtében, mind a 2008., mind a 2009., mind a 2010. tanévben a vállalt célértéket meghaladóan emelkedett a felsőfokú szakképzés hallgatói jogviszonyára felvételt nyertek száma, az alapképzésre felvételt nyertek számának csökkenésével párhuzamosan. A 2010. tanévben a rendelkezésre álló kapacitásokat sikerült teljesen feltöltenünk, a felsőfokú szakképzésben résztvevők aránya a teljes hallgatói létszámon belül: 13%.

Felelős: dr. Kovács Zoltán oktatási rektorhelyettes

Intézkedés ideje: folyamatos

B., Tehetséggondozás

Az Intézményfejlesztési Tervben megfogalmazott feladatok:

Ezen a téren a legfontosabb feladatunk a kiemelkedő képességű hallgatók felismerése, fejlődésük biztosítása szakkollégiumokban és a diákköri tevékenységek keretében. E célnak alárendelten kezdtük meg a szakkollégiumok szervezését, a diákköri tevékenységek karokon és intézményi szinten történő koordinálását.

Célkitűzésünk a tehetséges hallgatók szellemi kapacitásainak kihasználása, teljesítményeiknek növelése, a személyiségük fejlesztése és a szakmai karrierjük elindítása.

Vállalás: A bázisévben (2007-ben) 150 fő vett részt a TDK munkájában, ez az összes hallgatók arányában 1,3%. 2008-ban a hallgatók mintegy 2%-a, míg 2009-ben 2,5%-a végzett TDK tevékenységet. Az intézmény vállalja 2010. végéig a 3%-ra történő növekedést és egy szakkollégium létrehozását.

Vállalás a szakkollégiumi rendszerbe felvett hallgatók számára: 2009-ben 15 fő, 2010-ben 25 fő.

Teljesítés: 2010-ben 125 fő TDK+ 42 fő szakkollégium + 40 fő BGy Tehetséggondozó Műhely + 9 fő Roma Tehetséggondozó Műhely=216 fő kapcsolódott be a különböző tehetséggondozási formákba.

2. A kiváló adottságú hallgatók felismerése, fejlődésük biztosítása szakkollégiumban, a TDK-ben résztvevők arányának emelése

Az elmúlt három évben folyamatosan bővítettük azoknak a tehetséggondozó műhelyeknek a számát, melyek fenti vállalásainkat a különböző szinteken és hallgatói csoportokban lehetővé teszik.

2009. március 1-én megalakult a Nyíregyházi Főiskola Tehetséggondozó Szakkollégiuma az alkotni, kutatni vágyó hallgatók számára. A szakkollégium célja, hogy a szakkollégiumba felvételt nyert hallgatók mentortanáraik vezetésével országos szintű szakmai fórumokon is helytálló kutatási eredményeket érjenek el. Kari szinten működik hasonló célokkal a Bessenyei György Tehetséggondozó Műhely 2008-tól. 2010 második félévében alakult meg a Roma Tehetséggondozó Műhely, mely a tehetséges roma fiatalok egy szinttel való feljebb jutását, az értelmiségi létre való felkészítését tűzte ki célul.

A Nyíregyházi Főiskola csaknem minden szakján, szakirányán működik tudományos diákkör. Hallgatóink szakjuknak megfelelő, vagy az általános tárgyakat oktató tanszékeken végeznek diákköri munkát témavezető tanáraik segítségével. A tehetséggondozás jelenleg tehát négy különböző tehetséggondozási formában működik. A 2010. évben 216 fő (2,8%) vett részt valamelyik tehetséggondozó műhely munkájában.

Lónyai Menyhért Szakkollégium

Az intézmény stratégiai tervének szellemében és a Fenntartói Szerződésben vállalt kötelezettségnek megfelelően, a Főiskola Rektora bizottságot hozott létre egy intézményi szintű szakkollégiumi koncepció kidolgozására és a szakkollégium megszervezésére. A szakkollégiumi munka indításának személyi feltételei mind az öt karon biztosítottak. A szakkollégiumnak azáltal, hogy a legkiválóbb, legkreatívabb, alkotó munkára is képes hallgatókat célozza meg, az intézményi tehetséggondozás motorjává is kell válnia. A szakkollégium a tehetséggondozásnak új, az eddigi tevékenységeket is integráló területe: új szervezeti forma és új szolgáltató rendszer.

Az új szervezet átfogja az intézménynek mind az öt karát. Munkáját az intézmény rektora által megbízott szakmai vezető (tanárelnök) a szakkollégium választott önkormányzatával együtt irányítja. Az új szolgáltatás összességében a főiskolai képzési programhoz képest plusz szakmai ismeretek nyújtását, szakmai képességfejlesztést, illetve az ezekhez szükséges lehetőségek biztosítását jelenti. A többlétszolgáltatások elősegítik a főiskolánkat választó hallgató számára a mesterképzésbe való bekapcsolódást, a szakmai kapcsolatok bővítését, a munkaerő-piacon való kedvező elhelyezkedést.

A szakkollégium 2008-ban 20 fővel indult, 2009 decemberében új tagok felvételével bővült, **2010-ben kezdetben 25 fővel működött, később 2010 őszén az új tagok felvételét követően 42 főre emelkedett a létszám.**

A félévek elején és végén az összehívott közgyűlések nyilvános fórumán tárgyaltuk meg a kari és egyéni programok teljesítésének eredményét s a következő időszak vállalt feladatait. A mentortanárok közül kiválasztott 5 fő kari felelős segíti a programok koordinációját. A kari felelősök a karhoz tartozó mentortanárok munkáját folyamatosan és rendszeresen

koordinálják és ellenőrzik. A tehetséggondozó tevékenység kari kutatócsoportokban és egyéni konzultációk keretében zajlik.

A főiskola tehetséggondozó pályázati programjának sikeres elnyerésével a szakkollégium részt vesz két pályázati projektben (TÁMOP 4.1.1-08/1, TÁMOP 4.2.3-08/1).

A 2010-es év első és második félévében a pályázati forrás felhasználásával a következő tehetséggondozó tréningek segítették a szakkollégista hallgatók munkáját. (Alprogramvezető Cs. Jónás Erzsébet):

- asszertív tréning konfliktuskezelési tanácsadással – 1. félév
- jogi tréning – 2. félév
- angol tanfolyam – 2. félév

Pályázati finanszírozásában kari konferenciákra került sor 2010 tavaszán:

- „HangSzóKép” rendezvénysorozat és konferencia – BTMK
- „Tehetség, esély, tradíció, innováció” konferencia – GTK

A 2010-es év második félévében a tudomány napjához kapcsolódóan további két kari konferencia megszervezésére kerül sor szakkollégista hallgatóink részére az MMK és a TTIK részéről.

A tehetséggondozás eredményeinek disszeminációs pályázata a tehetséggondozó tevékenység eredményeinek bemutatásával s újabb előadási lehetőségekkel segíti a munkát a hungarológia, a kisebbségkutatás, a nemzetközi kapcsolatok, a társadalomtudomány köréből.

A Campus Kollégium a hallgatók rendezvényei részére egy előadótermet (3. sz. koll. K-10.) és egy irodát biztosít. Az irodában a szakkollégium hallgatói önkormányzatának titkára és a bent lakó mentortanárok fogadják a szakkollégista hallgatókat.

Intézkedések, tevékenységek

Szakkollégium megszervezése, szabályzatok előkészítése, pályázatok megírása (2009. március).

Szakkollégiumi tagok kiválasztása, felvétele, szakkollégiumi tematika készítése (2009. október).

A szakkollégium működési rendjének elfogadása, egyénre szabott szakmai munkaterv elkészítése (2009. november-december).

A szakkollégium helyének kialakítása: Campus Kollégium 3-as épületében 2 közösségi helyiség (iroda, foglalkozási terem) áll a szakkollégium rendelkezésére.

Induló létszám: 20 fő, karonként 4-4 hallgató, decemberben bővítés 6 fővel, mentortanárok száma: 22 fő.

A nyertes pályázati projektekhez kapcsolódó tevékenységek (tréningek, nyelvtanfolyamok, előadások) megszervezése és lebonyolítása 2010. februártól

Új tagok felvétele 2010. december: 42 fő

Felelős: dr. Szabó Géza koordinátor 2009. február 1-jétől szeptember 30-ig

Csekéné dr. Jónás Erzsébet tszv. egyetemi tanár, szakkollégiumvezető

2009. október 1-jétől

Bessenyei György Tehetséggondozó Műhely

A 2008. évtől folyamatosan működik, a Bölcsészettudományi és Művészeti Főiskolai Kar legtehetségesebb hallgatóinak tehetséggondozásával foglalkozik. A kiemelkedő képességű hallgatók személyiségének, készségeinek és idegennyelv-ismeretének fejlesztése, szakmai, tudományos kompetenciáinak elmélyítése, tudományos, illetve szakmai karrierjének elindítása folyik a Műhelyben mentortanárok és meghívott külső előadók révén. A 2010. évben kommunikációs tréningekkel, kutatómódszertani ismereteket és adó gyakorlatokkal,

hallgatói pályázatokkal segítik a tehetséges hallgatók kompetenciáinak fejlesztését. A hallgatókkal 8 mentortanár foglalkozik.

Létszáma: 40 fő.

Felelős: Pállné dr. Lakatos Ilona dékán helyettes

Forrás: kari DJB-keret, TÁMOP 4.1.1-08/1 pályázat

Roma Tehetséggondozó Műhely

Az intézményünkbe járó roma hallgatók aránya az országos átlagnál magasabb. Számuk jelentős mértékben megnövekedett mind az FSZ képzésben, mind a BA szinten. Az oktatói tapasztalataink viszont azt erősítik, hogy a főiskolás léthez való alkalmazkodásuk nehézségekbe ütközik, nagyobb arányú a lemorzsolódásuk. Azok a hallgatók pedig, akik képesek az egyenes irányú főiskolai karrierre **kapcsolati problémákkal, beilleszkedési nehézségekkel** küzdenek.

Fontosnak tartjuk az intézményünkbe bejutott hátrányos helyzetű, tehetséges roma fiatalok értelmiséggé válásának segítségét egy Roma fiatalok tehetséggondozó műhely keretében. Célunk, hogy **aktív állampolgári részvételre** ösztönözzük őket úgy, hogy elősegítsük a kölcsönös megértést, növeljük a csoport-szolidaritást és a toleranciát. Segíteni kívánjuk őket abban is, hogy a tudásalapú társadalom által teremtett új kihívásoknak minél tökéletesebb mértékben feleljenek meg. Ezzel kielégítjük a megnövekedett tudás és tapasztalatigényüket, valamint elősegítjük, tradícióik, értékeik, identitásuk megőrzését. A legtehetségesebb fiatalokat felkészítjük a tanulmányok következő szintjére való továbbjutásra:

felsőfokú szakképzésből alapképzésbe (BA, BSc)

alapképzésből (BA, BSC) mesterképzésbe (MA, MSc).

Mindezek eléréséhez szükségesnek tartjuk azoknak a tényezőknek a feltárását, amelyek a sikerességüket lehetővé teszik. 2010 szeptemberében létrehoztunk a Roma Tehetséggondozó Műhelyt, melynek keretében mentortanárokon keresztül személyes kapcsolatot építettünk ki velük, hogy előbb feltárjuk személyes problémáikat, feltérképezzük megküzdési stratégiáikat. A formális tanuláshoz segítséget biztosítunk számukra, s mindezekon túl értelmiségivé válásukat tanórán kívüli tanfolyamokkal (nyelvtanulás), ill. külső előadók meghívásával segítjük.

Intézkedések, tevékenységek

A roma tehetséggondozó műhely programjának kidolgozása

Felelős: Tukacsné dr. Károlyi Margit általános rektor helyettes és Bodnárné dr. Kiss Katalin vezető

A Roma Tehetséggondozó Műhely tagjainak kiválasztása 2010. szeptember

Eszközbeszerezések 2010. november

Nyelvtanfolyamok meghirdetése 2010. október

Felelős: Bodnárné dr. Kiss Katalin, a Tehetséggondozó Műhely vezetője

Létszám: 9 fő

Forrás: TÁMOP 4.1.1-08/1 pályázat

Tudományos diákköri tevékenység

A Nyíregyházi Főiskolán a tudományos diákkörökben önképzőkör jellegűen, az egyes szaktudományokhoz, illetve művészeti ágakhoz kapcsolódva rendszeresen folyik a tudományos kutatómunkára való felkészítés, a kutatás, illetve az elért eredmények bemutatása és megbeszélése.

A 2010. évben a diákkörben tevékenykedő hallgatók létszáma kissé visszaesett. Ennek okait több tényezőben kell keresni:

1. Egyrészt már végeztek azok a hallgatók, akik a hagyományos négyéves főiskolai képzés keretében másodéves korukban bekapcsolódtak a TDK-munkába, s folyamatosan végeztek diákköri munkát.

2. A különböző bolognai képzésekben részt vevő hallgatók egy része három év után nem tanul tovább mesterszakokon, inkább valamilyen a munkaerőpiacon hasznosítható specializációba választ. Őket nem lehet bevonni a diákköri munkába. Ugyanakkor a Bologna-rendszerű, kétszintű képzés első három éve rövid ahhoz, hogy a tehetséges hallgatókat eredményesen bevonjuk a kutatómunkába. Ebből adódóan kevesebb hallgató tudott sikeresen szerepelni az OTDK házi konferenciáin, és ezáltal kevesebben jutottak be az országos döntőbe.

3. Az utóbbi években fokozatosan emelkedett a felsőfokú szakképzésre felvett hallgatók létszáma. Az arányuk az idén már elérte a 13 %-ot, ők a képzés jellegénél fogva nem vonhatók be a tudományos diákköri tevékenységbe.

Ugyanakkor a különböző tehetséggondozó tevékenységekben részt vevő hallgatók létszáma összességében meghaladja az alap- és mesterszakos képzésben részt vevők 3%-át (3,1%).

Intézkedések, tevékenységek

A 2007/2008-as tanévben 214, a 2008/2009-es tanévben 230 hallgató tevékenykedett a diákkörökben. Munkájukat 62, ill. 73 konzulens oktató segítette.

A 2008/2009-es tanév II. félévében 19 tudományos diákkörben 230 hallgató tevékenykedett, munkájukat 73 konzulens oktató segítette. 2008 tavaszán és őszén rendezett házi konferencián a bemutatott dolgozatok száma 33, ill. 84 volt.

2008-ban intézményünk adott otthont az Országos Felsőoktatási Környezettudományi Diákkonferenciának.

A 2009/2010-es tanév I. félévében 15 tudományos diákkör működött 250 hallgatóval. A diákkörben tevékenykedő hallgatók létszámának éves átlaga: 240 fő.

2009 tavaszán és őszén (TTIK: 5 fő, DTK: 2 fő) *házi konferenciát* rendeztünk kari szervezésben. Az alacsony részvételi szám annak tudható be, hogy legközelebb 2011-ben lesz OTDK, így csak a 2009 nyarán és 2010 januárjában diplomázó hallgatók mutatták be dolgozataikat, hogy jogosultságot szerezzenek a XXX. OTDK-ra.

A 2009. tavaszán megrendezett XXIX. OTDK 10 szekciójába küldtünk el 31 dolgozatot. 2 első, 2 második helyezettünk lett, és 7 különdíjat hoztak el hallgatóink. Egyik kollégánk több évtizedes sikeres konzulensi tevékenységét Fáy András-díjjal jutalmazták.

A 2010. évben a főiskolán 15 diákkörben 125 hallgató tevékenykedett. A 2010 novemberében megrendezett házi OTDK konferencián 15 szekcióban 87 diákköri tudományos és művészeti dolgozat került bemutatásra. A XXX. jubileumi OTDK Konferenciára 57 hallgatónk nevezett be.

A 2010/2011-es tanév I. félévben OKA és TÁPOM pályázatok is biztosítottak anyagi feltételeket a TDK-kban folyó tudományos és művészeti tevékenység támogatására. Az Oktatásért KözAlapítvány által támogatott pályázatokban részt vevő hallgatók számára 2010 decemberében OKA –Tudományos Konferencia címmel konferenciát rendezünk, melyen 23 hallgató mutatta be pályamunkáját.

2011 tavaszán intézményünk ad otthont a XXX. Jubileumi OTDK FIFÖMA szekciójának. A 2010 év tavaszától folyamatosan felkészültünk a jubileumi OTDK megrendezésére.

A csökkenő hallgatói részvétel okainak felderítése, az intézményben való diákköri munka népszerűsítése a középiskolákban. Folyamatos

Felelős: Dobróné dr. Tóth Márta

A XXX. OTDK-n és OMDK-n való hallgató és konzulensi részvétel koordinálása. 2010 szeptemberétől

A kari diákköri tevékenységek koordinálása. Folyamatos

Felelős: Dobróné dr. Tóth Márta intézményi TDK-elnök

A XXX. Jubileumi OTDK FIFÖMA szekciójának előkészítése, koordinálása. 2010 márciustól

Felelős: Dr. Hadházy Tibor főiskolai tanár, a FIFÖMA szekció elnöke

II. Kutatás

Stratégiai cél megfogalmazása az Intézményfejlesztési Tervben:

A K+F tevékenység során törekszünk az egyéni törekvések szakmai műhelyekbe történő szervezésére, és beillesztésükre a megye és a régió innovációjának erősítését szolgáló programjainkba.

Alapelvnek tekintjük, hogy korszerűen oktatni csak kutatási tapasztalatok birtokában lehet, amihez bővítjük a kutatás szabadságát biztosító feltételeket, de egyúttal oktatóinkkal szemben permanens követelménynek tartjuk – az oktatói kompetenciák meglétét feltételezve – a kutatói munkára való alkalmasságot és folyamatos eredményességet.

Gyakorlatiasan képezni viszont csak az tud, aki ismeri a gyakorlatot, ezért mérési rendszerünkbe olyan minősítési alapelveket építünk be, amelyek elősegítik a helyes oktatói kompetencia arányok kialakítását.

Az Intézményfejlesztési Tervben megfogalmazott feladatok:

Kutatás – fejlesztés - innováció

- Intézményi kutatási profil kialakítás, formálás, és koordináció,
- Innovációs stratégia-alakítás és környezeti együttműködés, regionális tudáscentrummá szerveződés,
- Tudományos utánpótlás-nevelés – a PhD-/DLA-okozattal rendelkezők arányának növelése a
- habilitáció és az akadémiai doktori fokozatok megszerzésének kiemelt támogatása
- Tehetséggondozás – melynek kereteit a szakkollégiumok szervezése és a tudományos diákköri tevékenység intézményesített rendszerének tovább fejlesztése szolgálja,
- Mobilitás élénkítés – amely magába foglalja az oktatók és tudományos kutatók külföldi tanulmányutakon való részvételét, vendég oktatói, kutatói státuszok megszerzését, a hallgatók külföldi részképzésbe történő bekapcsolását,
- A szellemi tulajdon védelme és kereskedelmi hasznosításának támogatása, érdekeltségi rendszerének fejlesztése,
- Spin-off tevékenység és spin-off társaság létrehozásának intézményi támogatása,
- Az intézményben izoláltan és összerendező elvek nélkül folyó szolgáltatások és innovatív természetű külső kapcsolatok centralizálása és koordinálása az NYF Integrált Tudáscentrumban (a továbbiakban: ITC). Az ITC fő irányító és stratégiai szervezetté formálása a gazdasági természetű együttműködésekben,
- A megyére és a régióra irányuló innovációs paradigmaváltás elveinek és alapvektorainak kidolgozása.

Fontos prioritás a minősített oktatók-kutatók számának növelése, az oktatás-kutatásszolgáltatás színvonalának emelése érdekében.

Kiemelkedő feladatunknak tekintjük, hogy a MAB követelményeknek a lehető legmagasabb szinten tudjunk megfelelni, melynek érdekében támogatjuk a PhD-fokozattal rendelkezők és az összes minősített oktatók-kutatók számának, növelési feltételrendszerének továbbnövelését.

Az NYF tudományos teljesítménye leginkább a publikációk számának alakulásával mérhető. A tudományos teljesítmény fokozása nélkül nincs esélyünk mesterszakok és tudományos műhelyek kialakítására. A bevezetett Akadémiai Dolgozók Minősítő Pontrendszere (ADMIR) pontosan méri az egyéni tudományos teljesítményt, különös tekintettel a tudományos közlemények minőségére. Az oktatói teljesítmények megítélésénél, tudományos előrehaladásuk megítélésénél, illetve a differenciált bérezés bevezetésénél és megvalósításánál objektív mércének tekintjük a publikáció számát és a publikációs teljesítmények szintjének évenkénti növekedését.

A kutatás területén is megvalósult az IFT irányelveivel összhangban megfogalmazott teljesítménycélok teljesítése, mind a publikációk, mind a minősítettek számának növelésében kimagasló eredményeket értünk el.

1. PhD / DLA fokozattal rendelkezők és az összes minősített oktatók- kutatók száma, aránya

Az IFT-ben megfogalmaztuk, hogy a MAB követelményeknek a lehető legmagasabb szinten tudjunk megfelelni, melynek érdekében támogatjuk a PhD/DLA fokozattal rendelkezők, illetve a magasabb tudományos minősítési fokozattal és címmel rendelkezők számának, s ezzel az összoktatói létszámon belül a minősített oktatók-kutatók létszámának továbbnövelését.

Vállalásunk évi 4%-os növekedés az arányszámban

A Nyíregyházi Főiskolán az elmúlt két évben növekvő intenzitást mutat a minősített oktatók létszámának növekedése, a 2007. évi 37%-kal szemben 2008-ban már 51%-os, 2009-ben pedig a teljes munkaidőben foglalkoztatottak körében elérte a 60,9%-ot, a teljes oktatói állományban (teljes és részmunkaidős) pedig már 63%, 2010. október 15-én a teljes munkaidőben, oktatói munkakörben foglalkoztatottak 66%-a, 179 fő rendelkezett tudományos fokozattal. Ugyanez az arány érvényes a teljes oktatói létszámra is. Az éves növekedés meghaladta az évi 4%-ot. Év végére ez az arány tovább növekedett, 2010. december 31-én a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók 68%-a rendelkezett minősítéssel. A minősített oktatók arányának nagyobb intenzitású növekedését tudatos humánpolitikai intézkedésekkel és a PhD/DLA képzésben részt vevők tanulmányainak pénzügyi támogatásával, a magasabb tudományos fokozatot szerzők (DSc) költségei egy részének átvállalásával értük el.

Intézkedések, tevékenységek

Humánpolitikai intézkedések a tudományos fokozattal nem rendelkező oktatók esetében

- a) nyugdíjkorhatárt elérők nyugdíjazási folyamatának elindítása
 - b) Felszólítás PhD vagy DLA- fokozat megszerzésére 2-3 éven belül
- Új alkalmazások feltétele vagy a fokozat megléte vagy a legalább doktorjelölti jogviszony
- Az alkalmazási feltételt nem teljesítők munkaköri átsorolása (oktató helyett nyelvtanár vagy művésztanár)

A PhD/ DLA képzésben résztvevők, illetve DSc-fokozatot szerzők támogatására tudományos keret elkülönítése, pályázat alapján történő felosztással

Felelősök: Halkóné dr. Rudolf Éva főtitkár, 2010. november 15-étől dr. Mezei Tünde mb. főtitkár

dr. Kerekes Benedek TT-elnök, kutatásszervezési főigazgató

2. A publikációk számának alakulása

Fontos, hogy az oktatói-kutatói teljesítmények a társadalom széles körében ismertté váljanak. Támogatjuk a kutatási eredmények publikáció formájában történő megjelentetését, s ezek számának növelését egyúttal az oktatói-kutatói minősítések alapfeltételének is tekintjük. A tudományos teljesítmények fokozása nélkül nincs lehetőségünk mesterszintű szakok akkreditációjára és tudományos kutatóműhelyek működésére.

Vállalt cél: évi 5 %- os növekedés.

A publikációk számának emelkedése a minősítettek arányának erőteljes növekedésével párhuzamosan a 2008. és a 2009. és a 2010. évben is meghaladta a tervezett célértéket. A bázis évhez viszonyítva 2008-ban 58%-os, 2009-ben 50%-os, a 2010. évben pedig 113%!-os növekedést, a 2010. évi célértékhez képest 23%-os túlteljesítést mutat. A minősített oktatók tudományos teljesítményének elismerését, illetve a kutatás-fejlesztési tevékenység színvonalának emelkedését mutatja egyrészt az elnyert kutatás-fejlesztési és egyéb tudományos pályázatokban bekövetkezett növekedés, a tanári és a diszciplináris mesterképzési szakok sikeres akkreditációi: 2008-2010: 13 sikeres tanári MA/Msc szakképzettség, 3 diszciplináris mesterszak. A tudományos teljesítmények elismerését igazolja másrészt az is, hogy oktatóink, kutatóink egyre nagyobb számban publikálnak neves országos és nemzetközi szakfolyóiratokban, állandó szereplői a hazai és nemzetközi konferenciáknak.

Intézkedések, tevékenységek

- A publikációs tevékenység feltöltése az ADMIR- rendszerbe;
- Intézményi, kari publikációs lehetőségek megteremtése: Vörös Postakocsi folyóirat, PhD-, DLA konferenciák kötetei, oktatási segédanyagok, kari tudományos kötetek évenkénti kiadása, egyéb konferencia-kötetek kiadásának támogatása;
- A MAB mestertanári és diszciplináris akkreditációs követelményeit szem előtt tartva tovább kell növelni a lektorált, neves nemzetközi folyóiratokban megjelent publikációk számát, ennek elérésére ösztönző-rendszert kell kidolgozni.

Felelősök: dr. Máthé Endre stratégiai rektor helyettes

dr. Kerekes Benedek TT-elnök, kutatásszervezési főigazgató

III. Gazdálkodás

Stratégiai cél megfogalmazása az Intézményfejlesztési Tervben:

Az NYF gazdálkodási alapelvei között elsődleges hangsúlyt képvisel a teljesítményelvű gazdálkodás. Természetesen ez nem járhat együtt az oktatási, kutatási, szellemi értékek feladásával, melyek magas színvonalat képviselnek.

A pénzügyi struktúra átalakítása a költségtakarékosabb működéssel már egyértelműen növeli a rendszer hatékonyságát. Ehhez párosulnia kell olyan szemléletnek, amely finansziális és minőségi szempontokat összhangba hozza.

Az NYF felső vezetése tovább építi és erősíti a dolgozók érdekeltségét és aktivitását az átalakulások és fejlesztések folyamatában, a vezetői információs rendszert, valamint a belső és külső kommunikációs csatornákat. Ezzel egyidejűleg elkészül az intézményünk belső és külső forrástérképe, az előbbi számba veszi a humán erő – K+F - infrastrukturális forrásainkat, az utóbbi pedig elsősorban a megyei regionális – kitekintésszerűen pedig az országos – nemzetközi együttműködésekben érdekelt társadalmi és gazdasági partnereinket.

Potenciális tartalékok forrása az intézmény sajátos modell szerinti szervezeti felépítése, amely főleg a képzés hatékonyságának válhat előmozdítójává, aminek további feltétele azonban a működtetés racionalizálása, illetve annak korrekt szabályozása.

A bevételek növelésének ösztönzésével, illetve a kiadások racionálisabb felhasználásával érhető el az, hogy a teljesítmény legyen a mérce, amely a jövedelemszerzés lehetőségében jelenik meg és a hatékonyabb munkavégzést segíti elő.

Az NYF gazdasági egyensúlyának és az oktatás minőségének megtartásához és különösen a minőség fejlesztéséhez a jövőben is szükség lesz jelentős saját bevételekre. A bevételsszerzésre irányuló tevékenységet ezért hatékonyan ösztönözni kell.

Tevékenységünket úgy kell szabályozni, szervezni, a szervezeteket úgy kell irányítani, menedzselni, olyan érdekeltségi felügyeleti rendszert kell kialakítani, hogy a maximálisan elérhető bevétel biztosított legyen.

Az Intézményfejlesztési Tervben megfogalmazott feladatok:

Szervezetfejlesztés és gazdálkodáskorszerűsítés:

- Tevékenységorientált irányítási, vezetési rendszer kialakítása,
- Szervezeti konszolidáció végrehajtása,
- A gazdálkodási rendszer átalakítása, tevékenységfinanszírozó allokációs rendszer bevezetése,
- Racionális költséggazdálkodás, különös tekintettel a dologi és személyi jellegű ráfordítások arányának átalakítására, az adminisztratív személyi kiadások csökkentésére,
- Külső források átfogó kontrolling rendszer kiépítése és működtetése, pénzügyi rendszerbe történő bekapcsolása és érdekeltségi rendszerének folyamatos fejlesztése,
- Külső és belső kommunikáció fejlesztése,
- Marketingstratégia,
- Teljesítmény alapú finanszírozás, allokációs rendszer működtetésére épülő érdekeltség megteremtése,
- Monitoring rendszer kiépítése és működtetése.

1. Személyi jellegű és dologi kiadások arányának alakulása

A rendelkezésre álló források növelése mellett azok takarékosabb felhasználása is alapvető célkitűzése a főiskolának. Mivel a költségelemzések azt mutatják, hogy a személyi juttatások és a munkáltatót terhelő járulékok részaránya a legmagasabb a kiadásokon belül, ezért célul tűztük ki, hogy a személyi juttatások és járulékok, valamint a dologi költségek együttes

kiadási arányán belül a személyi juttatások és járulékok aránya nem növekedhet tovább, hosszabb távon azt csökkenteni kell. Ez az egyik lehetősége annak, hogy növekvő üzemeltetési költségeket finanszírozni tudjuk.

A költségelemzésekből kiderült, hogy a személyi juttatások és munkáltatót terhelő járulékok az összkiadások meghatározó részét képezik. Ez a tény arra hívja fel a figyelmet, hogy az élönmunkával való hatékonyabb gazdálkodás az egyik eszköze a pénzügyi egyensúly biztosításának.

Az elmúlt években a személyi kiadások és járulékok részaránya 54,1 %-ra mérséklődött.

Vállalt cél: Hatékonyabb létszámgazdálkodás megvalósításával a személyi kiadások arányának csökkentése, szinten tartása.

2. Adminisztrációs költségek alakulása

A hatékonyság növelését szolgálja az adminisztrációs költségek szinten tartása is, amely szervesen összefügg a fenti céllal.

Az alap- és kiegészítő feladatellátás adminisztrációs költségekkel is jár. Fontos azonban, hogy annak mértéke minél kisebb legyen, de a feladatok zavartalan ellátása biztosítva legyen.

A rendelkezésre álló források hatékonyabb felhasználását célozza az a célkitűzésünk is, hogy az adminisztrációs költségek nem növekedhetnek, kivéve a feladatbővülés esetét. Ezen a költségcsoporton belül is a bérköltség és járulékai a meghatározóak az összköltségen belül, s ez a tény is a humánerőforrás racionalizálást hangsúlyozza. Ugyanakkor fontos az adott területhez kapcsolódó dologi kiadások ésszerű felhasználása is.

Az intézményi költség struktúra elemzése megmutatta, hogy hatékonysági tartalékokat az adminisztrációs költségek alakulásában találhatunk, ami a jövőben az összköltség növekedése mellett átstrukturálást igényel. Ezért fontos feladat az adminisztrációs területen dolgozók hatékonyabb létszámfelhasználása.

Vállalás: Az adminisztrációs költségek szinten tartása

A gazdálkodás vonatkozásában a szigorú és következetes hatékonyság növelését szolgáló racionalizálási intézkedéseknek köszönhetően a teljesítménycélok teljesítése kedvezően alakult, a személyi kiadások aránya közel 10 %-kal a vállalt célérték alá csökkent, a dologi kiadások aránya pedig emelkedett, az adminisztrációs költségek tényleges összege pedig alatta maradt a tervezettnél, 11 % -kal kevesebb adminisztrációs költség mellett láttuk el feladatainkat.

Intézkedések, tevékenységek

A gazdálkodási rendszer hatékonyságát a pénzügyi struktúra átalakításával kívánja az intézmény növelni.

A működés hatékonyabbá tétele céljából 2008-ban átszerveztük a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságot, két osztályt Gazdasági és Műszaki Osztályt, az osztályokon belül pedig csoportokat hoztunk létre.

A hatékony munkavégzés, a folyamatok racionalizálása, valamint az új könyvelési rendszer bevezetése miatt több változást is alkalmaznunk kellett.

2008 áprilisától intézményünk áttért a NEPTUN-NET tanulmányi rendszerre.

2008. július 01-ével új számviteli programra, a TÜSZ rendszerre tértünk át, aminek a legfőbb előnye, hogy a rendszerrel a gyorsabb és hatékonyabb ügyintézés valósítható meg, kevesebb létszámmal megoldhatóak a feladatok, pontosabb a nyilvántartás, s a bevezetendő VIR

rendszerrel is kompatibilis. A 9 modulból álló rendszer megoldotta a korábbi problémáinkat, teljes körűen biztosítja a költségvetési intézményeknek előírt pénzforgalmi szemléletű könyvelést, illetve nyilvántartást.

Szervezeti egységek összevonása (karokon belüli és karok közötti szervezeti összevonás), óraadók létszámának csökkentése, nyugdíjazások, fokozattal nem rendelkezős oktatók munkaköri átsorolása, nyelvtanárok részmunkaidős foglalkoztatása, egyéb takarékosági intézkedések.

2009. január 1-jétől két önálló szervezeti egység az AMKI és a Tangazdaság bekerült a kari szervezeti struktúrába

Felelős: Halkóné dr. Rudolf Éva főtitkár

Hegedüs László gazdasági főigazgató

IV. Irányítás, szervezeti hatékonyság

Stratégiai cél megfogalmazása az Intézményfejlesztési Tervben:

A minőségmenedzsment stratégia alapelvei a Nyíregyházi Főiskolán:

1. Eredményorientáltság: a partnerek igényeinek összehangolása és minél teljesebb kielégítése;
2. Felhasználó központúság: a partnereken belül a felhasználók igényeinek való megfelelés;
3. Következetes vezetés és célrendszer;
4. Tényekre és folyamatokra támaszkodó vezetés;
5. A munkatársak bevonása és fejlesztése;
6. Folyamatos képzés, megújulás és fejlődés;
7. Együttműködés a partnerekkel;
8. Közösségi felelősség

Célul tűztük ki továbbá a minőségkultúra széles körű terjesztését, szintjének növelését és a Nyíregyházi Főiskola elkötelezte magát az EFQM minőség modellen alapuló minőségfejlesztési munka megvalósítása mellett.

A kontrolling rendszernek az intézmény szervezeti egységek érték és érdek tudatosságát kell megjelenítenie, amely csak általánosan elfogadott teljesítménymérési elvek, szabályok, kritériumok mentén működtethető. A szabálykövetés feltételezi ezeknek a kritériumoknak a pontos ismeretét, érvényesítését és számonkérését.

Összességben átfogó intézményi feladatnak tekintjük a kontrolling rendszer kiépítését, racionális működtetését, s a működési eredmények intézményi hasznosítását.

Az Intézményfejlesztési Tervben megfogalmazott feladatok:

A minőségmenedzsment legfontosabb prioritásai és ehhez kapcsolódó feladatai, a partnerközpontúság (elvárások megismerése, elégedettségmérés, stratégiák megformálása), a működés folyamatos javítása, teljes elkötelezettség a minőség iránt (csapatszellem kialakítása, ahol a teljesítménycélokat a vezetők és dolgozók együtt határozzák meg), valamint a kontrolling rendszer kiépítése a minőségirányítás területén is.

Az új kihívásoknak megfelelően korszerűsítjük intézményirányítási rendszerünket, s ennek megfelelően felépített belső szervezeti struktúrát alakítunk ki. A működtetésnél alapelvnek

tekintjük a kapacitás kihasználás és képzési hatékonyság növelését – amihez az intézmény egészében, s belső szervezeti egységeiben is kötelező a hozzájárulás – a mindenkori fenntartható fejlődés követelményrendszerének csorbulása nélkül.

Az intézményi minőségirányítási és ösztönzési rendszerek kidolgozása és működtetése révén a humánerőforrásunk belső motiváltságának fokozása is kiemelt feladat.

1. A minőségfejlesztés működése, ellenőrzése, eredményei

A hazai és nemzetközi versenyképesség növelése érdekében törekszünk a minőségirányítás ekvivalenciájának megteremtésére, amit a minőségfejlesztés működése, ellenőrzése és eredményeinek visszacsatolós rendszer keretein belül történő hasznosításával kívánunk elérni. A rendszer folyamatos visszacsatolást kell, hogy biztosítson a minőségszínvonal mérésére, fokára a különböző szervezeti szintek működését illetően. Az intézményi és egyéni célok megfogalmazásának segítőjévé és a célok megvalósulásának legfontosabb mércéjévé válhat a folyamatosan működő minőségirányítási rendszer. A rendszer lehetővé teszi, hogy feltárjuk a problematikus pontokat, és javító intézkedésekre eszközöljünk. Mindez hozzájárul a minőség-szemlélet elterjedéséhez és egy újfajta motivációs rendszer kialakulásához. Az intézmény minőségirányítási rendszerének fejlesztésével biztosítja, hogy az NYF a hazai és nemzetközi munkaerőpiacon hasznosítható, magas színvonalú és továbbfejleszthető ismereteket közvetítsen a hallgatói részére.

Vállalás: A 2007-re kidolgozott minőségirányítási kézikönyv továbbfejlesztése és szabályzóinak életbe léptetése. 2008-ban az egyénekre (az egyéni munka és továbbképzés minőségorientációjára), 2009-ben a képzési szakokra, 2010-ben intézményi szintű előkészület a minőségi díjra.

Intézkedések, tevékenységek

2008-ban a Nyíregyházi Főiskola olyan minőségirányítási rendszer kiépítését és bevezetését vállalta, amely az intézmény minden szervezeti szintjére és egységére kiterjed. Ezen rendszer első eleme az ADMIR, az akadémiai dolgozók minősítő pontrendszere, melyet a Minőségirányítási Bizottság és Iroda készített el.

Az ADMIR adatokkal szolgál a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság részére és egyúttal alapot jelent az egyéni karriertervek kidolgozásához, kiindulópontot nyújt az egységek humánerőforrást érintő döntéseinek meghozatalához, és nem utolsósorban lehetőséget teremt egy objektív motivációs rendszer, a teljesítmény alapú bérezés bevezetésére.

2008 májusában a Szenátus elfogadta a Nyíregyházi Főiskola minőségirányítási szabályzatát, amiben meghatároztuk egy kari szintű, folyamatra irányuló minőségirányítás és egy intézményi szintű, szervezetre irányuló minőségmenedzsment működtetésének kereteit, feladatait és felelőseit.

Az Oktatási és Kulturális Minisztériummal kötött hároméves fenntartói megállapodásnak megfelelően 2009-ben elvégeztük képzési szakjaink minőségügyi önellenőrzését, ezek értékelését, és a gyenge pontokra minőségfejlesztési tervet dolgoztunk ki intézményi és kari szinteken egyaránt. A 2010-ben elvégzett önértékelés bizonyította a folyamatos javulást, mutatóink szinte minden területen emelkedést mutattak. A minőségirányítási rendszerünkben történt vezetőváltás - és az ezzel együtt járó bizonyos stílusváltás - eredményeként kiadásra került a korábbi *Minőségirányítási kézikönyvünk* módosított, aktualizált változata,

összhangban a folyamatosan megújított SZMSZ-el és belső szabályzatainkkal. 2010-ben felkészültünk a 2011 tavaszán sorra kerülő intézményakkreditációra, s ezzel megtettük az első lépést a Nemzeti Minőség Díj pályázatra való előkészületekre.

Ezzel párhuzamosan önértékelést végeztünk az oktatói és nem oktatói munkakörökben foglalkoztatott dolgozóink körében is. Ez felölelte egyrészt az oktatók egyéni teljesítményértékelését, az egyes tanszékék, intézetek és karok teljesítményértékelését, továbbá nem oktató dolgozóink munkaköri teljesítményének felmérését. Felmértük munkavállalóink az intézmény egészére és a közvetlen munkavégzés helyére vonatkozó elégedettségét is.

Az állapotfelmérést követően minden egyes dolgozónkról rövid és hosszú távú karriertervet készítünk.

2009-ben és 2010-ben felmérést végeztünk végzett hallgatóink körében is. A 2008-ban, illetve a 2009-ben végzetteket szólítottuk meg e-mailben és megkérdeztük hallgatóinkat, hogy sikerült-e elhelyezkedniük, ha igen, mennyi időn belül, illetve szakmájukban helyezkedtek-e el. Emellett a munkaadók véleményét is kérdeztük. Ebben egy TÁMOP pályázat és az intézmény Alumni- és Karrierirodája is segítségünkre van. A 2010-es felmérés szerint a végzettek kétharmadának a végzés óta állandó munkahelye van. 18 % a végzést követő három hónapon belül helyezkedett el, viszont 8 % jelenleg munkanélküli. A végzettek kétharmada végzettségének megfelelő munkát végez, míg 30 % munkája nem kapcsolódik ehhez. A válaszadók 63 %-a nyilatkozott úgy, hogy végzettsége maradéktalanul elég a munkavállaláshoz, és csak 13 % nem tud vele elhelyezkedni.

Kerekasztal-értekezletek formájában rendszeresen konzultálunk a régió iparvállalataival is.

A jelenlegi gazdasági helyzet megnehezíti a megfelelő jövőkép kialakítását, így a belső fejlesztések irányának meghatározását is. Változatlanul bizonytalan a hallgatói létszám és a képzési orientációk jövőbeni alakulása, melyek komoly intézményi szintű problémákat (pl. szakok megszűnése) vetnek fel, nem beszélve a minőségirányítás fejlesztésének nehézségeiről.

Eredmény: Műszaki és Mezőgazdasági Főiskolai Kar: Felsőoktatási Minőségi Díj bronz fokozat 2009-ben, 2010 decemberében elkészült az intézményi és a kari önértékelés hat kötetben mellékletekkel kiegészítve, az intézmény felkészült a MAB intézményakkreditációs bizottság fogadására.

Felelős: dr. Borda Jenő minőségirányítási felelős

2. A kontrolling működése, eredményei

A kontrolling és a FEUVE koherens és egyre átfogóbb kiépítése támasza a korrekt adatszolgáltatásnak, ami a 3 éves fenntartói megállapodás egyik alapvető belső pillére, továbbá helyi (intézményi) szinten leképezi a felsőoktatási intézmények felé gyakorlandó minisztériumi kontroll igényeit, struktúráját, irányait is.

Működésével a tervezési tevékenység javul, mivel célunk, hogy a bázis alapú tervezéstől az esemény alapú tervezés felé mozduljunk el, illetőleg képes legyen kisebb mérési időhorizontokat kialakítani.

A kontrolling rendszer kiterjesztése döntő mértékben hozzájárul az intézményi folyamatok hatékonyságának és gazdaságosságának növeléséhez.

Vállalás: A kontrolling rendszer kiterjesztése az intézmény egészére.

A 2007-ben létrehozott kontrolling munkacsoport modelljének továbbfejlesztése, hatékonyságának növelése. 2008-ban a kontrolling rendszer kiépítése az intézményirányítás

gazdasági folyamataiban. 2009-ben a kontrolling rendszer kiépítése az intézmény akadémiai (képzési és K+F) folyamataiban. 2010-ben a kontrolling rendszer kiépítése a hallgatói szolgáltatások körében.

A kontrolling rendszer kiépítése intézményi szinten folyamatosan történik, mely magában foglalja a kontrollkörnyezetet, a kockázatkezelést, a kontrolltevékenységet, az információ és kommunikációáramlást, és a monitoring rendszert. 2009 évben a belső kontrollrendszer fejlesztése, aktualizálása érdekében az alábbi intézkedések történtek.

Intézkedések, tevékenységek

Kontrollkörnyezet:

2008. szeptember 23-án a Szenátus elfogadta a A Nyíregyházi Főiskola folyamatba épített előzetes és utólagos vezetői ellenőrzési rendszerét (FEUVE)”, továbbá a Nyíregyházi Főiskola Belső ellenőrzési kézikönyvét.

Az intézményi működéshez, a hatékony gazdálkodáshoz kapcsolódó, illetve a Gazdálkodási Szabályzat mellékletében szereplő és az intézmény életét jelentősen meghatározó szabályzatokat a Gazdasági Tanács előzetes véleménynyilvánítása után a szenátus 2008 szeptemberétől folyamatosan elfogadta:

A Nyíregyházi Főiskolán tárolt vagyonyilatkozatok átadásáról, nyilvántartásáról, a bennük tárolt személyes adatok védelméről; a Nyíregyházi Főiskola Belső ellenőrzési kézikönyve

A Belső Szabályzatok 2009. és a 2010. évben szinte teljes körűen átdolgozásra kerültek, annak érdekében, hogy a jogszabályi változások az intézményi szabályzatokban is megjelenjenek, illetve, hogy a helyi sajátosságokkal kiegészítve, a Főiskola működéséhez adaptálva, a jogszabályi változások az intézményi működésbe is beépítésre kerüljenek. Elkészült a Főiskola valamennyi szervezeti egységére érvényes Etikai Kódex. A felelősségi és hatáskörök az SZMSZ - ben, a szervezeti egységek ügyrendjében, illetve a munkaköri leírásokban vannak rögzítve. A szabályzatok minden dolgozó részére hozzáférhetőek. A Minőségirányítási Kézikönyvet beépítésre kerültek a folyamatszabályozások.

Kockázatkezelés:

- 2008 év vége: A szándék megfogalmazása az intézményben az integrált kockázatmenedzsment rendszer bevezetéséről
- 2009 év eleje: Az intézmény vezetés számára a kockázatmenedzsment rendszert támogató szoftver bemutatása.
- 2009: A szoftver megvásárlása, elkezdődik az érdemi munka egy széles körben alkalmazandó kockázatelemzési és kockázatkezelési eljárás bevezetésére vonatkozóan
- 2009 június: Kockázatmenedzsment tanfolyam szervezése, lebonyolítása (kockázatmenedzsment szemléletmódja, gyakorlati alkalmazása, a számítógépes program használata, kockázatfelmérés és – elemzés feladatai)
- A Nyíregyházi Főiskola 2010 évi belsőellenőrzési terve már kockázatelemzés segítségével készült el

Intézményünk 2009-ben a felsőoktatási intézmények között elsőként bevezette azt a számítógépes programot, mely lehetővé teszi az intézmény összes főfolyamatának és folyamatának kockázatelemzését. A folyamatok feltérképezését követően a folyamatokhoz kidolgozásra kerültek a hatástényezők és ezek mutatószámai. Megalakult a Kockázat Elemző és Kezelő Bizottság. A rendszer bevezetése fokozatosan és folyamatosan történik.

A kockázatkezelési és elemzési rendszer bevezethetőségének ütemezése

- a belső ellenőrzést támogató kockázatelemzés (2009)
- a folyamatalapú működési kockázatmenedzsment megvalósítása (2010)
- a projektek kockázatelemzése (2010 második félév)
- a költségvetés tervezés kockázatelemzése (2011)
- a stratégiai kockázatmenedzsment bevezetése (2011 -2012)

A rendszer működtetéséhez az alábbi tevékenységeket végeztük el:

- kockázatfelügyelőt jelöltünk ki, aki a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság munkatársa
- meghatároztunk, hogy főiskolánkon milyen főfolyamatok vannak, azokhoz milyen folyamatok tartoznak és ezekhez milyen hatástényezők társulnak.
- az előzőekben felsorolt adatokkal feltöltöttük a Sigma Integrisk szoftvert
- létrehoztuk a Kockázatelemző és Kezelő Bizottságot
- aktualizáltuk a főiskola Kockázatkezelési Szabályzatát és a Kockázatelemző és Kezelő Bizottság ügyrendjét
- létrehoztuk a „Pályázati folyamatok szabályozása” megnevezésű szabályzatot, melynek segítségével modellezhetjük a projekt folyamatokat a projektötlettől az után követési időszak végéig.

Kontrolltevékenységek:

Az Intézmény Kötelezettségvállalási Szabályzata teljes körűen szabályozza a vezetői jogosultságokat. 2009-ben többször is módosítottuk a Szervezeti és Működési Szabályzatot, ami kiemelt figyelmet fordít a foglalkoztatási követelményrendszerre, pontosan meghatározva a munkavállalói feladatokat, jogokat és kötelezettségeket. Aktualizáltuk és módosítottuk a munkáltatói jogkörök gyakorlásának rendjét rögzítő szabályzatot, melynek érvényessége valamennyi közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott munkavállalóra kiterjed. Az Informatikai szabályzat részletesen szabályozza az adattárolással, illetve hozzáféréssel kapcsolatos szabályokat.

Információ és kommunikáció:

Az SZMSZ-ben szabályozásra került a külső és belső kapcsolattartás rendje, és a kapcsolattartás fórumai.

Bevezettük az elektronikus iktatási rendet, ami lehetővé teszi az érintettek számára az információkhoz való gyors, naprakész, széles körű hozzáférést és egyúttal pontosította, egységesítette az iratkezelés rendjét. Az Iratkezelési szabályzat teljes körűen szabályozza az iratok kezelésének hozzáférését, a jogosultsági rendet.

Megkezdődtek az előkészítő munkák a TAMOP - 4.1.1.-08/1 pályázat keretében megvalósuló Vezetői Információs Rendszer (AVIR) intézményi bevezetésére.

Megalakult az Innovációs Minőségügyi és Kommunikációs Osztály, aminek keretében a PR Iroda koordinálja a Főiskola külső- és belső kommunikációs tevékenységét.

Monitoring:

A főiskolán üzemeltetési monitoring rendszer működik, mely segítségével folyamatosan nyomon követjük és ellenőrizzük az üzemeltetés teljes folyamatát.

Eltérés esetén, az okok felderítése után a szükséges intézkedések megtétele történik.

Erősítettük a kontrolling és monitoring tevékenységeket az intézményi folyamatokban és megtettük a lépéseket egy teljes körű kontrolling rendszer bevezetésére.

Áttekintettük és felülvizsgáltuk a 2007-2011 között érvényes Intézményfejlesztési Tervet, és meghatároztuk azokat a tevékenységeket, programokat, intézkedéseket, aminek révén a kitűzött stratégiai célok megvalósíthatóak.

Felelős: Hegedűs László gazdasági főigazgató

V. Nemzetközi és regionális együttműködések

Stratégiai cél megfogalmazása az Intézményfejlesztési Tervben:

Az Intézmény nemzetközi és regionális együttműködés területén megfogalmazott célkitűzései:

- A társadalmi kapcsolatok területén elért fejlesztései,
- a kutatás területén elért eredményei,
- a hallgatóközpontúság célkitűzésével
- az önálló hallgatói tevékenység támogatásával,
- az oktatók elkötelezettségével az oktatás tartalmi és infrastrukturális megújítására, szakmai és módszertani továbbképzésével,
- a korábban megszerzett tudás elismerésével,
- nyitott távoktatási módszerek és eszközök alkalmazásával (e-learning),
- a „külső” partnerekkel (kamarák, vállalatok, vállalkozások, alapintézmények, egyesületek, önkormányzatok stb.) folyamatos hálózatépítési és kooperációs tevékenységével, az élethosszig tartó tanulást biztosító intézménnyé váljon.

Az intézménynek jelentős társadalmi, gazdasági szerepvállalásra, innovációra, kooperációra kell törekednie.

Ennek megvalósítása érdekében a következő területek prioritást élveznek:

- a képzők (oktatók) önképzése, képzése,
- a mobilitási programok intézmények általi működtetése hallgatók, oktatók vonatkozásában Európában és azon túl is.

A Nyíregyházi Főiskolának olyan szerepet kell betöltenie, amelynek része az oktatás, a képzés, és a kutatások minőségének fejlesztése nyílt kooperációban és innovációs szemlélettel.

Az Intézményfejlesztési Tervben megfogalmazott feladatok:

- Az intézményben izoláltan és összerendező elvek nélkül folyó szolgáltatások és innovatív természetű külső kapcsolatok centralizálása és koordinálása az NYF Integrált Tudáscentrumban (a továbbiakban: ITC),
- Az ITC fő irányító és stratégiai szervezetté formálása a gazdasági természetű együttműködésekben,
- A megyére és a régióra irányuló innovációs paradigmaváltás elveinek és alapvektorainak kidolgozása együttesen a megye gazdasági vezetőivel és a megyei vállalkozások mértékadó fórumaival,
- Az intézmény súlyának megfelelő részvétel a régió tudományos, kulturális, művészeti és sport-életében, illetve annak fejlesztésében.
- Ennek realizálását célozza a tudományos előadások, kulturális rendezvények és sportrendezvények számának érzékelhető növelése,
- Szellemi kapacitásainknak a régióbeli társadalmi és gazdasági fejlesztés szolgálatába állítása, ezt a feladatot centrumszerűen ellátó szervezeti egység létrehozása és működtetése.

1. Részvétel a régióban a tudományos ismeretterjesztés, a kulturális együttműködés terén

A Nyíregyházi Főiskola missziója, hogy a régió, de kiemelten Szabolcs-Szatmár-Bereg megye tudáscentrumaként működjön, hogy részt vegyünk a helyi gazdaságfejlesztő és társadalomalakító programokban. Az intézmény tudományos kisugárzó, továbbá ember- és környezetformáló szerepét helyi és regionális szinten az alábbi területeken megkötött együttműködésekkel biztosítjuk. A bázis évhez viszonyítva folyamatosan bővítjük együttműködéseinket együttműködési szerződések megkötésével a megye, az ország, a szomszédos országok határ menti régióinak, illetve az Észak-alföldi Régió költségvetési intézményeivel, vállalkozásaival, illetve a felsőoktatási és kutatási intézményekkel közös K+F pályázatok benyújtására és megvalósítására; K+F tevékenység végzésére, oktatásra, továbbképzésre, kulturális tevékenységek végzésére, konferenciák rendezésére, közös adatbázis építésre és használatra, hallgatói gyakorlóhelyek kialakítására. 2007-hez viszonyítva a regionális tudományos, kutatási, oktatási, továbbképzési stb. tevékenységre vonatkozó együttműködések száma közel négyszeresére növekedett.

Intézkedések, tevékenységek a Fenntartói Megállapodás teljesítménycéljainak teljesítése érdekében:

A 2008-2009-ben létrejött összesen 41 különböző együttműködés igazolja, hogy a Nyíregyházi Főiskola megkerülhetetlen szereplője a regionális és országos szakmai és tudományos közéletnek, teljesíti a megye felemelésben vállalt gazdaságélénkítő és társadalomalakító katalizátor szerepét.

2008-ben *7 db együttműködés közigazgatási, költségvetési intézményekkel* (Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Mérnöki Kamara, Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtár, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzat Jósa András Oktató Kórház, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Nyírségi Szakképzés-szervezési Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Kft., Záhony Térségi Logisztikai Klaszter Kft., Észak-Alföldi Gumiipari Klaszter); *7 db együttműködési megállapodás a piaci szereplőkkel, gazdálkodó, szolgáltató és kutatóegységekkel* (Szuro-Trade Kft., HM Arzenál Kft., Mezőhegyesi Állami Ménes Lótenyésztő és Értékesítő Kft., Szabolcs Halászati Kft., Napkori Erdőgazdák Zrt., Zöld Bárók Mezőgazdasági Kft., Baromfi-Coop Kft)

2009-ben *2 db együttműködés közigazgatási, költségvetési intézményekkel* Felső- Tisza-vidéki Vízügyi Igazgatóság, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr-főkapitányság; *7 db együttműködési megállapodás a piaci szereplőkkel, gazdálkodó, szolgáltató és kutatóegységekkel:* : ENEREA Észak-alföldi Regionális Energiaügynökség, MAG Praktikum Gyakorlati Oktató, Szolgáltató és Innovációs Nonprofit Kft., AGROMARKETING 95. Kft., Nyírgabona Kft., Rádi Mezőgazdasági, Ipari, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft., F-Tax Kft., Elektrolux Lehel Kft. Nyíregyháza

2010-ben a határokon átnyúló kapcsolatokat megerősítő szerződéseket két stratégiai partnerünkkel a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel és a nagyváradi Partiumi Keresztény Egyetemmel újítottuk meg. A határokon átnyúló tartalmas együttműködést bizonyítja az 5 újabb nyertes HURO pályázat, illetve összesen 7 interregionális pályázatban való közös munka (l. mellékletek 4. sz. pályázat), továbbá 5 nemzetközi konferencia megrendezése.

2. A külföldre irányuló szakmai fejlődést elősegítő oktatói, kutatói és dolgozói mobilitás

A Bolognai alapelveknek eleget téve növelni kívánjuk az oktatói és hallgatói mobilitást. Ennek keretében oktatóink hosszabb-rövidebb külföldi tanulmányutakon, tapasztalatcseréikkel vesznek részt, illetve vendégoktatói, vendégkutatói státuszokat tölthetnek be külföldi oktatási, illetve kutatási intézetekben. A hallgatóink körében támogatjuk a részidejű külföldi képzésekbe történő bekapcsolódást. Kiemelten támogatjuk a külföldre irányuló, szakmai fejlődést elősegítő oktatói, kutatói és dolgozói mobilitást (szakmai tanulmányutak). A nemzetközi mobilitás az oktatók, dolgozók és kutatók körében a bázis évhez viszonyítva jelentős, folyamatos emelkedést mutat nemcsak a számszerű mutatókban (30%, 48%), de tartalmilag is. Emelkedett a külföldi felsőoktatási intézményekkel közösen végzett kutatások, illetve az ezt előmozdító szakmai konzultációk száma ugyanúgy, ahogy a nemzetközi konferenciákon való részvételek száma is. A szakmai konzultációk egy része pedig a közös oktatási programok kidolgozására, illetve a hallgatói és oktatói cserék előkészítésére irányult. Néhány oktatónk külföldi felsőoktatási intézmény doktori programjában vesz részt.

Intézkedések, tevékenységek a Fenntartói Megállapodás teljesítménycéljainak teljesítése érdekében:

2009-ben a főiskola oktatói és személyzete összesen 237 db külföldi kiküldetésen vett részt, melyből 33 Erasmus mobilitás és 16 CEEPUS mobilitás keretében valósult meg. A külföldi konferenciákon való részvételek száma 91, tanulmányúton 40 alkalommal vettek részt. A főiskola több alkalommal képviseltette magát nemzetközi versenyeken (6 utazás), workshopokon (3 utazás), projektmegbeszéléseken (37 utazás), kiállításokon (5 utazás), közös szakmai oktatási, kutatási és gyakorlati képzési programokat megalapozó tanulmányutakon. (7 utazás).

Az utazások fontos részét képezik az Erasmus és CEEPUS mobilitás keretében történt tanulmányutak. A tapasztalatok szerint mindkét ösztöndíjprogram rendkívül hasznosnak bizonyult mind a kapcsolatépítés, mind a szakmai fejlődés szempontjából. Az oktatók nagyon jó szakmai fejlődési lehetőségnek tartják, hogy külföldön oktathatnak idegen nyelven. A külföldi tanulmányutaknak köszönhetően a 2009-es évben 6 új Erasmus partner-szerződést sikerült kötni. A 2010. évben tovább bővültek a külföldi kapcsolatok, melynek eredményeként 24 országgal 56 Erasmus és CEEPUSmobilitási, továbbá 40 egyéb kétoldalú együttműködési szerződéssel rendelkezünk. Az oktatói, kutatói és személyzeti mobilitás keretében dolgozóink 220 alkalommal vettek részt külföldi kiküldetéseken. Ebből 30 Erasmus és CEEPUS mobilitási program keretében, 51 egyéb tanulmányút, 65 konferenciárészvétel, 50 pedig projektmegbeszélésen való részvétel.

Felelős: Dr. Máthé Endre stratégiai rektor helyettes

Tukacsné dr. Károlyi Margit általános rektor helyettes

II. A hároméves fenntartói megállapodás átfogó értékelése

A., A választott mutatók és az Intézmény céljainak, kulcsterületeinek, a változások területeinek kapcsolata

A Nyíregyházi Főiskola megfogalmazott missziója a következő prioritásokat jelöli ki az intézményi stratégia számára:

Az NYF eddigi tapasztalataira, értékeire és fejlődő eredményeire építve, az ország és észak-keleti régiójának olyan felsőoktatási **tudáscentrumává** kíván válni, amely vonzáskörzetének

társadalmi- gazdasági helyzetét folyamatosan átlátva, érdemben hozzá tud járulni a tudásalapú gazdaság humán erőforrás-igényének biztosításához, a helyi folyamatok innovatív jellegű erősítéséhez, ezen keresztül, az ország más területeihez viszonyított fejlődésbeni elmaradottságának mérsékléséhez.

Ezek szolgálatába állítja **felsőfokú szakemberképzési rendszerét**, és belső struktúráját, s a Felsőfokú Szakképzés (FSZ), Felsőfokú Alapképzés (BSc/BA) és Mesterképzés (MSc/MA) piaci igényeknek megfelelő választékát kínálva beépül az életvégéig tartó tanulási folyamat rendszerébe.

A tartalmában és közlési technológiájában megújuló, illetve színesedő tudásközvetítés, a maradandó értékek átadásán keresztül a rugalmas alkalmazkodásra képes szakmai értelmiségi réteg képzését kívánja megvalósítani. Mindezt a tudáshoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosítása mellett, **a felhasználói szféra bevonásával és együttműködésével.**

A tudásközvetítésen túl, az intézményben koncentrálódott szellemi kapacitásával bekapcsolódik a tudástermelés folyamatába. Kutatási profilját úgy alakítja, hogy a születendő eredményei az oktatók egyéni karrierépítésén túl a környezet felé is aktivizálható innovációs termékeként jelenjenek meg.

A **környezet felé történő nyitás szélesítése**, a kifelé irányuló szolgáltatások körének bővítése, **a működés feltételrendszerének finanszírozását** is kell, hogy erősítse.

A nyitás a határon túli területeket is el kell érnie, amely a határon túli magyar felsőoktatás, szakemberképzés és továbbképzés, élet végéig tartó tanulási folyamatba történő bekapcsolásával teljesebbé válhat. A működés feltételeit és a közvetített tudástartalmat a dinamikus fejlődésnek megfelelő szinten kell biztosítani, ami elengedhetetlenül fontossá teszi a **nemzetközi tudományos együttműködési kapcsolatok** (keleti és nyugati irányú) szélesítését, az oktatói és hallgatói **mobilitás** erősítését, s a nemzetközi érintkezés kultúra közvetítő eszközeinek megismerését és megismertetését.

A **felsőfokú képzési szintek vertikális** egymásra épülése, **horizontális átjárhatósága**, a szintenként is differenciált kimenetek biztosítása, valamint a felsőfokú képzést megelőző és követő tanulási alternatívák piacépes kínálatának tevékenységi rendszerünkbe építése, az egyéni oktatói-kutatói ambíciók kiélésén túl, a környezet felé is aktivizálható tudástermelés és szélesebb értelemben vett kifelé irányuló szolgáltatás eredményes működését, keresettségét, a munkatársaink számára lehetőségeket és perspektívát, a térség gazdasági fellendülésének elősegítését eredményezi.

Az Intézményfejlesztési Tervben dokumentált küldetés tartalmilag teljesen lefedi a Fenntartói Megállapodás teljesítménymutatóinak területeit és megfogalmazza azokat az alapelveket, amiknek az Intézmény működésének valamennyi területén érvényesülnie kell.

Tehát az Intézmény missziója alapján kerültek meghatározásra a különböző funkcionális területek stratégiái, amelyeket az IFT- ben részletesen is megfogalmaztunk.

Majd pedig azok a feladatokat, intézkedéseket, akciókat jelöltük ki, amelyekkel a stratégiai célok megvalósíthatók.

A választott teljesítménymutatók – a stratégiai célokkal összhangban - a funkcionális területek prioritásait, az adott területeken szükséges változások fontosságát jelzik.

B., Az intézkedések értékelése minőségi és mennyiségi szempontok alapján

A megfogalmazott intézkedések támogatják a főiskola működésének átláthatóságát, hatékonyságának javítását, a hosszú távú stratégiai gondolkodásmód kialakulását, s egyúttal segítik az Intézménynek a törvényi előírásoknak való megfelelést is.

Az intézkedések meghatározásánál az az alapelv érvényesült, hogy az oktatási intézmény minden szervezetének/ szervezeti egységének és vezetőjének felelőssége, hogy az adott szervezeti egység tevékenységével hozzájáruljon az Intézmény stratégiai céljainak elérésében. Fontos feladat volt, hogy feltárjuk és elemezzük, mely erőforrások szükségesek a tevékenységek sikeres végrehajtásához, s azok mennyiségben és minőségben rendelkezésre állnak-e, mik a végrehajtás lépései, és nem utolsósorban, hogy minden folyamathoz hozzárendeljük a felelős személyeket.

Mindezek figyelembevételével határoztuk meg az elvégzendő feladatok körét és jelöltük ki a megvalósítandó feladat határait, mélységét, illetve neveztük meg az intézkedés végrehajtásáért felelős személyeket.

C., Az elért teljesítmény minősítése

A teljesítménycélok elérése az összes funkcionális területen megtörtént, így sikeresnek értékelhetjük azokat - a meghozott intézkedések révén - megvalósult folyamatokat, tevékenységeket, amelyeket tettünk a stratégiai céljaink megvalósítása érdekében.

Erőfeszítéseinket jól mutatja, hogy a legtöbb kulcsfontosságú területen (gazdálkodás, oktatás, kutatás, nemzetközi és regionális együttműködés) a vállalt célértéket meghaladó mértékben javult a teljesítmény.

D., A hároméves fenntartói megállapodás hatása az Intézmény tevékenységére

A felsőoktatási intézmények előtt álló kihívások arra ösztönzik az intézményeket, hogy a stratégiaalkotás és a kitűzött stratégiai célok megvalósítása elsőrangú prioritássá váljon.

Fel kellett ismerni, hogy egyre erősebb az a tendencia, hogy csak azok az intézmények tudnak sikeresek lenni, a nehezedő külső körülmények közepette pozícióikat megőrizni és fejlődni, akikre a stratégiaközpontú irányítás jellemző.

Azzal, hogy a főiskolának az Intézményfejlesztési Tervben, majd a Fenntartói Megállapodásban meg kellett jelölnie az intézmény jelenét és jövőképét meghatározó taktikai és stratégiai megoldásokat, illetve részletesen meghatározni a célokat, átgondolni és megtenni az intézkedéseket, amelyekkel a célok megvalósíthatók, a stratégiaközpontú irányítás, a monitorozás és kontrolling megjelent a mindennapok gyakorlatában az intézményi vezetés és működés minden területén.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet
Nyíregyházi Főiskola pályázatait

Témaszám	Pályázat megnevezése	Elnyert támogatás EURO	Elnyert támogatás Ft	+ Önerő összege Euro	+ Önerő összege Ft	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Euro	Összes projekt költség (Elnyert támogatás+ Önerő) Ft *
VT/2007/009	MOBIAGE: Európai Mobilitás Erőforrás Centrumok az országukon kívül élő időskorúak aktív öregedését.	16 000,00	4 400 000	4 000,00	1 100 000	20 000,00	5 500 000
	A kis létszámú szakok fenntartására ellátásra II. tanév		4 050 000		1 800 000		5 850 000
	A kis létszámú szakok fenntartására ellátásra III. tanév		4 050 000		1 800 000		5 850 000
K76239	Infomatizált nyelvi korpusz többdimenziós nyelvföldrajzi ábrázolása		17 059 000				17 059 000
PD76146	A kemoterápia inukálta szőrtüsző károsodás innovatív kezelése intrafollikuláris citoprotektánsok célzott felregulálásával		10 000 000				10 000 000
TIOP-1.1.1-07/1-2008-0677	A Nyíregyházi Főiskola gyakorlóiskoláinak informatikai infrastruktúra fejlesztése az intelligens iskola erősítése céljából		61 063 200				61 063 200
HURO0013/NA/2005-1/PA-9	Egységes határregións turisztikai kínálatfejlesztés		18 251 820		2 027 980		20 279 800
NYF_ZTLK	Speciális logisztikai szakemberek képzésének és továbbképzésének kialakítása Műszaki logisztikai szakmérnök képzés létrehozása és beindítása		16 276 000				16 276 000
EXILFOOD	Egészségvédő mélygagyasztott téstakészítmények kifejlesztése		35 000 000				35 000 000
TISZATEJ	Tejalapú funkcionális élelmiszerek prototípusainak kifejlesztése		40 000 000				40 000 000
NYFMI082	Nyíregyházi Főiskola Java oktatás		18 725 000				18 725 000
BIGKENEL	Új eljárás kidolgozása a biogáz kéntelenítésére		23 619 000				23 619 000
TÁMOP-4.2.3-08/1-2009-0008	NYÍR-DISS-CREDIT - Tudományos eredmények elismerése és disszeminációja a Nyíregyházi Főiskolán 2009-2011		71 106 000		12 550 000		83 656 000
HURO/0801/110	Természetes eredetű növényi hatóanyagok vizsgálata in vitro és in vivo modellrendszerekben különös tekintettel a potenciális tumorellenes hatásokra	197 552,00	54 326 800	0,00	0	197 552,00	54 326 800
HURO/0801/036	Új minőség a román és magyar felsőoktatásban. Határon átvélt minőségügyi központ az európai szabványok bevezetésére és követésére	107 500,00	29 562 500	0,00	0	107 500,00	29 562 500
HURO/0801/066	Határon átvélt közös kutatások környezetvédelmi priorítások alapján	49 100,00	13 502 500	0,00	0	49 100,00	13 502 500
TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0011	Szolgáltató Nyíregyházi Főiskola		179 621 784		19 957 976		199 579 760
TÁMOP-3.2.4-08/1-2009-0026	Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szakkönyvtár Tudástár		53 120 876				53 120 876
TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0001	Regionális Pedagógusképző és Továbbképző Hálózati és Adatbázis az észak-Alföldi Régióban - RE-PE-THA		35 811 095		8 952 774		44 763 869

Témaszám	Pályázat megnevezése	Elnyert támogatás EURO	Elnyert támogatás Ft	+ Önerő összege Euro	+ Önerő összege Ft	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Euro	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Ft *
TÁMOP-4.1.2-08/1/A-2009-0046	Kelet-Magyarország Informatika Tananyag Tárház		2 440 000		610 000		3 050 000
TÁMOP-4.1.2-08/1/A-2009-0030	Interdiszciplináris és komplex megközelítésű digitális tananyagfejlesztés a természettudományi képzési terület alapszakjaihoz		14 662 492		3 956 998		18 619 490
-	Salary Assistance for Japanese Language Teachers		1 134 000		1 134 000		2 268 000
TÁMOP-4.1.2-08/1/A-2009-0038	Az Eszterházy Károly Főiskola matematika-, földrajz- és informatikatanár mesterképzése a Tudásalapú Társadalom szolgálatában		2 400 000		600 000		3 000 000
TÁMOP-4.1.2-08/1/A-2009-0005	Kurzusmegosztás elvén (OCW) alapuló informatikai curriculum és SCORM kompatibilis tananyagfejlesztés Informatikus Könyvtáros BA, MA lineáris képzésszerkezetben		2 000 000		500 000		2 500 000
0006/2009	Deák Ferenc Ösztöndíj Pályázat		900 000		0		900 000
KEOP-7.3.1.3/09-2009-0006	A Tuzson János Botanikus Kert természetvédelmi célú megőrzése és helyreállítása		2 285 000		0	0,00	2 285 000
TÁMOP-3.3.3-08/1-2009-0004	Legyen a tudásunk és tapasztalatunk mindenkié!		2 022 000		0	0,00	2 022 000
OMFB-00365/2010 FR-23/2009	Az élelmiszer biztonságának fiziológiai háttere		860 000		0	0,00	860 000
NYFENAUD	Megújuló és alternatív energforrások feltárása termelő üzemekben energetikai auditokra alapozva		34 950 000		3 885 000	0,00	38 835 000
BIOBEL09	Organikus gazdálkodás biológiai alapjainak komplex agronómiai és bioanalitikai vizsgálata az Észak-Alföldi régiót jól reprezentáló fajták tekintetében		41 796 000		4 644 000	0,00	46 440 000
TÁMOP-1.4.3-08/1	Esélyesebb életet		26 200 495		0	0,00	26 200 495
BioMob	BioMob	42 800,00	11 770 000	0,00	0	42 800,00	11 770 000
TÁMOP-3.4.4/B/08/1-2009-0019	Eötvös Géniuszt Tehetséggondozó program		9 102 344		2 275 586	0,00	11 377 930
EU-14-FIRST INSTALLMENT	A Good Start: Scaling-Up Access to Quality Services for Young Roma Children	40 784,55	11 215 751,25	0,00	0	40 784,55	11 215 751
nyfmmk09	Csigahajtások intelligens kutatási hátteének komplex fejlesztése		85 060 000		4 480 000	0,00	89 540 000
TÁMOP-5.4.4-09/2-A-2009-0013	Szociális képzések fejlesztése		1 600 000	0,00	0	0,00	1 600 000
TARPA009	Dióolaj alapú funkcionális táplálék-kiegészítő család kifejlesztése		11 461 000		750 000	0,00	12 211 000

Témaszám	Pályázat megnevezése	Elnyert támogatás EURO	Elnyert támogatás Ft	+ Önerő összege Euro	+ Önerő összege Ft	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Euro	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Ft *
MEC-07-6-2009-0077 OMFB-00459/2010 RCJ-2010	A RoboCupJunior oktatási-kutatási világméretű projekt továbbfejlesztése Magyarországon		5 000 000		0	0,00	5 000 000
HURO/0901/143/2.3.1	Gazdaképzés-A fenntartható mezőgazdaság alapjainak és technológiájának tananyag fejlesztése és oktatása a nyírségi és Szatmári gazdáknak	53 162,00	14 619 550	0,00	0	53 162,00	14 619 550
TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0024	Eötvös Géniuszt Projekt III.		20 000 000		0	0,00	20 000 000
NTP-OKA-I-070-2	Robot és CNC berendezések tehetséggondozó műhely		500 000		0	0,00	500 000
NTP-OKA-I-070-1	Bioenergia tehetségműhely		1 100 000		0	0,00	1 100 000
TÁMOP-3.1.5/-09/A/2-2010-0077	Pedagógusok fejlesztése pedagógiai kompetenciák szélesítése és elmélyítése továbbképzésekkel az Apáczai Gyakorlóiskolában Nyíregyházán	0,00	10 167 348	0,00	0	0,00	10 167 348
HURO/0901/052/2.3.2	Pro learning: Providing Learning opportunities for all	93 005,00	25 576 375		0	93 005,00	25 576 375
0022/NA/2006-1/ÖP-4	"A Partiumi Tudáscentrum fejlesztése"	2 949 329,00	804 703 257	520 470	141 989 454	3 469 799,00	946 692 711
NTP-OKA-I-090	Vizuális Kultúra Intézet Művészeti Diákköre		800 000		0	0,00	800 000
NTP-OKA-I-063-1	Mikrobiális Ökológiai Tehetségműhely		1 100 000		0	0,00	1 100 000
TÁMOP-4.1.1/A-10/KONV-2010-0013	Versenyképes Nyíregyházi Főiskola		500 901 930		26 363 260	0,00	527 265 190
GRLP-2010-75	Az európai tudás irányába	12 800,00	3 520 000		0	12 800,00	3 520 000
TIOP-1.3.1-10/1-2010-0013	"NYF-VEKTOR" Versenyképes Kutatás, Technológia, Oktatás a Régiókban		636 298 127		33 489 376	0,00	669 787 503
NTP-OKA-VI-008	A XXX. Jubileumi Országos Tudományos Diákköri Konferencia tudományterületi rendezvényei lebonyolításának és központi szervezési feladatai ellátásának támogatására		3 135 000		0	0,00	3 135 000
HURO/0901/170/2.3.1	EPROCOM - European PROfessional COMpetencies for all teachers	79 301,00	21 807 775	0,00	0	79 301,00	21 807 775
MB08A-82343	Involúciók csoportalgebraiban		14 953 000		0		14 953 000
NTP-OKA-X-068	Tanulmányi, tehetséggondozó versenyek támogatása a 2010/2011. tanévrre		400 000		0	0,00	400 000
-	2010-2011-es tanév úszásoktatási program		240 000		0	0,00	240 000
MA-NPRESZI2010-R-KM-1/2009.	MA-NPRESZI2010-R-KM-1/2009.		1 690 284	0,00	2 854 712	0,00	4 544 996
NTP-OKA-XI/2-001	Képzés a roma fiatalok tehetségsegítővé válásához	0,00	3 600 000	0,00	0	0,00	3 600 000
Mindösszesen		3 641 333,00	3 017 917 303,00	524 470,00	275 721 116,00	4 165 803,00	3 293 638 419,00

* Az Euroban elnyert támogatásokat és önerőt is tartalmazza 275,-Ft/EUR árfolyamon átszámítva.

2. számú melléklet

A 2010. évi benyújtott pályázatok, a kért támogatások, a szükséges önerő, valamint a projektek tervezett összköltsége

Témaszám	Pályázat megnevezése	Elnyert támogatás EURO	Elnyert támogatás Ft	+' Önerő összege Euro	+' Önerő összege Ft	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Euro	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Ft *
TÁMOP-3.1.5/-09/A/2-2010-0077	Pedagógusok fejlesztése pedagógiai kompetenciák szélesítése és elmélyítése továbbképzésekkel az Apáczai Gyakorlóiskolában Nyíregyházán	0,00	10 167 348		0	0,00	10 167 348
HUO/0901/052/2.3.2	Pro learning: Providing Learning opportunities for all	93 005,00	25 576 375		0	93 005,00	25 576 375
HUO/0901	Komprezentív hatású, májvédő, immunmoduláns és tumorellenes potenciállal rendelkező fitokémiai anyagok in vivo vizsgálata					0,00	0
NTP-OKA-I-090	Vizuális Kultúra Intézet Művészeti Diákköre		800 000		0	0,00	800 000
HUO/0901	Határokon átnyúló szakmai kompetenciák fejlesztése a felsőfokú oktatás javításával					0,00	0
NTP-OKA-I-063-1	Mikrobiális Ökológiai Tehetségműhely		1 100 000		0	0,00	1 100 000
NTP-OKA-I-063-2	Ökológia és Hidrobiológia Tehetségműhely		0		0	0,00	0
TÁMOP-4.1.1/A-10/KONV-2010-0013	Versenyes Nyíregyházi Főiskola		500 901 930		26 363 260	0,00	527 265 190
MEC_09	Hazai helyszínen konferenciák, szakmai rendezvények szervezése		0		0	0,00	0
OMMF-10-P-0222	Biztonságos munkakörnyezet a Nyíregyházi Főiskolán		0		0	0,00	0
GRLP-2010-75	Az európai tudás irányába	12 800,00	3 520 000		0	12 800,00	3 520 000
MEC_09_4-SSPT9REV	Potenciálemelés Nyári Iskola				0	0,00	0
TIOP-1.3.1-10/1-2010-0013	"NYF-VEKTOR" Versenyes Kutatás, Technológia, Oktatás a Régiókban		636 298 127		33 489 376	0,00	669 787 503
TET_10_UA	Vasútvonalak melletti ökoszisztémák környezeti állapotfelmérésére a Felső-Tisza vidéken				0	0,00	0
TET_10_UA	Korszerű élelmiszeripari kezelési technológiák kidolgozása				0	0,00	0
TET_10_UA	Különböző növényi kivonatok vizsgálata daganatos sejtvonalakon sejtproliferációs és citotoxicitási tesztek alkalmazásával		0		0	0,00	0
TÁMOP-4.2.2.B-10/1-2010-0027	NYÍRTALENTUM		0		0	0,00	0
NTP-OKA-VI-008	A XXX. Jubileumi Országos Tudományos Diákköri Konferencia tudományterületi rendezvényei lebonyolításának és központi szervezési feladatai ellátásának támogatására		3 135 000		0	0,00	3 135 000
TÁMOP-1.4.3-10/2	Teljes élet!					0,00	0

Témaszám	Pályázat megnevezése	Elnyert támogatás EURO	Elnyert támogatás Ft	+' Önerő összege Euro	+' Önerő összege Ft	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Euro	Összes projekt költség (Elnyert támogatás+ Önerő) Ft *
TET_10_SK	Analitikai módszerek fejlesztési hatékonyság növelése a zöld kémia elemeivel kapcsolatban				0	0,00	0
HURO/0901/170/2.3.1	EPROCOT - European PROfessional COMpetencies for all teachers	79 301,00	21 807 775		0	79 301,00	21 807 775
HUSKROUA/1001	A kelet- és közép-európai külgazdasági szakértő szakirányú továbbképzés meghonosítása a magyar román ukrán programterületen						
MB08A-82343	Involúciók csoportalgebraiban		14 953 000		0		14 953 000
NTP-OKA-X-068	Tanulmányi, tehetséggondozó versenyek támogatása a 2010/2011. tanévrre		400 000		0	0,00	400 000
-	2010-2011-es tanév úszásoktatási program		240 000		0	0,00	240 000
NTP-OKA-XI/2-001	Képzés a roma fiatalok tehetségsegítővé válásához	0,00	3 600 000		0	0,00	3 600 000
HURO/0901/143/2.3.1	Gazdaképzés-A fenntartható mezőgazdaság alapjainak és technológiájának tananyag fejlesztése és oktatása a nyírségi és Szatmári gazdáknak	53 162,00	14 619 550		0	53 162	14 619 550
TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0024	Eötvös Génius Projekt III.		20 000 000		0	0,00	20 000 000
NTP-OKA-I-070-2	Robot és CNC berendezések tehetséggondozó műhely		500 000		0	0,00	500 000
NTP-OKA-I-070-1	Bioenergia tehetségműhely		1 100 000		0	0,00	1 100 000
Mindösszesen		238 268,00	1 258 719 105		59 852 636	238 800,00	1 318 571 741

3. számú melléklet
A 2010. évi nyertes pályázatok

Témaszám	Pályázat megnevezése	Elnyert támogatás EURO	Elnyert támogatás Ft	+ Önerő összege Euro	+ Önerő összege Ft	Összes projekt költség (Elnyert támogatás + Önerő) Euro	Összes projekt költség (Elnyert támogatás+ Önerő) Ft *
TÁMOP-3.1.5/-09/A/2-2010-0077	Pedagógusok fejlesztése pedagógiai kompetenciák szélesítése és elmélyítése továbbképzésekkel az Apáczai Gyakorlóiskolában Nyíregyházán	0,00	10 167 348		0	0,00	10 167 348
HURO/0901/052/2.3.2	Pro learning: Providing Learning opportunities for all	93 005,00	25 576 375		0	93 005,00	25 576 375
NTP-OKA-I-090	Vizuális Kultúra Intézet Művészeti Diákköre		800 000		0	0,00	800 000
NTP-OKA-I-063-1	Mikrobiális Ökológiai Tehetségműhely		1 100 000		0	0,00	1 100 000
TÁMOP-4.1.1/A-10/KONV-2010-0013	Versenyképes Nyíregyházi Főiskola		500 901 930		26 363 260	0,00	527 265 190
GRLP-2010-75	Az európai tudás irányába	12 800,00	3 520 000		0	12 800,00	3 520 000
TIOP-1.3.1-10/1-2010-0013	"NYF-VEKTOR" Versenyképes Kutatás, Technológia, Oktatás a Régiókban		636 298 127		33 489 376	0,00	669 787 503
NTP-OKA-VI-008	A XXX. Jubileumi Országos Tudományos Diákköri Konferencia tudományterületi rendezvényei lebonyolításának és központi szervezési feladatai ellátásának támogatására		3 135 000		0	0,00	3 135 000
HURO/0901/170/2.3.1	EPROCOM - European PROfessional COMpetencies for all teachers	79 301,00	21 807 775		0	79 301,00	21 807 775
MB08A-82343	Involúciók csoportalgebraiban		14 953 000		0		14 953 000
NTP-OKA-X-068	Tanulmányi, tehetséggondozó versenyek támogatása a 2010/2011. tanévre		400 000		0	0,00	400 000
-	2010-2011-es tanév úszásoktatási program		240 000		0	0,00	240 000
NTP-OKA-XI/2-001	Képzés a roma fiatalok tehetségszorgatására		3 600 000		0	0,00	3 600 000
NYFENAUD	Megújuló és alternatív energforrások feltárása termelő üzemekben energetikai auditokra alapozva		34 950 000		3 885 000	0,00	38 835 000
BIOBEL09	Organikus gazdálkodás biológiai alapjainak komplex agronómiai és bioanalitikai vizsgálata az Észak-Alföldi régiót jól reprezentáló fajták tekintetében		41 796 000		4 644 000	0,00	46 440 000
TÁMOP-1.4.3-08/1	Esélyesebb életet		26 200 495		0	0,00	26 200 495
HURO/0901/143/2.3.1	Gazdaképzés-A fenntartható mezőgazdaság alapjainak és technológiájának tananyag fejlesztése és oktatása a nyírségi és Szatmári gazdáknak	53 162,00	14 619 550		0	53 162,00	14 619 550
EU-14-FIRST INSTALLMENT	A Good Start: Scaling-Up Access to Quality Services for Young Roma Children	40 784,55	11 215 751,25		0	40 784,55	11 215 751
Mindösszesen		279 052,55	1 351 281 351,25		68 381 636,00	279 052,55	1419 662 987,25

4. számú melléklet
A 2010. évi pályázati tevékenység összefoglalása

2010. évben beadott pályázatok	db	Igényelt támogatás		Euró (275,- Ft-os árfolyamon)	Ft-ban
		Euró	Forint		
Hazai pályázat	26		1 750 227 800		
Külföldi pályázat	4	893 671		227 111 775	
Összesen (Ft-ban)	30	1 995 987 325			

2010. évben nyertes pályázatok	db	Elnyert támogatás		Euró (275,- Ft-os árfolyamon)	Ft-ban
		Euró	Forint		
Hazai pályázat	13		1 274 541 900		
Külföldi pályázat	5	279 053		76 739 451	
Összesen (Ft-ban)	18	1 351 281 351			

2010. évben futó pályázatok	db	Elnyert támogatás		Euró (275,- Ft-os árfolyamon)	Ft-ban
		Euró	Forint		
Hazai pályázat	50		2 016 550 577		
Külföldi pályázat	7	3 641 334		1 001 366 726	
Összesen (Ft-ban)	57	3 017 917 303			

2010. évben futókból a lezáruló pályázatok	db	Elnyert támogatás		Euró (275,- Ft-os árfolyamon)	Ft-ban
		Euró	Forint		
Hazai pályázat	14		182 466 852		
Külföldi pályázat	3	172 600		47 465 000	
Összesen (Ft-ban)	17	229 931 852			