
BALOG ÁGNES

balog.agnes@avkf.hu

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Témavezető:

Megyeriné dr. Runyó Anna

Főiskolai tanár, tanszékvezető, AVKF

"Amikor valaki szeretni tudja a fákat" - fákkal kapcsolatos tevékenységek vizsgálata az óvodában

A 2019-2020 közötti időszakban végzett kutatás a súlyosbodó globális ökológiai válság és az élő rendszerek vésszes és gyorsuló pusztulásával szemben tapasztalható nyomasztó közöny időszakában egy fontos, és jelentőségéhez mérten (is) nagymértékben elhanyagolt területet, a növényekkel, ezen belül a fákkal kapcsolatos természeti nevelés helyzetét, módszereit és lehetőségeit vizsgálta és tárta fel, kiemelten az óvodás korosztályra tekintettel. A vonatkozó szakirodalom feltérképezésével és elemző rendszerezésével elkészült forrásjegyzék megalapozta és alátámasztotta a fákkal kapcsolatos kisgyermekkor, óvodapedagógiai tevékenységek jelentőségét és hasznosságát, szakirodalmi bázist, valamint egy szakmai játékgyűjtemény alapjait prezentálja a téma iránt érdeklődő kollégáknak és más szakembereknek. A dolgozat szakirodalmi elemzések nyomán született módszertani összegzése fókuszában az élőlényekkel kapcsolatban jelenleg széleskörűen nem alkalmazott, újszerű nevelési törekvések állnak, amelyek kulcsmotívumai többek között a jó érzelmi kapcsolat, a tiszteletteljes figyelem és az empátia.

A primer kérdőíves kutatás feldolgozásával egyrészt az óvodás korosztálynál a fákkal kapcsolatos érzékenyítésben igen jól használható mese-, vers- és énekgyűjtemény alapjait sikerült lerakni, másrészt alátámasztásra került az a hipotézis, hogy a hazai óvodapedagógusok, bár fontosnak tartják a fák témáját, valóban hatékony, tartós kapcsolat kialakítására alkalmas tevékenységeket kevésbé ismernek és alkalmaznak, így ez a terület fejlesztésre szorul. A primer kutatás másik összetevője, a kisgyermek-csoportokkal tervezett és lebonyolított dokumentált mintatevékenységek összegző bemutatása és értékelése (szöveges és képi anyaggal), egyfajta választ nyújt arra, hogy – főként élő – fákkal kapcsolatos hatékonyan érzékenyítő tevékenységek milyen elméleti és gyakorlati pedagógiai szempontok szerint, miért és hogyan valósíthatóak meg az óvodai nevelésben, elsősorban terepi viszonyok között.

Ezek jelentőségét, a szakirodalmi megközelítéseket és a gyakorlati szakmai tapasztalatokat elemezve, a dolgozat széleskörűen ismerteti és indokolja. Lehetőségeket és módszereket mutat be arra vonatkozóan, hogy a fákon keresztül a természeti nevelés a kisgyermekkor szennitív időszakban megmaradó tapasztalatokat nyújthat, amelyek az elvesző természet-ember kapcsolatot kedvezőbb irányba terelhetik. Ez napjaink egyik legégetőbb pedagógiai feladata.

MÁNDOKI RÉKA

rmandoki@gmail.com

Szociálpedagógia

MA, 7. félév

Debreceni Egyetem

Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Hegedűs Roland

egyetemi adjunktus, DE GYGYK

Az idegen nyelv hangsúlya az óvodaválasztás kérdésében

Vizsgálatunk corpusában a korai idegennyelv elsajátítása és az óvodaválasztás e szempontú megközelítése áll. Számos szakirodalom ír a korai idegen nyelvelsajátítás pozitív hatásáról (Navracsics 2010; Nemes 2019), de vannak szakemberek, akik ellentétes nézeteket vallanak (Babinszky 1983). Így ez a téma erősen megosztja a korai idegen nyelvet és korai idegennyelv elsajátítást vizsgáló kutatókat.

Az óvodaválasztást Török Balázs (2004) vizsgálta, mely során kitért arra, hogy milyen tényezők befolyásolják a szülőt az óvoda választásban. Ennek a kutatásnak a figyelembe vételével készítettem el a kérdőívet, melyben az óvodában végbemenő idegen nyelvi tevékenységeket, illetve az óvodaválasztást befolyásoló tényezőket vizsgáltam. Az alaposabb feltárás érdekében interjúkat is végeztem azon gyerekek és óvodapedagógusok körében, akiknek van kapcsolata az óvodai idegennyelv elsajátítással.

A 2019 őszén Hajdú-Bihar megyei óvodákban felvett 160 darab szülői kérdőív adatait SPSS statisztikai program segítségével elemeztem, mely során keresztábra, ANOVA és klaszteranalízist használtam. Az interjú vizsgálatomat egy falusi és egy megyeszékhelyi óvodában végeztem, ahol intézményenként megkérdeztem két idegennyelvi tevékenységen részt vevő gyermeket, egy pedagógust, aki tartotta az idegennyelvi tevékenységet és egy óvodapedagógust, akinek a csoportjából jártak a gyermekek ilyen tevékenységre.

Kutatásom alapján elmondható, hogy a pedagógus személyisége meghatározó az idegennyelvi tevékenységek során is. A városban élő és fiatalabb szülők számára fontosabb a korai idegennyelv elsajátítása. A klaszteranalízis során három csoportot sikerült kialakítani az óvodaválasztási tényezők alapján. A három csoport során elmondható, hogy a magasabb végzettséggel rendelkezők sokkal körültekintőbben, több szempontot figyelembe véve választanak óvodát gyermekük számára. Kutatásom alapján megállapítható, hogy a szülők és óvodapedagógusok is többségében fontosnak tartják a korai idegennyelv tanulását. Ez azért is fontos megállapítás, mert az intézmények gyermekekért való küzdelmében döntő tényező lehet.

A kutatás teljes mértékben saját munkám, mely során a témavezetőm útmutatását követtem, nem voltam tagja egy kutatócsoportnak sem.

NAGY ADRIENN
enn0413@gmail.com
óvodapedagógus
BA, 3. félév

Neumann János Egyetem
Pedagógusképző Kar

*Témavezető:
Dr. Devosa Iván
adjunktus, KRE TFK*

Az óvodás korosztály médiafogyasztási szokásai. A média hatása a gyermekek életére

A kutatás során Kiskunfélegyháza és vonzáskörzetében található óvodákat vizsgáltam, 63 óvodás korú gyermek bevonásával. A kutatás célja, hogy megválaszoljam az alábbi kutatási kérdésemet: „Milyenek az óvodás korosztály médiafogyasztási szokásai, és azok milyen hatással vannak a mindennapjaikra?” Ugyanis a két dolog sok tekintetből összefüggésben van egymással. Hiszen ha a gyermek tartalmakat tekint meg/hallgat, vagy játszik az egyes eszközökön, akkor azok benyomással lesznek rá, és a viselkedésükbe pedig kivetíthetik azok rájuk gyakorolt pozitív és/vagy negatív hatásait.

Be kell látnunk, hogy a média most már az elsődleges információforrásunkká vált, és ezek a tömegkommunikációs eszközök befolyásolják és alakítják az életünket, a szabadidőnket, valamint beépül az óvodás korosztály mindennapjaiba is. Látható és látens viselkedésüket nagyban befolyásolja, így ennek hatásait mutattam ki dolgozatomban. Ehhez kapcsolódva megvizsgáltam, a különböző médiaeszközök használatát az óvodás gyerekek körében. Érdekes volt megfigyelni, hogy egy háztartás minél gazdagabb eszközökben, annál kevesebb a minőségi idő (családtagokkal töltött közös idő), és a gyermek egyedül, vagy a szülőktől teljesen elkülönülve halmozza a megtekinthető tartalmakat. Így az említett minőségi idő lecsökken – összezsugorodva a szakirodalmi forrásokkal – és befolyásolja a gyerekek életvitelét.

Hisz a digitális környezetbe történő beleszületéssel a gyermekek alapként veszik a médiaeszközök sokaságának jelenlétét. Ámde használatukhoz mintát az elsődleges személyektől, a szülőktől vesznek. A szülőknél pedig egy kulcsfontosságú mondatot mindenképp meg kell jegyezniük: „Ne váljon a médiahasználat jutalommal!”

Összességében elmondható, hogy a média az óvodás korosztályra már jelentős befolyást gyakorol, de nem minden esetben a negatív, hanem többségben inkább a pozitív irányba. Minél több oktató jellegű videóval találkozhatnak a gyerekek, annál több téren fejlődhetnek. Persze mindezeket ugyanúgy az óvodában is megkapják, de némely gyerek a média általi „tanítást” közelebbinek érezheti, mint amiket az óvodában kap. Hisz azt bármikor kézbe veheti, bármikor abbahagyhatja, ám az óvodai foglalkozások kötöttséget jelentenek a számukra. Természetesen vannak azok a tartalmak, melyek nem éppen az oktatást, fejlesztést tartják szem előtt, hanem színes képi világukkal próbálják meg lekötni őket, ezzel is hatást gyakorolva a gyermekek érzelmi világára.

TÁBORI GRÉTA

tabori.greta@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Nyíregyházi Egyetem

*Témavezető:
Dr. Nagy Balázs
főiskolai adjunktus, NYE*

Lego-eszközökkel való fejlesztés lehetőségei az óvodában

Dolgozatom középpontjában a LEGO®-eszközökkel való fejlesztés óvodai lehetőségei állnak. Témaválasztásomat elsősorban az indokolta, hogy ezen eszközökkel a változatos, az óvodás gyerekek játéktevékenységéhez aktuálisan alkalmazkodó fejlesztési lehetőség még nincs maximálisan kihasználva.

Az óvodában, mint ahogy azt a több féléven át tartó gyakorlataim során is megfigyelhettem, a gyerekek kedvenc építő játékaik közé tartoznak ezek a színes, apró kockák. Mivel azonban közelebbről még én sem ismerem a fejlesztésnek a számtalan lehetőségét, amelyet hordoznak, így ezért is örülök, hogy elmélyedhetek ebben a világban és leendő óvodapedagógusként kellő tapasztalatot szerzek ahhoz, hogy én magam is élni tudjak a fejlesztés ezen eljárásával.

A szubjektív ok, amiért e témát választottam az, hogy ahogyan nagyon sok mindenkinek, nekem is kedvenc gyermekkori játékom volt a LEGO®, mely időnként ma is vonz szabadidőmben.

Érdekes a témával foglalkozni, hiszen a LEGO® olyan kompetenciák kialakításához járul hozzá, melyek a gyerekek iskolai pályafutását sikeresebbé teszik. A LEGO® új játékaiban ügyesen ötvözi a technológiát a hagyományos elemekkel melyen keresztül a gyermek fejlődését segíti. Ennek okán nagyon fontosnak tartom, hogy ez a minden óvodai csoportszobában megtalálható játék a fejlesztésben több figyelmet kapjon. Lényeges, hogy a pedagógusok ismerjék és tudják kiaknázni ezeknek az eszközöknek minél több lehetőségét a nevelésben, és hogy ezeken keresztül szórakozva tudják fejleszteni az óvodába járó gyermekeket.

A kutatásom által közelebb kerülhettem a LEGO® világhoz, s megérthettem azt, miként működik. A LEGO® Csoport is a játékot helyezi előtérbe, amelyről tudjuk, hogy a gyermek spontán és önkéntes tevékenysége. Segít nekik a világ megismerésében és felfedezésében, és hozzásegíti őket a tevékeny tudás megszerzéséhez. Ezért is foglalnak el kiemelten fontos helyet az építő játékok, a játékok körében. Tehát a játékon keresztül történő tanulás által, észrevétlenül, tapasztalataikon keresztül sajátítják el a matematika, valamint az olvasás és írás alapjait, ami a későbbi iskolás éveikben igen hasznos alapokat nyújtanak. Lényeges elme még, hogy a játékon keresztül történő tapasztalatok megszerzése által, kevesebb kudarc éri őket, így mindig megújulva, tele érdeklődéssel vághatnak neki az újabb felfedezéseknek.

KÁNTOR ZSUZSANNA

harukazsu86@gmail.com

óvodapedagógus

BSc, 4. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD.

egyetemi docens, SOE BPK

Mi jár a gyermekek fejében? – A koragyermekkori tanulás szülői és óvodapedagógusi szemmel

Dolgozatomban feltérképeztem a koragyermekkori tanulás mai értelmezését és a nevelési környezetre vonatkozó álláspontokat azoktól a személyektől, akik a gyermekeket közvetlenül körülveszik. Kutatási célom egyfajta helyzetfelmérés volt. Induktív leíró kutatási stratégiám szerinti kérdésfelvetéseim arra vonatkoztak, hogyan tanulnak a mai gyerekek, a felnőttek milyen attitűdökkel állnak a folyamathoz, honnan tájékozódnak gyermekneveléssel kapcsolatban, milyen ismeretekkel bírnak az innovatív szemléletekről. Mit értenek a megkérdezettek az ingergazdag környezet alatt és a digitális eszközök hogyan férnek meg ebben a környezetben.

Az előkutatásom igazolta témám indokoltságát a materiális környezet és a gyermeki megismerés kérdéskörében. A trianguláció érvényesülése miatt fontosnak tartottam a módszerek többlépcsős kombinatív alkalmazását, melyben kvantitatív és kvalitatív módszerek is szerepet kaptak. A terepkutatásom során a szóbeli és írásbeli strukturált vagy részben strukturált egyéni és csoportos interjúk segítettek az adatgyűjtésben. Az egész aspektust megnéztem a metaforaelemzés módszerével, mert kíváncsi voltam arra, hogy mindazt, amit eddig állítottak a szülők és az óvodapedagógusok, a metaforákban visszatükröződnek-e. Kutatásom eredményeképpen arra a következtetésre jutottam, hogy a jövőbe okosan kell befektetni, és ez nem szűkíthető le csak anyagi, materiális kérdésre. Jelen korunkban a materiális környezet kultusza fontosabbnak tűnik, mint az életkornak megfelelő gyermeki szükségletek. A mai átlagember neveléssel kapcsolatos kommunikációja, tájékozódási platformjainak hitelessége megkérdőjelezhető. A XXI. századi szülőknek segítséget kell nyújtani többféle kommunikációs csatorna által, de hogy kinek a felelőssége, ez egyéni felvállalás kérdése. A pedagógusok szükségességét érzik az ingergazdag környezetnek, de optimális határig, ami egyén- és gyermekfüggő. A metaforaelemzés rávilágított arra, hogy a szülőket érdekeltté kell tenni abban, hogy meglássák a valós koragyermekkori tanulás fontosságát.

A kutatásom eredménye arra ösztönöz, a jövőre nézve, hogy hátrányos helyzetű településen a szülői rétegnél részletesebben felmérjem a tanulásról alkotott fogalmi ismereteket, és a gyermekeikre vonatkozó otthoni tárgyi feltételeket. „Mivel csak a boldog, kiegyensúlyozott és jó képességű gyermekek válhatnak alapjává egy prosperáló, hosszú távon fenntartható társadalomnak.” (Varga László

2011. A legokosabb befektetés a jövőbe: a gyermeknevelés)

SZARKA BERNADETT

bernadett166@gmail.com

neveléstudomány

MA, 2. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
dr. Belovári Anita
egyetemi adjunktus, SZIE*

Multikulturális nevelés az óvodában

A 21. század folyamatosan változó világa számos kihívás elé állítja a különböző nemzetek pedagógusait. Ezek közül az egyik a multikulturális társadalmak létrejöttének következménye, hiszen a más kulturális identitású, más anyanyelvet beszélő családok gyermekei megjelennek ezen országok oktatási intézményeiben. A pedagógus szakma részéről szükséges a reflektálás erre az új helyzetre.

Jelen kutatás témáját az hívta életre, hogy pályakezdő óvodapedagógusként szembesültem a más kulturális identitású, nem magyar anyanyelvű gyermekek jelenlétével a csoportokban, akik inklúziójának megvalósulása kérdéseket vetett fel bennem.

Kutatásom célja, hogy megvizsgáljam, találkoznak-e az óvodapedagógusok más kulturális identitású gyermekekkel munkájuk során, milyen tudással rendelkeznek a multikulturális nevelés terén, annak megvalósításához rendelkeznek-e megfelelő módszertani eszköztárral. Továbbá szeretném megvizsgálni, hogy a más kulturális identitású családok hogy élik meg a magyar óvodába történő beszoktatást, kultúrájuk megjelenik-e az intézményben.

A fenti kérdések feltárásának érdekében kérdőíves vizsgálattal szeretném megismerni az óvodapedagógusok tapasztalatait, és véleményét. Bemutatom a Pápai Városi Óvodák Fáy András Lakótelepi Tagóvodájának a migráns gyermekek beilleszkedését és nevelését segítő első projektjét az intézményvezetővel készült interjún keresztül. Továbbá interjú keretében beszélgetek néhány szülővel, akik más kulturális identitásúak, és gyermekeiket magyar óvodákba járatják, valamint az őket nevelő óvodapedagógusok véleményét is vizsgálom. Végezetül Dr. Kövérné Dr. Nagyházi Bernadette magyar, mint idegennyelv oktatót kérdeztem tapasztalatairól.

FELSMANN JÚLIA

felsmann.julcsi120@gmail.com

Óvodapedagógus (Nemzetiségi Német)

BA, 5. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

*Témavezető:
Dr. Böddi Zsófia
adjunktus, ELTE TÓK*

Óvodapedagógusok tapasztalatai a járványhelyzetben megvalósított "táv-óvodáról"

Óvodapedagógusok tapasztalatai a járványhelyzetben megvalósított „táv-óvodáról” című feltáró dolgozat, arról, hogy hogyan befolyásolta az óvodapedagógusok munkáját és mindennapjait 2020. tavaszán a digitális munkarendre való átállás.

A kutatás során az óvodapedagógusok tapasztalatait tártam fel az úgy nevezett „táv-óvodáról”, megismertem az általuk bevezetett „módszereket”, technikákat, esetleges későbbi jó gyakorlatként is hasznosítható megoldásaikat.

A kérdőíves kutatást elővizsgálat előzte meg, formája félig strukturált interjú volt. A vizsgálat során a kvantitatív megközelítésben használt kérdőívet az elővizsgálat alapján állítottam össze. A kérdőív nyílt- és zárt kérdésekből állt. A zárt kérdésekre adott válaszok esetében az egyes válaszok előfordulási gyakoriságát vizsgáltam. A nyílt kérdések esetében a válaszokat kategorizáltam, majd a kategóriák előfordulási gyakoriságát elemeztem. A kérdőívet 395 óvodapedagógus töltötte ki, a mintavétel kényelmi volt.

Az eredményekből kiderült, hogy az óvodapedagógusok és az óvodáskorú gyermekek szülei legnagyobb mértékben (válaszadók 48,27%-a) Facebookon tartották egymással a kapcsolatot. A kitöltők 22,6%-a tapasztalatai szerint voltak olyan szülők, akik számára nem álltak rendelkezésre a kapcsolattartáshoz szükséges eszközök. Az óvodapedagógusok ezen szülők elérésére különböző megoldásokat találtak (email, levél, telefon, személyes találkozó). A kérdőívet kitöltők 49%-a szerint a szülők inkább támogatók voltak a „táv-óvoda” során.

A kérdőívet kitöltő 395 óvodapedagógus összesített válaszai alapján elmondható, hogy 82%-al szerepelnek a „táv-tevékenységek” során a szülők és a gyermekek számára hetente küldött online feladatok, ötletek.

A kitöltők 37,4%-a szerint a táv-óvoda során a gyermekek közötti differenciálás inkább megvalósult, azonban a válaszadók 32,2%-a szerint nem valósult meg.

A válaszadók 78%-a az elkészített, összegyűjtött anyagokat a táv-óvoda után is fel tudja majd használni.

A pedagógusok 63,3%-a új weblapokkal, szaklapokkal és fórumokkal ismerkedett meg a „táv-óvoda” idején.

Arra a kérdésre, miszerint, mi jelentette a legnagyobb nehézséget az óvodapedagógusok számára a válaszadók 15%-a számára digitális eszközök használatát adta válaszul. A digitális szemléltető anyagok elkészítését a válaszadók 5%-a érezte nehézségnek. A kitöltők 16,6%-a (50 fő) a gyermekekkel való személyes kontaktus hiányát tartották a legnehezebbnek. A kutatási eredményei újszerűek, és több továbblépési lehetőséget vetnek fel.

GERMUSKA VERONIKA ERIKA

germuskaveronika1997@gmail.com

hittanár-nevelőtanár - történelemtanár és

állampolgári ismeretek tanára

Osztatlan, 9. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Szőke-Milinte Enikő
egyetemi docens, PPKE BTK

A hitéletre nevelés hatásai, módszerei, eszközei és jelentősége

Háttér és célkitűzések

A dolgozatomnak két fő célja van: az első, hogy megvizsgáljam a személyiségfejlődés és a hitélet közötti kapcsolatot; a második, hogy olyan módszert dolgozzak ki, melynek segítségével élő hitet tudunk adni az iskolai hitoktatás keretein belül. Ez utóbbihoz létrehoztam egy tematikus feladatgyűjteményt, amely tartalmaz mind órarendi, mind online keretek között is alkalmazható feladatokat.

Módszer

A dolgozatban a szakirodalom feldolgozása alapján pedagógiai módszert választottam a hitéletre nevelésben, melynek esszenciája a narratív elmélet, közelebbről a történetekkel való tanulás és élményszerzés. Dolgozatomban több narratív módszert fogok elemezni, végül pedig bemutatom a saját narratív módszeremet is kidolgozott témákkal együtt. A közölt kidolgozott témák a feladatgyűjtemény részei.

Eredmények

Miután alaposan megvizsgáltam Erikson személyiségfejlődés, Fowler hitfejlődés, Piaget kognitív és erkölcsi fejlődés, valamint Kohlberg erkölcsi fejlődés elméleteit, igyekeztem ezeket szintézisbe hozni. Majd ezek egymásra gyakorolt hatásait elemeztem, amelyből pedagógiai alapelveket és következtetéseket vontam le. Ezután azt vizsgáltam meg, hogy erre építve, hogyan lehet a gyermekeknek élő hitet adni. Néhány narratív módszert szemügyre véve, megalkottam a saját módszeremet is, az Isten(i)élmény: új történet & élő hit módszerét, melynek keretében a gyermekek egyéni hittapasztalatokat szerezhetnek.

Következtetések

A dolgozat céljai közül az első megvalósult, hiszen egy táblázatban sikerült összefoglalnom az erkölcsi és a hitfejlődés közötti összefüggéseket, ez által feltárva a hitéletre nevelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását (a teljesség igénye nélkül). A második célom, a feladatgyűjtemény megalkotása is elkészült, kipróbálása azonban még folyamatban van. Reményeim szerint, a dolgozat védeke során már ezekről az eredményekről is beszámolhatok. Azt tekintem sikernek, ha a tanítás során a gyermektől pozitív visszajelzéseket kapok a módszer működésére, és ha életükkel Istent vallják meg a világnak.

KÓSA EDINA

kosaedina99@gmail.com

Tanító szak

BA, 7. félév

Pécsi Tudományegyetem

Kultúratudományi, Pedagógusképző és

Vidékfejlesztési Kar

Témavezető:

Tancz Tünde

mesteroktató, PTE KPVK

A képkönyv (silent book) szerepe a (verbális és vizuális) szövegértés fejlesztésében

A gyermekkönyvek komplex szempontú vizsgálata mind az elméletet mind a kritikai gyakorlatot tekintve az első lépések megtételénél tart. A kép és a szöveg kapcsolata talán egyetlen műfajnál sem olyan erős, mint a gyerekkönyveknél. A képkönyvek a picturebook könyvek közé sorolhatók, hiszen a kép kizárólagos a szöveggel szemben. A szöveget nélkülöző könyvek a nemzetközi tanítási gyakorlatban népszerűek, Magyarországon viszont idegenkedve fogadják őket. Kevés hazai empirikus vizsgálat van, amelyek a képkönyvek tanulásra gyakorolt készség-rendszerét, illetve ezek összefüggésrendszerét vizsgálta volna. Ez a hiány ösztönzött a kutatás elkezdésére. A kutatásom célja a szóttalan könyv didaktikai újszerűségének és pedagógiai fejlesztő hatásának bemutatása és feltárása. Szeretnék rávilágítani a képkönyvek oktatásban betölthető szerepére és felhasználásuk lehetőségeire. A szövegértés képességét vizsgálom az általános iskola alsó tagozatán saját készítésű szóttalan könyvvel és feladatlappal. Kutatásomban összehasonlítom a vizuális (képkönyv) és verbális (nyomtatott szöveg) eszközzel támogatott szövegértés szintjét és eredményességét.

BACK ANNAMÁRIA

backannamaria20000103@gmail.com

Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája szak

BA, 3. félév

Partiumi Keresztény Egyetem

Témavezető:

Dr. Bordás Andrea

egyetemi adjunktus, RO PKE

A kreativitás vizsgálata 4. osztályban

A kreativitás, mint alapvető személyiségbeli képesség létfontosságát mi sem bizonyítja jobban, mint az a tény, hogy a tudomány és a technika összes vívmánya, mint ahogyan a művészeti alkotások összessége is, az emberi kreativitás eredménye. Kutatásommal egyrészt képet szeretnék kapni a felmért negyedikes diákok kreativitásáról, másrészt arra vagyok kíváncsi, hogy a szabadidő eltöltésének módja és a kreativitás mértéke között van-e valamilyen összefüggés. Vizsgálatomban Arad és Bihar megyei iskolák negyedik osztályos gyerekei vesznek részt. Kutatási módszerként Torrance képkiegészítő kreativitástesztjét és egy általam készített online kérdőívet használtam. Hipotéziseim szerint a vizsgált negyedikesek közül a lányok kreatívabbak, mint a fiúk, illetve azok, akik olvasnak, illetve változatosan töltik szabad idejüket, kreatívabbak azoknál, akik főleg az elektronikai eszközökkel (számítógép, TV, tablet, okostelefon, Xbox stb.) kötik le magukat.

BAKOS KRISZTINA-FRUSZINA

bakoskrisztinafruszina@yahoo.com

Az óvodai-és elemi oktatás pedagógiája

BA, 5. félév

Partiumi Keresztény Egyetem

Témavezető:

Dr. Bordás Andrea

egyetemi adjunktus, RO PKE

A szövegértés fejlesztése harmadik osztályban önellenőrző feladatok segítségével

Dolgozatom témája a szövegértés fejlesztése szövegértési stratégiák használata és önellenőrző feladatok segítségével harmadik osztályos tanulónál.

Az elméleti részben az anyanyelvi nevelés feladatairól, az olvasás tanításáról alsó tagozaton, majd pedig áttérünk a szövegértő olvasásra, a szövegértés tanítására, fokozataira, végül pedig az önálló tanulásról olvashat az érdeklődő. A második részben a pedagógiai kutatás folyamatát mutatom be. A kísérleti csoportban az 5 szépirodalmi és 5 ismeretterjesztő szöveg feldolgozására önellenőrző feladatok segítségével kerül sor, míg a kontroll csoportban hagyományos módszerekkel. A fejlesztés alatt a diákok minden szöveghez önellenőrző feladatlapot kapnak, azonban a feladatlap kiosztása előtt, míg ismerkednek a szöveggel, olyan szövegértési stratégiákat mutatok meg a tanulóknak, amelyek segítik őket a szövegben való eligazodásban, a szöveg áttekintheőbbé tételében, ilyen stratégia a bekezdések jelölése, kulcsszavak kiemelése, ágrajz, gondolati térkép készítése. A cél, hogy a tanulók hatékonyan tudjanak dolgozni önállóan, valamint motiváltak legyenek a tanulásra, ismerjék meg erősségeiket.

Az önellenőrzés többnyire színkód segítségével történik, ez által nem csak, hogy eltérünk a megszokott feladatlapoktól, hanem nagyfokú pontosságra, odafigyelésre ösztönzi is a tanulókat, és az általuk kijavított hibákból többet tanulhatnak.

RÚZSA BERNADETT

detti.ruzsa@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Gál Ferenc Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Dr. Lestyán Erzsébet
adjunktus, GFE PK*

Az angol oktatási rendszer kialakulása és az óvoda-iskolai átmenet kérdése az angol óvodákban

Az elmúlt évek során 12 évnyi óvodai munkatapasztalatot szereztem az Egyesült Királyságban. Az óvodai asszisztensi munkámat a 4-5 éves korosztállyal, azaz az iskola előkészítő csoporttal (pre-school-al) töltöttem. Angliában a gyerekek az 5. életévük betöltését követően válnak tankötelessé. Ezáltal személyesen, a napi munkám során is megtapasztalhattam az óvodások kisiskolássá formálódását. Azonban itt az esetek többségében teljesen megszakadt a kapcsolat a gyermekekkel, iskolai beilleszkedésükről és fejlődésükről nem érkeztek visszajelzések. Éppen ezért mindig is erősen foglalkoztatott az iskola előkészítés és a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet kérdésköre, témaválasztásom ötletét is ez adta.

Dolgozatomban az angol oktatási rendszert mutattam be, annak kialakulását ezen belül is az iskola előkészítés kereteit és annak megjelenését az angol óvodákban. Kutatásom célja volt, hogy feltárjam és bemutassam az óvodában zajló iskola előkészítés célkitűzéseit, az azokat szabályozó rendeleteket és az iskolába lépés feltételeit.

Hipotéziseim vizsgálatához két önkitöltős kérdőívet készítettem, amelyeknek a felvétele online formában valósult meg. A tanítók számára készített kérdőívet 187-en, a szülői kérdőívet pedig 70-en töltötték ki.

A kutatásomból megállapítható, hogy azok a gyermekek, akik az óvodából lépnek át az iskola intézményébe, zavartalanabban élik meg az átmenet folyamatát. Valamint, hogy a szülők számára a gyermeki önállóság, a magabiztosság és a gyermekek fejlett szociális képességei a legfontosabbak a sikeres iskolakezdéshez. Meglepő eredményeket tárt fel a harmadik hipotézisem vizsgálata, amelyből kiderült, hogy a szülők és a tanítók véleménye megegyezik az iskolakezdéssel kapcsolatos tényezők fontosságáról.

NAGY BRIGITTA

nagybrigi1126@gmail.com

Konduktor alapszak

BA, 7. félév

Semmelweis Egyetem

Pető András Kar

*Témavezető:
Dr. Túri Ibolya
docens, SE PAK*

Az augmentatív és alternatív kommunikáció beépítési lehetőségei a konduktív napirendbe

Az augmentatív és alternatív kommunikáció beépítésének lehetőségei a konduktív napirendbe

Dolgozatom kiindulási pontját a szembeötlő tény adta, miszerint a konduktori hivatás képviselői egyre több, halmozottan sérült nevelttel találkoznak munkájuk során. Gyakran megfigyelhetőek eltérő szintű kommunikációs zavarok, melyek súlyos esetekben beszédképtelenség formájában jelentkeznek. Ezen problémák kiküszöbölésére alkalmas módszerrel, az AAK-val, mármint az augmentatív és alternatív kommunikációval gyakorlati úton kerültem kapcsolatba. A megvalósulását egy konduktív tábor keretein belül a napirend szerves részeként ismertem meg. A megfigyelt produktív alkalmazás juttatott el azon elképzelésig, hogy a két terület találkozásával szélesebb körű sikereket lehet elérni a szakterületen.

A módszer lehetőséget nyújt a kommunikációjukban akadályozottak számára, mely fejlődésükben, integrációjukban egyaránt megoldásokat kínál. A széleskörű, egyéni megoldásokat kínáló eszköztára által, a metódust használónak nem jelent akadályt sem a súlyos mozgáskorlátozottság, sem a kognitív érintettség. Az AAK alapját adó szellemben, hogy mindenkit megillet a kommunikációhoz való jog, holisztikusan tekintve közelíti meg a neveltet és ajánl fel számára alternatív vagy kiegészítő módokat, esetleges segédeszközöket. (Kálmán 2006)

A kutatásomban a módszer bemutatásán túl a megfigyelt tapasztalataimról, hazai megvalósulásáról, szükséges feltételeiről, illetve a konduktív napirendbe való beépítés lehetőségeivel kapcsolatban fejtem ki megfigyeléseimet. Elképzelésem alátámasztom a felállított kutatási kérdéseim részletekbe menő megválaszolása és körüljárása által. A probléma feltárásának érdekében eltérő perspektívákból vizsgálom a témát, valamint különböző kutatási módszereket alkalmazom, melyek mélyinterjúk és megfigyelések készítése, illetve kérdőívezés.

A vizsgálatom során elért eredményeként elmondhatom, hogy a két terület, az AAK és a konduktív pedagógia számos komponense és szemléletmódja találkozik, ami megkönnyítést, előnyt jelenthet a beépítés szempontjából. A következtetéseimet és a szakirodalomban feldolgozottakat, tapasztalataimat, illetve az ezekből eredő megfigyeléseimmel mutatom be.

NÉMETH NIKOLETT
nikkanacs1996@gmail.com
Tanító
BA, 8. félév

Eszterházy Károly Egyetem
Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Dr. Virág Irén
egyetemi docens, EKE PK*

Játékok, játékos tevékenységek alkalmazása alsó tagozatban

A dolgozatom középpontjában a játékok, játékos tevékenységek alkalmazásának vizsgálata áll az általános iskola alsó tagozatában. A téma relevanciáját abban látom, hogy a tanulók eredményes tanulási folyamata véleményem szerint akkor valósítható meg nagyobb eséllyel, ha a gyermek nem veszti el a kedvét az iskolába járástól, és sikerélményei vannak. Ebben a folyamatban nagy szerepet tulajdonítok a játékos tevékenységeknek, a tanulástámogató játékok alkalmazásának.

Tanulmányomban a történeti áttekintést követően bemutatom a játékok klasszifikálásának lehetőségeit a szakirodalmak alapján, majd hat kiválasztott játékgyűjteményt elemzek abból az aspektusból, hogy a műveltségi területek vonatkozásában milyen lehetőségeket hordoz magában az alkalmazásuk.

Ezt követően mutatom be empirikus kutatásomat, ami a pályán lévő tanítók munkáját a játékos tevékenységek alkalmazásának szempontjából vizsgálja. Rávilágít arra, hogy milyen mértékben van jelen a tanítók gyakorlatában a játék, annak mely formái és lehetőségei hangsúlyosak, illetve a tanítási folyamatok mely szakaszába építenek jellemzően játékos tevékenységeket a megkérdezett pedagógusok. Az adatgyűjtést online kérdőív segítségével 347 fős mintán végeztem. Az elemszám alapján úgy vélem a kutatás alkalmas arra, hogy a válaszok alapján tendenciák, minták rajzolódjanak ki.

A vizsgálat legfontosabb eredményeinek azt tartom, hogy a válaszadók 72%-a mindennap alkalmaz játékos tevékenységeket a tanórán, leginkább anyanyelvi, mozgásos és matematikai játékokat. Testnevelés és matematika órán használnak legtöbbször játékot, legkevésbé pedig az írás és rajz- és technika, valamint erkölctan tantárgyaknál valósul meg a játékos tevékenység. Az órák szerkezeti felépítésének vonatkozásában leggyakrabban az óra elején, a ráhangolódó részben jelenik meg a játék, amit leginkább motivációs céllal tesznek. Fontos eredmény továbbá a játék alkalmazását gátló tényezők feltárása.

Kutatásom jelentőségének mindenekelőtt a fontos helyzetfeltárással kapcsolatos törekvésemet tartom, illetve a kirajzolódott mintázatok és eredmények alapján a játék alkalmazásának további lehetőségeire vonatkozó ajánlások megfogalmazását, speciális és komplex játékgyűjtemények összeállítását.

MÁTYUS MAGDOLNA

m.magdi0219@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Debreceni Református Hittudományi Egyetem

Témavezető:

Dr. Vitéz Ferenc

főiskolai docens, tanszékvezető, DRHE

„Kettős tükör”: A mese és a gyermeki lélek

Háttér és célkitűzések

Pályamunkám vezérvonalát a kettős tükör elve adta. Ezt Northrop Frye a Biblia sajátosságaira vetítve alkalmazza, szerinte a különböző korszakok biblia-kommentárjai nemcsak a Szentírást értelmezték, de az értelmező korszak tükrét is megadták. Ez az elv megvizsgálható a mese és a gyermeki lélek kapcsolatában is. Az értelmezés egy adott kor és a szociokulturális közeg világképét is tükrözi, kérdésként merül fel: a 21. sz. eleji gyermekek világképe, értékrendje hogyan tükröződik vissza a meseértelmezésekben? Hipotézisem szerint a mesében is tükröződik a gyermeki lélek – és fordítva, ám kérdés, hogy mikor van az a pont, amikor a gyermek formálja, illetve mikor, amikor már ő formálódik.

Módszer

A primer irodalmi és a kapcsolódó tudományos munkák összehasonlító vizsgálata mellett empirikus kutatásokat is végeztem. Az első vizsgálatot experimentális (próba) módszerekkel folytattam. Tapasztalatszerzés céljából egy 2. osztályos csoportot vizsgáltam – s a kiértékelt anyagok alapján változtattam a kérdéseken. A következő vizsgálati közeg negyedikesekből álló célcsoport volt; majd kontrollcsoportot is bevontam a kutatásba. A vizsgálat első részét egy asszociációs feladat képezte. A kérdés: „Mi jut eszedbe arról, ha meghallod azt a szót, hogy mese? Készíts gondolattérképet!” Ezután a vsz.-ek megismerték a mesét; majd 6 kérdés következett, amelyek vizsgálták a gyermekek „vágyait”, valósággal való kapcsolatukat, a morállal kapcsolatos ismereteiket, kreativitásukat, értékítéleteiket, s hasonló mesecímeket kellett felsorolniuk. Befejezőként egy illusztrációt készítettek a megadott szempont szerint: „Válassz ki egy szereplőt! Képzeld el, hogy hozzád megy vendégségbe! Hogyan ebédtetnéd meg? Rajzold le!”

Eredmények

Jellemzően az egyenlőséget emelték ki a szöveges válaszoknál. A rajzok eredményei kicsit más mutattak erről a megoldásról a 2., mint a 4. osztályosoknál. Előbbieknél azt tapasztaltam: kevesen vették figyelembe, hogy a szereplők cselekedetei mögött milyen szándékok húzódnak meg. A szándékok figyelembe vétele Mérei és Binét szerint 8 éves kortól kezd kialakulni.

Következtetések

Az általam vizsgált személyek s az általam alkotott vizsgálat eredményei azt körvonalazzák, hogy addig a pontig, amíg a mesében lévő szituációt értelmezték, a gyermeket a mese formálta, viszont ha a saját értelmezéseiket adták meg, egyfajta „újrateremtés” volt megfigyelhető. A világképüket tekintve pedig bíztam benne, hogy a legtöbben az egyenlő elosztást fogják szorgalmazni.

BIHARI GÁBOR

bihari.gabor0209@gmail.com

Földrajz - matematika tanárszak

Osztatlan, 9. félév

Debreceni Egyetem

Természettudományi és Technológiai Kar

Témavezető:

Herendiné Dr. Kónya Eszter

egyetemi docens, DE TTK

A hatványfogalom alakulása a 9. évfolyamon

Kutatásom a hatványfogalom alakulásával és a különféle típushibák keresésével, ezek okainak feltárásával foglalkozik. A vizsgálathoz három tesztet állítottam össze, melyek alapvetően a hatványozás műveletének elvégzésére, illetve a hatványokkal végzett műveletekre koncentráltak. A felméréseket egy debreceni gimnázium 9. osztályos tanulóival (48 fő) írtam meg.

Az előtesztre közvetlenül a témakör tanításának elkezdése előtt került sor. Itt arra voltam kíváncsi, hogy mennyire sikerült szilárd alapokra helyezni a diákok hatványozással kapcsolatos ismereteit 7. illetve 8. osztályos tanulmányaik során. Az előteszt kiértékelése alapján komoly hiányosságokat tapasztaltam, többek között a hatványalakban szereplő számok negatív előjele, a törtekkel végzett műveletek, a műveleti sorrend helyes figyelembevétele, illetve megszokásokon alapuló félreértések jelentettek problémát.

A hatványozásról egy háromhetes tanítási ciklusban tanultak a diákok, a tanítás menetébe a kutatás során nem avatkoztam bele. Az utótesztet közvetlenül a hatványozás témakörének lezárása után írták meg a diákok. A késleltetett tesztet pedig a tanév végére időzítettem. Ezen két teszttel azt vizsgáltam, hogy a feltárt hibák és hiányosságok milyen mértékben javíthatók, illetve, hogy kialakítható-e a tanév végére egy stabilnak mondható egész kitevőjű hatványfogalom. A hibák egy részét sikeresen orvosolták a témakör tanítása során. Ilyen volt például a nulladik hatványra emelés „szabálya”, vagy a hatványozás azonosságainak megfelelő alkalmazása. Több típushiba azonban állandósulni látszott, mint például a negatív egész kitevőjű hatványozás megtanulásához kialakított hamis analógia (a negatív kitevőjű hatvány a megfelelő pozitív kitevőjű hatvány ellentettje).

Összességében megállapítható, hogy a hatványozás fogalmának egész kitevőre való kiterjesztése csak részben volt sikeres. Elsősorban azért, mert a negatív egész kitevőjű hatványozás definícióját a tanulók kevesebb, mint fele sajátította el helyesen. Ezen kívül olyan egyéb hibák is tartósan mutatkoztak több tanulónál, melyek megléte korábbi fogalmakhoz kapcsolódó hiányos ismeretektől eredt. Ezek pedig gátjai lehetnek a későbbi témakörök során előkerülő fogalmak helyes kialakításának is.

IMREH DOMINIKA

imreh.dominika@gmail.com

tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

IVÁNCICS ANNA REBEKA

anna.ivancsics@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Svraka Bernadett

tanársegéd, ELTE TÓK

A matematikai teljesítményt befolyásoló tényezők összefüggésvizsgálata

A gyermekek kognitív képessége minden tantárgyi tudás alapja. Minőségileg és mennyiségileg meghatározza az elsajátított tananyag tartalmát, és eltérése módosíthatja a végrehajtó funkciókat. Ezáltal befolyásolja a diákok iskolai eredményeit, illetve későbbi előmenetelüket az oktatás területén. A mindennapi gyakorlatban a tanulók matematikai tudását többnyire osztályzatokkal értékeljük, de ez az érdemjegy nem minden esetben tükrözi híven a diákok valódi képességeit és tudását. A különbség hátterében számtalan okot tudhatunk, melyek többek között lehetnek genetikai eredetű problémák, a szülői elvárások, a tanító személye, az osztályközösség, a nem megfelelő tanítási módszerek stb.

Kutatásunk során a teljesítmény és a képességek közötti összefüggés és különbség feltárását végeztük a kognitív és az affektív tényezők segítségével. Korábbi kutatások alapján megállapítható, hogy az affektív faktorok közül a szorongás, illetve annak egy fajtája, a matematika szorongás kiemelkedő szerepet játszik a gyermekek matematikai teljesítményének alakulásában, mely a felső tagozaton válik mérhetővé. Ezért vizsgálatainkat a 6. évfolyamos általános iskolai tanulók körében folytattuk, mely során átfogó és specifikus vizsgálatokat végeztünk. Teljes kognitív képességprofil állítottunk fel, és affektív tényezőket is figyelembe vettünk. A mintánkban 71 gyermek szerepel, 35 fiú és 36 lány. A kutatás módszereit kvantitatív mérőeljárások alkották, melyeknek eredményeit pszichometriai elemzéssel végeztük. Mérőeszközeink a WISC-IV intelligenciateszt, a Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata 6/I, a Matematikai Szorongást Mérő Teszt és a Megküzdési Mód Preferencia Kérdőív voltak. Ezen eredmények összefüggéseit az SPSS statisztikai program segítségével elemeztük. Legfontosabb kutatási eredményeink közé tartozik, hogy mintánkon a magasabb intelligenciaszint jobb matematikai képességekkel, illetve a jobb matematikai képességek magasabb osztályzattal társultak. A vizsgált mintánkról továbbá az is elmondható, hogy a nagyobb szorongásszint alacsonyabb matematikai osztályzattal párosult, valamint pozitív irányú, közepesen erős kapcsolat van az intellektus, a munkamemória és matematikai szorongás között.

Kutatásunk releváns a pedagógiai gyakorlatban is, hiszen, ha megértjük a gyermekek teljesítménye mögött zajló kognitív és egyéb pszichológiai folyamatokat, akkor – a megfelelő módszertan kiválasztása után – hatékonyabban segíthetjük őket a képességeikhez mért legjobb teljesítmény eléréséhez.

RÉKASI ANNA

annarekasi99@gmail.com

matematika - fizika osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

STIRLING ANNA KRISZTINA

stirling.anna@gmail.com

matematika - fizika osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Szabó Csaba

egyetemi tanár, ELTE TTK

A problémafelvetés és feladatkészítés egy lehetséges megjelenítése matematikaórán

A diákok problémafelvetési képességének vizsgálata egyre hangsúlyosabbá válik a matematikadidaktika kutatásában. A problémafelvetés képessége a NAT alapkompenciái között is szerepel. Ennek ellenére ritkán jelennek meg az oktatásban olyan feladatok, amik kifejezetten ezt a kompetenciát hivatottak fejleszteni. A 2019/20-as tanév tavaszán kidolgoztunk egy olyan módszert, amellyel felső tagozatos és középiskolai matematikaórákon foglalkozhatnak a diákok problémafelvetéssel és feladatkészítéssel. A módszert úgy alakítottuk ki, hogy távolléti oktatásban is alkalmazható legyen és felkerült az oktatási hivatal honlapjára is, mint a tanulást támogató hasznos anyag. A dolgozatban bemutatjuk ezt az általunk kidolgozott módszert, valamint a diákok által felvetett problémák és feladatok értékelésére kidolgozott, kutatók számára készült szempontrendszerünket is, amit korábbi tapasztalataink és a nemzetközi szakirodalom alapján állítottunk össze. Négy iskola kilenc csoportja kipróbálta a módszert 2020 tavaszán. A résztvevő szaktanárokkal interjúkat készítettünk, melyek alapján tovább fejlesztettük a módszert és a komplex kutatói szempontrendszer.

BIRÓ FANNI

fanni.biro@gmail.com

tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Dr. habil. Csikos Csaba
egyetemi tanár, ELTE TÓK

Az alsó tagozatos kínai és magyar matematika tankönyvek összehasonlító elemzése a vizuális reprezentációk szempontjából

Az alsó tagozatos tanulók matematikai gondolkodásának jellemzőit évtizedek óta élénk érdeklődéssel kíséri a neveléstudomány. Dolgozatunkban az alsó tagozatos matematikaoktatás fontos területét, a tankönyvek jellemzőit és a taneszköz-használat kérdéseit vizsgáljuk.

Kutatásunkban kínai és magyar matematika tankönyvek vizuális reprezentációit hasonlítjuk össze. Az első és második osztályos könyvek összehasonlítása során számtalan olyan különbség mutatkozott, melyek nem pusztán esztétikai, ábrázolásbeli különbségek, hanem didaktikai, gondolkodásfejlesztési szempontból is figyelemreméltók.

Első kutatási kérdésünk annak vizsgálata, hogy milyen hasonlóságok és különbségek vannak a kínai és a magyar tankönyvek között a szöveges feladatokhoz rendelt külső vizuális reprezentációk tekintetében. Elmondható, hogy jelentős eltérés mutatkozik a reprezentációk típusainak használatában. A magyar tankönyvekhez képest a kínai tankönyvekben nagy hangsúlyt kapnak lényegi információt tartalmazó, azaz a szöveges feladatok szerves részét képező képek is. További különbség, hogy a kínai tankönyvekben minimális a vizuális reprezentáció nélküli szöveges feladatok száma, szemben a magyar könyvekkel, amelyekben a szöveges feladatok jelentős hányadát vizuális reprezentáció nélküli szöveges feladatok teszik ki.

Az ábrázolások jellegét tekintve mindkét ország könyveiben szinte kizárólagosan csak piktorális képeket láthatunk, azonban a magyar ábrázolások mégis inkább a sematikus ábrázolás irányába mutatnak, míg a kínai könyvekben nem ritka az egészen részletgazdag, már-már festményszerű illusztráció sem. További jelentős különbség az emberábrázolások számában mutatkozik.

Az alsó tagozatos gondolkodásfejlesztés, valamint a metakogníció fejlesztése szempontjából a kínai tankönyvek ábrázolásmódjában számos olyan lehetőség rejlik, melyek segítségével már egészen az első osztálytól kezdhető az önreflektív, metakognitív gondolkodás és problémamegoldás ösztönzése, segítése. Az illusztrációkon gyakran gyermekek közötti párbeszédet jelenítenek meg, azaz hangsúly van a problémák és problémamegoldó stratégiák közös megvitatásán, melynek fontos szerepe van a gondolkodásfejlesztésben és az önreflektív gondolkodás fejlesztésében is.

POLLMANN NORBERT

npollmann10@gmail.com

matematikatanár - német nyelv és kultúra tanára

Osztatlan, 5. félév

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Eisner Tímea

egyetemi adjunktus, PTE TTK

Kártyajátékokkal támogatott függvénytanítás

Több publikáció is ír arról, hogy a diákok játék közben jóval könnyebben tanulnak, szívesebben vesznek nehezebb feladatokat is. Továbbá nem elhanyagolható az sem, hogy a játék támogatja az autonóm környezet létrejöttét, így a diákok hosszú távon jobban tudnak teljesíteni.

A dolgozatban, a függvénytanítást támogató saját fejlesztésű tanulási segédeszközök kerülnek bemutatásra. Ebben szerepelnek ismert, hagyományos játékok, mint Memória, vagy Fekete Péter, de két díjnyertes társasjáték függvényesített változata is (Quarto és Arborétum).

A cél, hogy a diákok fejében a függvényfogalom ne csak formulákra vagy grafikonokra szűküljön, a diákok egy szám-szám függvény grafikonjáról magabiztosan tudják a függvénytulajdonságokat leolvasni, illetve, hogy az eszközeink segítségével autonóm környezetet biztosítsunk a tanórákon, ezáltal hosszú távon javítsuk a diákok matematikához és főleg a függvénytanhoz való viszonyát.

Az eszközök egy átlagos képességű 7. osztályos csoportban kerültek kipróbálásra. A dolgozat tartalmazza a kártyák leírását, a 7. osztályban megoldott feladatokat, a tananyag felépítését, a kártyák további használati lehetőségét és a mérés eredményét.

ANNUŠ NORBERT, MGR.

norino15@gmail.com

Matematika - informatika tanári szak

MA, 4. félév

Selye János Egyetem

*Témavezető:
Ing. Ondrej Takáč, PhD.
adjunktus, SK SJE*

Matematikai függvények vizualizálása az oktatásban

A TDK dolgozatom készítésekor igyekeztem egy olyan munkát elkészíteni, amely hasznos lehet az oktatás során, mint középiskolai, úgy egyetemi oktatók és hallgatók számára egyaránt. A munkában a különböző matematikai függvények vizuális ábrázolására helyeztem a hangsúlyt, ugyan is nem csak egy egyszerű számológépet szerettem volna elkészíteni, amely kiszámítja az adott pontokban felvett függvényértékeket. Mivel modern világban élünk, ahol egyre nagyobb szerepet kap a számítógép és a COVID 19-re való tekintettel most egyre fontosabb szerepet kap az online oktatás és a digitális megoldások, ezért is tartom fontosnak kihasználni a számítógépes programok adta lehetőségeket.

A munka során tehát több függvénytípust is megvizsgáltam és feldolgoztam. Tartalmi szempontból a bevezetésen és befejezésen kívül összesen kilenc fejezetre bontottam fel a munkámat, melyből öt fejezeten belül foglalkoztam az egyes fő témakörökkel:

- elemi függvények
- polinomfüggvények
- nevezetes multiplikatív számelméleti függvények
- legkisebb négyzetek módszere
- grafikában használt interpolációs és approximációs görbéket működtető függvények

Az egyes témaköröket elsősorban elméleti szempontból közelítettem meg, majd pedig mintapéldák segítségével lépésről lépésre bemutattam az egyes számítások menetét. Ezt követően rátértem a témakörök szoftveres megvalósítására, ahol a saját programom grafikus eredményeit tekintheti meg az olvasó. Ezek mellett mind a számítást elvégző kódokat, mind pedig a vizuális ábrázolásért és szimulációkért felelős programkódokat tekintheti meg az olvasó. A kódok nyilvánosságát azért is tartottam fontosnak, mivel így a munkát nem csak matematika órák keretein belül, hanem akár informatika órákon is alkalmazhatják, ahol is a diákok megismerkedhetnek a különböző szimulációs technikákkal, valamint az egyes matematikai problémák szoftveres megoldásaival.

A munkában feldolgozott témakörök gyakorlására egy fejezet keretein belül példatárat készítettem, amely kitöltésével az olvasó felmérheti a tudását. A beiktatott példák könnyedén kiszámíthatóak az egyes fejezetekhez tartozó mintapéldák számítási menetei alapján és az elkészült szoftver segítségével a kitöltő könnyedén le is tudja ellenőrizni számításainak helyességét.

A fennmaradó fejezetekben pár, már létező matematikai szoftver grafikus eredményeit mutattam be, majd pedig hasonlítottam össze, nem csak a grafikus eredményeit, hanem a szoftverek kezelhetőségét az enyémmel szemben és igyekeztem rámutatni programom pozitívumaira.

FODOR-NÁBRÁDI VERONIKA

nabradivera@gmail.com

matematikatanár, rajz- és vizuáliskultúra-tanár

Osztatlan, 10. félév

Nyíregyházi Egyetem

*Témavezető:
Dr. Kovács Zoltán
egyetemi docens, EKE*

Origami a matematikaórán

Munkám kutatási területe a mérhető jelenségek vizsgálata, a tesztelés, nevezetesen a geometriával összefüggő matematikai képességek és készségek (röviden a geometriai gondolkodás) mérése. A tanulók geometriai gondolkodásának jellemzésére széles körben használt a van Hiele-elmélet, amely egy ötfokozatú nominális skálával jellemzi a gondolkodási szinteket, a geometriai gondolkodás fejlettségét egymásra épülő szintekkel írja le, elméleti alapon. Célom olyan féligstrukturált interjú kidolgozása és alkalmazása a tanulók van Hiele-szintjeinek megállapítására, amely egyrészt illeszkedik a felső tagozatos tanulók életkori sajátosságaihoz, másrészt a gyakorló tanár lehetőségeihez. A témavezetőm segítségével olyan művészeti tevékenységet kerestünk, melyet alkalmazni tudok a matematika tanítás során. Tanulmányom során az origami matematika tanításban rejlő lehetőségeit vizsgáltam. Az origamit, mint diagnosztikai eszközt alkalmaztam.

Arra voltam kíváncsi, a hajtogatáson alapuló tevékenység miként segíti elő a geometriai gondolkodási szintek fejlettségének felmérését. Az origamin alapuló személyes interjúk tapasztalatai alapján képet alkothattam a tanulók fejlettségi szintjéről. Továbbá dolgozatomban azt elemeztem, van-e korreláció a hajtogatáson alapuló besorolás, illetve a van Hiele-szintek mérésére alkalmas Usiskin-teszt alapján történő besorolás között.

Kísérletem szerint a tanulók van Hiele-féle geometriai gondolkodási szintjének meghatározására a dolgozatban használt hajtogatás-teszt nagyrészt azt az eredményt adta, mint az általánosan használt Usiskin-féle teszt az ún. gyenge kiértékeléssel. Az eltérő esetekben a hajtogatás-teszt által kapott besorolás egy szinttel magasabb érték volt, mint az Usiskin-teszt szerint. Ezt azzal magyarázom, hogy a hajtogatás-tesztben a szövegértésnek kevésbé van jelentősége, illetve a tevékenységen alapuló bizonyítás lehetősége erősítette a különböző dedukciós szintek megjelenését.

Személyes motivációm a tanári szakpárommal kapcsolatos, mert fontosnak tartom az általam tanított tantárgyak közötti kapcsolatteremtést. A két tantárgy tanítása során fontos célom, hogy kreatív gondolkodás elsajátítására bátorítsam a tanulókat, továbbá célom a tárgyi tevékenységeken alapuló, a tapasztalatszerzés általi tanulás, az élményeken alapuló és játékos tanulás és a problémamegoldó képesség fejlesztése mindkét területen.

PAPP DÓRA ILDIKÓ

pappdora94@gmail.com

Középiskolai magyartanár és középiskolai

matematikatanár

Osztatlan, 12. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Kovács Zoltán

egyetemi docens, DE TTK

Realisztikus problémakezelés vizsgálata nyílt problémákon keresztül.

Matematikatanár-jelöltként gyakran szembesültem azzal a kérdéssel, hogy miért kell matematikát tanulnom, mikor lesz erre szükségem. E kérdések mögött talán az iskolai matematikafeladatok többségének száraz jellege áll, hiszen legtöbbször pusztán matematikai tudást mozgósító feladatokkal találkoznak a diákok, melyek valós, életszerű tartalmat nem közvetítenek.

Véleményem szerint azonban a matematika kiemelt fontosságú tárgy, hiszen általa fejleszthető a kreativitás, a komplex problémakezelés képessége, a logikus gondolkodás, a modellalkotó tevékenység és a diszkussziós képesség. Az előbbieken felvázolt probléma kiküszöbölésére úgy vélem, hogy matematika órákon több valós, életszerű problémával kellene a tanulóknak szembesülni. A jelenlegi, és leendő pedagógusoknak nagyon fontos feladata lenne rámutatni a matematika mindennapi életben való hasznosíthatóságára. Mindehhez egyfajta út lehet a nyílt és realisztikus problémák fokozatos beépítése a matematika órákba, mely a felsorolt kompetenciákon kívül a kritikus gondolkodás igényét is kialakíthatja a jövő nemzedékében.

Nyílt feladatokkal kapcsolatos korábbi vizsgálatok azt mutatják, hogy a nyílt problémák megoldása a diákok körében életkortól függetlenül rossz. A tanulók nem veszik észre, és nem tudják kezelni az ilyen jellegű problémákat. Dolgozatom célja ezen általános kijelentés alaposabb megvizsgálása, árnyalása.

Első kutatási kérdésem az, hogy hogyan függ egy nyílt probléma megoldásának eredményessége annak realisztikus jellegétől. A hipotézisem az, hogy realisztikus problémáknál eredményesebbek a tanulók, mint a tisztán matematikai problémáknál.

Második kutatási kérdés, amit vizsgálok, hogy hogyan függ a nyílt probléma megoldásának az eredményessége a matematika osztályzattól. A hipotézisem az, hogy a jobb érdemjeggyel rendelkező tanulók könnyebben és eredményesebben kezelik az ilyen jellegű feladatokat is.

FEHÉRNÉ SZABÓ TÍMEA

fehertimi@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 7. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Szili Katalin

egyetemi adjunktus, SZIE KC PK

A logopédiai diagnosztika fejlődése Magyarországon a XX-XXI. Században

Dolgozatom témája a logopédiai diagnosztika, mely egyidős a logopédia mint önálló tudományág kialakulásával. Gyökerei orvostudományi jellegűek; a klasszikus, medicinális szemléletből a társadalmi változások és igények fejlődésével alakult ki mai komplexitása. A diagnózis megalapozottságához szükségesek a szakszerű, hiteles és szabványos vizsgálati módszerek. A logopédia úttörőinek századfordulós munkásságával szemben a mai kor logopédusainak kidolgozott szakmai protokoll és eszközök széles skálája áll rendelkezésére egy-egy kórkép beazonosításához. A jelenlegi vizsgálóeljárások, a holisztikus szemléletű állapotfelmérés eléréséig azonban a logopédiai diagnosztika területének számos változáson kellett átesnie.

Kutatásom célja a logopédia hazai történetének bemutatása, különös tekintettel a beszédvizsgálat módszereinek fejlődésére a kezdetektől a jelenkorig; röviden érintve a jövő kérdéseit is.

Vizsgálatom eredményeként bemutatom azt a korabeli dokumentumokból nyert és ez idáig szinte ismeretlen logopédiai vizsgálatot, melyet 1934-ben vezettek be, és amely alapvetően más megvilágításba helyezi a korszakról eddig ismert képet. Jelentősége a vizsgálati módszerek összetettségében és a holisztikus szemléletmódban rejlik, melyet eddig csak későbbi korok érdemének tekintettünk. Pedagógiai vizsgálati egysége mai tudásunk szerint is aktuális gyógypedagógiai vizsgálatokat ír elő. A vizsgálat mérföldkő a logopédiában: alapelvei ma is érvényesek, sőt, a jelenlegi diagnosztikai gyakorlatban is használatosak.

PÁPAI RÉKA

preka92@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 5. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Szili Katalin

egyetemi adjunktus, SZIE PK

A Nintendo Swits alkalmazása a gyógypedagógiai terápiákban

Napjainkban a digitalizáció egyértelműen a legnagyobb teret hódító jelenség. A digitális eszközök, konzolok, játékok tárháza rohamosan növekszik. Nehéz megtalálni az egyensúlyt a virtuális és a valós színterekben való jelenlét között. Ez nem csak a társadalmi és szociális kapcsolatainkra vonatkozik, hanem az élet minden területén megmutatkozik, így a pedagógiában és a gyógypedagógiában is. Ezen eszközöket rengeteg kritika éri, hiszen kontrollálatlan használata negatívan hathat a személyiségfejlődésre. Számomra a 21. század legnagyobb pedagógiai kihívása az, hogy lépést tartsak a folyamatosan változó generációs igényekkel.

A témában született szakirodalom nagyobb hányada az eszközhasználatából eredő veszélyekre hívja fel a figyelmet, s arról, hogy milyen potenciál rejlik a gyógypedagógiai fejlesztés terén ezek használatán keresztül, már ennél jóval rövidebben listázható.

Emellett a gamifikációval, és annak gyógypedagógiai alkalmazásával kapcsolatos publikációk is ritkán látnak napvilágot.

Dolgozatomban egy általam is kedvelt konzolt – a Nintendo Switch –mutatok be, érvelek használata mellett és megoldásokat keresek arra, hogy a gyógypedagógiai terápiákban a mozgásfejlesztés során hogyan használhatunk egy olyan eszközt, amit alapvetően szórakoztatásra, élményszerzésre fejlesztettek ki. Néhány fejezeten keresztül bemutatom a választott eszköz történetét, és a benne rejlő lehetőségeket, majd kitérek arra is, hogy milyen célcsoport számára jelenthet használata kockázatot. A rendelkezésemre álló dokumentumok és publikációk alapján szeretnék felvázolni néhány lehetséges alkalmazási módszert a Nintendo Switch, azon belül a RingFit játék segítségével, amelyek alkalmazhatóak a gyógypedagógiai számos területen is.

Meggyőződésem, hogy megfelelően és szakszerűen irányított használattal a konzolok nem csak a céltalan szórakozás, de az élvezetes, modern mozgásfejlesztés eszközei is lehetnek a gyógypedagógiában. Ehhez azonban mindannyiunknak alkalmazkodnunk kell a változásokhoz, meg kell ismerkednünk az újabbnál újabb IKT eszközökkel annyira, hogy megtaláljuk a lehetőséget azokban a játékokban is, melyek elsőre értelmetlennek, ártalmasnak és rendkívül drágának tűnnek számunkra.

IRSA PETRA

petrairsa@gmail.com

Csecsemő- és kisgyermeknevelő

BSc, 4. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Závoti Józsefné PhD.

egyetemi docens, SOE BPK

Attitűdvizsgálat a sajátos nevelési igényű gyermeket ellátó csecsemő- és kisgyermeknevelők körében

Dolgozatomban megvizsgáltam a kisgyermeknevelők attitűdjét, akik sajátos nevelési igényű gyermekeket látnak el a bölcsődében. Fontosnak tartom azt a kérdést, hogy a pedagógusképzésben mekkora hangsúlyt fektetnek a SNI gyermekekkel való foglalkozásra, hiszen elengedhetetlen tényező, hogy egy pedagógus a képzése alatt kapjon kellő tudást és felkészültséget erre a feladatra. Gyermekmegfigyelésem alapján választ kaptam arra a kérdésemre, hogy vajon a SNI gyermek a társaihoz képest mennyi figyelmet igényel. Kutatásom alapján kiderítettem, hogy a kisgyermeknevelők tisztában vannak-e az általuk nevelt eltérő fejlődésű gyermek BNO-kódjával, és az eredmény meglepő volt. Megtudtam azt is, hogy milyen a bölcsődék ellátottsága a fejlesztő eszközök szempontjából. Szakdolgozatomban kitértem a korai fejlesztésre is, hiszen egy bölcsődés korú SNI gyermeknél elengedhetetlen tényező. Lehetőségem volt interjút készíteni egy gyógypedagógussal, ezáltal az ő munkájába is betekintheztem, és az ágazatközi együttműködésről (bölcsődék és korai fejlesztők között) is több mindent megtudhattam.

FEHÉR ÁGNES

feheragnes2@gmail.com

Neveléstudomány

BSc, 4. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD.

egyetemi docens, SOE BPK

Az óvodapedagógusok viszonyulása a sajátos nevelési igényű és az autizmus spektrum zavarral élő gyerekek integrált óvodai neveléséhez

A 2012/13-as és a 2018/19-es tanév között kb. 43%-kal nőtt a sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI) óvodások száma, akiknek ekkor már 82%-át integráltan nevelték (KSH adatok). Ennek okán központi szakmai kérdéssé válik a gyógy-és a többségi pedagógiában a sikeres együttnevelés, melynek meghatározó szubjektív feltétele a befogadó pedagógus (Csányi, 2000). Ebből kiindulva, a több szegmensből álló kutatásom egyik elsődleges célja volt felmérni, miként vélekednek az óvodapedagógusok az SNI gyerekek integrációjáról. Az előkutatást 163 fő töltötte ki, melynek 29%-a támogatta az együttnevelést, 72%-a jelezte, hogy az nehézséget jelent számára, és 77%-a vélte úgy, alapképzése nem készítette fel ezen gyerekek nevelésére. Az előkutatás alapján a többségnek az autizmus spektrum zavarral élő (továbbiakban: autista) gyerekek integrálása okozza a legnagyobb nehézséget (50%), ezért kutatásom második szakasza már kifejezetten rájuk irányult. A főkutatás 98 válaszadójának 27%-a értett egyet az autista gyerekek együttnevelésével és 78%-a érezte úgy, hogy az nehézséget okoz számára. A pontbiszeriális korrelációvizsgálat sem az elő-, sem a főkutatás során nem mutatott ki szignifikáns összefüggést a pályán eltöltött évek és a között, hogy nehézséget jelent-e az adott óvodapedagógus számára az együttnevelés ($p=0,36$; $p=0,47$). A válaszukat kifejtők mindkét esetben egyértelműen az integráció feltételeit és a szakmai tudás hiányát emelték ki, mint a nehézség és/vagy elutasításuk okát. Ezt támasztja alá az is, hogy a főkutatás résztvevőinek 88%-a vélte úgy, alapképzése nem készítette fel az autista gyerekek integrációjára. A kimenetel fényében dokumentumelemzést végeztem a 2019/20 őszén óvodapedagógus alapképzést indító egyetemeken mintatantervein, mely alapján 3-ra becsülhető azon tantárgyak száma, amelyek során a hallgatók kizárólag az SNI gyerekekről tanulnak. Összegzőként elmondható, hogy bár az integráció egyre népszerűbb, a többségi óvodapedagógusok zömének a pályán eltöltött évektől függetlenül nehézséget jelent annak gyakorlati megvalósítása. A nehézség és az elutasítás elsődlegesen a szükséges feltételek, valamint a szakmai tudás hiányából adódik. A képzésre irányuló válaszok és a mintatantervek elemzése alapján érdemes lenne bővíteni az alapképzés tananyagát az SNI gyerekek integrált nevelése tekintetében. Ezen kívül több gyakorlatorientált továbbképzésre lenne szükség, amely az eredmények alapján segítséget jelenthet a már végzett pedagógusok számára is.

MORVAI VIOLETTA

morvaivioletta@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 7. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Demeter Gáborné

egyetemi adjunktus, SZIE KC PK

Gépírás tanfolyam diszgráfiával küzdők számára

TDK-dolgozatom témája egy diszgráfiás gyermekek számára tartott gépírstanfolyam bemutatása, melynek módszerét magam dolgoztam ki, s egy éve oktatom a diákoknak. Dolgozatom első felében a diszgráfia háttéréről és röviden a billentyűzetfelosztás történetéről szeretnék írni. Sok szakirodalom említi ezt a tanulási zavart, de úgy vettem észre, hogy mindegyik más és más oldalról közelíti meg. Ezért átfogó képet kívánok nyújtani a diszgráfiáról, mindeközben fókuszálva a kéz motoros funkciói okozta nehézségekre.

A gépírstanfolyamot több oldalról is be szeretném mutatni: nemcsak a felépítéséről írok, hanem azokról az eredményekről, amelyeket néhány gyermek esetében már sikerült elérnem. Az egyik ilyen pozitívum, hogy majdnem kétszer gyorsabban képesek gépelni, mint kézzel írni, ami nagyban megkönnyíti a tanóra követését. Tapasztalataikról beszélgettem azzal a két gyermekkel, akik már használják ezt az iskolában. Beszámoltak arról, hogyan vált be számukra ez a fajta jegyzetelés, milyen előnyeit és milyen hátrányait vették észre.

Az iskolában való laptophasználathoz hozzá tartozik a pedagógusok hozzáállása, ennek megítélése is. Ezért nemcsak a gyerekek, hanem a tanárok oldaláról is vizsgáltam ezt a területet egy kis mintán keresztül. A téma fontosságát leginkább abban látom, hogy be tudjam mutatni, mennyire lehet hasznos egy alaki diszgráfiás gyermek számára a gépírástudás elsajátítása, milyen változást idézhet elő iskolai életében és eredményességében.

ONODY-CSEJTEI MAGDOLNA

csejteimagdolna@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 5. félév

Gál Ferenc Főiskola

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Katona Krisztina

főiskolai tanár, GFE PK

Nagyothalló gyermek az óvodában

A halláscsökkenés napjaink statisztikái szerint minden tizedik embert érint nemtől, életkortól, egyéb jellemzőktől függetlenül, így a gyermekeket is. Következménye különösen a korai életszakaszban az, hogy gátolja a gyermekek anyanyelv-elsajátítási, kapcsolatteremtési, kapcsolattartási, beilleszkedési folyamatát, hátráltatja a tanulását, pszichés hatásként pedig gyakran a személyiségüket is megváltoztatja.

A halláscsökkenéssel küzdő óvodás korúak a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek közé tartoznak. A hallásprobléma láthatatlan, nehezen észlelhető és felismerhető. Amíg rejtve marad, minden egyes nappal romlanak a gyermek fejlődésének, felzárkózásának esélyei. Ezért fontos, hogy minél korábban felismerjék, azonosítsák a hallási problémát, továbbá, hogy a felismerés birtokában az erre hivatott intézmények, személyek a lehető legjobb megoldást találják meg a fejlődés, fejlesztés érdekében.

Az intézmények jelentős része a jogszabályban előírt elvárás és követelmény miatt nem tud ilyen jellegű problémával rendelkező gyermekeket fogadni, illetve ha fogad is nem minden esetben vannak felkészülve, felkészítve az intézmény munkatársai a speciális feladatokra.

Dolgozatomban arra voltam kíváncsi, hogy a nem speciális, de integráló intézményben hogyan tudták, tudják megvalósítani a nagyothalló gyermekek igényeihez is igazodó fejlesztési feladatokat.

Az óvodapedagógusokkal készített interjúk mellett fontosnak tartottam megvizsgálni a hallásprobléma kialakulásának idejét, lehetséges okát, a családi hátteret, szülők együttműködését. Kutatásom során három olyan óvodapedagógus gondozási, nevelési tapasztalatait volt alkalmam megismerni, akik negyed százados tevékenységük során öt nagyothalló gyermek óvodai nevelésében működtek közre.

Az interjúk alapján elmondható, hogy amíg a hallásukban akadályozott gyermekek, ép hallású csoporttársaik, valamint a pedagógusok hozzáállása – a gyermekek óvodáskort érintő időszakában – szinte kivétel nélkül pozitív volt, addig a szülők részéről akadt jónéhány hátráltató tényező. A tapasztalatok alapján megállapítható továbbá, hogy a sikeres fejlesztés nélkülözhetetlen eleme az óvodapedagógusok és a gyermeket ellátó audiológus, szurdo-, valamint fejlesztőpedagógus lehető legszorosabb együttműködése.

Célom, hogy a dolgozat írása közben szerzett tapasztalataimmal óvodapedagógusként a gyakorlatban is segíteni tudjam majd a halláscsökkenéssel küzdő gyermekek mindennapjait óvodai életük során és akár az intézmények falain kívül is.

MOTOLAI ANNA DÓRA

motolai.anna@hok.uni-eszterhazy.hu

óvodapedagógus

BA, 6. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Kisné dr. Bernhardt Renáta
adjunktus, EKE PK*

Szociális érzékenyítés óvodáskorban

A mai felgyorsult világban, továbbá egyfajta paradigmaváltás eredményeként, mely az óvodai nevelésben is történt az elmúlt évtizedek során. (Fáyné - Dr. Sztanáné, 2013). E változás egyik aspektusa a kompetencia alapú nevelés előtérbe helyezése fókuszba, másrészt pedig kiemelt cél (ÓNOAP, 2012).

Témaválasztásomat főként az indokolja, hogy az óvodapedagógus képzés szakmai gyakorlatán eltöltött idő alatt magam is találkoztam különböző attitűddel rendelkező szülőkkel és óvodapedagógusokkal az SNI és integráció tekintetében.

Az empirikus kutatásom célja, hogy feltárjam a szülői és óvodapedagógusi véleményeket az óvodáskorú gyermekeket érintő szociális érzékenyítésről és annak létjogosultságáról és milyen módszereket alkalmaznak a gyakorlatban,

A szakmai gyakorlaton töltött idő tapasztalataim alapján a kutatásom gyakorlatorientált (Babbie, 2000), melyben az alábbi hipotéziseket állítottam fel:

1. A szülők többsége szívesen írta gyermekét integrált csoportba.
2. Az óvodapedagógusi vélemények alapján a nem SNI-s gyermekek elfogadóbbá válnak az integrált nevelés során, mint azok a nem SNI-s gyermekek, akik nem integrált óvodába járnak.
3. Az óvodapedagógusok jellemzően nem alkalmaznak direkt érzékenyítő módszert.
 - 3.1. Nem jellemző sem az óvodapedagógusokra, sem a szülőkre, hogy ismerik és olvasnak érzékenyítő meséket gyermeküknek.
 - 3.2. Az óvodai csoportokban jellemzően nincsenek érzékenyítő mesekönyvek.
 - 3.3. A szülők és az óvodapedagógusok nagy része nem ismeri a meseterápia nyújtotta lehetőségeket az érzékenyítésben.

Hipotéziseim igazolására egyrészt kvantitatív módszert, s eszközként kérdőíveket töltöttem ki szülőkkel és óvodapedagógusokkal. Kvalitatív módszerként megfigyelést alkalmaztam egy óvodai csoportban, ahol arra fókuszáltam, hogy a gyermekek, szülők és az óvodapedagógusok hogyan viszonyulnak a sajátos nevelési igényű gyerekekhez. A megfigyelést részvevő megfigyelőként végeztem, (Falus, 2011).

A kérdőív eredményeiből többek között kiderül, hogy az óvodapedagógusok kevés módszert ismernek a szociális érzékenyítés esetében, és az óvodai csoportokból jellemzően hiányoznak az érzékenyítő mesekönyvek. A szülői vélemények alapján kapott adatok között dominánsak azok, melyek szerint fontos a szociális érzékenyítés, illetve ennek legjobb módszere a modellnyújtás és beszélgetés. A megfigyelés során tett észrevételeim az eltérő szülői attitűdöt és óvodapedagógusi módszerek hiányosságait is jelzik.

APRÓ BRIGITTA

apro.brigitta@gmail.com

Cigány/roma nemzetiségi tanító

BA, 8. félév

Eötvös József Főiskola

Témavezető:

Dr. Kanizsai Mária

főiskolai tanár, EJF

A cigány/roma nemzetiségi oktatás lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán

Amíg a legtöbb pedagógusnak az a rémálma, hogy egy cigányokkal teli osztályban tanítson, addig én mindig arra vágytam, hogy valami módon segítsek nekik. Erre nyílt lehetőségem cigány nemzetiségi tanító szakon. Az évek és a gyakorlatok során egyre biztosabb lettem abban, mi az én célom. Nem azt találok a legmegfelelőbb megoldásnak, hogy ruhával, élelmiszerrel vagy akár pénzzel segítsem őket, hanem a legnagyobb értékkel, a tudással, bizalommal és lehetőségekkel. Hol is kezdhethé ezt az ember, ha nem az oktatás első lépcsőfokánál?

Dolgozatomban a cigányok oktatásának néhány kérdését mutattam be, először az nemzetiségi oktatást szabályozó törvényi háttérrel, rendeletekkel, és a népcsoportra vonatkozó népszámlálási adatokat ismertetem. Egy kérdőíves felmérésben arra kerestem választ, hogy maguk a cigány emberek hogyan vélekednek a nyelvük, kultúrájuk megmaradásáról s kiderült, döntő többségben fontosnak tartják a nyelv és kultúra megőrzését, s ebben szerepet szánnak a családi, közösségi átörökítésnek, és az iskolai, intézményes oktatásnak is.

Tanítóként bemutattam a cigány/roma nemzetiségi nevelés-oktatás terén szerzett tapasztalataimat, azokat a módszereket, eljárásokat, amelyeket sikeresen kipróbáltam. Körvonalazódott bennem egy jövőre tekintő stratégia. Ezt több oldalról próbáltam megközelíteni, hiszen nem egyszerű a hozzá vezető út. Befolyásolják a személyi feltételek, ami a romológiai ismeretekkel rendelkező pedagógusok képzésével kezdődik.

Viszont itt sem elegendő a lexikális tudás. Elengedhetetlen a lelkesedés, az affinitás, az elfogadó magatartás, a megfelelő módszertani felkészültség, a kreativitás és a jó tananyagok.

Így a dolgozat további részében a cigány/roma nemzetiségi nyelv és kultúra tanításához kapcsolódó módszertani lehetőségeket és a tanítási gyakorlat alatt szerzett tapasztalataimat, valamint saját készítésű kreatív nyelvoktató eszközöket, játékokat, online tananyagot ismertetem.

Nincsenek világrengető álmaim, de ha már egy cigány/roma gyermeket elindíthattam saját sikerének útján, akkor úgy érzem, célba értek a tetteim. Munkámmal szeretném elérni, hogy a roma gyerekeknek is ugyanannyi esélyük legyen az élet bizonyos területein, mint társaiknak.

Dolgozatommal pedig hasznos módszereket, eszközöket mutatok arra, hogy a tanítók hogyan lehetnek sikeresek ezen a nehéz területen is.

MÁTÓ ÁRON

aron.mato97@gmail.com

Történelemtanár és állampolgári ismeretek

tanára, etikatanár

Osztatlan, 7. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Kaposi József

Egyetemi docens, PPKE VJK

A Dózsa György "Story" - A Dózsa-mém felhasználása a történelemtanításban.

Magam sem értem, hogy került Dózsa György oda, ahová sikerült elérnie.

Dolgozatom minden nívója ez: andalgásban felfogni, körülölelni ezt az interferenciát, a Dózsa-mémet.

Tanulmányom struktúrája egy egyszerű logikai láncra felfűzhető.

Az első fejezet azon elméleti alapvetéseket csíráztatja ki, amelyek a dolgozatom középpontjának – a feladatpalettának – képzik voltaképpen alapját.

A második fejezet keretezi a Dózsa-mém történelmi emlékezetben elfoglalt pozícióját. Láttatja a Dózsa György köré szövedékként simuló tartalmakat, felveszi a tudományos feldolgozás lépteinek ritmusát – és még a tankönyvről is akad mondanivalója.

A harmadik fejezet hipotézist közöl: a hibrid Dózsa-kép jelenvalóságát a mai közeszmében. Ezt a töredékek és egy kérdőív segédletével kísérli meg.

A negyedik fejezet forgásmunka: azon elméleti alapzatok faanyagát forgácsolja, melyek a faragványaimban megjelölhetők. A kritikai élként vizsgálja meg az említett elméleti alapzatok, a képernyők és a tudományosság idevonatkozó, kritikára érdemes aspektusait. Majd rákérdez a Dózsa-mém tulajdonképpeni létezésére.

Létezése annyi, amennyit tanulásmódszertani kellékként érhet – válaszol dolgozatom. És az ötödik fejezet rögtön bemutatja, hogy mint kellék – milyen kellék lehet.

Az ötödik a leglényegibb fejezet; ebben vászonra kerül a feladatpaletta. Mintegy összegző kompozíció ez, amely a fejezetek fodrozódásaival képez szintézist. E feladatpaletta csokorba gyűjti a Dózsa-mém vonatkozásait, és kiterjesztve, színárnyalatként átfedve a más-más területeket – feldolgozza azt.

JAKAB LEVENTE

jakablevi412@gmail.com

Osztatlan tanárképzés (informatika - spanyol nyelv)

Osztatlan, 3. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Baditzné dr. Pálvölgyi Kata

adjunktus, ELTE BTK

A nyelvórai gyakorlatok csoportprofilhoz igazítása

A kutatás célja egy digitális alkalmazás létrehozása, amely a nyelvtanárok munkáját segíti nyelvi csoportjaik profiljához igazított gyakorlatok javasolásával. A tanárok számára hasznos lehet egy ilyen applikáció, amelyben nem csupán egy véletlenszerűen összeállított feladatbankot találnak, hanem csoportjaik profiljának megfelelően és változatosan fejleszthetik tanulóikat.

Összegyűjtöttem, hogy mely tényezők befolyásolhatják a csoport idegennyelvtanulási szükségleteit, igényeit. A diákok nyelvi szintje, az intézmény típusa, diákok életkora és céljaik mind ilyenek.

A fejlesztendő területek után kutatva, az audiolingvális és nyelvtan-fordító módszer által fejlesztett területeket kerestem. Az előbbiben a nyelvvizsgákon általános olvasott szöveg értését, hallott szöveg értését, írásbeli kifejezőképességet és szóbeli kifejezőképességet, míg utóbbiban a nyelvhelyességet, szókincsbővítést és a fordítást azonosítottam. (Chen, 2007) Ezek a fejlesztendő területek mellé még további hét olyan területet vettem, melyek nem feltétlenül nyelvi készségek, viszont a XXI. századi világban mindenképpen előnyösek, tehát fejleszteni érdemes őket. (Prievara, 2015)

Az csoportok adatai és a fejlesztendő területek összekapcsolására kérdőíveket használtam, melyben tapasztalt nyelvtanárok adták meg csoportjaik adatait és hogy szerintük melyik fejlesztendő terület mennyire hangsúlyos az adott csoportban. Összesen 59 nyelvi csoportra vonatkozóan kaptam választ. A gyakorlatok és a fejlesztendő területek kapcsolatát szintén kérdőívekkel térképeztem fel. A kérdőívek alapján a nyelvi csoportok minden fejlesztendő területre kapnak egy hangsúlyossági indexet, a gyakorlatok pedig egy-egy fejlesztési indexet.

A két index felhasználásával kidolgoztam egy képletet, melyben a hangsúlyossági index képviseli az igényt és a fejlesztési index pedig a kínálatot. Így minden gyakorlat kap egy pontszámot az adott nyelvi csoportra vonatkozóan. Ezzel sorba rendezhetőek lettek a gyakorlatok és lehetővé vált, hogy a produktum-honlapon a regisztrált tanárok csoportjaik adatait megadva láthassák az adatbázisban szereplő, csoportprofiljuknak megfelelő gyakorlatokat, relevancia szerint rendezve. Külön kiemelendő az alkalmazás interaktivitása, hiszen a gyakorlatokat a tanárok értékelhetik és kommentálhatják.

Saját eredményeimnek tulajdonítom első sorban a langclass.xyz weboldal felépítését, a nyelvórán fejlesztendő készségek összegyűjtését és a csoportok és gyakorlatok közötti kapcsolatok megállapításának módszerét.

ORBÁN BENCE

orbence95@gmail.com

földrajztanár - matematikatanár

Osztatlan, 11. félév

Pécsi Tudományegyetem

Természettudományi Kar

*Témavezető:
Dr. Eisner Tímea
egyetemi adjunktus, PTE TTK*

A Quarto és ami mögötte van

A tanítási tevékenység egyik legfontosabb célja, a diákokkal megszerettetni a tantárgyakat, illetve segíteni őket a tanulási folyamat elsajátításában. A matematika tantárgya abban a szerencsés helyzetben van, hogy számos olyan játék található, ami szoros kapcsolatba hozható a matematika területeivel. A cél az, hogy a játékokon keresztül a tanulás folyamata szerethetővé váljon, és hogy ne úgy gondoljanak rá, mint kényszerre vagy kötelezettségre.

A dolgozat témája mindezeknek megfelelően egy logikai társasjáték, amely érdekes, de középiskoában/felső tagozaton is érthető matematikai háttérrel rendelkezik.

Ez a játék a Quarto, egy két személyes logikai társasjáték. A Quarto-val kapcsolatban a diákok meg tudnak fogalmazni kérdéseket, fejleszti a matematikai kompetenciát, a logikus gondolkodás és az algoritmikus gondolkodás képességét. Annak köszönhetően, hogy a tábla és a bábuk kézzel foghatók, a tapasztalatokat tevékenység közben szerzik, így magasabb a tanulás hatékonysága.

A dolgozat tartalmaz egyszerű, nehezebb, és versenyszintű, továbbá matematikusok által már megoldott, de itt nem bizonyított eredményeket és nyitott problémákat is. A könnyebb kérdések egy részét a diákok önállóan is meg tudják válaszolni, egy részéhez pedig célzott, tanári kérdéseket kell feltenni. A nehezebb feladatok egy részét csak megemlítjük, mert ha a diákok kíváncsiságát felkeltjük velük, akkor motiváltabbak lehetnek. Vannak olyan megoldott feladatok, amelyek a játék során vetődnek fel a játékkal kapcsolatban, és vannak kimondottan oktatási célú, a játékban szereplő bábukkal kapcsolatos feladatok.

Ha a diákok megismerkednek ezzel a játékkal és motiváltak lesznek, akkor órán kívül is játszani fognak vele. Ez az iskolán kívüli fejlődést is garantálja, és hozzájárul a komplex személyiségfejlesztéshez.

A dolgozatban szerepelnek a Quarto-játék különböző nehezítései és könnyített játékok is. A könnyített játékok más szakirodalomban nem szerepelnek. Előnye, hogy az eredeti játékban megfogalmazott nehéz kérdések egy része itt könnyebben megválaszolható.

Ez a dolgozat az első olyan szakirodalom, amely a Quarto és annak változataira épülő matematikai feladatok gyűjteménye. A feladatgyűjteményben szerepelnek közép, emelt és verseny szintű feladatok is. A dolgozatban szereplő feladatok nagy része teljesen új.

BARANYAI ELŐD ZSOLT

sxbravo@gmail.com

Mérnök-tanár mesterképzési szak

MA, 3. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Benedek András

egyetemi tanár, BME GTK

Mikro-tartalmakra épülő közösségi rendszer fejlesztése a nyitott tananyagfejlesztés és a szakképzés támogatására

A dolgozatom alapját egy olyan saját tervezésű és fejlesztésű, a szakképzés tananyagellátását támogató, egyúttal mikro-tartalmak közzétételére épülő online közösségi rendszer – továbbiakban rendszer, vagy Mikropédia - megvalósítása jelenti, amely képes integrálni mind a nyitott tananyagfejlesztés, mind pedig a mikro-tartalmakra épülő vizuális ismeretközlés módszertanát. A nyitott tananyagfejlesztésre (OCD) és a képi tanulás elvére építve, szabadon elérhető vizuális tananyag forrásként jelenhet meg a hazai szakképzésben.

A szaktanárok – akár szakköri foglalkozásokon a tanulókkal kooperálva – egyúttal a szakterületük szerint adekvát témaköröknek megfelelően, önmaguk is közzétehetik az előzetesen létrehozott mikro-tartalom formátumú, egyúttal a legkorszerűbb ismereteket hordozó tananyag komponenseket. A megosztott ismeretek a közzététel pillanatától bármely más oktatási intézményben, tanórai foglalkozások keretében azonnal feldolgozhatóvá válnak, ezzel egyúttal új ismeretanyagként más oktatási intézmények tananyag kínálatába is beépülhetnek.

A rendszer online közösségi jellege az alkalmazó szakiskolák számának a gyarapodásával a növekvő számú ismeretanyagot nem csak tárolni és megjeleníteni képes, hanem a rendszerben tárolt mikro-tartalmakat szakmacsoportok, szakképesítések és tantárgyak, valamint a feldolgozott témakörökhöz kapcsolódó kulcsszavak és kifejezések szerint tartalmi-logikai hálózatba is szervezi.

A XXI. század szakképzése a szaktanárokkal és a szakképzésben résztvevő tanulókkal egyetemben, korábban még soha nem tapasztalt kihívásokkal kell, hogy szembe nézzon. A felgyorsult technológiai fejlődés, az informatikai tudományok eredményeinek a hétköznapi életben való megjelenésével, az automatizáció, a robotika és a mesterséges intelligencia (MI) napi eszközhasználatban való térnyerésével, a szakképzésbe belépők modern ismeretekkel való ellátását a klasszikus központosított tananyagok – a szűkös tankönyv szerzői kínálat és a relatíve hosszú átfutási idők miatt kialakuló információs deficit következtében – már nem lesznek képesek biztosítani. A megoldást a tananyagfejlesztés és kínálat online elérésű decentralizálása, egyúttal a hagyományos tankönyvi források új típusú vizuális ismeretközlési megoldásokkal való kiegészítése jelentheti. Ezt a kritérium csoportot teljesíti a dolgozatomban megismertetni kívánt mikro-tartalmakra épülő, egyúttal a nyitott tananyagfejlesztési módszertant támogató Mikropédia közösségi platform szakképzési célú alkalmazása.

BIRÓ ISTVÁN

istvanbiro.bwe@gmail.com

Járműmérnök

BSc, 7. félév

Széchenyi István Egyetem

Audi Hungaria Járműmérnöki Kar

Témavezetők:

Hajdu Flóra

egyetemi adjunktus, SZE GIVK

Kovács Gáborné

megbízásos oktató, SZE GIVK

Mobil alkalmazás fejlesztése Műszaki ábrázolás oktatásához és tanulásához

Dolgozatom célja a Széchenyi István Egyetemen tanított, Műszaki ábrázolás tantárgy oktatását, hallgatói részről annak abszolválását kisegítő mobilapplikáció fejlesztésének elindítása. Projektem olyan mobiltelefon alapú platform létrehozásához járul hozzá, ami modularitásából adódóan képes olyan fejlesztési lehetőségeket biztosítani, melyek lehetővé teszik más műszaki tantárgyak oktatásának és elsajátításának széles körben való segítségét az Egyetemen belül. Ezen túlmutatóan segítséget jelenthet, a műszaki gyakorlat számára nélkülözhetetlen térlátási képesség kialakításában és fejlesztésében más oktatási intézményben is.

2019-ben elkészült a program prototípusa, ami a Flutter SDK által kínált eszközökkel képes volt egyszerű 3D modellek és a hozzájuk tartozó vetületek megjelenítésére. Az elmúlt évben az applikáció teljes forráskódját újraírtam, immár modernebb, illetve frissített technológiák igénybevételével. Ilyen jellegű applikáció piaci megjelenésére más intézményekben is megjelent az igény, ezért megkezdtem egy erre a célra delegált fejlesztői csoport összehívását.

Az alkalmazás hallgatói tesztelése a 2020/2021/1 félév során folyamatban van, így állandó és naprakész visszajelzéshez juthatunk a felhasználók által elért eredményekről. A félév során a térlátási képességek és azok fejlődésének felmérése érdekében a hallgatósággal erre a célra készített tesztet terveztem kitöltetni. A jelenlegi Covid-19 vírushelyzetre és ennek következtében megcsökkent kontaktórai hallgatói létszámmra való tekintettel ezen tesztelést elhalasztottam, mivel jelen állapotban nem szolgáltatna reprezentatív adatokat.

NYÁRI PETRA

petra.nyari98@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Szent István Egyetem

Kaposvári Campus - Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Podráczky Judit

egyetemi docens, KE PK

A felnőtt és gyermek életterének összeolvadása – A gyermekmegjelenés generációs változásai családi fotókon

A 21. század rohamléptekben történő változásai a gyermekfelfogásra, gyermekmegjelenésre is hatást gyakorolt. A szülő és gyermek életterének összeolvadására egyre gyakrabban találunk példát. A bevásárlóközpontok, szépségszalonok, ruhaboltok, internetes közösségi oldalak e jelenségnek a melegágyai. A mai szülőgenerációnak természetes az, amikor a gyermekét magával viszi a felnőtt terekbe, melynek hatására gyakran a csecsemő vagy a kisgyermek nemtetszésének hangot ad. Viszont amikor ez a jelenség a virtuális térben zajlik, arra a gyermek nem tud reagálni. Elmosódik a határ a gyermek- és felnőttkor között. Mindemellett a gyermekmegjelenésben, gyermekmegjelenítésben is végbementek változások. Jól látható például az egyes ruhaboltokban forgalmazott gyermekruházatokon, és felnőtt ruházatokon egyaránt. Emellett a gyermekek hajviseletében is előfordulnak felnőttes vonások.

Kutatásomban ikonográfiai módszerrel családtagjaim óvodáskori fényképeinek kvalitatív elemzésére vállalkoztam. Dolgozatomban azt szerettem volna megmutatni, hogy a különböző időpontokban készült családi fotók szisztematikus elemzése nyomán is tükröződik a felnőtt és gyermek életterének összeolvadása. Arra kerestem a választ, hogy egy családon belül a generációk különbségei külső megjelenésben hogyan mutatkoznak meg a fényképeken, illetve a gyermekmegjelenés változásai hogyan nyilvánulnak meg a fotókon.

A kutatás eredményei egyértelműen bebizonyították azt a felvetésemet, hogy a gyermekmegjelenés generációként jelentősen változott, s hogy a családi fotótár alkalmas alapanyag a téma kutatására. A vizsgálatba bevont családi fotók elemzése során sok olyan példát találtam, amely a felnőtt-gyermek életter összeolvadását mutatja. Sajnálatos módon egyes generációkról kevés fényképet leltem fel, ami kissé kiegyensúlyozatlanná tette a vizsgálatot. Pontosabb információkat kaptam volna, ha mindegyik generációból nagy számban, ugyanannyi fényképet elemeztem volna. Ám az idősebb generáció képeit tekintve az idő során sajnos sok fénykép veszett el, illetve kevés készült. Nem hagyható figyelmen kívül az sem, hogy a fényképek számában a vagyoni helyzet is közrejátszott.

UNGER VIVIEN ÉVA

unger.vivi@gmail.com

Óvodapedagógia

BA, 4. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Zsubrits Attila

egyetemi docens, SOE BPK

**A mese, mint személyiség megismerési eszköz Koragyermekkori személyiségfejlődési
konfliktus megoldásának vizsgálata meserajz- módszer alkalmazásával**

Kutatásom célja az óvodáskorú gyermekek konfliktus-megoldási sémáinak nevelépszichológiai nézőpontból történő vizsgálata a meserajz módszer segítségével. A kutatás Bruno Bettelheim (2018) A mese bővölete és bontakozó gyermeki lélek című könyvére épült, ahol megfogalmazásra került a Három kismalac és a farkas meséjében fellelhető karakterfejlődés és a felnőtté válás folyamatának párhuzamba állítása. Az óvodásokat (N=70) a Három kismalac és a farkas című klasszikus népmese meghallgatása után arra kértem, hogy rajzolják le azt a jelenetet, ami számukra a legfontosabb volt. Az érett konfliktus-megoldási stílus a rajzok 67,1%-án jelent meg, ami a téglaház, vagy a három ház együttes ábrázolását foglalta magába. A 3-5 és 5-7 éves gyermekek közti különbségek főként a rajzok minőségében és kidolgozottságában volt érzékelhető. A nagyobbak rajzainak 68,5%-án, a kisebbeknél pedig 57,1%-ban jelent meg a több elem felhasználásával készült jelenetábrázolás. A nemek közti eltérések a „lányos” és „fiús” színek, valamint motívumok preferálásban vált láthatóvá, a lányok 42,9%-kal többen használtak öt színnél többet, mint a fiúk. A kutatás rávilágít arra, hogy 3 és 7 éves kor között megannyi fejlődési akadályt kell a gyermekeknek leküzdeniük, azonban ezek az aktuális kellemetlen élmények és érzések hozzáférhetőbbek valamilyen közvetítő eszköz vagy módszer segítségével. A személyiségjegyek feltárásával elérhetőbbé válik az individuális fejlesztés, eredményesebb fejlődés is.

MIKULA PÁLMA

palmamikula@gmail.com

Tanító

BA, 6. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

*Kisné dr. Bernhardt Renáta
egyetemi adjunktus, EKE PK*

Az apa szerepe a családban és a gyermek életében, valamint a családi rituálék tekintetében

Napjainkban jelentős változásokat figyelhetünk meg az apukák családban betöltött szerepében és felelősségvállalásában. A 20. század első felében elsősorban az anya-gyermek kapcsolatát tanulmányozták. Az 1980-as évek kutatási eredményeiben egyre többször jelent meg az apa jelentősége a gyermek fejlődésében. Ezek egyúttal reflektáltak is a családban megfigyelhető változásokra, úgy, mint az apák megnövekedett szerepvállalása a gyermeknevelésben valamint a szülő-gyermek kapcsolatban. (Kovács, 2011)

Dolgozatomban, elsősorban az apák szerepvállalását és családban elfoglalt helyét vizsgáltam. Szülői vélemények alapján igyekeztem felmérni, hogy milyen területeken vállalnak aktív részvételt és mennyire folynak bele a gyermeknevelés- és gondozás feladatiba. Ennek kapcsán kíváncsi voltam, hogy milyen családi rituálék jelennek meg az egyes családtípusokban, valamint hogy van-e különbség abban az esetben, ha teljes családban élő, vagy ha csonka családokat vizsgálunk.

Kutatásom során a témával kapcsolatos szülői vélekedést igyekeztem feltárni. Kvantitatív módon, kérdőív módszerével 137 szülő véleményét tudtam kikérni. Ennek segítségével kaptam egy általános képet a szerepekre vonatkozóan és a családokban megjelenő rituálékra irányulóan is. Empirikus vizsgálatomban kvalitatív módszert is alkalmaztam, félig-strukturált interjút készítettem 6 édesapával, hogy az apai gondolkodásmódba és szemléletbe is mélyebb betekintésre nyíljon lehetőség. Mindezek mellett kvalitatív módszerként, metaforavizsgálattal kerestem az apák meghatározását, definiálását, szintén szülői vélemény alapján.

Eredményeim alapján elmondható, hogy az apák családba való mélyebb integrációja figyelhető meg. A gyermek életében biztosítani szeretnék az egzisztenciális biztonság mellett a lelki, érzelmi stabilitást. A tanítás és nevelés folyamatában is fontos pozíciót töltenek be, valamint fontos számukra a példaadás a követendő minta erősítése. Ez egyaránt megjelenik a teljes és csonka családban élő apák körében. A gondoskodó szerep a kísérleti- és kontrollcsoportban erős, csak más formában valósul meg. Ez tükröződik a családi rituálék kapcsán is. Mind a kettő családtípus esetén jelen vannak különböző rítusok, szokások.

FÜRST DOROTTYA PETRA

dorottyapetra@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 7. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Gelencsérné dr. Bakó Márta

egyetemi docens, SZIE KC PK

Biztos Kezdet Gyerekház, mint koragyermekkori intervenciós lehetőség

A kutatás a Biztos Kezdet Gyerekház fontosságára fókuszál a koragyermekkori intervenciós lehetőségek által.

A Gyerekházak a koragyermekkori esélyegyenlőség megteremtésében kulcsfontosságúak, melyek hosszú fejlesztési folyamat részeként jöttek létre, kezdetben az Európai Unió (TÁMOP) és a Norvég Alap által társfinanszírozott projektek segítségével, jelenleg EFOP-programok keretében valósulnak meg. Célja a kisgyermekes családokat érintő szolgáltatás nyújtása, amely hozzájárul az egyéni és társadalmi hátrányokból fakadó kockázatok csökkentéséhez, elkerüléséhez, a szegénység újratermelődésének és a társadalmi kirekesztettség mérsékléséhez (40/2018. (XII. 4.) EMMI-rendelet).

A kutatás célja a Biztos Kezdet Gyerekház működésének longitudinális vizsgálata, mely bemutatja és feltárja három év tapasztalatait a szakemberek, a szülők és a gyermekek tekintetében. Kutatási kérdésként megjelenik a szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyságának kérdése; a szülők és gyermekek kapcsolatának erősítése; a gyermekek fejlődésének eredményessége.

Kvalitatív és kvantitatív vizsgálati módszereket egyaránt alkalmaztam. Kvalitatív eljárásként félig strukturált interjút készítettem az intézmény szakemberivel és a szülőkkel. Az interjúk során a tapasztalataikat tártam fel arra vonatkozóan, miként valósulnak meg a közös programok a szülőkkel, milyen módon tudnak bevonódni a szülők a folyamatba, továbbá milyen fejlődés tapasztalható a gyermekek körében. Kvantitatív módszertan keretén belül leíró statisztikát alkalmaztam, a gyermekek fejlődési mutatóinak bemutatásával.

A feltárt eredmények alapján elmondható, hogy a megkérdezett szakemberek véleménye alapján a gyermekek fejlődését több területen nagymértékben előmozdítja a Gyerekházban való részvétel, továbbá a szakemberek-szülők pozitív kapcsolata jelentős mértékben befolyásolja a gyermekek bio-pszicho-szociális fejlődését.

Megállapítható, hogy a kutatásom eredményes volt, választ kaptam kutatói kérdéseimre, és mélyebb bepillantást nyertem a Biztos Kezdet Gyerekház működésének több szempontú megközelítésébe, feltárásába.

PÁTKAI ANNA

annapatkai16@gmail.com

tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Dr. habil. Hercz Mária
egyetemi docens, ELTE TÓK

Érzelmektől a zsiráfnyelvig: érzelmi nevelés kihívás-alapú tanulással

Az elmúlt évtizedben egyre több nemzetközi és hazai kutatás szólt az érzelmek jelentőségéről. A gyermekek nehezen fogalmazzák meg, s nehezen kezelik érzelmeiket. Erre intézményesen szükséges őket megtanítani, s ha lehet, minél fiatalabb korban. De hogyan?

A UKids nemzetközi projekt keretén belül a kutatók erre keresték a választ, egy 16 alprojektből álló keretrendszer kidolgozásával. Kutatásom tartalmilag e programba illeszkedik, melynek hazai célja a módszertani anyagok magyar adaptációja, továbbfejlesztése. Munkám középpontjában az empátia kihívás állt, amelynek része a mindfulness, és az erőszakmentes kommunikáció, a Zsiráfnyelv megtanítása a gyermekeknek.

Kutatásom célja a szakirodalomra épülő saját, új rövid időszakot átölelő program kifejlesztése volt 3-5. évfolyamosok számára. Az életkori sajátosságoknak megfelelő játékos formában, a gyermekek aktív tanulására építettem a projektet, amelyet két iskolában 32 tanulóval próbáltam ki. Pilot kutatásom során öt alkalmas foglalkozásomat alkalmazhattam két különböző osztályban

Kutatásom fontos része volt a kifejlesztett foglalkoztatási füzet, amelyet kutatási eszközként is használtam. A gyermekek által kitöltött füzeteket dokumentumelemzésnek alávetve vizsgáltam a foglalkozások hatásait. Ezt a módszert a kvalitatív trianguláció követelménye miatt kiegészítettem kvantitatív módszerrel, kérdőívvel, illetve saját, valamint a tanítók megfigyeléseivel. Az elemzések egyértelműen mutatják a megvalósított projekt eredményességét.

A tapasztalatok alapján elértem célom, sikerült egy hatékonyan működő szociális készségfejlesztő kihívást tervezni, amely elősegítheti a gyerekek érzelmi fejlődését.

RÉKASI ANNA

annarekasi99@gmail.com

matematika - fizika osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

STIRLING ANNA KRISZTINA

stirling.anna@gmail.com

matematika - fizika osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Szabó Csaba

egyetemi tanár, ELTE TTK

Közoktatásban tanuló diákok feladatkészítési képességének vizsgálata

A problémamegoldás képességének fejlesztése fontos része a matematikaóráknak, és jelentős szerepe van a problémamegoldás fejlődésében is, azonban a problémafelvetés képessége nagyon kevés szerepet kap a közoktatásban. Kialakítottunk egy módszert, melynek segítségével a problémafelvetés és feladatkészítés megjelenhet matematikaórán. A módszert a 2019/20-as tanévben négy magyarországi iskolában kipróbáltuk a távoktatás keretein belül. A részt vevő diákok kis csoportokban készítettek feladatokat, megadott problémafelvetési stratégiák alapján, és megoldották egymás feladatait. Az elkészített feladatokat különböző, általunk összeállított szempontrendszerek alapján értékelték a szaktanárok és a diákok, majd mi is. Dolgozatunkban bemutatjuk a kutatásunkban résztvevő diákok számos feladatát és a szempontrendszerek alapján elért eredményeiket. Ezeket összevetjük más, nemzetközi kutatásokban részt vevő diákok eredményeivel.

BÁRÓ (TOTH) EMŐKE

baro.emoke@science.unideb.hu

Didaktikai matematika

MA, 2. félév

Babeş-Bolyai Tudományegyetem

Témavezető:

*Herendiné Dr. Kónya Eszter, Dr. András Szilárd Károly
egyetemi docens, egyetemi docens, ETDK RHK*

**Problémaközpontú tananyag-feldolgozás: Mintakövetés és mintakeresés taníthatósága
általános iskolában**

A matematika tanítását illetően tanárok szerint is különböző felfogások, nézetek különböztethetők meg: van, aki a tehetséggondozást és a versenyeken való elért eredmények felmutatását tűzi ki célul, van, akit a hátrányos helyzetű vagy gyengébb képességű diákok felzárkóztatása foglalkoztat leginkább, és van, aki a nemzeti átlag fejlesztését tartja legfontosabbnak. Kétség kívül mindegyik tényező fontos, ám ebben a dolgozatban arra próbáltunk koncentrálni, hogy felkelthető-e a diákok érdeklődése a matematika iránt, hogyan viszonyulnak a diákok bizonyos tartalmakhoz, fejleszthetőek-e bizonyos képességek, tanítható-e valamely heurisztikus stratégia általános iskolában.

Matematikatanárként kötelességemnek érzem nem csak az adott tananyag megtanítását, de a diákok érdeklődésének felkeltését is a matematika iránt, hiszen az utóbbi években több tanulmány is rámutatott, hogy visszaesett a fiatalság érdeklődése a reál tantárgyak iránt. Így tehát azon kívül, hogy felmérést végeztem bizonyos stratégiák taníthatóságáról, végig azon munkálkodtam, hogy ezt diákközpontúvá, érdekessé, olyan élménnyé formáljam, amely gyökeresen megváltoztatja a diákok szemléletét a tantárggyal kapcsolatban.

BESENYEI ESZTER

eszter.besenyei90@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Szent István Egyetem

Kaposvári Campus - Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Podráczky Judit

egyetemi docens, SZIE KC PK

Virtuális nevelés - online szülők, szülők online

Kutatásunkban az online szülői részvételt és attitűdöket vizsgáltuk. Célunk, hogy a kisgyermeknevelés témaköreiből kiindulva felmérjük: milyen indítatások, motivációk vezetik a szülőket az online térbe, illetve milyen hatások érik a laikus felhasználókat a közösségi felületeken. Kérdéseink megválaszolására a kritikai diskurzuselemzést (továbbiakban KDE), illetve a félig strukturált interjú metódusokat választottuk. Első lépésként megvizsgáltuk a közösségi médiafelhasználók által szabadon alkalmazott tereket, amelyeket a szituációs kontextus szempontsora szerint elemeztünk, feltérképezve így a színterek működését, a diskurzusok résztvevőit, kapcsolatukat, relatív viszonyukat, illetve a diskurzusokhoz való hozzáférést. Második lépésként a vizsgált terekről három diskurzust választottunk ki elemzésre. A félig strukturált interjút 8 édesanyával vettük fel, melyeknek irányadó témái az internetes tanácskérés, online szülői csoportok-oldalak, közösségi felületek szerepe a mindennapokban, nevelési nézetek, szakemberi konzultációkon tapasztalt benyomások voltak.

A KDE eredményei izgalmas képet villantottak fel egy olyan világból, ahol nem az egyenlőség, sokkal inkább egy uralmi rendszer rajzolódik ki. Minden csoport, oldal uralója (adminisztrátora, kezelője) teljhatalmúlag döntheti el, hogy a csoportban, oldalon ki, milyen formában legyen jelen és milyen tartalmat oszthat meg, amelyeket saját diskurzusuralmi eszközeivel kontrollál. A csoportok, oldalak kezelőinek kizárólag saját eszméjükkel megegyező, más véleményt el nem fogadó beállítódása olyan hátrányos társadalmi- és szülői attitűdformálást tehet lehetővé, amely a köznevelési intézmények értékrendjével merőben szembemegy, nehezítve így a professzionális nevelők munkáját, illetve táptalajt adva az egyre elharapódzóknak látszó pedagógus-szülő kapcsolatban fellépő konfliktusoknak. A szülőkkel folytatott interjúkból is következtethetünk a közösségi médiumokba vetett bizalomra, ami jelentős tekintélyvesztéssel fenyegeti a professzionális tanácsadókat.

A fenti problémák megoldásaként, illetve a terek és hatások mélyebb analizálásának szükségességéből kiindulva született meg az ötlet, hogy létrehozzunk egy olyan programot, amely illeszkedve felgyorsult világunk elvárásaihoz, olyan értékek mentén kíséri/támogatja a szülőket és pedagógusokat, ami a gyermekek szempontjából a lehető legideálisabb, hiszen: „Közös érdekünk a gyermek”.

JÓNÁS DÓRA

dorajonas99@gmail.com

magyartanár - történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára - egységes, osztatlan képzés
Osztatlan, 7. félév

Pécsi Tudományegyetem
Természettudományi Kar

RÉCSEI PÉTER

recsei.peter@outlook.com

magyar-történelem és állampolgári ismeretek,
osztatlan tanár
Osztatlan, 7. félév

Pécsi Tudományegyetem
Természettudományi Kar

KERTAI BENDEGÚZ

bendeguz.kertai@gmail.com

Testnevelő tanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára - egységes, osztatlan képzés
Osztatlan, 7. félév

Pécsi Tudományegyetem
Természettudományi Kar

Témavezetők:

Dr. Prisztóka Gyöngyvér
egyetemi docens, PTE TTK

Dr. Tóth Ákos
egyetemi adjunktus, PTE TTK

**A COVID-19 járvány alatt bevezetett online tanulási-tanítási módszerek
hatékonyságvizsgálata középiskolások körében****CÉLKITŰZÉSEK**

A 2020 tavaszán kialakult koronavírus-járvány miatt bevezetett intézkedések a köznevelésben drasztikus változásokat hoztak. A tantermen kívüli digitális tanrend bevezetése kikényszerítette az online oktatási formák első, országos lefedettségű gyakorlatát. Nemzetközi és hazai ajánlások eddig is rendelkezésre álltak, de a radikális változás kikerülhetetlenné tette a módszertani megújulást. Célunk az volt, hogy általános gimnáziumi és középfokú szakképzési intézmények tanulóival végzett felmérés során adatokat gyűjtsünk az online térben zajló oktatásról, és választ kapjunk arra, milyen irányban lehetséges a tanári IKT kompetencia fejlesztése a jövőben, milyen tanulói attitűdök/mintázatok állnak rendelkezésre. További célunk, hogy felhívjuk a figyelmet az otthoni tanulás eredményességére, fontosságra, mint a differenciálás és az érdeklődés fenntartásának eszközére.

MÓDSZER

Az adatgyűjtés online kitöltésű kérdőívvel történt, amelyet n=1345 köznevelésben tanuló diák töltött ki az ország 87 középfokú oktatási intézményében. A statisztikai elemzéseket az SPSS v. 25.0 statisztikai program alkalmazásával végeztük. Az alapadatokból leíró statisztikai táblázatokat készítettünk. A kvalitatív változók közötti összefüggéseket különböző eljárásokkal, módszerekkel és tesztekkel mértük. A tanulók online oktatással kapcsolatos véleményét befolyásoló tényezők vizsgálatára többszörös regressziós modelleket alkalmaztunk.

EREDMÉNYEK

A tanulók 94,6%-nak van saját számítástechnikai eszköze. Az új ismeretek átadására a tanárok leginkább az interneten elérhető tananyagokat alkalmazták, míg ellenőrzésre az online beküldendő házi feladatokat. A reál tantárgyak tananyagát nehezebb elsajátítani a személyes jelenlét nélküli oktatásban, a humán tárgyakét valamivel könnyebb a diákok szerint. A Multidimenzionális Társas Támogatás Skála alapján azok a tanulók, akik jobb kapcsolatot ápolnak családjukkal, pozitívabban ítélik meg a digitális oktatás hatékonyságát.

KÖVETKEZTETÉSEK

Az online oktatás sikerességét nem befolyásolta a digitális eszközök és az internet hiánya, ezek rendelkezésre álltak. A hatékonyságvizsgálatot tekintve a legfontosabb tényező a társas kapcsolatokban keresendő, az erős családi és baráti kötelékek birtokában a tanulók eredményesnek ítélték a távolléti oktatást. A tanári digitális kompetenciák fejlesztése elengedhetetlen a jövőbeli tanulás iránti érdeklődés fenntartásában, az eredményesebb oktatásban.

SEBESTYÉN MARCELL
marcell.sebestyen@gmail.com
Mérnökstanár
MA, 1. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi
Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:
Dr. Molnár György
egyetemi docens, BME GTK

A képi megjelenítés szerepe és megnyilvánulási formái az oktatásban

A képi megjelenítések háttérével, alkalmazási szempontjaival, megnyilvánulási formáival kapcsolatban elvégzett kutatásomat, továbbá a vizualizációk oktatási hatékonyságának vizsgálatára megvalósított saját tervezésű és kivitelezésű pedagógiai kísérletemet is rendkívül eredményesnek tartom.

A kutatás segítségével sikerült a nyitott kérdéseimre választ kapnom és előzetes elgondolásaimat tudományosan megalapoznom a képi szemléltetések használatának előnyeit illetően, míg a kvantitatív, kérdőíves vizsgálatom lefolytatásával ezekről a pozitív hatásokról empirikus úton is meggyőződtem.

Összefoglalva azt mondhatom, hogy elméleti és gyakorlati úton is sikerült megbizonyosodnom arról, hogy amennyiben a vizualizációk minősége magas színvonalú, típusuk és formájuk helyesen kerül megválasztásra, azok egymáshoz és a verbális tartalomhoz való kapcsolódása megfelelő, akkor ezek rendkívüli módon meg tudják növelni egy szöveges tananyagból való ismeretszerzés eredményességét.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy a kutatásom és kísérletem eredményei, illetve az ezekből levont következtetések nem csupán elméleti jelentőséggel bírnak, hanem mind az én magam, mind pedig az ezeket megismerő, oktatási tevékenységet végző személyek számára ösztönzést adnak a képi megjelenítések szélesebb körű gyakorlati alkalmazásához. Remélem továbbá, hogy nem csupán motiválni tudom a tanárkollégáimat a vizualizációkban rejlő lehetőségek tanítási tevékenységükben való felhasználására, hanem dolgozatom támpontot is tud nyújtani ennek adekvát gyakorlati megvalósításával kapcsolatban.

A képi szemléltetések alkalmazásának magas színvonalon történő kivitelezése jelentős kihívást állít az oktatók elé, azonban azt gondolom, hogy a vizualizációban lakozó potenciál a tanítási-tanulási folyamat támogatására olyan mérhetetlenül nagy, amelyhez képest a megvalósítás jelentette árnyoldal eltörpül.

A képi úton történő kommunikáció fokozódó térnyerése azt is magával hozza, hogy a diákok számára egyre növekvő hangsúllyal bír a vizualitás, így tehát ennek a megismerési csatornának a többrétű és erőteljesebb alkalmazásával kell majd átforgalmazni az oktatásnak már pusztán ahhoz is, hogy az ismeretközlés jelenlegi hatékonyságát meg tudja őrizni.

Mindazonáltal az a véleményem, hogy a képi megjelenítések kínálta lehetőségekkel nem csupán az ismeretátadás eredményességének fenntartását, hanem sikerességének nagymértékű fokozását is képesek lehetünk elérni. Ennek a kérdésnek további vizsgálata jövőbeli kutatásom feladata.

FÜZESSÉRY BERNADETT

bernadett3131@gmail.com

Tanítói

BSc, 8. félév

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
(Beregszász)

*Témavezető:
Hutterer Éva
főiskolai adjunktus, UA IIRFKMF*

A pedagógus kommunikációja és ennek hatásvizsgálata a gyerekek társas viselkedésére

A pedagógus kommunikációja napjainkban is aktuális kérdése az oktatásnak. Ennek jelentőségéről pedagógusi munkám során magam is megbizonyosodtam. Ettől függ, hogy mennyire érti meg a diák a tananyagot, de meghatározó abból a szempontból is, mennyire tudja jól, hatékonyan kezelni a pedagógus a különféle pedagógiai szituációkat, váratlan helyzeteket, konfliktusokat. A kommunikáción keresztül megnyilvánul a pedagógus nevelési stílusa, s ez hatással lehet a gyermekek kommunikációjára, társas viselkedésére is.

Dolgozatomban a pedagógusi kommunikációt vizsgálom, valamint ennek hatását a gyermekek társas kapcsolataira. Az első részben a téma szakirodalmának feldolgozását mutatom be. Ismertetem a pedagógiai kommunikációelmélet kialakulását, fogalmát, valamint sajátosságait. Ezután jellemzem a tanár vezetési stílusát, a verbális és nonverbális, valamint a hatékony és nem hatékony kommunikációt.

A munka második fejezetében kutatási eredményeimet ismertetem. Hipotézisem az volt, hogy a pedagógus kommunikációja hatással van a diákok társas kapcsolatára. A vizsgálat helyszíne az Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium volt, ahol magam is pedagógusként dolgozom. Két éven keresztül, 2018-ban és 2019-ben végeztem megfigyeléseket, mind a kétszer az adott tanév 4. osztályában. Így két pedagógusnak a tevékenységét és két osztály társas kapcsolatainak az elemzését volt lehetőségem elvégezni.

A pedagógusi kommunikáció elemzéséhez a megfigyelés módszerét használtam, melyet tanóra keretében valósítottam meg. A tanulók társas viselkedését szociometria és a saját közösség iránti attitűd kérdőívvel vizsgáltam. A szociometria vizsgálat kapcsán kapott adatok rendszerezése két táblázat – a kölcsönösségi és a gyakorisági táblázat alkalmazásával valósult meg. A csoportszerkezet jellemzéséhez a Mérei-féle szerkezeti mutatókat használtam fel.

Megfigyeléseim és a szociometria adatok elemzése alapján elmondható, hogy feltételezésem, miszerint a pedagógus kommunikációja hatással van a tanulók társas viselkedésére, ebben a két osztályban beigazolódott.

HENGÁN KAMILLA

kamilla.hengan@gmail.com

történelemtanár és állampolgári ismeretek,

hittanár-nevelőtanár

Osztatlan, 9. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Kaposi József

egyetemi docens, PPKE BTK

A szociális kompetencia fejlesztési lehetőségei az oktatásban

A mindennapi életben sok feszültség és konfliktus helyzet alakul ki az empátia és a megfelelő kommunikáció hiánya miatt. A szociális készségek teszik alkalmassá az egyént, hogy a társadalomban élni tudjon, a céljait el tudja érni és embertársaihoz elfogadóan viszonyuljon. A szociális kompetencia fejlődése egészen kiskorban kezdődik, de sosem ér véget. Ezért kiemelten fontos foglalkozni a gimnazista korosztállyal, mert a szociális és intellektuális készségek helyes elsajátítása kulcsfontosságú a felnőttkor eredményességéhez.

Dolgozatomban azokat a módszereket vizsgálom, amelyek elősegíthetik a szociális készségek fejlesztését a köznevelésben eltöltött évek alatt, valamint, hogy a pedagógusok és pedagógus jelöltek miként vélekednek a szociális kompetencia fogalmáról és fejlesztési lehetőségeiről. Feltáró kutatásomat online kérdőív segítségével végeztem. A módszertani lehetőségeket három kategóriába osztva mutatom be, és mindegyiket egy általam kipróbált tevékenységgel szemléltetem.

Kutatásom célja, hogy megvizsgáljam, melyek a legfontosabb komponensei a szociális kompetenciának, hogy szükséges-e és lehetséges-e a fejlesztés tanórai keretek között valamint, hogy a pedagógus személye mennyiben befolyásolja a folyamat sikerességét. Szeretnék rávilágítani arra, hogy bár a szabályozó dokumentumokban és az Európai Unió irányelveiben kiemelt területről van szó, miért nem tud mégsem hangsúlyosan megjeleni az oktatási folyamatban.

A kérdőív alapján a kompetencia legfontosabb komponensei az empátia és az együttműködés lett. A tanórai keretek közötti elméleti érzékenyítés szükségességét igazoltnak tekinthetjük, mert ezt a kérdőívet kitöltők 84%-a fontosnak tartja. Megállapítható, hogy elengedhetetlen az oktatási folyamat teljes egészében megvalósuló fejlesztés, végig az évek során, és nem csak, mint mellékes elem. Valamint, a pedagógus felkészültsége, nyitottsága és szociális érzékenysége nagymértékben meghatározza a szociális kompetencia fejlesztésének sikerességét.

SZUDKI OSAYMA

szudki.osayma@gmail.com

Gyógypedagógia

MA, 1. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Témavezetők:

Dr. Horváth Zsuzsanna
egyetemi adjunktus, ELTE BGGYK

Dr. Lénárt Zoltán
egyetemi adjunktus, ELTE BGGYK

Egy inkluzív modern tánckurzus résztvevői megítélése és módszertani konzekvenciái

A pályamunka egy három hónapig tartó, összesen huszonkét alkalmas, inkluzív jellegű modern tánckurzus résztvevői megítélését és módszertani konzekvenciáit mutatja be. A kurzuson tíz tipikus fejlődésmentű lány és egy Down-szindrómával, mérsékelt intellektuális képességzavarral élő fiú vettek részt. A kurzus egyediségét az adja, hogy mozgásanyag javarészt nem improvizációs tevékenységen, hanem kötött mozgássorok elsajátításán alapult.

Az adatgyűjtéshez a résztvevő megfigyelés, az írásbeli kikérdezés, illetve a félig strukturált tematikus interjú módszereit használtuk. A kódolást követően eredményeinket a négy kapott kategória mentén mutattuk be – ezek a motiváció, az inklúzió és csoportdinamika, a módszertan, illetve a csoportvezetői önreflexió és kutatói introspekció voltak. Az elemzés során törekedtünk arra, hogy a Down-szindrómával élő résztvevő, az ő édesanyja, a tipikus fejlődésmentű résztvevők, illetve a csoportvezető megfigyelései, megélése, véleménye egyaránt megjelenjen a felmerülő kérdések kapcsán.

A résztvevők pozitív fizikai, szociális és emocionális változásokról számoltak be a kurzus során. Megállapítottuk, hogy melyek voltak azok az elemek, amelyek a leginkább hatottak a résztvevők motivációjára a kurzus látogatása tekintetében – azaz melyek azok a tényezők, amelyek befolyásolták a kurzus megítélését a jelen folyamatban. Következtetéseket tudunk levonni az előzetesen kialakított kurzuskeretek, módszertani fókuszok és a mozgásos tartalom beválása kapcsán, ajánlásokat fogalmaztunk meg a felmerülő problémák kezelésére, mint például az optimális környezeti körülményekre, a differenciált foglalkoztatás és a balesetmegelőzés módjaira. Összegeztük a szakirodalmi előzmények tükrében és azokat kiegészítve, hogy milyen táncórai módszertani adaptációs lehetőségek váltak be a hatásos együttnevelés és mozgáselsajátítás megvalósítása érdekében.

A későbbiekben tervezzük bővíteni a tapasztalatainkat több hasonló inkluzív tánckurzus megtartásával. Szeretnénk eltérő eredetű intellektuális képességzavarral élő fiatalokat is bevonni, majd a tapasztalataink alapján elkészíteni egy módszertani javaslatcsomagot, mely segítséget nyújthat más szakembereknek is a hasonló folyamatok tervezésében és kivitelezésében.

RAVASZ ESZTER
eszterrav@gmail.com
Tanító
BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Tanító- és Óvóképző Kar

TAKÁCS EMESE
tre.kutatas@gmail.com
Tanító
BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Tanító- és Óvóképző Kar

*Témavezető:
Dr. habil Hercz Mária
egyetemi docens, ELTE TÓK*

Értékelési stratégiák újragondolása pedagógusvélemények alapján

Értékelési stratégiák újragondolása pedagógusvélemények alapján

Az értékelés nagy jelentőséggel bír az életünkben. Ahogy minden ember más, úgy mindenkire más hatással vannak a visszajelzések, melyek jelentősen formálják személyiségünket akár tudatosan, akár akaraton kívül. Pedagógus hallgatóként fontosnak tartjuk a gyermekek személyiségfejlődésének támogatását az ezt jelentősen befolyásoló pedagógiai értékeléssel. A nemzetközi és hazai szakirodalomban új szemléletet közvetít a tanulásközpontú értékelési stratégia, kiemelten a fejlesztő értékelés. Vajon hogy jelenik ez meg az osztálytermi nevelésben?

Kutatásunk célja az volt, hogy megismerjük az értékelés lehetőségeit és módszereit, feltárjuk a pedagógusok értékelési szokásait, az általuk előnyben részesített módszereket, gondolkodásukat az értékelésről, kiemelten a fejlesztő értékelésről. Gyakorlati célunk volt egy fejlesztő értékelési módszereket tartalmazó és rendszerező módszer-és eszközgyűjtemény létrehozása.

Kutatásunk kombinált stratégiára épült. Kvantitatív részében kérdőíves kutatási módszert alkalmaztunk. Általános iskolában dolgozó pedagógusokat kérdeztünk meg egy 107 itemes online elérhető kérdőívben, amelynek megbízhatósága Cronbach alpha=0,84 volt. Mintánkat 248 fő alkotta, akik az ország összes régiójából származtak. Munkánk kvalitatív részében dokumentumelemzést végeztünk, részben nyomtatott eszközgyűjteményt, részben pedagógusok-és pedagógushallgatók által fejlesztett és próbált eszközöket vizsgáltunk. A kvantitatív adatokat IBM SPSS Statistics 25-ös szoftverrel dolgoztuk fel, a kvalitatívakat a grounded theory technika alkalmazásával. A kapott válaszok alapján megismerhettük a pedagógusok fejlesztő értékelésről alkotott véleményét, mely szerint kevésbé befolyásolják a gyermekek örömteli tanulását, ezért alkalmazására nem fektetnek nagy hangsúlyt. Gyakran használnak szimbólumokat és apró tárgyi jutalmazást a gyermekek motiválására, háttérbe szorulnak a fejlesztő értékelési módszerek. Alkalmazásában problémát okoz, hogy a gyermekekre befolyásoló hatással van a pedagógus értékelése és a társas kapcsolatok egyaránt. Ezért fontos, hogy megtanítsuk a gyermekeket konkrét cselekedetet értékelni. A hipotézisek és a kutatás eredményeire építve megkezdtük egy négy fejezetből álló fejlesztő értékelést támogató módszer és eszközgyűjtemény kialakítását, mellyel segíteni tudjuk a pedagógusok munkáját. Bízunk benne, hogy munkánk hasznos lesz az osztálytermi értékelésben.

TÓTH LILLA

tothlilla1997@gmail.com

Tanító

BA, 8. félév

Debreceni Református Hittudományi Egyetem

*Témavezető:
Szabóné Fodor Adrienne
egyetemi tanársegéd, DRHE*

Megragadható érzelmek az impressziók hullámaiban

Az általános iskolai művészeti nevelés és az érzelmi intelligencia jelentőségét, a kisiskolások kreativitásának, képességeik művészetek általi fejlesztésének relevanciáját számos tudós, pedagógus megerősítette az elmúlt évtizedekben.

Tanítóként fontosnak tartom, hogy pályamunkám ne csak e meglévő szakmai tapasztalatokból táplálkozzon, hanem a gondosan kidolgozott elméleti háttéren túl az innováció útjára lépjen, így egyéni kidolgozású, művészeti foglalkozáscsokrot terveztem. Az első hat évfolyam számára tervezett óráim középpontjába a vizuális művészeteket állítottam, keresve a zenével és az irodalommal való összekapcsolás módszertani és gyakorlati lehetőségét. Mindezt felfűztem az impresszionizmus témájára, ezzel felvetve azt a gondolatot, hogy a korszakkal kapcsolatos emlékmorzsák elhintése elősegíti-e a felső tagozatos kötelező tananyag elsajátítását.

Foglalkozáscsokrom egészének célja pedig, a gyermeki kíváncsiság és kreativitás megőrzésén túl, a minden gyermek számára elérhető, élményközpontú művészeti nevelés biztosítása.

Tervezett foglalkozásaimat a gyakorlatban is megvalósíthattam, erre két debreceni iskola példaértékű pedagógusai adtak lehetőséget. Az 1-6. évfolyamok két-két rajz órája számára meghatároztam egy közös, az impresszionizmussal összefüggésben álló, egymásra épülő témát. Ezekből az első érzelmi felvezetést nyújt, majd azt követi egy technikai tudást biztosító. A feladattípustól függően egy vagy több alkotás született ezeken az órákon, melyeket a dolgozatomban mutatok be.

Tanóráim tanítványaimat is és engem is sok örömteli pillanatban részesítettek. Az impressziók hullámaiból kiragadott és lapra vetett gyermeki érzelmek azon túl, hogy visszajelzésként szolgáltak óraterveim számára, azzal a boldog gondolattal árasztottak el, hogy tudtam csíholni a gyermeklelkekben egy kis szikrát, ami egyszer lánggá nemesülhet. Dolgozatomban olvashatóak foglalkozásaim részletezései, óraterveim, s mindezt ékesítik tanítványaim páratlan munkái.

Az órákon tapasztalt alkotókedv és az elkészült képi alkotások alapján úgy gondolom, hogy óraterveim beilleszthetők a tantárgyi rendszerbe, ezzel néhol egy csipet komplexitást, kísérletezést, élményt adva a kisebb-nagyobb diákok számára. A gyermeki reakciókat látva úgy gondolom, hogy kitűzött céloom megvalósítására alkalmas foglalkozáscsokrot tudtam alkotni, mely a pedagógus egyéni kreativitásától függően ebben a formában vagy módosításokkal is elősegíti az érzelmi inspiráció és a különleges alkotások létrejöttét.

BODNÁR PETRA

petrabodnar18@gmail.com

Óvodapedagógia

BSc, 4. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

KISS LAURA

kiss.laura4215@gmail.com

Óvodapedagógia

BSc, 4. félév

Soproni Egyetem

Benedek Elek Pedagógiai Kar

Témavezető:

Baloghné Dr. Bakk Adrienn PhD.

egyetemi docens, SOE BPK

Óvodáskorú gyermekek életmódja és elhízási mutatói

Az elmúlt évtizedekben, különösen az 1990-es évektől kezdve az elhízás növekvő tendenciát mutat világszerte. A WHO adatai szerint (2015) aggasztó hogy világszerte mintegy 41 millió az 5 év alatti elhízott vagy túlsúlyos gyerekek száma, mely becslések szerint 2025-re 70 millióra is nőhet.

Magyarországon egy gyerekeken végzett reprezentatív vizsgálat szerint az elhízás prevalenciája a fenti jóslatoknak megfelelően folyamatosan emelkedik, és tíz év alatt megduplázódott.

Bár ennek genetikai okai is vannak, de számos környezeti tényező is szignifikánsan befolyásolja az elhízás kialakulását, ezért véleményünk szerint már az intézményes nevelés keretében is a megelőzésnek kardinálisabb szerepet kell kapnia. Mivel a kövér gyerekek az esetek 25-80%-ában felnőtt korban is kövérek maradnak.

Tapasztalataink szerint az óvodás gyerekek élettere bizonyos értelemben beszűkült. A természetes mozgásszabadság kiélési lehetősége lecsökkent, és az inaktivitás már ebben az életkorban megjelenik.

Kutatásunk célja feltárni, hogy milyen összefüggések vannak a gyermekkori elhízás és a rendszeres testmozgás gyakorlása között az intézményes kereteken belül, illetve még melyek lehetnek azok a tényezők, körülmények, melyek befolyásolják a gyermekkori elhízás kialakulását.

Kérdéseink és hipotéziseink igazolására írásbeli kikérdezést, kérdőívet választottunk a pedagógiai kutatások módszerei közül, amit első sorban Vas megyében végeztünk.

A még feldolgozás alatt lévő kutatás előzetes eredményei alapján elmondhatjuk, hogy szükséges a rendszeres óvodai testnevelésnek egy egységesebb, konkrétabb követelményrendszere. Motiváltabb, kedvezőbb légkör kialakítása, hogy minél több gyermek vegyen részt az óvodai mozgásos tevékenységekben. Természetesen nélkülözhetetlen a szülők együttműködése a rendszeres testedzés gyakorlásában, valamint a helyes táplálkozás kialakításában.

LÁTICS BARBARA

lbarbi0604@gmail.com

tanító

BA, 5. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Gombos Péter

egyetemi docens, SZIE KC PK

A betűtípus hatása felső tagozatos tanulók szövegértésére

Kutatásom során azt vizsgáltam, hogy mekkora szerepe van a betűtípus megválasztásának egy szöveg megértésében, illetve felidézésében. Vajon könnyebb vagy nehezebb dolguk van-e felső tagozatos tanulóknak akkor, ha más-más betűfajtaival nyomtatott szöveggel találkoznak?

Hipotézisként fogalmaztam meg, hogy felső tagozatos tanulók szövegértésére, az információk felidézésére kedvezőbb hatással van a talpas betűtípussal írt szöveg, mint a talpatlan betűtípusú. Az előbbi ismertetőjegye a betűszárak végén elhelyezkedő vonások, amelyekről feltételeztük, hogy hozzásegítik az olvasót a betűk megkülönböztetéséhez, ezzel kevésbé fárasztva a szemet és növelve az olvashatóságot és a tempót. Az áttekintett szakirodalomból kiderült, hogy nincs egységes álláspont a kérdés kapcsán. Egyes kutatók a talpas típus hatékonyságát állapították meg (Gaser et al. 2005; Josephson 2008), míg mások szerint a talpatlan típusét (Moret-Tatay–Perea 2011). Emellett, számos olyan kutatás létezik, amelyek nem találtak szignifikáns különbséget a két betűtípus között (Bernard et al. 2002; Kvaszingerné et al. 2016). Hazánkban és külföldön is főleg a betűtípusok képernyőről történő olvashatóságát mérték, felnőttek körében. Fontosnak tartottuk a kérdés megvizsgálását gyermekek esetében, papír alapon történő olvasás során. Vizsgálati módszerként szövegértési teszteket alkalmaztunk. Egy talpas (Cambria) és egy talpatlan (Candara) betűtípusú szöveggel dolgoztunk. A vizsgálatba 6. és 7. osztályos gyermekeket vontunk be, összesen 107 tanulót. Mindegyikük elolvasta a két szöveget és megoldotta a hozzá kapcsolódó feladatokat. Kétmintás, párosított t-próbát végeztünk a talpas és a talpatlan betűkkel írt szövegek megértésének összehasonlítására. A talpatlan betűk esetén a szövegértés átlagpontszáma minimálisan, de magasabb volt, szignifikáns különbséget azonban nem tudtunk igazolni ($t = -0,77$; $p = 0,44$). A hipotézisünk így nem igazolódott: a szöveg megértésében és felidézésében nem releváns tényező a betű típusa. A talpas betűtípus – habár elterjedtebb és kedveltebb –, nem hatékonyabb a szövegértés szempontjából. Az eredmények választ adtak a szakirodalomban nyitva hagyott kérdésekre és hasznosíthatók a tanítás- és tanulásmódszertan területén egyaránt.

Kvantitatív kutatási módszerünket a továbbiakban tervezzük kiegészíteni szemkamerás vizsgálattal. A szemkamera segítségével megfigyelhetjük a tekintet útját olvasás közben, így a két betűtípus közötti, olvasás közben észlelhető különbségek jobban megismerhetők.

KISS TAMÁS

kiss.97.tamas@gmail.com

matematika - fizika

Osztatlan, 9. félév

Nyíregyházi Egyetem

Témavezető:

*Dr. Stonawski Tamás
főiskolai adjunktus, NYE*

A vízszintsüllyedés fizikája

Sokan nem tudják, és talán még nem is gondolkodtak el azon, hogy egy hengeres alakú, vízzel teli, alul lyukas edényben miként csökken a vízszint. Könnyen belátható, hogy a lyukban a kifolyás közben csökken a hidrosztatikai nyomás, ezzel együtt a kifolyó víz sebessége is (a Bernoulli-törvény alapján), így egyre kisebb vízmennyiség ürül ki idő szerint. Mivel a hengeres testben lévő víz térfogata $A \cdot h$, és mivel A =állandó, h nem egyenletesen csökken. Ha időmérésre szeretnénk használni e jelenséget, akkor a henger belső falát (ha nem átlátszó) beosztásokkal kell ellátni. Az egyenletes beosztástól ez esetben el kell térni, de a helyes beosztás megállapításához további fizikai ismeretek szükségesek. A másik lehetőség az edény alakjának megfelelő változtatása (értelemszerűen lefelé szűkítése) és valamilyen addig ismert időmérőeszközzel (napóra) való összehasonlítása. Ez utóbbi egyszerű próbálgatással is megvalósítható.

Erre már az Ókorban is volt igény, hiszen szerettek volna egy Naptól független időmérőeszközt létrehozni, ezek voltak a clepsydrák, másnéven vízórák. Napjainkra rengeteg ókori vízóra feltárása történt meg, melyeket néhány alapvető elemzésnek alávetve hamar világossá válhat számunkra, hogy bizony nagyon is jól és pontosan működő szerkezetekről van szó.

Tudományos diákköri munkámban elsősorban ezek elemzésével, a tökéletes vízóra megtalálásával foglalkozom.

Tehát egy olyan alakú edényt próbáltam találni, melyből a kiürülés teljes ideje alatt egyenletesen áramlik ki a víz. Ehhez a Tracker videóelemző, valamint a Scilab szimulációkészítő programot használtam, mellékelve természetesen sok-sok számítással. Hiszen ezen programokat főként az elméletek ellenőrzésére tudtam használni.

Munkám során foglalkoztam olyan edényalakokkal is, melyekből egyenletesen gyorsulva, illetve lassulva történik meg a folyadékkiáramlás.

Elméleti eredményeimet szimulációkkal és videóanalízissel minden esetben alátámasztottam.

ZENTAI DOROTTYA TÍMEA

zentai.dorka95@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Dr. Rádi Orsolya Mária

adjunktus, ELTE TÓK

Az alternatív nevelési -oktatási programok bemutatása Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium általános iskolai programjának dokumentumelemzése az anyanyelvi nevelés fókuszba állításával

Az alternatív nevelési - oktatási programok bemutatása Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium általános iskolai programjának dokumentumelemzése az anyanyelvi nevelés fókuszba állításával (absztrakt)

A dolgozat egyes fejezeteiben kifejtjük, mit jelent az alternativitás a pedagógiai gyakorlatban. Milyen tanulásfelfogást érthetünk tetten egy modern alternatív iskola gyakorlatában. Hogyan szintetizál egyetlen intézmény száz évnyi pedagógiai tapasztalatot, tudásról való tudást, tanulásfelfogást.

Az elméleti háttér kifejtése után az Alternatív Közgazdasági Gimnázium több mint harminc évnyi gyakorlatából a létrehozásának célját és fenntartók szándékát fejtjük ki.

Deduktív kutatás lévén, nem közvetlen tapasztalatokkal dolgozik a szerző, hanem szempontok alapján vizsgálja a forrásokat, amelyek ebben az esetben az AKG kerettanterve, illetve a Nemzeti Alaptanterv 2012-es kiadásának 2020-as módosítása (Szabolcs, 2014). A magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatait és ismeretkörét elemezte a szerző.

Általános szempontok, amelyeket a tanterv alapján fel lehetett tární:

- Az egyes tartalmak milyen fogalmi rendszerhez kapcsolják a kompetenciafejlesztés tartalmát?
- Milyen tantervi egységekhez, témakörökhöz kapcsolódik az anyanyelvi kompetenciafejlesztés? Ezek között milyen kapcsolat mutatható ki a téma kapcsán?

- Mit jelent egy-egy kerettantervi szakasz értékelésében a kompetenciafejlesztés eredményessége?

Az általános kérdések megválaszolását támogató, de a kerettantervekhez közvetlenül kapcsolódó szempontok:

- Milyen kompetencia elemekhez kapcsolódik (ismeret, képesség, attitűd) a fejlesztési koncepció?
- Milyen konkrét pedagógiai helyzetek megismerését, kipróbálását (tevékenységek, feladatok) teszi lehetővé az epochális képzés? Ez megközelítőleg hány tanulói munkaórát jelez az 1 - 6. évfolyamon? Hogyan ad lehetőséget az epochális tananyag-elrendezésre a Nemzeti alaptanterv műveltségi területi felosztása?

- Hogyan jelenítik meg az értékelésben a kompetenciafejlesztés területén történő felkészítés eredményességét a tantervek?

Az eredmények alapján megállapítható, hogy teljes mértékben megfelel a NAT műveltségi területeinek, ezek tartalmának és fejlesztési feladatainak. Miután az anyanyelv alapkompentencia, valamint transzverzális kompetencia is egyben, azt feltételezzük, hogy a kerettantervben rögzített megoldások más kompetenciaterület esetében is megegyezést mutathatnak a két elemzett tantervben.

DULAVICS DÓRA

doradulavics@gmail.com

tanító

BA, 7. félév

Debreceni Református Hittudományi Egyetem

Témavezető:

Dr. Molnár-Tamus Viktória

főiskolai docens, DRHE

Az iskolai fegyelmezés egy lehetséges eszköze: az Arizona program

Rezümé

Háttér és célkitűzések: Manapság a pedagógusok legégetőbb problémája a tanítványok fegyelmezése, mert alig van eszköz a kezükben, ami elégséges lenne az iskolában elvárt magatartás fenntartásához. Ennek kezelésére opcionális lehetőséget biztosít egy 1994-ben, az USA Arizona tagállamában megalkotott program, melynek keretén belül a diák köteles felelősséget vállalni tetteiért. A projekt lényegében egy konfliktuskezelési módszer. Az a gyermek, aki vét a szabályok ellen, távozik a tanítási órától egy erre kijelölt helyiségbe, ahol várja egy nevelő. Válaszolnia kell egy formanyomtatvány kérdéseire a viselkedésével kapcsolatban. Céлом kideríteni, hogy mennyiben jelent megoldást ez a kezdeményezés a hazai köznevelés egyik leggyakoribb nehézségére. Hipotéziseim között mind a módszert gyakorló nevelőkre, mind a már legalább egyszer „kiküldött” növendékekre vonatkozó állítások szerepelnek.

Módszerek: Dokumentumelemzést, (jelenléti) kérdőívet és (egy esetben online) strukturálatlan interjút alkalmazó vizsgálatomban 50, felső tagozatos tanuló, valamint két igazgató, egy iskolapszichológus és két tanító vett részt. A kvantitatív kutatás két részből áll. Az első a program által összeállított 23 kérdést tartalmazza, a második egy általam szerkesztett kérdéssor, mely hét nyílt kérdést tartalmaz.

Saját eredmények: A kvalitatív, illetve a kvantitatív kutatás segítségével sikerült választ találni arra a kérdésre, hogy különbözik-e a program tanulóinak az iskolához való viszonya a hagyományos iskolarendszer diákjaitól. A vizsgálat eredményeiből kiderült, hogy a programban részt vevő gyermekek a tanítási órákon fokozottabb érdeklődést mutatnak, kevésbé figyelmetlenek, valamint a feltett kérdésekre nagyobb arányban tudnak válaszolni. A strukturálatlan interjúk során a pedagógusok egyöntetűen úgy nyilatkoztak, hogy a rendszer szükségessége vitathatatlan, eredményessége megkérdőjelezhetetlen. Beigazolódtott, hogy az Arizona program jelentős választható konfliktuskezelő alternatíva, mert megoldást jelent sok iskola fegyelmezési problémáira.

Következtetések: Az eredmények alapján arra a következtetésre jutottam, hogy azokban a megkérdezett intézményekben, ahol a diákok magatartása erősen akadályozza a tanítási órák hatékonyságát, ott jelentős sikerekkel szolgálhat az Arizona program, mint az iskolai fegyelmezés egy lehetséges eszköze, amit valószínűleg a jövőben egyre több iskola fog bevezetni, alkalmazni.

PAP REBEKA

rebekaspap@gmail.com

angol nyelv és kultúra, média-, mozgókép és

kommunikációtanár

Osztatlan, 14. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Dr. Szőke-Milinte Enikő
egyetemi docens, PPKE BTK

Médiatudatosságra nevelés akciófilmekkel

Dolgozatom során annak lehetőségeit vizsgálom, hogy hogyan lehet akciófilmekkel elősegíteni a tudatos médiahasználat fejlesztését a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy keretein belül és kívül. Ehhez a dokumentumelemzés módszerével a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy céljait és alapvetéseit tanulmányozom a 2020-ban és a 2012-ben elfogadott Nemzeti alaptantervekben és a hozzájuk tartozó kerettantervekben. Ezután más tantárgyakhoz tartozó kerettantervekben tekintem át a médiatudatosságra nevelés céljainak és fejlesztési feladatainak integrálási lehetőségeit. Ez a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy késői, 11-12. évfolyamon való megjelenése miatt hangsúlyos, mivel ezen készségek fejlesztését szükséges ennél jóval hamarabb elkezdni. Dolgozatom további részében egy feladatgyűjteményt állítok össze öt, figyelmesen kiválasztott akciófilmre alapozva. Ezekből rövid jeleneteket mint szemléltető eszközöket emelek ki, majd a tartalomelemzés módszerét alkalmazva hozzájuk rendelek egy-egy kerettantervben megjelenő témakört a tanulási folyamat megkönnyítése és eredményesebbé tétele érdekében. Végül a jelenetek ismertetését követően a feldolgozási lehetőségeket, vagyis a kapcsolódó feladatokat, témaköröket és módszereket mutatom be.

BODNÁR GRÉTA

greti.bodnar@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

KISS-KUHÁR ANNA

kuhar.anna@gmail.com

tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Dr. habil. Hercz Mária
egyetemi docens, ELTE TÓK

"Mondj igent magadra!": szociális vállalkozóképeség megalapozása interdiszciplináris szemlélettel

A pedagógusok számára minden tanóra, minden gyermek, minden nap újabb és újabb kihívásokat tartogat, csak úgy, mint az, hogy a folyton változó világ a pedagógiai szemléletre, eszmékre, irányzatokra is hatással van, amelyeket érdemes követniük, hogy munkájuk hatékonyabb, eredményesebb legyen. Kutatásunkat azért is végeztük el, hogy utána járjunk egy viszonylag új keletű terület, a szociális kompetenciák, a szociális vállalkozóképeség fejlesztésének, és megbizonyosodjunk arról, hogy valóban olyan követendő példa-e, mint ahogy a nemzetközi szakirodalom állítja.

A nemzetközi projektnek, melyhez csatlakoztunk, célkitűzése, hogy a vállalkozóképeséget már egészen fiatal kortól fejlessze egy olyan program keretein belül, amely során aktív tanulással, játékos tevékenységekkel sajátíthatnak el kulcsfontosságú képességeket. Ehhez a programhoz tartozó kihívást adaptáltunk egy magyarországi iskola negyedik évfolyama számára, mely Howard Gardner többszörös intelligencia elméletére épült és a „Mondj igent magadra!” címet kapta. A foglalkozás-sorozatunk a tanulók önértékelési, együttműködési és reflektív gondolkodási képességének preventív célú fejlesztésével foglalkozott.

Kombinált kutatási stratégiával vizsgáltuk a tanulók e három képességét, elő- és utóvizsgálat során. A stratégia része volt kvantitatív oldalról a tanulói, szülői és pedagógusi kérdőív, kvalitatív oldalról a tanulói interjú, a résztvevő megfigyeléseink és a foglalkozásokon használt tanulói füzet.

Kijelenthetjük, hogy sikeresen adaptálni tudtuk az eredeti elképzelést. Úgy gondoljuk, hogy más magyarországi iskola osztályába is beépíthető, akár mini tréningként, akár egy-egy foglalkozás, tanóra keretében. Véleményünk szerint tehát van helye az interdiszciplináris szemléletű oktatásnak Magyarországon is.

A kvantitatív eredményekből látható, hogy a tanulók önértékelési és reflektív gondolkodási képessége változott, vélhetően a foglalkozások hatására (is). Együttműködési képességük még, ha kis mértékben is, de szignifikánsan erősödött. A létrehozott oktatási csomagot bátor szívvel ajánljuk bármilyen pedagógus számára tanulóinak megismerésére. A foglalkozások sikerének könyveljük el már azt is, ha a gyerekek elkezdtek gondolkodni magukról, elemzik magukat és keresik azt, amiben erősek, amilyen területen hatékonyabban sajátíthatják el az új ismereteket, legyen az egy tantárgy vagy bármilyen iskolán kívüli terület.

SZERB KATALIN

k.szerb@gmail.com

Középiskolai hallgató

Munkácsy Mihály Gimnázium

*Témavezető:
Bencéné Dr. Fekete Andrea
egyetemi docens, SZIE KC PK*

Út az egészséghez, új mozgásformák segítségével

Út az egészséghez, új mozgásformák segítségével

19 éves gimnazista lány vagyok, akinek a sport mindig központi szerepet töltött be az életében. 10 éven keresztül voltam versenysportoló, de ma sem telik el úgy nap, hogy ne vennék részt valamilyen edzésen. Szerencsés vagyok, mert az osztályomba járó lányok nagyon színes egyéniségek. Sokat tanulhatunk egymástól az együtt töltött mindennapokban. Példát tudok mutatni a sporttal és az egészséges életmóddal kapcsolatban társaimnak. Sokszor mondták nekem, hogy nyitottak lennének az egészségesebb életmódra, de nehéz megtenni egyedül az első lépéseket. Abban a speciális helyzetben vagyok, hogy sok edzésformát kipróbáltam már. Kutatásom során négyet választottam ki, amelyek hatásosak, népszerűek a fiatalok körében. Ezek a következők: zóna edzés, saját testsúlyos erősítés, jóga- nyújtás, futás. A vizsgálat során szerveztem társaimnak egy-egy 40 perces tréninget.

Ahhoz, hogy valós, objektív adatokkal tudjak szolgálni az osztálytársaimnak, segítségül hívtam a Polár új eszközét, az OH 1-et. Ez az eszköz képes valós idejű adatokat szolgáltatni a Polár Team alkalmazáson keresztül, melynek segítségével az összes osztálytársamról egyszerre láttam az edzések során, egyénre lebontott, illetve csoportos pulzusterhelési és kalória égetési adatokat. Az applikáció bármikor hozzáférhetővé teszi az edzések teljes időtartama alatt rögzített adatokat és azokat grafikonokkal és diagramokkal ábrázolja. Az első edzést megelőzően egyéni adatfelvételre került sor, ahol mindenkinek rögzítettem a testsúly adatait, testmagasságot és az életkort. Az eredményeket felvittem a Polár Team rendszerbe és kiszámoltam a BMI indexeket. Minden edzés során jegyzőkönyvet vezettem az adott foglalkozás menetéről. Az elemzések során a pulzusterhelési és a kalória égetési adatokat hoztam összefüggésbe a jegyzőkönyvben rögzített edzés tartalmakkal. Így minden edzésen vizsgáltam, egyénenként, illetve csoportosan összevetve az alábbiakat: átlag pulzus, maximális pulzus, az egyes terhelési zónákban eltöltött idő, és az elégetett kalória értékét. Kiemeltem az átlagtól radikálisan eltérő adatokat, ezeket külön is megvizsgáltam.

A kutatás eredményeként, objektív adatokkal tudom szemléltetni az osztályomba járó lányok közötti jelentős különbséget teljesítményben és élettani adatok tekintetében is egyaránt. Ez a vizsgálat nem csak az osztálytársaimnak, de nekem is nagyon sok újat tanított és még több kérdést vetett fel bennem kutatásom folytatásához.

MASA DÓRA SÁRA

masasarci@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 3. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Pékné Sinkó Csenge
egyetemi tanársegéd, SZIE PK*

A hazai és külföldi kétnyelvű gyermekek szókincsének és nyelvtani fejlettségének vizsgálata, összehasonlítása

Dolgozatomban hazai és külföldi kétnyelvű gyermekek szókincsét és nyelvtani fejlettségét, ennek összehasonlítását mutatom be. Motivációm egy személyes tapasztalatnak tudható be. Ennek hatására kérdések merültek fel bennem az eltérő kétnyelvű környezettel kapcsolatban, így készítetést éreztem a különbségek vizsgálatára és ennek papírra vetésére. Az elhatározást követően igyekeztem a témával kapcsolatos szakirodalmakat áttekinteni, hogy ismereteimet bővítve nekikezdhsek a kutatásnak.

A gyermekkori kétnyelvűség egyik legfeltűnőbb jelensége az, hogy a gyermek mindkét nyelven akcentus nélkül képes beszélni. (Lengyel 1997)¹ Vannak olyan jellegzetességei is a kétnyelvűek által létrehozott beszédnek, amelyeket a beszédprodukció megfigyelésekor nem szabad szem elől téveszteni. Ez pedig a szókincs és a megnyilatkozások nyelvtani helyességében érhető tetten. (Navracsics 2010)² Szem előtt tartva az említett tényezőket olyan eszközöket választottam, amelyekkel ezek mérhetők. A kutatási mintámat meghatározva egy nagymértékben leszűkített korosztályt öleltem fel. Olyan kétnyelvű gyermekeket vizsgáltam, akik 2020. 09. 01. és 2021. 08.31. között töltik be a 6. életévüket. Két csoportra bontva próbáltam a nyelvi környezetüket szétválasztani, 15-15 vizsgálati személlyel.

Kutatásom legfőbb célját a nagycsoportos korú kétnyelvű gyermekek szókincsének és nyelvtani fejlettségének vizsgálata képezte, emellett célom volt az eltérő kétnyelvű környezetben élő gyermekek nyelvi fejlődésének feltérképezése és a vizsgálati személyek szülei számára egyéni értékelés készítése. Ezek mentén igyekeztem válaszokat találni kutatási kérdéseimre.

Az eredmények tekintetében arra jutottam, hogy az eltérés a két csoport szókincse és nyelvtani fejlettsége között kismértékű, azonban számos területen különböznek a megnyilatkozások. Így arra következtethetek, hogy nem feltétlenül okoz eltérő szókincset és nyelvi fejlettséget a különböző kétnyelvű környezet.

¹ Lengyel Zsolt (1997): Bevezetés a pszicholingvisztikába (kézirat gyanánt). A kézirat kiadása a FEFA

támogatását élvezte. Veszprém

² Navracsics Judit (2010): Egyéni kétnyelvűség, Alkalmazott nyelvészeti mesterfüzetek. Szegedi Egyetemi

Kiadó. Szeged

BAJKÓ EDINA

bajko.edina@gmail.com

Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

BA, 5. félév

Partiumi Keresztény Egyetem

Témavezető:

Dr. Bartha Krisztina

egyetemi adjunktus, RO PKE

Anyanyelvi szövegértés harmadik osztályban

Dolgozatom témája az anyanyelvi szövegértés harmadik osztályban. Pedagógiai gyakorlat során azt tapasztaltam, hogy a már írástudó gyermekek vizuális szövegértése fejlettebb, azaz írott szövegeket könnyebben megértenek és megjegyeznek. Ez a jelenség ihlette a dolgozatom témáját. Az elméleti részben az anyanyelvi nevelés feladatairól, a szövegértő olvasásról, a hallott és írott szövegértésről, valamint a munkamemóriáról lesz szó, mivel azt feltételezem, hogy ennek a kognitív képességnek fontos szerepe van a szövegértésben.

Kutatásom problémakérdése, hogy a harmadik osztályos tanulóknál a hallott és írott szövegértés közül melyik a fejlettebb, illetve hogy a munkamemória mennyiben játszik szerepet a szövegértés folyamatában. A pedagógiai kutatás mintáját harminckét harmadik osztályos tanuló képezi. Két nagyvárad harmadikos osztályban mértem fel a gyerekek hallott és írott szövegértését. A felmérésem három alkalomból állt. Mindhárom alkalommal a tanulók egy-egy mesét kaptak, majd a mesékhez kapcsolódó feladatlapot kellett megoldaniuk. Első alkalommal a tanulók a kapott szöveget maguknál tarthatták, belenézhetek miközben a feladatlapot oldották. Második alkalommal mielőtt megkapták a feladatlapot, a szöveget vissza kellett adniuk. Harmadik alkalommal pedig nem írásos formában ismerkedhettek meg az adott szöveggel, hanem a bemutató olvasás módszerének segítségével hallgathatták meg azt. A felmérések eredményeivel foglalkozó fejezetben, azt igyekszem megvizsgálni, hogy összefüggnek-e a három felmérésen szerzett összpontszámok, illetve hogy melyik felmérésben teljesítettek a tanulók a legjobban vagy legrosszabbul és miért.

ZSIRAY BARBARA RENÁTA

zsiraybarbi@gmail.com

tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ

Témavezető:

Dr. Koós Ildikó

egyetemi docens, ELTE PPK

A társasjátékok alkalmazásának lehetőségei kiemelten az anyanyelvi nevelés keretein belül

Háttér és célkitűzések:

Dolgozatomban a társasjáték-pedagógia eredményeinek közvetítésére törekedtem, valamint a társasjátékok alkalmazásának lehetőségeit vizsgáltam kiemelt figyelmet szánva az anyanyelvi nevelés területére. Célom a pályamunkámmal, hogy minél több pedagógus megismerje a modern társasjátékokban rejlő lehetőségeket, és ennek köszönhetően bővíthesse módszertani repertoárját.

Módszer:

A szakirodalom alapos megismerését követően kérdőíves módszert választottam a 9-10 év közötti korosztály társasjátékokhoz fűződő ismereteinek és tapasztalatainak feltérképezésére. Ezen kívül az általam ismert és kipróbált társasjátékok által erősített kompetenciákat egyeztettem össze az 1-4. évfolyam magyar nyelv és irodalom műveltségi területre vonatkozó kerettantervben megadott fejlesztési területekkel. Továbbá egy társasjátékközpontú foglalkozás megszervezése és megvalósítása során tanulmányoztam, hogy miképp lehet a társasjátékokat eredeti formájukban és eszközként egyaránt beépíteni az anyanyelvi tantárgy-pedagógiába.

Eredmények:

A kérdőíves vizsgálat eredményei alátámasztják, hogy a tanulók szívesen játszanak társasjátékokkal, valamint örömmel fogadnák, hogyha tanórai keretek között is lenne lehetőségük társasjátékozni. A megtartott foglalkozás során tapasztaltam, hogy a társasjátékok használatával növelhető a tanulók közötti interakciók száma és az együttműködés minősége. A kutatás folyamán összegyűjtött tapasztalatokból kiindulva fejlesztettem ki saját kártyajátékomat, amelynek elsődleges célja a szórakoztatás, azonban lehetőséget nyújt a szövegértési készség fejlesztésére és az állandó szókapcsolatok legszínesebb csoportjának, a közmondásoknak a megismerésére is.

Következtetések:

Összeségében megállapítható, hogy a társasjátékok eredményesen alkalmazhatók a tanítási-tanulási folyamat során, és hozzájárulnak a tanulók kompetenciáinak, készségeinek és személyiségének fejlesztéséhez, illetve a tanulók közötti szociális kapcsolatok erősítéséhez.

MARLOK REGINA DÓRA

marlok.regina98@gmail.com

Nemzetiségi óvodapedagógus (német)

BA, 6. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Horváthné dr. Farkas Éva
egyetemi adjunktus, PPKE BTK

Az óvodáskori nyelvelsajátítás jellegzetességei

Az óvodáskori nyelvelsajátítás jellegzetességei című munkát a nemzetiségi óvodapedagógus képzésen, mint szakdolgozat állítottam össze, német nyelven. A munka átdolgozása után, mint OTDK dolgozat magyar nyelvű összefoglalókkal egészítettem ki.

A dolgozatot az óvodáskorú gyermekek nyelvelsajátításról, ezen korosztály jellegzetes nyelvelsajátítási folyamatáról, a játékba ágyazott nyelvtanulás szerepéről, a játéktípusok felhasználhatóságáról írtam. Eredeti célom az volt, hogy a saját, most már aktuális óvodapedagógusi munkámat segítsem. A tanulási folyamat, a módszer és a cél közötti összefüggés megértése mutatkozott a sikeresség kulcsának. A dolgozatban a következő hipotéziseket fogalmaztam meg: A játékok és játékosan szervezett tevékenységek hatékonyak a korai nyelvtanulás során.; Az óvodákban meg tapasztalt változatos interpretációkat figyelembe véve, azt állítom, hogy az általam két csoportban megtartott foglalkozás eltérő eredményeket fog mutatni.; A magyarországi német kultúra szempontjából az óvoda jelentős szerepe a másodiknyelvelsajátításnak.

Számomra nem csak a kérdések megválaszolása és a hipotézisek bebizonyítása vagy cáfolása volt a cél. Egy átfogó kép megalkotásával a sikeres óvodapedagógusi munka megalapozása volt mérvadó. Elkerülhetetlennek éreztem, hogy én magam is a folyamat részese legyek, így a kvalitatív kutatási módszereket részesítettem előnyben. A szakirodalom felkutatása, feldolgozása és elemzése után kvalitatív terepkutatás keretében megfigyeléseket, majd egy összehasonlító esettanulmány végeztem. A kísérletet elemzés és értékelés követte.

A dolgozathoz kiderül, hogy a játéktípusok és nyelvelsajátítás módszerének alapos ismerete valóban a sikeres óvodapedagógusi munka alapja. Ezt nem csak a gyakorlatból vett példákkal, hanem saját tapasztalataimmal is alátámaszthattam.

A dolgozat német nyelvű átfogó része kezdő nemzetiségi óvodapedagógusok munkáját segítheti, illetve a már tapasztalt kollégák módszertani ismeretének felfrissítésére is alkalmas lehet. Továbbá ajánlom mindenkinek, aki érdeklődik a korai kétnyelvűség témája iránt.

MENDREY ZSÓFIA

mendreyzsofi@gmail.com

magyar nyelv és irodalom és történelem és
állampolgári ismeretek középiskolai tanára
Osztatlan, 12. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar

*Témavezető:
Klemmné dr. Gonda Zsuzsa
adjunktus, ELTE BTK*

Középiskolai tanulók digitális és nyomtatott szövegértési teljesítményének vizsgálata, különös tekintettel a diszlexiás tanulókra

A dolgozat témája középiskolás diákok nyomtatott és a digitális szövegértési teljesítményének a mérése, a mérési eredmények összehasonlítása különös tekintettel a diszlexiás tanulók eredményire. A dolgozatban szereplő empirikus vizsgálat két, egy nyomtatott és egy digitális szöveget feldolgozó, szövegértési teljesítményt mérő tesztre épül, amelyet összesen 400 tanuló töltött ki. A vizsgálat során 3 vidéki és 3 fővárosi intézményben végeztem a felmérést a nemi különbségek, a regionális különbségek, a gondolkodási műveletek és az SNI/BTMN diagnózisok figyelembevételével, külön tárgyalva az SNI-sek csoportján belül a diszlexiások eredményeit. A kutatásból kiderült, hogy a felmérésben résztvevő diákok a nyomtatott szövegértési teszten jobb eredményt értek el, mint a digitális szövegértési feladatlapon. A lányok jobban teljesítettek mind a papíralapú, mind a digitális szövegértési teszten, mint a fiúk. A résztvevő tanulók teljesítményében nem mutatkoztak regionális különbségek. Az SNI/BTMN diagnózisú és ezen belül diszlexiás diákok is magasabb pontszámot értek el a papír alapú szövegértési teszten, mint a digitálison, az eredményeik közötti különbség azonban esetükben a legkisebb. A résztvevő diákok között a diszlexiások esetében megállapítható, hogy a szövegértési teszt megoldásához szükséges digitális kompetenciáik azonos mértékben fejlettek, mint a többségi tanulóknak, a papíralapú szövegértési teszthez szükséges kompetenciáik azonban elmaradnak társaikétól. Ebből következően eredményesebb lehet esetükben a digitális kompetenciáik fejlesztésével biztosítani az iskolai haladást a szövegértési feladatok esetében. A koronavírus következtében kialakult digitális oktatás azonban nagy változást eredményezhetett ezeknek a kompetenciáknak a fejlettségében, így a továbbiakban érdemes a kutatást kiterjeszteni és megvizsgálni, milyen változásokat generált a kényszerű helyzet.

RÓNAI NOÉMI VANESSZA

nessza212@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

*Dr. Kövérné dr. Nagyházi Bernadett
egyetemi docens, SZIE KC PK*

Nyelvi babonák az általános iskolai anyanyelvi nevelésben

A dolgozatom témája a nyelvi babonák általános iskolai körökben, melynek keretében azt vizsgálom, hogy egyes nyelvi babonák milyen mértékben terjedtek el, mennyire használják őket a pedagógusok tanításaik során. Ennek megvizsgálása érdekében egy kérdőívet is készítettem példamondatokkal, ahol a kitöltő pedagógusoknak el kellett dönteniük, hogy a mondatokat helyesnek vagy helytelennek tartják-e. A régóta terjedő nyelvi babonákon túl a közelmúltban bevezetett nyelvhelyességi szabályok és újonnan megjelenő szóhasználatok miatt kialakult nyelvi babonákat egyaránt vizsgálom. Továbbá megvizsgáltam a ma használatos 3. és 4. osztályos nyelvtan taneszközöket, hogy megtudjam, található-e bennük, és ha igen, akkor milyen mértékben az általam vizsgált szavak, illetve szerkezetek.

Az elkészült kérdőívemben 12 példamondaton keresztül vizsgálom a határozói igeneves szerkezet, a megengedő is, a páros testrészek, az ami és amely, a háttal való mondatkezdés, valamint a beigekötős szavak megítélését. A kérdőívet 165-an töltötték ki. A kitöltők jelentős része jelenleg is tanítóként dolgozik, legtöbbször az általános iskola alsó tagozatán. A legnagyobb egyetértés a kitöltők között „A legtöbb gyerek már ki van szaladva az udvarra” mondat kapcsán érkezett, ahol csak egy kitöltő jelölte helyesnek a mondatot, a többi pedig helytelennek.

A megadott válaszokból következtetni tudunk arra, hogy elég nagy a bizonytalanság a tévesen helytelennek titulált szavak, kifejezések és szerkezetek esetében. Több kitöltő hivatkozott a babonákhoz köthető „szabályra”, amelyek miatt helytelennek találta a mondatokat. Voltak viszont, akik tisztában voltak a babona létezésével és ennek megfelelően tartották helyesnek vagy helytelennek az adott mondatot.

A dolgozatomban javaslatokat is teszek arra is, hogyan, milyen gyakorlatokkal, a tanítás mely pontján lehet tisztázni a vizsgált babonákat a nyelvtanórák során.

MILUS FRUZZSINA

milusfruzzi@gmail.com

Tanítóképző

BA, 8. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Tanítóképző Főiskolai Kar

Témavezető:

Dr. Szarka Júlia

főiskolai tanár, KRE TFK

„Virágoknak mezejében” - Folklórszemelvény-gyűjtemény a magyar nyelv és irodalom tanításához

Rezümé

Dolgozatom eredménye egy olyan folklórszemelvény-gyűjtemény a magyar nyelv és irodalom tanításához, amely a gyakorlatban jól alkalmazható, hasznos segédanyagot kínál a szakmájuk és kultúrájuk iránt egyaránt elkötelezett tanítók számára, továbbá színesíti a tanórákat úgy a gyermekek, mint a pedagógusok számára. Mindezek mellett úgy gondolom, hogy az összegyűjtött szövegek és dalok segítik az élmény alapú tanulást, valamint személyes kapcsolódási lehetőséget teremtenek kulturális értékeink megéléséhez.

A munkámban feltüntetett folklór anyagokat a Magyar Nemzeti Alaptanterv fejlesztési területei alapján betölthető funkciók szerint rendszereztem.

Mivel gyűjteményemben sok dal szerepel, célszerűnek láttam egy audio CD-vel kiegészíteni az írott anyagot, ami megkönnyíti a későbbiekben való gyakorlati felhasználást. Azért választottam ezt az utat a kottakép feltüntetésé helyett, mert népdalok esetében eredményesebbnek ítélem a hangzó anyagról való tanulást, ugyanis ezzel a módszerrel a hangokon és ritmuson kívül a dal stílusa, apró díszei is megízlelhetők, könnyen elsajátíthatók. A népdal autentikus környezetében is ilyen módon hagyományozódott.

Munkám során rengeteg értékes folklórgyűjtéssel találkoztam, melyek szövegei azon felül, hogy kiszolgálják a Nemzeti Alap Tanterv fejlesztési területeit, humorral színezik a tanórákat, nagymértékben fejlesztik a tanulók szókincsét, és gyakran mozgással egészítik ki a tanulási folyamatot.

Tanítási gyakorlatom során számos alkalommal volt hasznomra a szemelvénygyűjtemény és rendkívül pozitív visszajelzéseket kaptam mind a diákok, mind pedig a gyakorlatvezetőim részéről.

KALOCSAI BOGLÁRKA

kalocsaiboglarka22@gmail.com

Tanító

BA, 8. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Pedagógiai Kar

*Témavezető:
Dr. Kökényesi Nikoletta
adjunktus, EKE PK*

A mese újszerű megközelítése a pedagógiai gyakorlatban

A mese újszerű megközelítése a pedagógiai gyakorlatban

Mindig is fontosnak tartottam azt, hogy az ép emberek elfogadják egyenértékű ám sérült társaikat. Személyesen is megtapasztalhattam tanulmányaim során, hogy a gyerekek, hogyan vélekednek sérült embertársaikról. Ezért is választottam kutatásom témájaként a mese újszerű megközelítését a pedagógiai gyakorlatban. Hiszen a népmesék hatása vitathatatlan, előnyeit felhasználva, talán utat nyithat arra, hogy a tipikus fejlődésű gyerekek és szüleik elfogadják a különféle fogyatékosággal születetteket. Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyermekek már kicsi kortól vegyenek részt olyan foglalkozásokon, ahol hallhatnak sérült emberekről és akár meg is ismerkedhetnek velük. Kutatásomban két terápiát fogok figyelembe venni: a meseterápiát, és a biblioterápiát. E két terápiából ötvözőm sajátomat. A népmesék segítségével szeretném elérni, hogy az ép fejlődésű gyerekek úgy tekintsenek a sérültekre, mintha egy lenne közülük. A módszeremmel egy szempontváltást szeretnék elérni, azt, hogy empátiát, ne pedig szánakozást váltson ki egy fogyatékos gyermek látványa. A már kialakult attitűdöket átalakítani olyanná, amely a társadalom minden tagja számára megfelelő.

BÉNYEI EMIL BENCE

emil.benyei97@gmail.com

Magyartanár; angol nyelv és kultúra tanára

Osztatlan, 9. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr Sebők Melinda

egyetemi docens, KRE BTK

Az élménytől a problémáig: Az élményközpontú és a problémacentrikus irodalomoktatás néhány lehetősége Babits Mihály tanítása során (tagozat /témakör: Az irodalom tantárgy-pedagógiája)

Dolgozatom újszerűsége abban rejlik, hogy két irodalompedagógiai megközelítés módszereinek együttműködését vizsgálja Babits Mihály tanítása során. Alaphipotézisem, és egyben dolgozatom célja is, hogy a problémacentrikus és élményközpontú irodalomtanítás ötvözetével befogadhatóbbá válik Babits Mihály gondolati lírájának összetettsége, miközben a diákok élményben részesülnek az irodalommal való foglalkozás során. Ennek igazolására elméleti háttérkutatás alapján egy olyan óratervet dolgoztam ki, amelynek felépítése a fent említett két irodalomoktatási attitűd szinergiáján alapszik. Kutatásom három fő részből épült fel: az élményközpontú és problémacentrikus irodalomoktatás elméleti megalapozása; a problémacentrikusság és élményközpontúság megjelenésének vizsgálata két irodalomtankönyvben; végül a szemléletek óratervbe építése, a tanórák gyakorlati megvalósítása, és az arról készült reflexiók elemzése, hipotézisem bizonyítása. Összesen nyolc bemutatóórát tartottam meg, aminek eredményéül 176 diák reflexióját vizsgáltam. A diákok visszajelzéseinek összegzése egyértelműen igazolta alapfelvetésemet, miszerint „az élménytől a problémáig” technika alkalmazásával lehetőség nyílik élményalapú, diákközpontú, interaktív-reflektív, illetve kritikai és kreatív gondolkodást fejlesztő tanítási módszerrel átadni Babits Mihály gondolati költészetét.

Úgy gondolom, hogy az elméletek gyakorlatba építésével, a tanórák kivitelezésével, valamint a diákok reflexióinak kiértékelésével sikerült eredményesen bemutatnom egy olyan irodalomtanítási módszert, amellyel Babits filozofikus-gondolati költészete befogadhatóbbá, érthetőbbé és élvezetesebbé válik a tanulók számára.

VANYÁK DÓRA MARIANN

dori2525@gmail.com

magyartanár, történelem és állampolgári

ismeretek tanára

Osztatlan, 7. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezetők:

Sályiné Pásztor Judit

egyetemi adjunktus, PPKE BTK

Osztroluczky Sarolta

egyetemi adjunktus, PPKE BTK

**„Csudás e játék és nemes...” - A drámapedagógia módszertanára épülő projekttervek
középiskolai tanárok számára**

Dolgozatomban három, a drámapedagógia módszertanára épülő projekttervet készítettem drámaszakos képesítéssel nem rendelkező középiskolai tanárok számára.

A nem drámaszakos középiskolai tanár szaktantárgyi és annak tanításához szükséges módszerek ismerete mellett nem feltétlenül rendelkezik a drámapedagógia módszertanának ismeretével, pedig számos olyan helyzet adódhat pályafutása során, ahol a célok eléréséhez a legegyszerűbb és legszebb út a drámapedagógián keresztül vezet.

A dráma óraszama ugyan csökkent a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptantervben, de szerepe és más tantárgyak esetében alkalmazható eszközzrendszere ugyanolyan jelentőséggel bír. A Nat különböző tárgyakhoz kapcsolódó fejezeteiben olvashatók olyan alapelvek és célok, amelyek a drámapedagógia alkalmazásával igen hatékonyan megvalósíthatók.

A projekttervek témáinak meghatározásánál törekedtem arra, hogy olyan problémákat, témákat járjak körül, amelyek foglalkoztatják a tanulókat vagy az iskolai hagyományok részét képezik. A három projekt három különböző területet érint: az első egy társadalmi problémát jár körül behatóan, a második egy iskolai megemlékezéshez segít műsort készíteni, míg a harmadikban egy drámai alkotás kerül fel- és átdolgozásra. Ezek az alkalmak nem illeszthetők be a tanórai keretek közé, délutáni szakkörként, szabadidős tevékenységként valósíthatók meg.

Fejlesztéssel olyan projektterveket állítottam össze, amelyek segítségével – a drámajátékok részletes leírásán és a projektek felépítésén keresztül – a középiskolai tanár megismerkedhet a drámapedagógia eszközeivel. A projektek és a célnak megfelelő drámajátékok készségfejlesztő és közösségépítő hatással rendelkeznek, amelyek elősegítik a tanár nevelői munkáját. A projekttervek rugalmasak, könnyen átalakíthatók más témákra, a játékok pedig variálhatók az elérni kívánt céloktól függően.

GAZDA DOROTTYA

gazda.dorottya99@gmail.com

magyar-és közösségi művelődés tanár

Osztatlan, 5. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Engler Ágnes

tanszékvezető egyetemi docens, DE BTK

Drámapedagógiai módszerek alkalmazásának eredményessége középiskolai tanulók körében

A diákoknak döntést kell hozniuk az érettségi után a továbbtanulásukat illetően. Ahhoz, hogy a számukra megfelelő szakot megtalálhassák, vagy irányt váltsanak, szükségük van önmaguk megismerésére, képességeik feltérképezésére. A folyamatos értelmi-érzelmi gyarapodás mellett számos eszköz és módszer áll a pedagógusok rendelkezésére, mellyel ennek a folyamatnak az eredményességét segíthetik. Hazánkban a drámapedagógia módszerét közel 50 éve ismerjük, ezáltal lehetőséggé vált, hogy a pedagógusok alkalmazzák a játékos tanítás e formáját. Dolgozatomat a drámajátékkal való tanulás köré építettem, melynek eredményességét a középiskolás diákok körében mértem.

Kvantitatív módon történt empirikus kutatásomban egy megyeszékhely három gimnáziumából 73 diákot kérdeztem meg kérdőíves formát alkalmazva. A diákok egy része dráma tagozaton tanul, másik része drámaszakkörre járt. Kutatásomban a diákok szemszögéből láttatom, milyen eredményei vannak az élményszerű, tapasztalati tanulásnak, és a játékon alapuló csoportban történő közös munka milyen hatással van önmagukra, társas kapcsolataikra, közösségükre. Továbbá, hogy ezen élmények összessége mennyiben tudja őket segíteni a továbbtanulással kapcsolatos döntésekben.

Vizsgálatom során arra a megállapításra jutottam, hogy a drámajáték iskolán kívüli hozzáadott értéket jelent a szociális kapcsolatokban, a könnyebb és magabiztosabb kommunikációban. A drámajátékos módszereket alkalmazó tanárok nyitottabbak a diákok felé, értékelésüket leggyakrabban szóban teszik meg, vagy a közösen beszéli meg a történeteket. A dráma-tagozatosok leginkább a színészképzés előszobájának tekintik a tagozatot, és ez az előzetes szándék bizonytalanította el többüket: a kezdeti tervek ellenére rájöttek, mégsem szeretnének színházzal foglalkozni. A nem dráma tagozatosok elképzelései határozottabbak, de esetükben is több ember szeretne más irányba menni, mint amely tagozaton most tanul. Mindezen megállapítások mögött ott állhatnak drámajátékos órákon tapasztalt élmények.

Kutatásommal a játékos tanulás fontosságára szeretném felhívni a figyelmet, alátámasztva ezt a diákok válaszaival, miszerint a drámapedagógiai módszerekkel való tanulás jelentős mértékben befolyásolta a személyes kompetenciáruk fejlődését: hiszen a tantervek mélyén húzódnak olyan jellegű ismeretek is, melyeket a tananyaggal egy időben kell átadni gazdagítva a gyermekek személyiségét, melyet segít a drámapedagógia eszköztára.

GÁSPÁR-SZABÓ DÓRA

gaspar.szabo.dora@gmail.com

Tanító

BA, 5. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Gombos Péter

egyetemi docens, SZIE KC PK

Ifjúsági disztópiák és azok lehetséges szerepe felső tagozaton

Dolgozatom témájául a kortárs gyermek- és ifjúsági irodalomban bő évtizede töretlen népszerűségnek örvendő disztópiákat, valamint azok irodalomoktatásban való szerepének bemutatását választottam. A negatív utópiák, a poszt-apokaliptikus témák egyre népszerűbbek manapság és nem csupán a felnőtteknek szóló, de a gyermek- és ifjúsági (young adult) irodalomban is megfigyelhető ez a tendencia.

Kísérletet teszek a műfaj meghatározására, valamint a legfontosabb stílusjegyek összegyűjtésére, és megpróbálok rámutatni e műfaj töretlen népszerűségének lehetséges okaira is. Igyekszem bemutatni az ifjúsági disztópiák történetének alakulását, kiemelve és bemutatva néhány – véleményem szerint – kulcsfontosságú művet. Részletesen kívánok foglalkozni Michael Ende Momo, Lois Lowry Az emlékek őre, valamint Suzanne Collin Az éhezők viadala című könyvével, különös tekintettel az irodalomoktatásban, valamint a hit- és erkölctanban való lehetséges szerepükre. Forráskutatás alkalmazásával, magyar és külföldi szakirodalom elemzésével, valamint főként angol nyelvű módszertani munkák bemutatásával, igyekszem alátámasztani azt a hipotézist, hogy ezeknek a műveknek helyük van a felső tagozatos erkölctanoktatásban. Az említett művekkel kapcsolatban konkrét javaslatokat is megfogalmazok, melyek a tanórai feldolgozások fókuszát adhatják.

HORNOK MÁTÉ

hornok.mate@gmail.com

Magyartanár- dráma- és színházismeret

osztatlan tanárszak

Osztatlan, 8. félév

Pannon Egyetem

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

dr. Somogyvári Lajos

egyetemi adjunktus, PE MFTK

Katona József Bánk bán című drámájának tanításmódszertani javaslata a drámapedagógia eszközeivel

Katona József Bánk bán című drámája nehéz műként él a fejünkben. Ennek a nehézségnek a magvát a dráma nyelvének megnehezített, archaikus nyelve képezi, valamint a 13. században játszódó történet nagy időbeli távolsága. Ennek ellenére a dráma mind a fabula szintjén, mind a szűzsészinten gondolatokban és létproblémákban gazdag, izgalmas szöveget kínál az olvasó számára. Dolgozatom célja, hogy bemutassam, miért tartja a Bánk bán-recepció – és én magam is – gondolatokban és létproblémákban gazdag szövegnek a drámát, és ehhez kapcsolódóan felkínáljak egy tanításmódszertani javaslatot a Bánk bán középiskolai tanítására.

A kutatás aktualitását egyrésztől Nádasy Ádám Bánk bán-fordítása adja, amely a Magvető Kiadó gondozásában jelent meg 2018-ban. Másrésztől pedig korunk kulturális világát nagy mértékben meghatározó Marvel filmes univerzum adja a kutatás aktualitását, ezen belül a Bosszúállók című filmek. Ugyan nem Amerika kapitánnyal és Vasemberrel, de nekünk is megvan a saját bosszúálló történetünk, amely egy ma populáris motívumként kaput nyithat a Bánk bán elmélyült értelmezése előtt a közoktatásban.

A tanításmódszertani javaslat központi gondolata, hogy a drámát átszövi a bosszú és a bosszúállás motívuma. Ebből a motívumból kiindulva dolgoztam ki 5 óravázlatot, amelyek a bosszúállást felhasználva igyekeznek felvillantani egy olyan értelmezi horizontot, amely közel állhat a diákok világához. Ennek a tanításmódszertani javaslatnak része egy tematikus terv is.

A dolgozat kitér a kötelező irodalom terminológiájára és módszertani háttérének vizsgálatára is: kötelező olvasmányok, tanár által szabadon kijelölt kötelező olvasmányok, kötelezően választható művek. A dolgozat második része lefekteti az óravázlatok didaktikai alapjait (drámapedagógia, konstruktivista pedagógia stb.); valamint azokat a munkaformákat, amelyek az órák szerkezeti vázát adják. Ezek közül nagy hangsúlyt kapnak az óravázlatokban a különböző dramatikus tevékenységformák, melyek önálló gondolkodásra ösztönöznek.

Célom a dolgozattal egy olyan tanításmódszertani javaslat megtétele, amely kivitelezhető a közoktatásban, és hidat képez a diákok és a dráma között. A mű relevanciájának megértése, a klasszikus szöveg és a hétköznapi világ közti kódváltás megkönnyítése céljából új tematikai fókuszokat (például a bosszúállás jól ismert populáris regiszterét), módszertani és tanulásszervezési tevékenységformákat kell alkalmazni – mindezek megvalósítására tett kísérlet a munkám.

CSOMÁN SÁNDOR

sandor.csoman30@gmail.com

Angol-média osztatlan tanári

Osztatlan, 11. félév

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Erdélyi Eszter

mestertanár, SZTE BTK, tanárképzési mentortanár, Szegedi Deák Ferenc Gimnázium

Mit mutat a Fekete tükör? - A Black Mirror antológiasorozat sokszínű felhasználása a középiskolai oktatásban

Háttér és célkitűzések

A dolgozat célja a kortárs technológia témaköréhez kapcsolódó, gyakorlatorientált, szakmódszertani javaslattétel, valamint a tanítási lehetőségek tárházának a bővítése a Fekete tükör c. sorozat segítségével. Egy saját fejlesztésű kérdőív eredményeit figyelembe véve összefüggéseket, tendenciákat, attitűdöket világít meg a kortárs technológia tanításának relevanciájáról. Felkínál egy technológiához kapcsolódó, komplex, digitális szemléletű tananyagcsomagot, melyet a médiatanárok és egyéb, művészettel és társadalomtudománnyal foglalkozó pedagógusok hasznosíthatnak valós, osztálytermi szituációkban (pl. tanórák, projektek, témahetek, tanulmányi versenyek stb.).

Módszer

A dolgozat három részből áll: az elméleti bevezető áttekinti a filozófiai és kultúrtörténeti irányzatokat, melyek meghatározóak a sorozat kontextusa szempontjából; a kapcsolódó kérdőív három alrészben (közösségi média, technológia, Fekete tükör) keresztül gyűjt kvantitatív eredményeket; míg az utolsó szegmens az átfogó, írott óratervekhez és prezentációkhoz tartozó tanári segédletet tartalmazza.

Eredmények

A dolgozat eredményei több szempontból is unikálisnak tekinthetők, hiszen a Fekete tükörhöz köthető kérdőív, valamint hozzá tartozó komplex tananyagcsomag még nem készült Magyarországon. A kérdőívben tanárok, tanárjelöltek, illetve diákok válaszai egyértelműen kimutatták, hogy a jelenünkben végbemenő tendenciákról, a technológia témaköréhez kapcsolható fejleményekről és következményekről a tanulóknak értesülniük kell, hiszen azok alapvetően határozzák meg jelenlegi, illetve felnőtt életüket. A tananyagcsomag a Fekete tükör c. sorozatot alapul véve más, korunkat érintő problémák feldolgozásához is segítséget adhat.

Következtetések

A dolgozat megszületésének előzményei (a tanítási gyakorlat, a tanárképzés tapasztalatai, korunk trendjeinek és hatásainak monitorozása) segítettek abban, hogy megfogalmazódjon egy komplex, modern eszközökkel dolgozó tananyagcsomag létrehozásának igénye. Kérdőíves kutatással igazoltuk, hogy a középiskolás korosztály igényli a modern technológia kihívásairól szóló diskurzust, továbbá a tanárok, tanárjelöltek is szívesen vennék a témához kapcsolódó segédanyagot. A dolgozat szemléletesen mutatja be a feldolgozandó témát, annak kultúrtörténeti kontextusát, a táblázatba rendezett óraterveket és a hozzájuk tartozó prezentációkat, melyekkel élménycentrikusabbá, befogadhatóbbá, interaktívabbá tehetjük a foglalkozásokat a diákok számára.

BRUSZT MÍRA TÜNDE

brusztmira@gmail.com

földrajztanár - magyartanár

Osztatlan, 7. félév

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

SÜTŐ RAMÓNA

suto.ramona@gmail.com

magyartanár - könyvtárostánár

Osztatlan, 9. félév

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Beck Zoltán

Egyetemi adjunktus, PTE BTK

Tanít-e a társasjáték? Varázsmesék interpretációja a proppi mesetipológia tükrében

A magyar oktatásban egyre nagyobb figyelmet kapnak a játékpedagógia különböző aspektusai, hiszen az újabb generációknak újabb ingerekre van szüksége ahhoz, hogy kompetenciaszinten elsajátíthassák azt, amit az iskola tanulás során ad számukra.

A dolgozat célja egy olyan oktatást segítő társasjáték létrehozási folyamatának a bemutatása, mely indirekt segítséget hivatott nyújtani a roma és nem roma gyerekek közötti interkulturális kommunikáció megindításához, megkeresve a közös metszetet a népmesék által. A projekt megvalósításához szükségszerűen vizsgálat alá vetettük a mesék cigány/roma vonatkozásait, majd pedig Propp által kidolgozott mesemorfológia figyelembevételével elemeztük azokat. A kutatás kiterjedt ezen szövegek számának vizsgálatára a tankönyvekben, valamint a gamifikációs szándék mértékének megállapítására. Mindezekkel együtt a játékos foglalkoztatás lehetőségeire kitérve bemutatásra került a játék fejlesztésének folyamata.

A dolgozatban bemutatott kutatásunk hozadéka egy olyan társasjáték prototípusa, melyben szintetizálni tudtuk a mesemorfológiát az alsós tanulók életkori sajátosságaival, illetve integráltuk a játékba az interkulturális nevelést elősegítő elemeket.

ASZTALOS ANITA

dupla.a08@gmail.com

Román nyelv és irodalom - Angol nyelv és

irodalom

BSc, 6. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Csíkszeredai Kar

Témavezető:

dr. Dégi Zsuzsanna

egyetemi adjunktus, RO EMTE CSK

A cserkészlet, mint non-formális tanulási környezet Erdélyben

Kutatásom a cserkészlet mint non-formális oktatási, nevelési forma bemutatásán alapszik, mely a cselekedve tanulás módszerét foglalja magába. A nonformális oktatás egy kevésbé szervezett tanulási forma, mint a formális oktatás, de mégis jól megtervezett tevékenységeken és tanítási célokon alapul. Birdwell és mtsai (2015) úgy tekintenek a non-formális oktatásra, mint egy olyan tanítási formára, amely leginkább a cselekedve tanulás módszerére alapoz, egy olyan tapasztalatokra épülő holisztikusabb tanulási forma, amely különös tekintettel van a társadalmi és érzelmi képességek fejlesztésére.

A kutatás célja a cserkészlet mint non-formális oktatási formának a bemutatása, kiemelve a non-formális tanulási környezetre jellemző módszereket és technikákat, és összevetve azokat a cserkészletben alkalmazott módszerekkel, tevékenységekkel. Mind a cserkészlet, mind pedig a non-formális oktatás a cselekedve tanulás módszerére épül, kiegészítve különböző játékosítási technikákkal.

Továbbá, a kutatás fő célja feltárni azokat a lehetőségeket, melyek kapcsolódási pontot jelentenek a cserkészlet és a formális intézményi oktatás között. A lehetőségek és közreműködés esélyének feltárása érdekében, online kérdőív segítségével, három különböző célcsoportot céloztam meg – a cserkészleteket, tanárokat és cserkész tanárokat. Az érdekelt felek részéről kapott válaszokat a kérdések típusának függvényében kvantitatív, illetve kvalitatív tartalomelemzési módszerrel elemeztem. Végül a kutatás eredményeit egy SWOT elemzés segítségével foglalom össze.

GULYÁSNÉ RÁKOSFALVI ANITA

r.gulyas72@gmail.com

Gyógypedagógia

BA, 7. félév

Kaposvári Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Gelencsérné dr. Bakó Márta

egyetemi docens, SZIE KC PK

Állatasszisztált intervenció a gyógypedagógiai munkában

Kutatási témám kiválasztásomban az állatok iránti szeretet, saját életeményeim és

gyógypedagógiai tanulmányaim és munkám is szerepet játszott. Több alkalommal vettem részt állatasszisztált tanórákon, s azt tapasztaltam, hogy a segítő állatok rendkívül nagy hatással vannak a gyermekekre.

Kutatásom célja a társállattal (törpenyúl) való foglalkozás hathetes időtartamának feltárására és a gyerekek közötti társas kapcsolatok értékelésére (szociometria vizsgálatára) irányult.

Másrészt az állatasszisztált foglalkozásokon részt vevő törpenyúl bizalmassági viszonyának vizsgálata a gyerekek részéről, valamint annak változása a folyamat során.

Kutatásmódszertani megfontolások alapját dolgozatom első részében a forrásmunka összegyűjtése és feldolgozása: az elméleti keret kerül bemutatásra. Feltárom az állatasszisztált intervenció fogalomkörébe tartozó meghatározásokat, a hazai és nemzetközi kutatásokat, továbbá a szociális kompetencia fogalmát, fejlődését, fejlesztését, hiányának lehetséges hatásait és a szociometria kutatások jelentőségét. A dolgozat második része a kutatás bemutatása, mely kétszer hathetes időszakot ölelt fel, egyik a társállat nélküli időszak, másik a törpenyúllal töltött időszak. Ezek feltárása szociometria kérdőívvel – postásjáték – illetve szorongásmérő tesztel történt.

Kutatási kérdéseim az alábbi területekre irányultak: Hatással van-e a tanulók viselkedésére a kutatásban részt vevő törpenyúl osztályban való jelenléte? Változik-e a tanulók magatartása az állatok jelenléte és a velük való foglalkozásnak során? Változik-e a tanulók nevelőhöz való viszonya? Változik-e az iskolához való viszonyuk? Csökkenti-e a tanulók stressz- és szorongásszintjét a kutatásban részt vevő törpenyúl jelenléte, illetve a vele való foglalkozás? Kutatási eredményeim választ adtak a kutatási kérdésekre, beigazolódott a társállatok pozitív hatása a tanulók kapcsolatainak alakulására, a nevelőkhöz való viszonyára, valamint a törpenyúl szorongást csökkentő hatására.

Távlati célom a témával kapcsolatban a kutatás kiterjesztése megyei szintre. Továbbá az eredmények segítségével felhívni a figyelmet a társállat pedagógiai célú bevonásának fontosságára a szociális kompetencia fejlődése, fejlesztése tekintetében, mely támogatja a többdimenziós társadalmi szerepvállalást.

SZENTIRMAI DÓRA

szdvaae@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezetők:

Dr. Gál Anikó

egyetemi adjunktus, SZTE JGYPK

Dr. Hódi Ágnes

egyetemi adjunktus, SZTE JGYPK

Állatasszisztált foglalkozások lehetőségei alsó tagozatban

Több ezer éves múltja van az ember-állat kapcsolatnak, ám az az idők folyamán rengeteg változáson ment keresztül. A kapcsolat fejlődésével párhuzamosan az élet egyre több területén hívjuk segítségül az állatokat. Mára már az oktatásban is egyre elfogadottabb az állatok bevonása, a velük való közös tevékenység alkalmazása. Munkámban kísérletet tettem arra, hogy felmérjem, hogy az iskolákban tanító pedagógusok mennyire ismerik, illetve alkalmazzák az állatasszisztált oktatás módszerét, valamint, hogy a módszert aktívan alkalmazó tanítók milyen hatásokat vélnek felfedezni a gyermekek viselkedésében az állat bevonásával tartott tanórákon. Ezen kutatás mellett a gyakorlatban is megvizsgáltam a módszert: két azonos felépítésű tanórát tartottam meg, az egyiket terápiás állat bevonásával, a másikat hagyományos tanórai kereteken belül.

A dolgozatomban az írásbeli kikérdezés módszerét alkalmaztam, melyet egy online felület segítségével juttattam el a célcsoportom tagjaihoz. A tanórák vizsgálatához megfigyelési szempontokat készítettem, a két foglalkozást videóra rögzítettük, illetve interjút készítettem az osztályfőnökkel a tanórákon tapasztaltakról.

Eredményeim szerint a megkérdezett pedagógusok többsége ismeri az állatasszisztált oktatás módszerét, viszont kisebb arányban vannak azok, akik alkalmazzák is azt. A válaszadók egyöntetűen úgy vélik, hogy észrevehető a gyermekek viselkedésében pozitív változás az állat bevonásával tartott tanórákon. A két megtartott foglalkozást összehasonlítva a gyermekek magatartásában nem volt megfigyelhető számottevő változás, egyedül a motiváltságuk tekintetében lehetett érzékelni növekedést a kutyás tanórán.

Minden tanár álma, hogy diákjai motiváltak legyenek a tanulásban, lelkesen dolgozzanak a tanórákon és érdeklődve szívják magukba a tudást. Az állatasszisztált tanórák segítségével ez könnyen kivitelezhető, hiszen ezzel pozitív élményt nyújtunk a tanítványoknak, és örömmé válik a tanulás folyamata.

Kulcsszavak: Állatasszisztált oktatás, motiváció, élménypedagógia

BAUMGARTNER BENCE PÉTER

baumgartnerbence98@gmail.com

tanító [nemzetiségi tanító (német)]

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Dr. habil Márkus Éva

egyetemi docens, ELTE TÓK

Veszprémfajsi hagyományok ápolása

Az idei évben lett 23 éve, hogy szülőfalumban, Veszprémfajszon élek a családommal. Nagyon rég óta foglalkoztat a német nemzetiség származása, valamint hagyományainak felkutatása és azok ápolása.

Dolgozatomban olvashatnak az olvasók a magyarországi németek (svábok) történetéről, néprajzáról. A különböző témákat nagyon fontosnak tartom az általános iskolában is, ugyanis azt vallom, hogy a gyerekek is ismerjék a környező sváb települések történetét. Erre a célra szerkesztettem egy háromnyelvű gyermekszótárt, amit már akár az 1. évfolyamon is használhatnak a nemzetiségi német tanító szakos kollégák. Ezen kívül 1 komplex óratervezettel is találkozhatnak, ami egy nemzetiségi téma (Karácsony – Christkindl szokás) feldolgozására alkalmas.

Bízom benne, hogy sok örömet tudok szerezni, miközben dolgozatomat olvassák.

JELENICS MERCÉDESZ

jmercike@gmail.com

tanító

BA, 6. félév

Eötvös József Főiskola

*Témavezető:
Borszéki Szabolcsné Gábris Virág
tanársegéd, EJP*

Gyógyító lovak - Lovasterápia

A gyermekek életkori sajátosságai több pontban is egyezhetnek. Ilyen például a játék kulcsszerepe, az érzelemorientáltság, énközpontúság. Ellenben egyénenként eltérő személyiséggel rendelkeznek, mely megkívánja a pedagógustól és a terápiás szakembertől is, hogy rugalmasan és az egyéni képességeket figyelembe véve tervezzen és bánjon velük. Az intézményrendszerben történő nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatokban a játékoság és a motiváció fontos tényezők. Az állatok bevonása a foglalkozásokba vagy gyógypedagógiai és egyéb fejlesztésekbe e két fő alappillér fényében történik. Az állatoknak elsődlegesen a motivációs szerepe a fontos. Az állatasszisztált pedagógia ösztönző erejét az állat, a játék, a mozgás, ismeretek és feladatok adják. Mindezen komplexitás központjában maga az állat áll, mely felkelti a gyermekek kíváncsiságát, megnyitja érzékszerveiket és fókuszálja a figyelmüket. A játék örömforrás és önkifejezési mód, mely köré szerveződik a foglalkozás. A testmozgás, mint szükséglet szerepel a gyermekek életében, így fontos valamilyen formában bevonni az állatasszisztált tevékenységekbe. A gyermekeknek (az esetek többségében) vannak előismereteik az adott állatokkal kapcsolatban, melyek egy nyíltabb, kötetlenebb és feszültségmentes beszélgetésre ösztönzik őket. Nem utolsósorban a feladatok végrehajtásának igénye, a szereplés és teljesítmény is motiválja a gyermekeket, melyeket mindig az adott életkor sajátosságaihoz és az egyén vagy csoport képességeihez kell igazítani. Napjainkban jó gyakorlatnak bizonyul gyermekek esetében az állatasszisztált pedagógia, s annak az általános pedagógiai gyakorlatba történő adaptációja.



MARKÓ DORINA
markodorina99@gmail.com
Óvodapedagógus szak
BA, 6. félév
Eötvös József Főiskola

Témavezető:
Dr. Bíró Voletta
egyetemi adjunktus, PTE KPVK

**Kamasz(k)odó hangok, (sz)épülő szívek - Személyiségfejlesztő énekes foglalkozások a
Högyészi Gyermekotthonban**

Gyermekvédelmi szakellátás, gyermekotthon - ezek a szavak, fogalmak 2017 előtt távoli világot jelentettek számomra. A bajai Eötvös József Főiskola hallgatójaként töltött kezdeti időszaka mindezt megváltoztatta. A Högyészi Gyermekotthonban történő első látogatásom alkalmával különleges érzelmek bontakoztak ki bennem. Kíváncsivá váltam: honnan jönnek, kik ők valójában, milyen problémákkal küzdenek? Ezekre a kérdésekre a dolgozatom elméleti részének első felében mutatom be válaszaimat. Éreztem és tudtam, hogy az életük egy kis része szeretnék lenni – nem csak egy pillanatra. Kerestem azt a pontot, ami közös kapocs lehet közöttünk, olyant, amit én már megtapasztaltam, ami engem mindig átsegített a nehézségeken – az éneklést választottam. A zene és éneklés személyiségre gyakorolt hatását a második részben mutatom be.

Vizsgálatomban azokra a kérdésekre kerestem a választ, hogy a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő gyermekek viselkedése mely területeken tér el a családban nevelkedő gyermekekétől, a velük dolgozó pedagógusok milyen módszereket alkalmaznak nevelésük során valamint az általam összeállított személyiségfejlesztő énekes foglalkozások pozitívan hatnak-e viselkedésükre, mely a CBCL gyermekviselkedési kérdőívvel nyomon követhető. Foglalkozásról-foglalkozásra a csodaszép terveimet kissé módosítottam, csiszoltam, ahogy a gyerekekkel való közös munkám során egyre több információt tudtam meg róluk, egyre többet tapasztaltam tényleges önmagukról, szélsőséges viselkedésükből, hangulatingadozásaikból, és ezzel egyenes arányban nőtt a tudásom is, idővel megtanultam kezelni őket, hallgattak rám, bíztak bennem és én is bennük.

A Högyészi Gyermekotthonban összesen nyolc alkalommal tartottam énekes személyiségfejlesztő foglalkozássorozatot. A csoportok összetétele időszakonként változott, melyet meghatározta, hogy érkezett vagy éppen távozott gyermek. Minden foglalkozás-sorozat a gyermekek megismeréséből (CBCL kérdőív, személyes tapasztalat), foglalkozások tartásából és záró fellépésből állt, melyet az utolsó alkalom után hatásvizsgálattal zártam. Összességében elmondható, hogy az általam felépített program pozitív változásokat indított el a gyermekek társas kapcsolatainak és szorongásos tüneteinek, figyelmi zavarainak területein, csökkent az agresszív tendencia körükben, a szomatikus zavarokra és a devianciára nem volt hatása az ő esetükben.

KULCSÁR GRÉTA

iterg92@gmail.com

Óvodapedagógia

BA, 6. félév

Szent István Egyetem

Kaposvári Campus - Pedagógiai Kar

Témavezető:

Dr. Schlichter-Takács Anett

adjunktus, SZIE PK

Óvodások a múzeumban - Óvodásoknak szóló múzeumpedagógiai foglalkozások vizsgálata a magyar és olasz szabadtéri néprajzi múzeumokban

A pedagógiai munkában manapság egyre jellemzőbb a formálistól eltérő, atipikus tanítási-tanulási módszerek alkalmazása és az óvodai-iskolai helyszínektől való elszakadás. (Takács 2015, 65) Mindehhez kiváló terep lehet a múzeum. A szórakozva tanulás elvét szem előtt tartó sokoldalú múzeumpedagógiai módszertan színesítheti, gazdagíthatja a pedagógiai munkát.

Kutatásom célja az volt, hogy megismerjem a hazai és az olasz szabadtéri néprajzi múzeumok óvodáskorúaknak szánt foglalkozásait, betekintést nyerjek e múzeumok múzeumpedagógiai módszereibe. Kíváncsi voltam a foglalkozások számára, módszertanára, az óvodapedagógusok hozzáállására, a hazai és olasz lehetőségek hasonlóságára-különbözőségére.

A kutatómunka során szekunder és primer kutatási módszereket alkalmaztam. Kutatásom kiindulópontja a múzeumpedagógiai szakirodalom volt. A szekunder adatok fontosabb nyomtatott információforrásait a különböző szakkönyvek, oktatási segédanyagok, módszertani kiadványok, esettanulmányok, jó gyakorlatok, szakfolyóiratok, tanulmányok, cikkek, konferenciaanyagok jelentették. Ezek mellett a hazai és az olasz múzeumok honlapjait tekintetem át. Alkalmaztam az interjú módszerét is. Az összes olyan hazai, és az összes olyan olasz szabadtéri néprajzi múzeumban készítettem interjúkat a megfelelő szakemberekkel (múzeumpedagógusok), ahol az online vizsgálat eredményeként fellelhető volt óvodáskorúaknak szánt múzeumpedagógiai foglalkozás. Továbbá készítettem interjúkat óvodai intézményvezetőkkel, amelyek segítettek feltárni az óvoda és a múzeum közti kapcsolat működését. A megkérdezéseket előzetesen kialakított kérdéssorok segítségével végeztem személyesen, telefonon és email-ben.

A vizsgált hazai és olasz szabadtéri néprajzi múzeumok közül kiválasztottam egy hazai és egy olasz intézményt, ahol terepmunkát is végeztem. Részt vettem személyesen 1-1 óvodáskorúaknak szánt múzeumpedagógiai foglalkozáson, melyeket össze is vettem.

Kutatómunkám egy saját tervezésű múzeumpedagógiai foglalkozással (tematikus foglalkozás) zártam, melynek elkészítésében főként a Szennai Skanzen környezete, múzeumpedagógiai kínálata és módszerei inspiráltak.

Kutatásom erős motivációt és új célokat adott számomra. Mint leendő óvodapedagógus, a munkám során szerzett tapasztalatokat szeretném majd a későbbi pedagógiai munkámba is beépíteni.

DRÁGÁR NIKOLETT
dragar.nikolett02@gmail.com
tanító
BA, 5. félév
Nyíregyházi Egyetem

*Témavezető:
Kissné dr. Rusvai Júlianna
főiskolai tanár, NYE*

A gyorsuló kommunikáció hatása a kisiskolások nyelvhasználatára

A mai gyermekek kommunikációja nagymértékben eltér a korábbi generációkétól, hiszen ma már egészen más környezetben nőnek fel, mint a korábbi nemzedék, amelyet jelentősen befolyásol a digitalizációs közeg. Természetes, hogy ahogyan a társadalmi jelenségek, úgy a kommunikáció is változik. De vajon milyen hatással lehet ez az olvasást és az írást elsajátító iskolás gyermek nyelvhasználatára és közlésére?

Dolgozatomban a kommunikáció szociológiai, nyelvészeti és pedagógiai hatásait vizsgáltam szakirodalmakra alapozva. Online kérdőíves kutatást végeztem kisiskolások körében, amely azt mérte fel, hogy milyen a kommunikációjuk, pragmatikai képességeik, és hogyan befolyásolja az internet a nyelvhasználatukat. Dolgozatom célja részben a mai helyzet felmérése, részben pedig egyfajta javaslatétel arra, hogy módszertani szinten hogyan lehet a kisgyermekek nyelvi készségeit, kommunikációját és nyelvhelyességét fejleszteni.

A kutatások eredményeképpen megállapítható, hogy a tanulók már 1–2. osztályban elkezdik használni az internetet. Használatát tekintve életkori sajátosságaik meghatározóak, a fő tevékenységük a játék. Ez a korosztály a kommunikációs közlés ezen formáját még kevésbé használja. Ebben a korban még jobban ügyelnek a nyelvhelyességi szabályokra, mint a későbbi életkorokban. Az anyanyelvi kultúra fejlesztésében elengedhetetlen a korai fejlesztés a helyes nyelvhasználat fenntartása érdekében, melynek megoldását játékos módszerek biztosíthatják. Emellett a világ felgyorsulása a kommunikáció felgyorsulásával is jár, ami hatással lehet a helyesírásra és a nyelvre is. A digitális kommunikáció túlsúlya a nyelvhasználat elszürkülését, a nyelvhelyesség romlását okozhatja. Ezt ellensúlyozhatjuk valamelyest, ha felhívjuk a tanulók figyelmét a neten található játékos nyelvtani, helyesírási feladatsorokra, amelyeket az iskolai munkában is alkalmazhatunk. Továbbá szókincsfejlesztésre alkalmas az interneten is elérhető tartalmak felhasználására ösztönözzük a diákokat.

NYITRAI TÍMEA LAURA

h.timealaura@gmail.com

Földrajztanár, Történelemtanár és állampolgári

ismeretek tanára osztatlan tanári szak

Osztatlan, 12. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Homoki Erika

adjunktus, EKE PK

Az IKT kompetencia, mint a hatékony oktatási stratégia záloga

Pedagógusként szeretnék eredményes munkát végezni a jövőben, ezért még az egyetemi éveim alatt elkezdett foglalkoztatni az a kérdés, hogy mitől lehet hatékony az oktatás. Figyelemmel kísértem a környezetemben élő diákokat, és egyértelművé vált számomra, hogy többségük „digitális burookban” él. Ha fel szeretném kelteni az érdeklődésüket egy-egy téma vagy tantárgy iránt, akkor be kell lépnem ebbe a burokbba. Ezen tapasztalatok alapján dolgozatomban arra a kérdésre kerestem a választ, hogy a tanári digitális kompetencia lehet-e a hatékony oktatási stratégia záloga.

Hipotézisem alátámasztása érdekében a következő vizsgálati módszereket vettem igénybe: tanári kérdőív két időpontban (az első még a Covid-járvány kirobbanásának napjaiban, a második az őszi félévben, a tavaszi digitális oktatást követően), hospitálás és interjú. Az első kérdőív a tanári digitális kompetencia helyzetének hazai megítélését, mértékét, hatékonyságát és infrastrukturális háttérét térképezte fel. A második vizsgálat a digitális távoktatás során, a tanári digitális kompetencia fejlődésének ívét, és a tanulói digitális kompetenciával kapcsolatos tapasztalatokat, valamint a felmerülő problémákat mérte fel a pedagógusok körében. A „vírushelyzet” többek között felerősítette a tanári digitális kompetencia fontosságát, de felszínre hozta a pedagógusok és a rendszer hiányosságait is ezen a területen. A hospitálás során az Alba Innovár élményközpontban megismert eszközök véleményem szerint beépíthetők lehetnének a hétköznapi oktatásba, növelve ezzel a digitális kompetencia fejlődési lehetőségeit tanári és tanulói oldalról egyaránt.

A vizsgálati eredmények elemzését követően arra a következtetésre jutottam, hogy a tanári digitális kompetencia valóban hozzásegíthet a hatékony oktatás kivitelezéséhez, de csak abban az esetben, ha megfelelő tanári attitűd, szaktudás és eszközrendszer társul mellé. Ugyanakkor arra is kaptam bizonyítékot, hogy még mindig a tanár személye a legfontosabb az ismeretátadás hatékonyságában. A digitális eszközpark önmagában nem elegendő, hiszen akkor robotizált is lehetne, pont a járvány világít rá a tanár-diák, diák-diák szociális kapcsolatok hiánya okozta problémákra az oktatásban.

HALÁSZ HENRIETTA

halasz.heni96@gmail.com

angol nyelv és kultúra tanára; média,
kommunikáció és mozgóképismeret tanár
Osztatlan, 11. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

*Témavezető:
Dr. Szőke-Milinte Enikő
egyetemi docens, intézetvezető, PPKE BTK*

Az internethasználat előnyei serdülőkorban

Dolgozatom kutatása arra irányult, hogy megtudjuk, a magyar középiskolások milyen lehetőségeket aknáznak ki internethasználat közben, illetve milyen minőségükben vesznek ebben részt. Az EU Kids Online II – A magyarországi kutatás eredményei c. tanulmányban (Ságvári – Kisfalusi, 2011) található “Lehetőségek és kockázatok” c. táblázat alapján három csoportra osztva vizsgáltuk kérdőív alapú mintavétellel a 120 magyar középiskolás internetes tevékenységeit, aszerint, hogy befogadók, résztvevők, vagy kezdeményezők egy adott cselekvésben. A témakörök, melyekben kíváncsiak voltunk az internet fiatalokra gyakorolt támogató hatására, a tanulás, a kreativitás és önkifejezés, a civil elköteleződés és a társas kapcsolatok voltak. Ezekre irányuló hipotéziseinket a kutatás nagyobb részben alátámasztotta, ezek a következők voltak:

1. A fiatalok használják önszántukból is edukációs célra az internetet.
2. A fiatalok értékes kapcsolatokat hoznak létre az internet segítségével.
3. Az internet elősegíti a civil részvételt és segítségnyújtást másoknak.
4. Az internet megkönnyíti az önkifejezést és a saját identitás meghatározását.
5. Az iskolások rendelkeznek azokkal a képességekkel, amik segítenek nekik navigálni a világhálón felfedezhető hasznos és ártalmas tartalmak között.

Az utolsó előfeltevés igazolásához többek között megvizsgáltuk, hogy 2020-ban a magyar középiskolások milyen tartalmakat fogyasztanak az interneten, ezeket milyen eszközön teszik, tisztában vannak-e a biztonságos internethasználat alapelveivel és ismernek-e olyan funkciókat, amelyek túlmutatnak a mindennapi online szórakozás horizontján. A kapott eredményeket összehasonlítottuk az egyező témájú 2010-es EU Kids Online II kutatás magyarországra vonatkozó adataival, illetve az EU Kids Online 2020 beszámolójával, melyben több európai ország fiataljának médiahasználatát vizsgáltuk és vetettük össze Magyarország diákjaival 2020-ban. Ezek a képességek szerves részét képezik a digitális kompetenciának is, melyet a Nemzeti alaptanterv kulcskompetenciaként határoz meg.

A dolgozat ezen kívül bemutat egy saját fejlesztésű, tudatos médiahasználatra ösztönző iskolai foglalkozássorozatot, melynek célja azon képességek és tevékenységek elmélyítése, amelyeket önszántukból is művelnek a fiatalok az interneten, illetve egy olyan önzetlen gondolkodásmód kialakítása, amely felhívja a diákok figyelmét a - digitalizációval is összeforrt - társas élet jótékony és elengedhetetlen hatásaira.

BORBÉLY CINTIA

cintia.borbely@gmail.com

Tanító

BA, 3. félév

Nyíregyházi Egyetem

Témavezetők:

Kissné dr. Rusvai Júlianna

füiskolai tanár, NYE

Sitkuné dr. Görömbei Cecília

füiskolai docens, NYE

Digitális alkalmazások a nyelvtantanításban (1-6 osztály)

A 2020-as vírushelyzet következtében egy időre sok iskola kénytelen volt átállni a digitális oktatási rendre. Ez az első hullám idején felkészületlenül érte a pedagógusok és tanulók többségét is, hiszen kevesen használták már előtte is állandó jelleggel a 21. század nyújtotta digitális lehetőségeket, felületeket. A kényszerhelyzet következtében azonban sokunknak meg kellett ismerkednie ezekkel az innovatív módszerekkel, hogy a távoktatás formájában is gördülékenyen folytatódhasson az oktatási, nevelési munka.

Dolgozatom témája a digitális alkalmazások a nyelvtantanításban 1-6. osztályig. Megírásával az volt a célom, hogy bemutassak három olyan digitális eszközt/felületet, amelyek alkalmazhatók az általános iskolás diákok oktatásában. Szerettem volna inspirálni a pedagógusokat ezeknek az új eszközöknek, lehetőségeknek a használatára azáltal, hogy a teljesség igénye nélkül hármat bemutattam ezekből. Reményeim szerint a dolgozatom kellő bátorítást és alapismeretet nyújt ahhoz, hogy a pedagógusok megismerjék, és ezentúl merjék is használni a LearningApps, Sutori felületeket és nem utolsósorban a Bee-Bot padlórobotot.

Igen részletesen, képekkel illusztrálva írtam ezekről a felületekről, és saját példákat, feladatokat is készítettem, hogy megmutassam, milyen opciókat rejtene magukban. Felhívtam a figyelmet arra, hogy használatuk az idő múlásával egyre elkerülhetetlenebb, és ezúton is bátorítok mindenkit arra, hogy járja saját digitális felfedezőútját, fedezzünk fel és próbáljunk ki minél több lehetőséget, ne zárkózzunk el előlük, mert ezekre az új, innovatív módszerekre egyre inkább szükség van, szükség lesz az eredményes oktatás érdekében.

MILKOVICS MÁRTON

milkovicsmarton@gmail.com

Történelem-Etika

Osztatlan, 12. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Kamp Alfréd

óraadó oktató, PPKE BTK

Digitális programok és taneszközök használatának lehetőségei az oktatásban

Dolgozatom témaválasztásának a háttérében két, egymással összefüggő ok áll. Az első a digitális és technikai forradalom, aminek az egyik következménye az okoseszközök széleskörű elterjedése a világban. A másik ok az oktatási rendszer lemaradása ebben a digitális forradalomban. Véleményem szerint van lehetőség az oktatás felzárkózására a XXI. századi kihívásokhoz. Dolgozatomban arra a kérdésre keresem a választ, hogy ez miért a mobileszközök széleskörű bevonásával valósulhat meg a leghamarabb. A szakirodalmi áttekintése rávilágít, hogy a digitális eszközök használatában való jártasság nem korhoz kötött. Érvekkel támasztottam alá, hogy miért a BYOD módszer alkalmazásával lehet a legrövidebb időn belül használható eredményt elérni, és végül a M-learning alapjait mutattam be. A használt programok kiválasztásakor törekedtem arra, hogy teljes képet kapjak alkalmazhatóságukról, ezért egymástól eltérő tulajdonságú programokat választottam ki. Gyakorlataim során a mobileszközök bevonásával megvalósuló digitális tanulás során közel tucatnyi megoldás közül keresem azokat, amik alkalmasak lehetnek a széleskörű használatra az oktatási rendszerben. A programokat eltérő intenzitással és eltérő osztályokban próbáltam ki. A dolgozat végén bemutatom az általam legtöbbet tanított, ezáltal a legtöbb programot kipróbált osztály véleményét. Az eredmények alapján arra a következtetésre jutottam, hogy vannak programok, amelyek használata jobban, míg másoké kevésbé illeszthető be jól a digitális oktatásba. Ez szorosan összefügg a programok megtanulhatóságának nehézségével és használhatóságukkal. Összeségében kijelenthetem, hogy a digitális taneszközökkel megvalósuló tanulást a diákok pozitívan értékelték.

NÉGYESI PÉTER

mathnek@gmail.com

Informatikatanár-matematikatanár

Osztatlan, 6. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Oláhné Dr. Téglási Ilona Szakács Tamás

adjunktus tanársegéd, EKE TTK

Problémamegoldást segítő matematikai szoftver gimnáziumi alkalmazása

Noha a számelmélet a matematika egyik legrégebbi és legáltalánosabb szegmense, bizonyos témakörök nem találhatók meg a magyar gimnáziumok matematika tantervében. Kutatásunkban azt vizsgáltuk, hogy bevezethetők-e a gimnáziumi matematika tanterv zömében nem megtalálható számelméleti témakörök a tanórák keretébe az általunk készített számelméleti webalkalmazások, a hozzájuk szorosan kapcsolódó feladatgyűjteményünk és az együttműködési felület segítségével. Ebből a célból, a <https://www.negyesipeter.hu> weboldal fejlesztését, a számelméleti feladatgyűjtemény elkészítését és az együttműködési felület létrehozását követően, felvettük a kapcsolatot 4 Jász-Nagykun-Szolnok megyei gimnáziummal (N=352). A vizsgálati személyeket véletlenszerűen osztottuk be egy vizsgálati illetve kontroll csoportba. Míg a vizsgálati csoport tagjai és tanáraik hozzáfértek a weboldalunkhoz az új témakörök feldolgozásakor, addig a kontroll csoport tagjai és tanáraik nem. Hipotézisünk szerint a vizsgálati csoport tagjai összességében szignifikánsan jobb eredményt érnek el a kontroll csoport tagjaival szemben, így módszerünk révén sikeresen bevezethetők az új, eddig nem szereplő témakörök is. A statisztikai adatelemzést a Mann-Whitney U és a Kruskal-Wallis próbák segítségével végeztük el. A vizsgálati csoportban résztvevő diákok szignifikánsan ($p < .001$) jobb eredményt értek el, mint a kontroll csoport tagjai (átlag +/- szórás). Minden feladat esetében jobban teljesítettek a vizsgálati csoport tagjai ($p < .05$), mint a kontroll csoportéi az önálló feladatmegoldás során. Mindezek jelzik weboldalunk sikerét. Célunk a minta méretének növelése és további webes alkalmazások fejlesztése a jövőbeli vizsgálataink során.

DÚZS DOMINIKA
duzsdomi@gmail.com

Tanító
BA, 7. félév

Szegedi Tudományegyetem
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

*Témavezető:
Dr. Pinter Klára
főiskolai docens, SZTE JGYPK*

Tantermen kívüli digitális oktatás a gyakorlatban különös tekintettel a matematikatanításra

Kulcsszavak: tantermen kívüli digitális munkarend, matematikatanítás, digitális tananyagok, kérdőív, interjú

A koronavírus- járvány az iskolákra, az oktatásra is nagy hatással van. A dolgozatom célja, hogy bemutassam, hogyan működött a tantermen kívüli digitális oktatás az általános iskolákban, főként az 1-6. évfolyamon. Hogyan álltak át az iskolák, milyen segítségeket kaptak a pedagógusok és a tanulók, mik voltak az elvárások, végül bemutatok két általam készített digitális matematika tananyagot, amit használtak a diákok a kivételes helyzetben.

A digitális munkarend vizsgálatára kérdőívet állítottam össze, amit Google Űrlap segítségével hoztam létre, valamint interjúkat készítettem. Összeállítottam két egyéni gyakorlásra szolgáló tananyagot MozaBook segítségével, 4. és 6. évfolyamosoknak. A tananyagok lehetőséget adnak a tanulóknak a saját szintjüknek megfelelő feladatokkal indulva fokozatosan fejlődni.

A tantermen kívüli digitális oktatás elfogadható, de kevésbé hatékony alternatíva volt és a kérdezett pedagógusok véleménye szerint mindenki ráébredt arra, hogy mennyire fontos a pedagógus jelenléte. Volt olyan pedagógus, aki sokféle lehetséges eszközt használt, hogy könnyebbé, színesebbé tegye ezt az oktatási formát is, viszont a kérdőív válaszaiból kiderül, hogy sajnos az ellenkezőjére is volt példa.

COSMA CRISTIAN

cosma_cris99@yahoo.com

Számítástechnika

BSc, 6. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Marosvásárhelyi Kar

OSZTIÁN PÁLMA-ROZÁLIA

palmarozalia.osztian@gmail.com

Informatika

BSc, 6. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Marosvásárhelyi Kar

NAGY ESZTER JÁHEL

nagy.jahel@gmail.com

Informatika

BSc, 6. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Marosvásárhelyi Kar

Témavezetők:

Dr. Kátai Zoltán

docens, RO EMTE MVK

Osztián Erika

tanársegéd, RO EMTE MVK

Dr. Jánosi-Rancz Katalin Tünde

adjunktus, RO EMTE MVK

algo-RITMIKA: új dimenziók

Jeannette Wing 2006-os nagy befolyású dolgozatát követően egyre többen zárkoznak fel ahhoz a megállapításhoz, hogy a számítógépes gondolkodás, mint negyedik alapvető készség (az olvasás, írás és aritmetika mellett) nélkülözhetetlen a XXI. század embere számára. A számítógépes-gondolkodás fogalma az algoritmikus-gondolkodásból nőtt ki. Mindennapi tevékenységeink jelentős része algoritmusokra épül, melyek között gyakran megtalálhatóak a rendezési illetve keresési algoritmusok is. Gyakran feltevődik azonban az a kérdés is, hogyan lehet ezeket hatékonyan tanítani.

Előzetes kutatások során bebizonyosodott az, hogy a művészet és tudomány ötvözésével kéz a kézben, igen jó eredményeket lehet elérni a tanulók teljesítményét tekintve. Éppen ezért döntöttünk úgy, hogy kutatásunkban tovább folytatjuk a tánc és informatika együttesét, kiterjesztve ezt új dimenziókra. A teljes megértésig vezető út öt állomáson vezet végig (videó, animáció, levezénylés, kódépítés és a kód életre keltése).

Célunk, hogy az általunk fejlesztett oktatási környezet olyan előadásokat és tanfolyamokat biztosítson, melyek segítik a tanulásban és tanításban való előrehaladást, és új ismereteket vonultatnak fel az algoritmusok világából, mindezt érdekes, figyelemfelkeltő, és interaktív módszerekkel fűszerezve. A kifejlesztett online tanulási környezet egyik sajátossága, hogy beállítható az interaktivitás szintje. Azt kutattuk, hogy milyen mértékű interaktivitás optimális az algoritmus megértése szempontjából.

IZSÁK ATTILA-EDMOND

atiiworks@gmail.com

JAKAB ETELE

jakabetele@gmail.com

Középiskolai hallgató

Bolyai Farkas Elméleti Líceum

Középiskolai hallgató

Bolyai Farkas Elméleti Líceum

Témavezetők:

Ignát Judit-Anna

felkészítő tanár, Bolyai Farkas Elméleti Líceum, Marosvásárhely

Jakab Irma-Tünde

felkészítő tanár, Bolyai Farkas Elméleti Líceum, Marosvásárhely

A tanulási teljesítmény

Bevezetés: Középiskolai éveim során többször megtörtént, hogy hullámzó iskolai teljesítményt mutattam. Ennek a jelenségnek az okait szerettem volna feltérképezni. Romániában közel 500000, Magyarországon megközelítőleg 280000 középiskolás van, ebből kiindulva gondolom, hogy sokak számára hasznos lenne egy olyan alkalmazás, amely segítséget nyújtana számukra.

Célkitűzés:

Célom egy olyan alkalmazások elkészítése volt, amely egy diák adott pillanatban észlelhető teljesítménye alapján visszajelzést küld számára, tanácsokkal látja el, annak érdekében, hogy segítse az iskolai teljesítményének javulását.

Felhasznált anyag és módszertani eszközök: Két felmérés végeztem: az egyik egy piackutatás volt, amely során megvizsgáltam, hogy különböző felületeken milyen már meglévő programok érhetőek el, és azok ezt kérdést hogyan közelítik meg, valamint elvégeztem egy felmérést a Bolyai Farkas Elméleti Líceum 9-12 osztályos és a 2019-ben elballagott diákjai között, az iskolapszichológus segítségével összeállított kérdőívvel. Az adatokat Microsoft Excellel és Python nyelven írt algoritmusokkal elemeztem ki és a kapott eredmények szolgáltatották az alapját az elkészített alkalmazásoknak. Az applikációk megírásához több informatikai szakkönyvet átlapoztam és számos programozói oldalról informálódtam.

Elért eredmények: Kutatásunk során, a szerzett adatok feldolgozása közben szabályos tendenciákat fedeztem fel. A diákok teljesítménye nagyban függ az életmódjuktól, az osztályprofiltól, a szokásaitól. Ezen adatokra alapozva készítettem egy Java nyelven írt mobil applikációt és HTML, Php nyelven írt webalkalmazást. Az alkalmazások a tárolják az adatokat, feldolgozzák az információkat (jegyek, órarend, hiányzások), ezekből kimutatásokat készítenek és megoldásokat javasolnak, emlékeztetőket küldenek.

Következtetések: Az alkalmazás mindennapi segítséget nyújt a középiskolás diákoknak a saját iskolai teljesítményüket befolyásoló tényezők megismerésében és a negatív hatások kiküszöbölésében.

DÉNES CSABA ANTAL

denescsaba20@yahoo.com

Automatizálás és alkalmazott informatika

BA, 6. félév

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Marosvásárhelyi Kar

Témavezető:

Kátai Zoltán

Egy. docens, RO EMTE MVK

Az algoritmusok fantázia orientált megközelítése

Akarva, akaratlan, a technológia észrevétlenül beszivárgott a mindennapjainkba. Ránk és utódainkra vár a feladat, hogy megzabolázzuk az emberi lelemény minden vívmányát, hogy felnőjünk elődeink tudásához, s hogy új alapokra fektessük a jövő társadalmát. S noha az emberi élet rövid, és sosem tudhatjuk, mit hoz a holnap, nyomtalan mégsem tűnhetünk el. Hisz szellemiségünk, lényünk tovább él az elkövetkezendő nemzedékekben. Bennük leledzik egy szebb világ olthatatlan ígérete, mely csak arra vár, hogy kibontakoztassuk.

Éppen ezért, kulcsfontosságú, hogy tudásunkat, szellemiségünket és lelkesedésünket hogyan és miképp adjuk át a mai fiatalságnak. Annak a fiatalságnak, akit már untat a számok száraz világa, akinek a zsebében már ott lapul az egész világ. Hogyan lehetünk képesek a figyelmüket felkelteni, táplálni kíváncsiságuk és érdeklődésük lángját? Hogyan aknázzhatjuk ki a jelen technológiáját, hogy egy adott tantárgyat új, kézzel fogható és figyelem felkeltő formába öntsünk? Hogyan oktathatunk a fantázia és kreativitás kihasználásával? Hogyan indíthatjuk be gyermekeink képzelő erejét, hogyan indíthatjuk el őket a fejlődés és önmegvalósítás útján?

Dolgozatom ezen kérdésekre keres választ, saját fejlesztésű lehetőségeket és eszközöket kínál, melyben az egyik legsokszínűbb és legnehezebb tantárgy, az informatika terén nyújthat segítséget az oktatók és diákok széles köreiben.

KELLER ZSÓFIA ÁGNES

kellerzsofi2@gmail.com

Osztatlan tanárképzés (informatikatanár,
testnevelő tanár)

Osztatlan, 9. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Informatikai Kar

SZÚCS NORBERT

mail.norbert.szucs@gmail.com

Programtervező Informatikus

BSc, 6. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Informatikai Kar

Témavezetők:

Dr. Geda Gábor

egyetemi docens, EKE IK

Dr. Geda Gábor

egyetemi docens, EKE IK

Egy komplex informatikai rendszer fejlesztése tanulók- és kézilabda játékosok motoros képességeinek mérésére

Napjainkban számos olyan elektronikai, informatikai eszközzel találkozhatunk, amely a sportolók teljesítményének a mérésére szolgál, vagy segíti őket felkészülésük során. Az általunk fejlesztett rendszer nyomonköveti egy labda útját az eldobás pillanatától. A nagy gyakorisággal végzett mintavételezés teszi lehetővé, hogy képes megfelelő pontossággal számítani annak térbeli pozícióját és sebességét. Ezek szükségesek annak megítéléséhez, hogy a lövés kellően pontos és erős volt, vagy sem. Az így elvégzett mérések és a mérési eredmények statisztikai feldolgozása révén az edzők és a testnevelők pontosabb képet kaphatnak az adott játékos, tanuló teljesítményéről, fejlődéséről, mivel lehetőség van az adatok elmentésére és azok adatbázisból történő visszakeresésére is. A problémakör fontossága miatt természetesen már korábban is végeztek hasonló fejlesztéseket. Azonban kutatásaink során megállapítottuk, hogy ezeknek a módszereknek a széleskörű elterjedését az eszközök nehézkes kezelése és nem utolsósorban magas áruk nem segítette elő.

A fentiek miatt két fontos alapelvként rögzítettük a könnyű kezelhetőséget, ami magában foglalja az egyszerű telepíthetőséget és a kezelői felületen való könnyű eligazodást is, valamint a költséghatékonyságot, amit olcsó, de megbízható hardverelemek felhasználásával értünk el. A tervezés során többféle alternatíva merült föl a különböző hardverelemek és technológiák vonatkozásában. Ezeket a rögzített szempontok alapján megvizsgálva, kísérleti méréseket végezve esett a választás az IoT és a robotika területen jól ismert Raspberry Pi (Cam) és az ESP-CAM rendszerekre, mint hardverkomponensekre.

A rendszer fejlesztése során a kézilabda vonatkozásában kívántunk hatékony támogatást biztosítani, mivel a labdás játékok esetében ezen a területen rendelkezünk megfelelő tapasztalattal. Ugyanakkor célul tűztük ki a rendszer továbbfejlesztése révén azt is, hogy alkalmassá váljon más labdás sportok esetében is hasonló mérések és elemzések elvégzésére.

HORVÁTH KRISZTIÁN
hkrisztian1997@gmail.com
Programtervező Informatikus
BSc, 3. félév

Eszterházy Károly Egyetem
Informatikai Kar

ORAVECZ ZSOLT
zsolti1012@gmail.com
Programtervező Informatikus
BSc, 5. félév

Eszterházy Károly Egyetem
Informatikai Kar

KELLER ZSÓFIA ÁGNES
kellerzsofi2@gmail.com
Osztatlan tanárképzés (informatikatanár,
testnevelő tanár)
Osztatlan, 9. félév

Eszterházy Károly Egyetem
Informatikai Kar

SASS-GYARMATI NORBERT
sassnorbert99@gmail.com
Programtervező Informatikus
BSc, 5. félév

Eszterházy Károly Egyetem
Informatikai Kar

Témavezetők:
Dr. Geda Gábor
egyetemi docens, EKE IK
Dr. Geda Gábor
egyetemi docens, EKE IK
Dr. Geda Gábor
egyetemi docens, EKE IK
Dr. Geda Gábor
egyetemi docens, EKE IK

Interaktív hardware – software-rendszer fejlesztése természettudományos ismeretek népszerűsítése céljából a Varázstoronyban

A napjainkra a legtöbb múzeum szerepe jóval több annál, mint amit egyszerű, rendszerezett gyűjteményként betölthettek hazánkban az 1970-es évekig. Annak felismerése, hogy szélesebb rétegek számára jelenthetnek hatékony ismeretszerzési lehetőséget, indította el azt a folyamatot, amely a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai módszerek fejlődését eredményezte és egészen más megvilágításba helyezte az ismeretátadás lehetőségeit. Ennek legfontosabb eleme a látogató aktív módon történő bevonása, így az élményszerű ismeretközvetítésé lett a főszerep. Az interaktív lehetőségek nem csak a látogatói aktivitásra lehet jó hatással, de biztosítható vele az ismeretszerzés személyre szabott ütemezése is.

Kutatásunk középpontjában az egri Varázstorony volt, elsősorban az itt fellelhető eszközök sokszínűsége miatt, ami az épület tudománytörténeti szempontból is jelentős múltjával magyarázható.

Eredményeink összegzését több, mint 2 éves kutatómunka előzte meg, melynek részeredményeit több tudományos publikációban foglaltuk össze.

A közben eltelt idő alatt motivált minket az is, hogy ismertté vált előttünk a fiatalok érdeklődésének csökkenése általában a múzeumok, de leginkább a természettudományos és műszaki ismeretek iránt.

Célul tűztük ki tehát egy olyan eszközszerkezt létrehozását, amely megoldást jelenthet ezekre a problémákra is. Mivel szerettünk volna új utat nyitni a múzeumban történő ismeretszerzés felé a lehető legtöbb korosztály számára, így egyszerűen kezelhető rendszer kialakítására törekedtünk.

A megvalósításhoz a mobileszközök bevonását láttuk célravezetőnek az alábbiak miatt. Ilyen módon mindenki a saját, jól ismert telefonját, táblagépet használhatja a mi esetünkben a Varázstorony kísérletieszközeinek vezérlésére. Ezt az elgondolást kezdetben többek között az eszközök állapotának megőrzésével indokoltuk, de napjainkra a kiállítási darabok érintésmentes

használata a fertőzésveszély csökkentése miatt is indokolt.

Tovább színesíti ezt a varázslatos helyet, hogy az általunk készített eszközök interaktív elérését webes felületen történő vezérléssel biztosítottuk a látogatók számára.

A látogatók a kísérletezéssel megszerezhető ismereteken túl további hasznos információt is kapnak az adott eszközökről, valamint pontokat is gyűjthetnek, melyeket később beválthatnak a múzeum által megadott tárgyakra. A pontok gyűjtése ezen felül lehetőséget biztosíthat a látogatók közötti versenyek szervezésére például egy osztálykirándulás alkalmával, ami további motiváló tényezőt jelenthet.

DIENES NIKOLETT

dienesniki@gmail.com

matematika - informatika tanár

MA, 10. félév

Debreceni Egyetem

Informatikai Kar

GULÁCSI ÁDÁM

adam.gulacsi@gmail.com

angol nyelv és kultúra - informatika tanár

MA, 6. félév

Debreceni Egyetem

Informatikai Kar

Témavezető:

Dr. Csernoch Mária

egyetemi docens, DE IK

Játékosított Sprego programozás

Az új, 2020-as Nemzeti alaptantervben (NAT) jelentős átalakításokon ment keresztül valamennyi tantárgy, előtérbe helyezve a számítógépes gondolkodás, mint alapkészség fejlesztését. A megfogalmazott fejlesztendő készségek és képességek teljes mértékben összhangban vannak az általunk tanított, nem-tradicionális számítógépes problémamegoldási megközelítéssel, a Sprego (Spreadsheet Lego) módszertannal.

A hagyományos alacsony-mathability módszerekkel szemben, a Sprego programozás egy olyan alternatíva, amely hatékonyan integrálható a közoktatásba, mivel a feladatmegoldás táblázatkezelői környezetben történik, amely szerves részét képezi az informatikai tanterveknek, és a nem informatikai tárgyak információfeldolgozási lehetőségei között is kiemelt helyen szerepel.

Dolgozatunkban egy olyan saját fejlesztésű játékszoftvert mutatunk be, amelyben adatfeldolgozási, programozási feladatokat oldhatunk meg egy játékosított Sprego környezetben. A játékszoftverek bizonyítottan alkalmasak a motiváció növelésére, nemcsak a játékosítás miatt, hanem az interaktivitás és az egyszerűsített szintaktikát igénylő játékmechanika miatt is. Fontos szempont továbbá, hogy a valós problémákat feldolgozó programozási feladatokat olyan kontextusba helyezzük, ahol a tanulók elmerülhetnek a játékmenetben, nem érzékelve, hogy egy szigorú szabályok szerint működő adatfeldolgozási környezetben dolgoznak.

A játékszofttverben jelenleg tíz szint elérhető, amelyek a sztring-manipuláció, és az adattípus-konverzió témaköröket teszik érdekesebbé a tanulónak. A kód felépítéséhez a játékosok egy boszorkány konyhájában főznek ki bájitalokat, amelyekkel a házat kísértő szellemeket ijesztik el.

A szoftvert számos funkcióval fogjuk bővíteni a jövőben. Ilyen például egy hatékony oktatópálya (tutorial) implementálása, amivel biztosíthatjuk a játék működésének autonóm elsajátítását. Ezen kívül az alkalmazást egy böngészőből ingyenesen elérhető WebGL környezetbe tervezzük integrálni.

BIRÓ MÁTÉ LÁSZLÓ

biro.matelaszlo@gmail.com

Mérnökinformatikus BSc

BSc, 7. félév

Debreceni Egyetem

Informatikai Kar

SZILÁGYI CSABA NÁNDOR

szilagyicsnandor@freemail.hu

Mérnökinformatikus BSc

BSc, 7. félév

Debreceni Egyetem

Informatikai Kar

*Témavezető:
Dr. Biró Piroska
adjunktus, DE IK*

Programozás mobil eszközökkel

Az Információs és Kommunikációs Technológiák (IKT) fejlődésének világában egyre több “okos” eszköz jelenik meg, számuk és fejlettségi szintjük napról napra nő, mára már szinte mindenki rendelkezik legalább egy okostelefonnal. Az okostelefonok népszerűségét a méretükből fakadó hordozhatóságuknak köszönhetik, azonban a kis kompakt méret nem minden területen válik előnyünkre, ilyen például a programozás. Bemutatjuk az általunk fejlesztendő alkalmazás jelenlegi változatát, melynek legfontosabb célja, hogy megkönnyítse, segítse a mobil platformon való programozást, interaktív elemek segítségével.

JÁGER BORBÁLA

jagerbor@gmail.com

Pedagógia

BA, 6. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Témavezető:

dr. Rausch Attila

egyetemi adjunktus, ELTE PPK

A klímaváltozás témájának feldolgozása alsó tagozatos tanulókkal online fejlesztőprogram segítségével

A környezethez való pozitív érzelmi viszonyulás és a klímaváltozásról alkotott megalapozott tudás segíti a gyermekeket, hogy képesek legyenek a témáról lévő tudásukat magabiztosan rendezni, illetve környezettudatosan cselekedni. Ehhez szükséges a gyermekek előzetes tudásának és attitűdjének ismerete, amelyekre építve erősíthetjük a természettudományos gondolkodást és pozitív környezeti attitűdöt (Füzné, 2002; Taber & Taylor, 2009). Utóbbi összefügg a környezet folyamatairól alkotott tudással és az ezekhez kapcsolódó viselkedéssel (Milfont & Duckitt, 2010; Major, 2012).

A kutatás célja a klímaváltozás észlelését, a környezethez fűződő pozitív attitűdöt és mindennapi cselekvést elősegítő fejlesztőprogram (Klímakaland) hatékonyságának vizsgálata. Az online környezetben zajló és otthoni aktív tevékenységeket is magába foglaló programon 4. osztályos tanulók vettek részt (N=12) 2020 márciusa és áprilisa között.

A fejlesztőprogram hatékonyságának ellenőrzéséhez a klímaváltozásról alkotott tudást (Taber & Taylor, 2009), a környezethez fűződő érzelmi viszonyulást (Manoli, Johnson, & Dunlap, 2007), valamint a környezetvédelemhez kapcsolódó cselekvőkészséget (Johnson & Manoli, 2010) mérő kérdőívskáákat alkalmaztunk.

A tanulók klímaváltozáshoz fűződő tudása szignifikánsan, 23 %p-tal növekedett ($t=3,5$; $p<0,01$), és bár a környezeti attitűd tekintetében is mutatkozik fejlődés, azonban ez egyik skála esetében sem volt szignifikáns. Mindez alátámasztja a korábbi kutatások eredményeit, miszerint a klímaváltozással kapcsolatos fejlesztőprogramok elsősorban a tudás fejlesztésére alkalmasak (Gifford & Sussman, 2011).

A résztvevők által adott visszajelzések megerősítik, hogy az oktatóvideókra, interaktív feladatokra, formatív értékelési eljárásokra és otthoni foglalkozásokra alapozott program támogatja a diákok felfedező tanulását. Továbbá használja a digitális technológiával támogatott és játékalapú tanulásban rejlő pozitív lehetőségeket. A kutatás eredményeit felhasználva olyan környezettudatosságot, illetve természettudományos gondolkodás népszerűsítését segítő online fejlesztőprogram jöhet létre, amely széles körben terjeszthető és hatékony eszköz lehet a pedagógusok kezében a klímaváltozás témakörének feldolgozásához.

ÉRSOK GÁBOR

galambposta01@gmail.com

osztatlan tanárképzés - földrajz, történelem tanár

Osztatlan, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

*Témavezető:
Angyal Zsuzsa
egyetemi adjunktus, ELTE TTK*

A kőszállító gőzös nyomában

Dolgozatomban egy rövid- közép- és hosszú távú célokat felölelő fejlesztési tervet készítettem el a Somoskőn található Macskalyuk-bánya területével kapcsolatban. Célom az volt, hogy a sok esetben elkülönülő tantermi és terepi oktatást összekapcsoljam, részben feladatok részben pedig a területen létesített foglalkoztató állomások segítségével.

Célom eléréséhez feladatgyűjteményt dolgoztam ki, melyben a feladatokat három egységbe szerveztem. Az elsőben ráhangolódó és a terepi munkát előkészítő feladatok sorozatát állítottam össze, ilyen például a bazalt hétköznapióságát vizsgáló szófelhő, a terület történetét bemutató állampolgársági változásokat bemutató feladat, vagy a gazdasági élet mindennapjaiba kalauzoló részvényekkel és befektetésekkel kapcsolatos feladatok köre. Ezután következtek a terepen elvégzendő, megfigyeléseket, tapasztalatokat, attitűdöket formáló feladatok, mint a bazalt részletes vizsgálata, a bánya, mint tájseb értelmezése vagy a környező flórát megfigyelő és tanulmányozó feladat. A feladatok sora a szerzett tudást és tapasztalatot összefoglaló, makett tervezéssel és társasjátékkal zárul. Hosszú távú célként megfogalmazásra kerülnek a bánya területén kialakítható foglalkoztató állomások (pl. macskakő faragás, vulkán makett).

Dolgozatom lehetőségeket és ötleteket nyújt a terület fejlesztésére elsősorban az oktatásra, másodsorban pedig a turizmusra koncentrálva. Mivel egy lemaradó térségről beszélünk, ezen két faktor fejlesztése és támogatása megítélésem szerint a kulcs lehet a felzárkózás első lépéseihez. Az általam megalkotott feladatokat a gyakorlatban is szerettem volna több alkalommal is kipróbálni, de 2020. tavaszi és őszi félévében bevezetett kormányzati intézkedések ezt nem tették lehetővé.



KISS BOGLÁRKA ZSÓFIA

kissbogizsofi@freemail.hu

Tanító

BA, 7. félév

Széchenyi István Egyetem

Apáczai Csere János Kar

LADOCSE JONATÁN ÁGOSTON

ladocsi.jonatan@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Széchenyi István Egyetem

Apáczai Csere János Kar

Témavezető:

Kövecsesné Dr. Gösi Viktória

egyetemi docens, SZE AK

Az általános iskolás diákok természet szeretetére és környezettudatosságra nevelése

Kutatásunk egy, az általános iskolás diákok természet szeretetre és környezettudatosságra való oktatásával kapcsolatos komplex szakköri foglalkozássorozat megtervezése, bemutatása, valamint a környezeti és fenntarthatóságra nevelés történelmi és fogalmi áttekintése.

A mai felgyorsult és digitalizált élet eredményezte, hogy az emberek eltávolodtak a természettől. Tapasztalatunk szerint a közoktatásban az elméleti tananyaghoz nem kapcsolódik kellő mennyiségű gyakorlat, illetve nem folyamatos és következetes. Ennek megváltoztatásában, az egyensúly megteremtésében van döntő szerepünk pedagógusokként. A hatékony megvalósítás jelenti a legnagyobb és legnehezebb feladatot. A folyamat lényege, hogy a következő generációk egyre kevésbé zárják ki életükből a természetet és fenntarthatóan éljenek együtt vele.

Kutatásunk célja a természet szeretetére való nevelés történetének, fogalmának, módszereinek és lehetőségeinek kutatása, valamint egy konkrét programlehetőség részletes megtervezése és kifejtése egy olyan szakkör keretében, amit a valóságban is fel lehet használni az általános iskolai oktatás - nevelés folyamatában. Célunk, hogy a gyerekek életük tényleges részeként tekintsenek a környezetünkben előforduló természeti jelenségekre, élőlényekre. Tudatosuljon bennük és érezzék az élőlények egymás, és saját életük közti összefüggéseket. Egyre inkább szükséges, hogy az embereket minél fiatalabb korban ráébresszük és rászoktassuk a tudatos vásárlásra, fogyasztásra, ezek jelentőségére. Ezt hagyományos anyagok, módszerek és tevékenységek felelevenítésével és programba építésével is szándékozzuk a gyerekek számára érdekessé tenni és mindennapi életükbe beépíteni. A programban nagy hangsúlyt fektetünk az elméleti tananyag gyakorlatban való alkalmazására.

A program kipróbálása az intézményi TDK óta megvalósult. A megvalósítás lehetőségével élve dokumentáltuk annak sikerességét.

KÖKÉNY KATALIN

kataa.sloe@gmail.com

osztatlan biológia- és kémia tanárszak

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

*Témavezető:
Kriska György
egyetemi docens, ELTE TTK*

Interaktív térhatású tananyag fejlesztése a biológia oktatásához

A Térhatású (3D) honlap elkészítésére az motivált, hogy egy hasznos, érdekes és izgalmas tanulási eszközt hozzak létre, amelynek segítségével a diákokat motiválni tudom. A honlap segítségével próbálom a természetet közelebb hozni a diákok számára a tanteremben és akár az otthonukban is az online tanítás során, amelynek segítségével a tanulás-tanítási folyamat még hatékonyabb lehet.

A honlap eXe Learning program segítségével készült. Ezt a programot nagyon könnyen és gyorsan lehet kezelni, rendkívül hatékony vele a munkavégzés. Létrehozhatók vele tananyagok is képekkel, illetve interaktív feladatsorok is. A honlapon található képek anaglif eljárással készültek, amelyek vörös-kékeszöld (red-cyan) anaglif szemüveggel láthatók térhatásúnak. A honlap folyamatos fejlesztés alatt áll.

A térhatású képek láttán egy izgalmas képi világ jelenik meg projektorral kivetítve, a mobilképernyőnkön, monitorunkon, amelynek segítségével jobban meg tudjuk ismerni a minket körülvevő élőlényeket. Remélhetőleg a honlap jól, illetve változatosan lesz használható mind a jelenléti, mind pedig az online oktatásban, és várhatóan a biológiaórákon a tananyag hatékonyabban elsajátítható lesz általa.

ORSZÁGH LILLA

lilla.orszagh@gmail.com

tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

*Témavezető:
Miskei-Szabó Réka
tanársegéd, ELTE TÓK*

Fenntarthatóság a német nemzetiségi oktatásban

Ziel der vorliegenden Arbeit war, zu zeigen, wie man die nächste Generation dazu erziehen kann, lokal zu handeln und global zu denken. In dieser Arbeit war das Thema Nachhaltigkeit im Deutschunterricht genauer untersucht.

Ich habe die folgenden Dokumente verwendet: Die ungarische nationale Grundlehrplan, Rahmenlehrplan und lokale Lehrplan. Ich habe auch mehrere Literaturen in Thema Stellenwert der Nachhaltigkeit in der Bildung, nachhaltige Entwicklungsziele, wichtigste Merkmale des Fremdsprachenunterrichtes und Nachhaltigkeit in der Primarstufe benutzt.

Ich habe eine online Fragebogenuntersuchung gemacht. Den Fragebogen habe ich mit Google Forms erstellt und für die Probanden online zugänglich gemacht. Die Teilnehmer unterrichten DaM oder DaF. Der Gegenstand der Untersuchung ist, ob Nachhaltigkeit eine Relevanz im Fach Deutsche Sprache und Literatur hat. Ich habe Deutsche Sprache und Literatur in den Klassen von 1 bis 6 in der Grundschule untersucht.

Meine Fragebogen besteht aus fünf Teilen. Im ersten Teil habe ich nach allgemeinen Daten gefragt, in den anderen habe ich mich mit dem Forschungsgegenstand aus verschiedenen Aspekte beschäftigt: Nachhaltigkeit in der Schule, Nachhaltigkeit im Deutschunterricht, und Webseiten, im Zusammenhang mit Nachhaltigkeit.

Zusammenfassend kann man sagen, dass sich die Pädagogen für dieses Thema interessieren und sie es relevant finden. Das sieht man auch daran, dass innerhalb von kurzer Zeit ziemlich Viele an dieser Untersuchung teilgenommen haben.

Sie brauchen allerdings noch Hilfe in diesem Bereich, damit sie diese Themen in den Deutschunterricht noch besser einbeziehen können. Sie brauchen auch praxisorientierte Ideen, die sie sofort einsetzen können. Es gibt schon Schulen, in denen die Erziehung zur Nachhaltigkeit schon existiert und andere, in denen es noch nicht umgesetzt wird. Die meisten Teilnehmer finden wichtig, das Thema der Nachhaltigkeit in den Deutschunterricht zu integrieren. Die Pädagogen versuchen das Thema Nachhaltigkeit auch fächerübergreifend zu lehren. Es gibt schon viele Materialien und Organisationen, die die Arbeit der Lehrer/-innen unterstützen.

Meiner Ansicht nach wäre auch eine Datenbank praktisch, in der schon existierende Materialien aufgelistet sind. So wäre es einfacher für die LehrerInnen, sich in diesem Thema orientieren.

HODOSSY VIVIEN

hodossy.vivien@avkf.hu

Tanító

BA, 9. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

SCHMIDT ESZTER

schmidt.eszter@avkf.hu

Mentálhigiénés Közösségfejlesztő és

Kapcsolatépítő

MA, 11. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Témavezető:

Megyeriné dr. Runyó Anna

Főiskolai tanár, AVKF

Online a természetben

Az IKT eszközök mindennapjaink részévé váltak, jelen vannak az élet minden területén. A természetben QR-kódok formájában találkozhatunk velük a legtöbbit. Ezt felhasználva készítettünk a diákok számára egy több alkalmas túrát. Célunk az volt, hogy a környezet iránti attitűdjük pozitív irányba változzon, a környezetismeret tantárgyhoz fűződő viszonyukat javítani tudjuk és a tanulók több időt töltsenek a természetben. A kiválasztott korcsoport a 3-4. osztály volt, így a témakörök megfelelnek az általuk környezetismeretből tanultaknak. A túrák egy kerettörténetbe voltak ágyazva. Az egyes alkalmak feladatait mi magunk állítottuk össze, figyelve azok sokszínűségére. A bevont iskolákat különböző településtípusokról válogattuk össze, ezzel is felmérve az alapvető különbségeket, mint például az intézmény eszközparkja vagy a diákok természetben töltött ideje. Az utókövetés alapján a gyerekek az élmények hatására és az eszközhasználatnál könnyebben előhívható és pontosabb tudást szereztek, mint a tantermi órákon.

A pedagógusi kérdőív és interjú során kiderült, hogy a pedagógusok egyre inkább beépítik az IKT eszközöket a tanórákba, de sokszor nem megfelelő a használatuk.

Kutatásunk eredményeként - a tanulók kimeneti kérdőívei alapján - kijelenthetjük, hogy valóban megváltozott mind a természetben töltött idő mennyisége, mind az eszközhasználatuk, valamint az arra fordított idő. A környezetismeret és informatika tantárgyak előrébb kerültek a rangsorban és nőtt a gyerekek ezen tantárgyak iránti motivációja is. Eredményeink alapján érdemes lenne a továbbiakban egy új módszertan kidolgozása.

VARGA DÁVID CSABA

v.davidcho99@gmail.com

földrajz-biológia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 6. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Makádi Mariann

szakmetodikus mesteroktató, ELTE TTK

Tantárgyintegráció a földrajztanításban. Miként jelenik meg a tanár másik szakja a földrajz tanítása közben?

A földrajz különleges helyet foglal el a tantárgyak között, mert egyedisége abban rejlik, hogy egyszerre tekinthető természet- és társadalomtudománynak. A tantárgy egyik fő célja ezen két tudományterület ismeretanyagának és értékrendszerének szintetizálása, de ezen célt csak korlátozottan tudja elérni a jelenlegi tantervi környezet miatt. Erre jelenthet egyfajta megoldást a tantárgyi integráció, azaz a tantárgyak közötti kölcsönhatások tudatos belefoglalása a tanítási-tanulási folyamatba.

Alapvetően az a kérdés fogalmazódott meg bennem, hogy a földrajztanárnak a földrajz melletti másik szakja hatással van-e a földrajztanítás tartalmára és szemléletére. Kutatásom célja az, hogy a földrajztanító tanárokról részletes képet kapjak tekintetben, hogy szakjaik milyen hatást gyakorolnak a földrajz tanítására. Ezenfelül ezt kontextusba helyezni a tanítványaik által megfogalmazott a földrajzi témakörökkel kapcsolatos véleményeik segítségével.

A kutatás több lépcsőben zajlott. Elsőként a két célcsoport (földrajztanítók és tanítványaik) kérdéseinek összeállítása, majd a célbajuttatás történt, ezt követően az adatfeldolgozás. A monitorozáshoz online megosztható és online megválaszolható önkitöltős Google-kérdőívet használtam. Ezen kérdéssorokat e-mail-csatolmányként küldtem el 756 magyarországi tanintézménybe.

A tanulmány eredményesnek bizonyult több tekintetben, mindenekelőtt abban, hogy bebizonyosodott, a tanárok földrajzi témakörökkel kapcsolatos prioritásait legfőképp a szakjaik orientációja (humán vagy reál) határozza meg. Ezenfelül a tanári attitűd vizsgálata során jelentkeztek rendszerszintű jelenségek, amelyekben ugyancsak fontos szerepet kapnak a szakjaik. Így alapvetően feltételezhető, hogy a tanárok a tanítás során a prioritásaik alapján helyezhetnek a földrajz tantárgyba tartalmi és fejlesztési hangsúlyokat, rendszereit pedig a másik szakjukhoz köthető elemekből építhetik fel, így hozva összefüggésbe a szakjaikat a földrajz diszciplínáival.

A kutatás eredményeire alapozva alkottam meg egy tanártovábbképzési programot, amelynek alapvető célja a tantárgyi integráció tudatosítása és használati lehetőségeinek bemutatása a tanárok számára. A földrajz tantárgy speciális helyzetének köszönhetően alkalmas arra, hogy más tantárgyak tudáselemeit és értékrendszereit szintetizálja, aminek egy módja lehet a terepfoglalkozás központi, szintetizáló módszereket alkalmazó, szemléletformáló továbbképzés.

RÁCZ SÁNDOR

raczsandor25@gmail.com

földrajztanár - történelem- és állampolgári

ismeretek tanára

Osztatlan, 5. félév

Nyíregyházi Egyetem

*Témavezető:
Bácskainé Dr. Pristyák Erika
főiskolai docens, NYE*

Új lehetőségek a Kárpát medence-természetföldrajzának tanításában

35. OTDK

TANULÁS- ÉS TANÍTÁSMÓDSZERTANI – TUDÁSTECHNOLÓGIAI SZEKCIÓ

A dolgozat készítője: Rác Sándor

Jelölő intézménye: Nyíregyházi Egyetem

Témavezetője: Bácskainé dr. Pristyák Erika

ÚJ LEHETŐSÉGEK A KÁRPÁT-MEDENCE TERMÉSZETFÖLDRAJZÁNAK TANÍTÁSÁBAN

Aktív pedagógusként mindennapos munkám során tapasztaltam, hogy a hagyományos frontális munkára épülő tanítás már nem elegendő a tanulók figyelmének lekötéséhez, érdeklődésük felkeltéséhez és fenntartásához. Kutatásom egyik célja, hogy igazoljam: a mai diákság érdeklődése igen is felkelthető és fenntartható csak meg kell találnunk azon eszközöket és módszereket, amelyek használatával sajátos nyelvükön szólíthatjuk meg őket.

Dologatomban az általam használt módszereket, jó gyakorlatokat mutatom be a gyakorlatban is használt példák alapján. Pályamunkám átfogja az interaktív feladatok (WordWall, NKP) alkalmazását, a virtuális valóság (Virtual Tour), a digitális jegyzetfüzet (OneNote) tanórai használatát, valamint megjelennek a helyszíni személyes tapasztalat szerzés (Határtalanul! Program, Erzsébet Tábor – Ivó) lehetőségei is.

Kutatásomban munkahelyem, valamint más intézmények nyolcadik évfolyamos tanulói vettek részt. A téma egyik vezérfonala egy tanóra vázlat.

Egyértelmű eredményként megállapítható, hogy a korábbi évekhez képest az általam tanított diákok jobban elsajátították a Kárpát-medence természetföldrajzát. A digitális eszközök használata vegyítve a hagyományos módszerekkel hatékonyabb, mint a csak frontális munkára épülő tanóra.

A kutatás alapján számomra egyértelmű, hogy jó döntést hoztam a tanév elején, amikor tanmenet összeállításánál egy témakörbe szervezte a Kárpát-medence kialakulásának, a hegykoszorú természetföldrajzának anyagait és Magyarország tájainak anyagrészeit. Az előző években a tankönyv szerinti sorrendben tanítottam, és mire Magyarország természetföldrajzának tárgyalásához értünk a diákok nagy része már nem emlékezett a korábban tanultakra.

SZENDERÁK JÚLIA

szenderak.julia@gmail.com

matematika-biológia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

SZÖRÉNYI SÁRA

szorenyi.sara@aquilone.hu

matematika-kémia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Szabó Csaba

egyetemi tanár, ELTE TTK

A játékosításban rejlő lehetőségek a közoktatásban: miért, mikor, hogyan?

A játéknak az emberiség életében való jelentősége már az ókor óta foglalkoztatja az embert, azonban a játékokban rejlő lehetőségek tudatos felhasználása a 2010-es évekig váratott magára. Dolgozatunkban körbejárjuk a játék és játékosítás fogalmát, illetve a köztük lévő különbséget. Ezután átfogóan megvizsgáljuk, hogy a játékosításnak jelenleg milyen gyakorlati felhasználásai és előnyei vannak. A játékosítás témakörének áttekintése után sorra vesszünk a játékosítás leggyakoribb módszereit és elemeit. Ezt követően példákon keresztül megvizsgáljuk, hogy a közoktatásban ezeket hogyan alkalmazhatjuk a diákok hosszútávú tudásának és motivációjának növelésére. A kutatási munkát teljes mértékben mi végeztük el.

SZENDERÁK JÚLIA

szenderak.julia@gmail.com

matematika-biológia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

SZÖRÉNYI SÁRA

szorenyi.sara@aquilone.hu

matematika-kémia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Szabó Csaba

egyetemi tanár, ELTE TTK

A játékosítás hatékonysága az egyetemi oktatásban

Dolgozatunkban bemutattuk egy egyetemi matematika kurzus játékosítását. A kurzus játékosításának alapját egy pontrendszer adta, és felépítésénél figyelembe vettük a játékosítás elméletének összes olyan elemét, amely alkalmazható az oktatásban. Azt vizsgáltuk, hogy a játékosítás egy egyetemi kurzuson is képes-e ugyanazt a hatást elérni, mint azokban a környezetekben, ahol eddig használták (például nyelvtanuló programok, vállalati toborzás). A fő kérdéseink azok voltak, hogy a játékosítás milyen hatással lesz a lemorzsolódásra, az elkötelezettségre, a motivációra és a hosszútávú tudásra. Egy játékosított folyamat csak akkor lehet sikeres, ha azt a célok szolgálatába állítjuk, és a folyamatot a résztvevőkre szabjuk. A kurzus során ezt úgy értük el, hogy kiemelten odafigyeltünk a Bartle-féle játékos típusokra és a tanuláspszichológiai elemek beemelésére a kurzusba. Az elkötelezettség felmérésére az Aquilone Training Kft által kifejlesztett, SCARF modellre épülő kérdőívet használtuk. Az elkötelezettségi kérdőív alapján megállapítottuk az évfolyam fontossági sorrendjét a SCARF modell tényezőiben. A tényezők fontossági sorrendben a következők voltak: bizonyosság, igazságosság, kapcsolódás, önállóság, státusz. Az elkötelezettségi kérdőív alapján a hallgatókra mind az öt területen erősebben hatott az Algebra és Számelmélet 1. kurzus az elköteleződés irányába, mint a többi matematika vagy másik szakos tárgyuk. A hallgatók is pozitívan élték meg a játékosított kurzust, ami kiderül a kurzusról írt hallgatói véleményekből. A kísérleti évfolyam a kontroll évfolyamhoz képest 8%-kal jobban teljesített az első zárthelyin, és 15%-kal a másodikon. Ezek az eredmények váratlanul értek minket mivel a rövidtávú tudás megszerzése nem szerepelt a céljaink között. Bár az oktatóktól a szokásosnál nagyobb odafigyelést és erőfeszítést kíván egy ilyen kurzus, a kísérlet eredménye azt mutatja, hogy érdemes játékosítással foglalkozni az egyetemi kurzusokon. A kurzuson egy-egy gyakorlatnak a gyakorlatvezetői voltunk, mi kezeltük az online felületet, és a kurzus megtervezésében is résztvettünk. Minden kutatási munkát mi végeztünk.

SZENDERÁK JÚLIA

szenderak.julia@gmail.com

matematika-biológia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

SZÖRÉNYI SÁRA

szorenyi.sara@aquilone.hu

matematika-kémia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Szabó Csaba

egyetemi tanár, ELTE TTK

A társasjátékok fejlesztő hatásának vizsgálata matematikaórán

Az utóbbi 25 év agykutatásai során képalkotó eljárásokkal kimutatták, hogy a matematikai teljesítmény szempontjából a két legfontosabb agyterület fejlesztése lehetséges társasjátékokkal is. Ez azt jelenti, hogy játszva fejleszthetjük a diákok érvelési, logikai, problémamegoldó, illetve kognitív képességeit, mint például a tudatos memória vagy a figyelem.

Korábbi kutatásokat alapul véve terveztük meg a kísérletünket, mely során vizsgáltuk a résztvevők formális logikájának, geometriai szemléletének, matematikai kompetenciájának alakulását.

A kísérletben résztvevő csoportok minden héten egy matematikaórát társasjátékozással töltöttek három hónapon keresztül.

A többszáz diákot bevonó vizsgálatból arra tudtunk következtetni, hogy bátran színesíthető a matematikaórák sora társasjátékozással, mert a kísérleti felépítés mellett is a többi osztállyal azonos ütemben tudtak haladni a reguláris anyagban, azonos szinten teljesítettek a kísérleti csoportok.

A társasjátékok fejlesztő hatása megfigyelhető volt a gyengébb, lemaradó diákok körében.

A kutatási munkát teljes mértékben mi végeztük el.

KISS BERNADETT

kissbernadett.kb@gmail.com

angol - ének-zene osztatlan tanári

Osztatlan, 9. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Asztalos Andrea

adjunktus, SZTE JGYPK

Gamifikáció az ének-zene oktatásban

Az utóbbi évtizedekben a hazai ének-zene oktatásról a legtöbb vélemény meglehetősen negatív. A tanulók kimagasló része nem szereti az órákat és haszontalannak tartja azokat. Az énekórákon a diákok unatkoznak, nem figyelnek, esetleg más tantárgyakra készülnek. Leendő ének-zene tanárként egy olyan módszert kerestem, mely segítségével ezt a negatív megítélést pozitív irányba lehet fordítani.

A kutatásomban az általam választott módszer a gamifikáció, mely nem más, mint játékos elemek alkalmazása egy olyan, alapvetően nem játékos környezetben, mint például az oktatás.

Dolgozatomban bemutatom a módszer történetét, felépítését, alkalmazási lehetőségeit, valamint az általam kidolgozott szabályrendszert, amit a kutatás során használtam. A kutatást általános iskolás, 7. osztályos tanulók körében végeztem, nem ének-zene tagozatos osztályokban. A kísérleti csoportban résztvevő tanulóknak három ének-zene órát tartottam a módszer segítségével kidolgozott szabályrendszer alapján. A kísérleti szakaszt megelőzően és azt követve is kérdőíves felmérést végeztem, hogy a tanulók ének-zene órákról alkotott véleményét elemezni tudjam.

A kutatás során alkalmazott gamifikációs módszerrel megtervezett ének-zene órák elérték a céljukat, hiszen a diákok véleménye pozitív irányba változott. A tanulók élvezték az órákat és szívesen vettek részt azokon. A legkiemelkedőbb eredménynek az mondható, hogy míg kezdetben a kérdőívekben szerepeltett tizenkettő tantárgy közül az ének-zene az utolsó előtti helyen szerepelt, addig a kísérleti órákat követően első helyre került. Ezek alapján arra a következtetésre jutottam, hogy a gamifikáció módszerét hatékonyan lehet alkalmazni az ének-zene órákon, illetve érdemes a témával mélyebben is foglalkozni.

BÖDECS PÁL MÁRTON

bodecs.p.m@gmail.com

angol nyelv és kultúra tanára, magyartanár
Osztatlan, 12. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar

*Témavezető:
Klemmné dr. Gonda Zsuzsa
adjunktus, ELTE BTK*

Gamifikáció az irodalomórán: A Mecénátus módszer kidolgozása és alkalmazása

A Mecénátus módszer egy saját kidolgozású, gamifikált értékelési rendszeren alapuló pedagógiai módszer, amelynek az egyik lényeges eleme a nevét adó Mecénátus kártyajáték. A dolgozat bemutatja a Mecénátus módszer játékelméleti alapjait, az értékelési rendszerének alapot adó gamifikációt, valamint a módszer elemeinek leírása után értékeli a módszer hatékonyságát igazoló empirikus kutatás eredményeit. A kutatás célja a Mecénátus módszer hatásának a vizsgálata középiskolás diákok irodalomtanulási attitűdjére és motivációjára, illetve a kísérletben részt vevő diákok irodalmi általános műveltségére vonatkozóan. Az iskolai kísérlet pozitív eredményei alátámasztják azt a feltételezést, miszerint a Mecénátus módszer egy hatékony alternatív pedagógiai módszer, amely egy innovatív eszköz lehet a vállalkozó szellemű irodalomtanárok kezében.

VIZER ANDRÁS

andras.vizer.nye@gmail.com

Tanító

BA, 5. félév

Nyíregyházi Egyetem

*Témavezető:
Sitkuné dr. Görömbei Cecília
főiskolai docens, NYE*

Játékosítás alsó tagozatban

A kutatásom fő kérdése az, hogy a Minecraft Education Edition videójáték miként használható a tanítási órákon.

Ezzel a kutatással szeretném bizonyítani, milyen hasznos tud lenni egy videójáték az oktatásban, ha okosan tudjuk használni a benne rejlő lehetőségeket. A gamification módszerével könnyen megvalósítható, kihasználható minden lehetőség, amit egy ilyen játék nyújtani tud.

Amellett, hogy a Minecraft gyerekkorom egyik kedvelt játéka volt, két nemzetközi példa is arra késztetett, hogy leendő tanítóként alaposabban elmélyedjek az oktatási változat lehetőségeinek kutatásában és a gyakorlati megvalósításában is: 2019-ben, Angliai utazásom során eljutottam Builth Wells-be, ahol egy általános iskolai tanítóval való beszélgetésem során merült fel a téma. Azóta is követem az iskolája Facebook oldalát, ahol vírushelyzet miatt fokozatosan adják a tájékoztatást a szülőknek és az oldal követőinek, hogy a Minecraft Education Edition játékon keresztül is folytatják az oktatási tevékenységet. Tehát ez az iskola már kidolgozott egy módszertant a digitális oktatásra való átállásra, és személyes véleményem szerint ez követendő példa lehet számunkra is (Ysgol Calon Cymru é. n.).

Egy Japán példa is inspirált, ahol a távoktatás idején, több ezer diák tevékenykedett eme játékban. Felépítették saját iskolájuk pontos mását, és megtartották például az érettségi vagy diplomaosztó ünnepségüket is digitálisan (Meisenzahl 2020).

Ezen két nemzetközi példa alapján arra a megállapításra jutottam, hogy mi is nagy hasznát tudjuk venni a Minecraft program oktatási változata által nyújtott lehetőségeknek, ha a megfelelő módon megtanulunk élni vele.

Dolgozatomban az irodalmi áttekintés után ismertetem a gamifikáció témájában végzett kérdőíves kutatásom eredményeit, majd bemutatom a saját készítésű Minecraft-világot, amelyben iskolai épületet építettem az oktatási környezet rekonstrukciója érdekében. Ebben a virtuális iskolában több tanterem található, ezeken keresztül lehet eljutni a megoldandó, matematika tantárgyhoz kapcsolódó feladatokhoz. A tantermeken kívül, mint egy igazi iskolában, udvar, tornaterem, informatika terem, könyvtár, büfé, ebédlő és közösségi tér is készült.

A saját készítésű Minecraft-iskolát videofelvételek segítségével is bemutatom, ami az alábbi linken tekinthető meg:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLTV4fWTALNFtqbRfjQGdPyIzLzxkkdaK5>

HAJDU VANDA

hajdu.vanda.hv@gmail.com

Közgazdászstanár

MA, 1. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Nagy Katalin

tanársegéd, BME GTK

Online oktatási környezetben is alkalmazható élménypedagógiai elemek megjelenítése a gazdasági szakképzésben

A dolgozatom célja kettős, egyrészt, hogy az általános vélekedés szerint száraz pénzügy – számvitel oktatásban bemutassak olyan élménypedagógiai elemeket, melyek használata élvezetesebbé, érdekesebbé teszi a tananyag elsajátítását, a játszva tanulás élményét adva a tanulóknak. Másrészt, hogy olyan elemeket ismertessek, melyek a virtuális térben is megállják a helyüket. Ez utóbbinak különös aktualitást ad a COVID vírus miatti digitális oktatás, mely gyakorlatilag minták és kidolgozott sémák nélkül, módszertani és technikai nehézségekkel terhelve egyik napról a másikra szakadt a pedagógus társadalomra, tanulókra, családokra.

A hipotézisem, hogy a tanulók érdekesebbnek találják a felkészülést az élménypedagógiai elemek alkalmazásával véghez vitt tanítás során, mint a hagyományos oktatási keretek esetében.

Dolgozatomban bemutatok egy pénzügytan tárgyból készített online szabadulósobát, melynek fő célja a tananyag átisméltése, témazáró dolgozatra való felkészüléshez. A játék során a tanulóknak különböző típusú feladatokat kell megoldaniuk, ahol a helyes megoldással egy kódot kapnak eredményül, amely ahhoz szükséges, hogy az adott virtuális szobából „kiszabaduljanak”. Csak a helyes kód megadásával tudnak továbblépni a következő szintre. A feladatsor nem az ismeret felmérésére szolgál, hanem játékosan gyakoroltatja a tananyagot, elősegíti a szakmai fogalmak készség szinten történő alkalmazását.

Az általam kidolgozott és elkészített virtuális szabadulósobát lehetőségem volt egy középiskolában kipróbálni két teljesen eltérő osztályban, a 10. és a 13. évfolyamon is. A tanulók játékról adott visszajelzéseit kérdőív segítségével elemeztem.

A hipotézisem szélesebb körű alátámasztására középiskolás osztálycsoportokban és közösségi oldalakon terjesztett kérdőívet szerkesztettem, melynek eredményeit szintén részletezem dolgozatomban.

HERBERT BERÉNYI LILLA

berenyilillamarta@gmail.com

angol-olasz tanár

Osztatlan, 12. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Domokos György

egyetemi docens, PPKE BTK

**“Blended learning” nell’insegnamento dell’italiano come L2. Un videocorso sperimentale
preparato per un gruppo di liceali ungheresi.**

Nel 21. secolo dobbiamo prendere in considerazione le opportunità assicurate dalle novità tecnologiche andando di pari passo con le esigenze degli studenti. Proprio per questo ho scelto il tema del blended learning per la mia ricerca.

Il blended learning è un metodo in cui l’insegnamento tradizionale, che si svolge nelle aule, viene appoggiato da materiali online.

La ricerca si è svolta in un liceo ungherese, con 9 studenti che avevano studiato l’italiano per 3 anni prima della ricerca.

Speravo che con questo metodo avrei potuto aumentare il tempo degli studenti passato con l’apprendimento dell’italiano, cioè il cosiddetto input linguistico e che ciò avrebbe portato al miglioramento del loro uso dell’italiano.

Ho fatto un videocorso, registrato in Italia con madrelingua italiani, legato ai temi del libro dello studente (Nuovo Progetto Italiano 2b). Ogni settimana gli studenti hanno guardato un video a casa, hanno preparato gli esercizi legati ai video e ogni settimana una lezione ha trattato il tema del video. Dopo le 10 settimane 5 studenti su 9 hanno aumentato il tempo passato con lo studio dell’italiano. Tutti gli studenti hanno considerato il metodo più efficace del metodo tradizionale che si svolge solo nell’aula. Hanno sottolineato che i video non sono vantaggiosi senza le lezioni appoggiate sui video e senza la spiegazione dell’insegnante.

Prendendo in considerazione le risposte degli studenti posso dire che il metodo blended learning si è rivelato benefico per quanto riguarda l’apprendimento della lingua italiana. È importante menzionare che il nuovo metodo ha motivato gli studenti a studiare l’italiano. La ricerca ha rivelato che per gli insegnanti di italiano vale la pena di cercare video italiani e usarli per appoggiare le lezioni, siccome servono per gli studenti per raggiungere un livello di italiano più alto. Anche se i risultati sono stati talmente positivi devo evidenziare che la ricerca è stata svolta solo con 9 studenti, così i risultati non sono rappresentativi.

KACSUR ANNAMÁRIA

kacsuranni@gmail.com

angol nyelv és irodalom szakos tanár

MA, 2. félév

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
(Beregszász)

Témavezető:

Husztai Ilona

főiskolai docens, UA IIRFKMF

**A családi háttér hatása az idegennyelv tanulási motivációra beregszászi magyar és ukrán
középiskolások körében (összehasonlító elemzés)**

Az elmúlt évtizedben számos olyan tanulmány látott napvilágot, amely a kárpátaljai magyar iskolások angol nyelv tanulására való motivációját vizsgálta. Azonban a tanulásra való motiváció egy rendkívül komplex jelenség. Jelen kutatás csupán egyetlen összetevővel, a családi háttérnek a tanuló nyelvtanulására való hatásával foglalkozik.

Arra a kérdésre is igyekeztünk választ találni, vajon létezik-e különbség az ukrán vagy magyar tannyelvű oktatási intézményekben járó tanulóktól begyűjtött adatok között, s ha igen, milyen mértékben. Emellett természetesen a tanárok válaszaiban esetlegesen megmutatkozó eltérésekre is kíváncsiak voltunk.

Kutatásunk egyik részét a Beregszász középiskolaiban oktató angolszakos tanárokkal készült interjúk képezik. A kutatás másik részét a tanulói kérdőívek kitöltése jelentette. A tanulói kérdőívek Beregszász négy középiskolájában kerültek kitöltésre. Összesen 12 tanár és 100 diák vet részt a felmérésben.

Amint a tanári interjúkból megtudhattuk, mindkét tannyelvű iskolára jellemző, hogy a megkérdezettek osztályaiban nem ritka a csonka családban élő gyermek, illetve akinek a szülei külföldön dolgoznak. Ennek természetesen hatása van a tanulók motiváltságára. Továbbá kiderült, hogy a technikai eszközök nyelvtanuláshoz való felhasználását nem csupán a gyerekek eszközökkel való ellátottsága befolyásolhatja. Emellett érdemes kiemelni azt a véleményt, amelyet abban az iskolában fogalmaztak meg a tanárok, ahol emelt óraszámban oktatják az angol nyelvet. Eszerint a szülők, akik az ő iskolájukat választják, maguk is nagy hangsúlyt fektetnek a gyermekük motiválására az angol nyelv kapcsán. Azonban ez azzal a veszéllyel járhat, hogy a magyar anyanyelvű gyerekeket is ebbe az iskolába íratják be.

Mindkét tannyelvű iskolában a tanulói kérdőívek eredményei arra engednek következtetni, hogy a nem értelmiségi családból kikerültek ezekben az iskolákban nem indulnak hátránnyal a nyelvtanulásban tárgyi felszereltséget illetően: biztosítva vannak számukra a technikai eszközök és a papír alapú szótárak is. A szülők általi motiváltság tekintetében is érdekes eredmények születtek: mind az értelmiségi, mind a szakmunkás szülők motiválják gyermeküket az angol tanulására.

Azonban a nem értelmiségi szülők már nem tudnak segíteni a nyelvtanulás folyamatában.

Összességében elmondhatjuk a kutatás eredményei alapján, hogy a magyar és ukrán tannyelvű iskolák tanulói között nincs jelentősebb eltérés az angol nyelv tanulására való motiváltság terén.

SCHROTTI ÁGOTA

schrotti.agota@gmail.com

Tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

*Témavezető:
Poros Andrea
egyetemi tanársegéd, ELTE TÓK*

Idegen nyelv tanítása iskolán kívüli színtereken Teaching EFL outside the classroom

My paper sets out to introduce the possible connections between learning English and Learning Outside The Classroom (LOTC).

LOTC is a hugely beneficial and successful way of teaching, within which we use the opportunities given by different environments (for example nature, cultural and scientific institutions, everyday places). It also appears to offer higher motivation, deeper understanding, practical knowledge, and all together a more exciting learning experience. Integrating this concept into foreign language teaching is a neglected, but a greatly profitable idea, hence learning a language, a new code, new culture, new relations being such an abstract process. We have to take every opportunity to support the learners with real objects, situations, or even environments.

In my research, I asked foreign language teachers (via a questionnaire), and learners (personal interviews) about their experience and opinions about LOTC. My research shows that LOTC is not used within foreign language education, however, the teachers and the students have a greatly positive attitude towards the concept of it. If the right circumstances were provided, and the teachers were more informed about the topic, LOTC could be a great success within our foreign language education.

I am grateful that I got the opportunity to research this topic, since it is very much within my personal interest as a future teacher-to-be. Hopefully I could show the relevance and importance of it, thus more teachers would consider stepping outside, taking some steps toward the modern and beneficial method of LOTC, making teaching English, and other foreign languages more successful and learner-friendly.

WOYNÁROVICH KATA

woynarovich@gmail.com

Anglisztika

MA, 3. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Csizér Kata

egyetemi docens, ELTE BTK

Interjú tanulmány nyelvtanulási motivációban: Angol és más idegennyelvek esete

An interview study on language learning motivation:

The case of English and other languages

The aim of the present study was to find out the motivational orientations and attributional dimension of adult learners who feel while they have, at least to some extent, failed to learn English; they have managed to acquire languages other than English (LOTE). Motivation has been a well-researched area for several decades now, however, the majority of the current literature in this area focuses on either successful learners or young adults. Therefore, there seems to be a gap in research related to the motivational orientations and attributional dimensions of unsuccessful adult language learners. Accordingly, the main research questions of this study are the following:

1. What motivated the participant to master a foreign language other than English?
2. What motivation did the participant lack that led to them not being able to master English at a level they would have desired to do so?
3. What explanations do participants give to their perceived insufficient levels of English?
4. What explanations do participants give to the differences in their levels of English and another language?

In order to answer the above posed questions, the literature review discussed three main areas: motivational orientations, self-determination, and attribution theory. In the area of learning languages other than English, the most important works reviews were the following: multi-competences, reasons why people choose English over other languages, motivational characteristics of learning a language other than English, and finally attributional dimensions.

The main findings of this study were that the most important motivational orientations that contributed to the success and/or failure of the participants were that the milieu, cultural interest, as well as both integrative and instrumental motivation all play extremely important role in the course of language learning. Based on the findings, the implications are numerous. Firstly, the learners' milieu, even in the case of adults, is extremely important. Secondly, the failure in acquiring a language is often not due to lack of talent or effort, but rather environmental and circumstantial factors. And finally, although contact with the community and speakers of the target language facilitate the learning process, cultural integration is not always the most important motivational factor in acquiring a language.

RIDÉLY TEODÓRA PETRA

ridelyteodora@gmail.com

Anglisztika

BA, 6. félév

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

Fekete Imre

egy. tanársegéd, PPKE BTK

Angol mint idegen nyelvet tanulók meglátásai a saját nyelvi készségeikről: Az angol mint lingua franca jelenség vizsgálata fiatal felnőttek körében

Abstract

The aim of this study was to find out more about the English as a lingua franca (ELF) using habits of Hungarian young adults and the intelligibility of ELF regarding its typical features. The research was carried out by purposefully selecting 8 participants for doing personal interviews that consisted of two main parts. The research areas that were investigated in the first part of the interview included the role of ELF in the personal lives of young adults and the emotional influence of speaking ELF as well as the past and present goals and reasons of learning ELF and the opinion of young adults on speaking ELF with an accent. The second part consisted of practical tasks that focused on the intelligibility of typical ELF features and the conscious usage of English varieties. The conclusions drawn based on the collected data include that ELF is present in the everyday lives of young adults and it causes anxiety in certain situations. Young adults started to learn ELF due to parental pressure and school requirements, but their present goals include improving their career and qualification. Even though young adults do not judge other ELF-speakers based on their pronunciation, they strive to speak without grammatical errors and accents. Furthermore, it appears that young adults tend not to use English varieties consciously and typical ELF features are not an obstacle of intelligibility. Conclusively, this study shows that ELF is different from native English varieties regarding its grammar, vocabulary and pronunciation, yet it is just as successful for communicative purposes.

SPISSICH BOGLÁRKA

s.bogi07@gmail.com

Anglisztika - Angol Alkalmazott Nyelvészet

MA, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Albert Ágnes

egyetemi adjunktus, ELTE BTK

**Középiskolás diákok angol nyelvi feladatokon nyújtott teljesítményének vizsgálata a
filmnézési szokásaik függvényében**

This research explored the relationships between the free time activity of watching films in authentic English, and viewers' performance on film-related tasks. The present study investigated the film watching habits of two groups of high school students: the Frequent Group with 20 members who watched films in English at least once a week, and the Rare Group with 20 members who never or less frequently did so. Qualitative and quantitative methods were both used to shed light on the possible links between film watching habits and students' oral performance and listening task comprehension. Results indicated that participants of the Frequent Group were superior to the other group in terms of a number of aspects of their performance on the speaking and listening tasks, and they expressed different views about this free-time activity than their peers in the Rare group. My findings have important pedagogical implications with regard to language learning taking place both in a language classroom and outside it.

KOCZKA ALEXANDRA

koczka97@gmail.com

Anglisztika

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Csizér Kata

egyetemi docens, ELTE BTK

Motivation and experience of the Deaf in second language acquisition

Few overviews have been made concerning the motivation in second language acquisition of Deaf students, hence, their motivation is essential to investigate. The aim of this paper is to explore the motivation in foreign language learning of Deaf learners in Hungary by reanalysing the Hungarian interviews carried out in the Langskill project. In order to achieve this aim, first I review L2 motivation research in general as well as studies pertaining to Deaf learners. The empirical part of the data provides an analysis of four interviews carried out with Deaf learners in the Hungarian higher education system. The results specifically inspect instrumental motivation, the influence of the teacher and the chosen methods, the role of sign language in L2 acquisition, and how the milieu affects the process of language learning for Deaf learners as it is shown. Foreign languages are also inevitable for Deaf people in terms of working. Language knowledge requires appropriate education; however, concerning teachers and their methods interviewees mostly had negative experiences and in one case the student chose exemption from foreign language classes. Sign language use in the classroom was not common for teachers but it was highly recommended by interviewees so that the information is entirely available. Moreover, in the interviews, the effect of friends was more frequently mentioned than family members. The paper concludes that adequate methods and textbooks should be improved in order to motivate Deaf L2 learners.

SELMECZI DOROTTYA
dorottya.selmeczi@yahoo.com
Tanító
BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Tanító- és Óvóképző Kar

*Témavezető:
Poros Andrea
tanársegéd, ELTE TÓK*

**Irodalom integrálása az általános iskolai angol nyelvtanításba - Harry Potter és a Bölcsek
Köve a gyakorlatban**

In my research paper, I decided to work with the first Harry Potter book, Harry Potter and the Philosopher's Stone by J. K. Rowling and its potential usage for teaching English to young learners. I intended to examine the possibilities of using the book in classroom environment as well as the advantages of literature in an EFL classroom in general. Firstly, I wanted to examine and summarize the principal advantages of using pieces of literature in the 5th and 6th grade EFL classrooms in Hungary. Using pieces of literature in this type of learning environment has many positive effect concerning language acquisition and encouraging the learners to become readers. Topic-centered and CLIL teaching techniques may help to achieve success. In the paper it is also presented that the Hungarian National Core Curriculum and the Framework Curricula provide the opportunity to the teachers to choose their teaching material. Another aim was to survey Hungarian teachers' attitude towards integrating literature to their language lessons. The results showed that the vast majority use the method occasionally with a wide range of activities. The survey also showed that many teachers would like to work with the Harry Potter books if they had some kind of help or guide to prepare their lessons with. According to the results of the interviews with the children they are interested in integrating reading materials and authentic literary pieces to their language learning process. In the last part of the research paper, there is a collection of activities for the different phrases of the processing of the first Harry Potter book, with special attention to developing the main skills in the post-reading phrase and cultural links as well.

Summary of the résumé:

In my research paper, my aims were to point out the merits of using literature in primary classroom for teaching EFL with special attention to the Harry Potter books and to do a survey-based research among primary school English teachers about their habits of using literature in the classroom. I also made interviews with children to examine their perspective and I presented activities in connection with the Harry Potter book. In my opinion, I managed to examine relevant sources and conduct a survey among primary school teachers that clearly shows their opinion and teaching habits.

BÁBA VIKTÓRIA

viktriabb8@gmail.com

Újlatin nyelvek és kultúrák (francia)

BA, 5. félév

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Berkics Erika

Egyetemi adjunktus, PTE BTK

A célnyelvi kultúra integrálásának lehetőségei a nyelvfejlesztésbe: Francia és spanyol nyelvkönyvek és online nyelvoktató anyagok tartalmi és módszertani elemzése

Magyarországon a köznevelési tankönyvjegyzékben szereplő francia és spanyol nyelvkönyvek kínálata szűk. Míg francia nyelvből az utóbbi időben bővült a lista, addig a spanyol nyelvkönyvek esetében egy tankönyvcsalád érhető el, amely évek óta változatlan kiadásban jelenik meg. Kutatásom célja ezeknek a nyelvkönyveknek az elemzése volt: megvizsgáltam, hogy a Nemzeti alaptantervek előírásaival összhangban milyen szerepet töltenek be a célnyelvi kulturális ismeretek közvetítésében és a francia- és spanyolnyelvtanárok, illetve tanulók megfelelőnek tartják-e ezeknek a könyveknek a használatát.

A dolgozatomat a kutatásomhoz releváns fogalmak kifejtésével kezdtem, a már hatályba lépett NAT-ok megvizsgálásával folytattam és hogy milyen helyet kap bennük a célnyelvi kultúra ismerete és az interkulturális kompetenciák elsajátítása. A nyelvkönyvelemzéshez egy-egy francia és spanyol A2-B1-es szintű nyelvkönyvet választottam ki a tankönyvcsaládokból. Célom az volt, hogy a kulturális ismeretek tartalmát, mennyiségét, minőségét, megjelenítését tekintsem át bennük és hogy milyen típusú feladatok segítségével sajátíthatják el azokat a nyelvtanulók. A nyelvkönyveket összehasonlítva megállapítható, hogy eltérő típusú készségfejlesztő feladatokon keresztül közvetítik a kulturális ismereteket: a spanyol nyelvkönyv az írásbeli érettségi feladatok gyakorlására fókuszál, a francia nyelvkönyv sokkal több kulturális tartalommal rendelkezik, elsősorban produktív készségeket fejleszt.

A nyelvkönyvek elemzése mellett online didaktikai anyagokat is megvizsgáltam, különböző tanulást és tanítást segítő platformok, alkalmazások szerepét tekintettem át a nyelvtanulásban.

Tanítók és tanulók véleményének megismerésére egy tanulói és egy tanári kérdőívet készítettem a célnyelvi kultúra fontosságáról és a megismeréséhez használt módszerekről.

A kérdőíves (nem reprezentatív) felmérés eredményei alapján megállapítható, hogy a spanyol és francia nyelvkönyvek a diákok 87%-a és a tanárok 80%-a szerint nem tartalmaznak elegendő mennyiségű és minőségű kulturális ismereteket: a tanárok 89%-a nyelvkönyveket rendszeresen videókkal, podcast-okkal, 79%-a pedig, nyelvtanulást segítő internetes portálok használatával egészíti ki. Azok a nyelvtanulók, akik tanórán kívül önállóan foglalkoznak a nyelvekkel filmeket, sorozatokat, videókat néznek a célnyelven (79%).

KAPORNAKY VERONIKA

kapornaky.veronika@gmail.com

magyartanár–német nyelv és kultúra tanára

Osztatlan, 5. félév

Pannon Egyetem

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

Témavezető:

dr. Vigh-Szabó Melinda

egyetemi adjunktus, PE MFTK

A zene mint hatékonyságnövelő eszköz az idegennyelv-oktatásban

Az idegennyelv-oktatás elsődleges célja a mindennapi életben használható nyelvtudás átadása. A jó módszertanok kihasználják minden lehetőséget a nyelv gyakorlására; a legjobb nyelvtanítási stratégiák kísérletezők, kreatívak, figyelembe veszik az aktuális beszédstílusokat. A zenével történő idegennyelv-oktatás ezen technikákat tartja szem előtt: mivel a zene fontos szerepet játszik a legtöbb fiatal életében, a megfelelő dal és a hozzá kapcsolódó, IKT-s felületeket is alkalmazó feladatok erősíthetik a tanulói motivációt. A zene számos más pozitív hatása mellett, érzelmeket hív elő, koncentrálja a figyelmet, erősíti a csapatdinamikát, kognitív folyamatokat indukál és kommunikációs folyamatokat indít el.

A dolgozat áttekintést ad a magyarországi nyelvtanítás történetéről és jelenlegi helyzetéről, ezt követően pedig ismerteti az idegennyelv-oktatás elméleti hátterét. A továbbiakban szó esik még a motiváció és az IKT-eszközök nyelvtanulásban betöltött szerepéről is. Ezt követően a zene és a nyelv kapcsolatáról, illetve a zene idegennyelv-oktatásban való alkalmazásának lehetőségeiről számol be a dolgozat.

A dolgozat egy kvantitatív, online formájú kérdőíves kutatás eredményeire épül. A kérdőívet magyarországi idegennyelv-tanárok töltötték ki, amely elsősorban azt vizsgálja, hogy a pedagógusok milyen gyakorisággal és milyen módon alkalmazzák az idegennyelv-oktatásban a zenét. A kutatás röviden kitér az IKT-használatra is.

A kérdőívet 339 fő töltötte ki. A kitöltők 78,5%-a hetente többször használ IKT-eszközöket, és úgy véli, hogy diákjai is pozitívan fogadják az IKT tanórán való megjelenését. A kitöltőkről kiderült, hogy 95,2%-uk alkalmaz zenét tanóráin, többségük hasznosnak tartja az idegennyelvű dalokat. A válaszadók számtalan feladattípust említenek, amelyek segítségével a négy fő kompetencia, a szókincs vagy a nyelvtani ismeretek is bővíthetők. Internetes forrásokat is megadnak, ahonnan zenéket, dalszövegeket és kész feladatlapokat érhetnek el. A dolgozat ezen módszerek, feladattípusok és internetes források gyűjteményét is magában foglalja. A kutatás célja a zene módszer hatékonyságának alátámasztása, és egy módszertár felmutatása.

Mindezek mellett a dolgozat írója egy német dal szövegéhez kapcsolódó feladatsort is összeállított a leggyakrabban alkalmazott gyakorlatok bemutatására.

LANTOS VIKTÓRIA

lantosviktoria97@gmail.com

Magyar-német nemzetiségi osztatlan tanári

Osztatlan, 9. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Sárvári Tünde

főiskolai docens, SZTE JGYPK

DaFnE-konceptió a Magyarországon alkalmazott középiskolai német nyelvkönyvekben

In unserer heutigen Welt haben Fremdsprachenkenntnisse eine unerlässliche Bedeutung bekommen. In Ungarn wird Mehrsprachigkeit auch gefördert, deshalb müssen die Lernenden in den Gymnasien zwei Fremdsprachen lernen. Da Englisch als „lingua franca“ gilt, wählen die Lernenden eher Englisch als erste, und Deutsch meistens als zweite Fremdsprache, wenn sie schon Erfahrungen mit dem Lernen einer Fremdsprache haben. In dieser Situation gewinnt DaFnE-Konzept eine immer größere Rolle.

Die Zielsetzung der Arbeit ist, DaF-Lehrwerke für die Sekundarstufe zu finden, die dieses Konzept enthalten, und dadurch Lehrenden eine Hilfe bei der Lehrwerkwahl zu bieten. In den ausgewählten Lehrwerken wird untersucht, ob das DaFnE-Konzept in ihnen erscheint, und wenn ja, dann in welchen Themenbereichen. Im Fokus der Analyse stehen die traditionellen Grundfertigkeiten und die mit ihnen eng zusammenhängenden Teilfertigkeiten, weil in der kommunikativen Didaktik die Entwicklung und Förderung dieser Bereiche als Hauptziel gilt.

Die Arbeit lehnt sich methodisch an Lehrwerkanalyse an. Als Korpus der Untersuchung gelten DaF-Lehrwerke auf dem Sprachniveau A1–A2, die in den ungarischen Mittelschulen vorwiegend benutzt werden. Die Ergebnisse der Datenerhebung werden sowohl qualitativ als auch quantitativ ausgewertet.

In dieser Arbeit wurde nachgewiesen, dass DaFnE-Didaktik zwar reich geforscht ist, erscheint das Konzept in den in Ungarn meist verwendeten DaF-Lehrwerken nicht so ausreichend. Obwohl die meisten untersuchten Lehrwerke auf Internationalismen bauen, ist das DaFnE-Konzept in ihnen außer Kekse 1 kein explizites Ziel. In diesem Lehrwerk gibt es solche Randbemerkungen, die die Lernenden auf Parallelen und Unterschiede zwischen der deutschen und der englischen Sprache aufmerksam machen.

In der aktuellen sprachpolitischen Situation wäre es meiner Auffassung nach nützlich, dem DaFnE-Konzept in den DaF-Lehrwerken mehr Aufmerksamkeit zu schenken. Es könnte den Lernenden, die Deutsch als L3 lernen, ermöglichen, neben ihren Erstsprachenkenntnissen auch auf die vorhandenen Englischkenntnisse zu bauen, und mit Hilfe ihrer früher gemachten Fremdsprachenlernerfahrungen das Lernen der zweiten Fremdsprache zu erleichtern. Der systematische Einsatz des Konzepts könnte auch Deutschlehrenden eine Hilfe leisten, Deutsch in einem mehrsprachigen Kontext zu unterrichten.

SZÁSZ DOROTTYA

szasz.dorottya.szte@gmail.com

Magyar-német nemzetiségi osztatlan tanári

Osztatlan, 11. félév

Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Sárvári Tünde

főiskolai docens, SZTE JGYPK

Digitális német nyelvtan. Német nyelvi szerkezetek gyakorlásának digitális lehetőségei a középiskolában

Deutsche Übungsgrammatik digital

Grammatikübung im DaF-Unterricht mit digitalen Netzwerken in der Sekundarstufe

Unabhängig davon, wie fortgeschritten man die deutsche Sprache erlernt, benötigen die Sprachlernenden grammatische Kompetenzen, um sich in bestimmten Kontexten verständigen zu können. Michalak & Ulrich (2018: 119) weisen auch darauf hin, dass Lernende in Alltagssituationen viele grammatische Strukturen treffen, die sie entweder implizit oder explizit internalisieren. Weil die deutsche und die ungarische Sprache Unterschiede im Aufbau aufweisen, können die beiläufig erlernten Sprachmittel zu Fehlerquellen führen. Um Fehler zu vermeiden, bzw. sich auf eine gezielte Fehlertherapie einlassen zu können, sollten die neuen Sprachmittel systematisch geübt werden. Eine modische Form des Übens bieten digitale Medien. Das Digitale ist in letzter Zeit unabhängiges Element unser Leben geworden. Nicht nur wegen der Folgen der Pandemie, sondern auch der im September 2020 in Kraft getretene ungarische Nationale Grundlehrplan beinhaltet auf Online-Inhalte beziehende Richtlinien, die die digitalen Geräte zur Unterrichtsgestaltung vorschreiben.

Die Verbindung des notwendigen Einsatzes grammatischer Strukturen und Online-Medien ermöglicht einen spannungsfreien, motivierenden und manche Kompetenzen entfaltenden Grammatikunterricht in der Sekundarstufe.

Das Ziel der Arbeit besteht darin, ein Konzept darüber zu entwerfen, nach welchen Kriterien und didaktischen Grundlagen die digitalen Tools im fremdsprachlichen Deutschunterricht zur Einübung grammatischer Strukturen in der Sekundarstufe einzusetzen sind. Die Arbeit bedient sich der Methode der qualitativen Untersuchung und der empirischen Vorgehensweise, indem die aufgestellten Hypothesen empirisch, d. h. in institutionalisierten Rahmen getestet werden. Die Merkmale guten digitalen Deutschunterrichts werden in der Didaktik unterschiedlich thematisiert. Das Kriteriensystem der Abhandlung, das großen Wert auf die Berücksichtigung verschiedener Faktoren wie Aufgabentypen, Motivation, Feedback und Individualisierung legt, rechtfertigt das Ergebnis der Arbeit. In der Analyse werden vier sowohl im Online- als auch im Präsenzunterricht anwendbare Apps nach den aufgestellten Bewährungsproben detailliert erläutert. Angesichts der Hypothesen und der Ergebnisse der Untersuchung kann festgestellt werden, dass die herkömmlichen Offline-Grammatikübungen mit der Anbindung des Digitalen anspornend sind und den Unterricht lebhafter machen.

VARGA-MÓNOK ESZTER

esztermonok@gmail.com

német nyelv és kultúra tanára, történelem és

állampolgári ismeretek tanára

Osztatlan, 12. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Feldné dr. Knapp Ilona

egyetemi tanár, ELTE BTK

Kompetenciafejlesztés irodalmi szövegekkel német mint idegennyelv órán

In den vergangenen Jahrzehnten sind literarische Texte und ihre Rolle beim erfolgreichen Fremdsprachenunterricht immer häufiger in den Mittelpunkt der fachdidaktischen Diskussion geraten. Literarische Texte wurden einst aus dem Sprachunterricht verbannt, dann wiederentdeckt und gelten heute mehr denn je als interessantes und effektives Mittel der Kompetenzförderung. In der vorliegenden Studie wird der Frage nachgegangen, wie Texte der klassischen deutschen Literatur – illustriert an zwei Balladen von Johann Wolfgang von Goethe – einen Beitrag zum erfolgreichen DaF-Unterricht im 21. Jahrhundert leisten können. Zu diesem Zweck wird ein im schulischen Rahmen durchgeführtes Forschungsprojekt ausführlich beschrieben. Dabei werden die konkreten – und in den meisten Fällen selbstentwickelten – Aufgaben zu den Texten vorgestellt und mit didaktischen Kommentaren ergänzt, um aufzuzeigen, wie diese zur effektiven Kompetenzförderung einen Beitrag leisten können. Das Ziel der durchgeführten Forschung besteht vor allem darin, praktizierende und angehende Lehrkräfte nach wie vor zum Einsatz klassischer literarischer Texte im Fremdsprachenunterricht anzuregen.

SZABÓ VIVIEN

sz.vivi02@gmail.com

Tanárképzés

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Feldné dr. Knapp Ilona
egyetemi tanár, ELTE BTK

A tanulói autonómia és a szókincstanulás a német mint idegennyelv-oktatásban

Die vorliegende Arbeit befasst sich mit dem Thema des Wortschatzlernens und geht der Frage nach, wie die Lernenden im DaF-Unterricht befähigt werden können, den fremdsprachlichen neuen Wortschatz selbständig, autonom zu erschließen und zu erlernen. Beim Erlernen einer Fremdsprache stellt nämlich der Umgang mit dem neuen Wortschatz eine große Herausforderung für die Lernenden dar, wobei die Lernerautonomie auch eine wichtige Rolle spielt. Die Arbeit setzt sich aus zwei großen Einheiten zusammen. In der ersten Einheit werden die theoretischen Grundlagen der Arbeit erläutert und reflektiert und im zweiten Teil wird eine empirische Untersuchung dargestellt. Die fremdsprachendidaktisch angelegte qualitative empirische Forschung umfasste Lehrwerkanalysen, Befragung von DaF-Lehrenden und DaF-Lernenden mittels Fragebögen, Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtserprobung. Die Forschung setzte sich zum Ziel zu ermitteln, wie die Lernenden im Fremdsprachenunterricht befähigt werden und befähigt werden können, den fremden Wortschatz selbstständig und autonom zu erlernen.

Anhand der Ergebnisse der Datenerhebung kann festgestellt werden, dass dem autonomen Verhalten beim Erlernen einer Fremdsprache eine große Rolle beigemessen wird, aber die Förderung trotzdem nicht überall systematisch durchgeführt wird. Lehrwerke unterstützen die Förderung des autonomen Verhaltens beim Umgang des neuen Wortschatzes teilweise. Bei der Förderung kommt den Lehrenden eine Schlüsselrolle zu. Aus der Befragung stellt sich heraus, dass die Wortschatzkenntnisse für alle Befragten wichtig sind. Es ist also kein Zufall, dass die Wortschatzarbeit im Fremdsprachenunterricht in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen hat. Darüber hinaus soll noch erwähnt werden, dass die Bedeutung neuer Wörter autonom zu erschließen und zu erlernen eine Fähigkeit ist, die für die Lernenden nicht nur an der Schule, sondern in den späteren Jahren wichtig sein wird. Deshalb müssen die Grundlagen des autonomen Verhaltens schon in der Schule gelegt werden.

NAGY DÓRA

nagy.dori9427@gmail.com

Tanárképzés (angol nyelv és kultúra tanára -

német nyelv és kultúra tanára)

Osztatlan, 7. félév

Debreceni Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Csátár Péter

egyetemi docens, DE BTK

A nyelvtan-fordítás nyelvoktatási módszer megújítása

Das Thema der Arbeit umfasst die Untersuchung und den Rehabilitierungsversuch der Grammatik-Übersetzungsmethode, eine der ältesten Unterrichtsmethode des Fremdsprachenunterrichts. Die Beschäftigung mit ihrer Existenzberechtigung ist empfehlenswert, da die Wiederkehr der Einsetzung bestimmter Elemente der GÜM letzter Zeit immer öfter in unterschiedlichen Medien (insbesondere in digitalen Lernanwendungen) wahrgenommen werden kann. In meiner Arbeit untersuche ich, in welchem Maß die GÜM im heutigen Fremdsprachenlernen vorhanden ist. Außerdem war eine der wichtigsten Zielsetzungen meiner Arbeit, bestimmte Rehabilitierungsmöglichkeiten der GÜM im Rahmen von Aufgabentypen vorzuschlagen, die auch in dem heutigen digitalisierten Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden könnten. Anhand dieser Untersuchung war das Ziel zu beweisen, dass die Anwendung des Übersetzens immer noch einen Platz im Fremdsprachenunterricht haben kann.

Um dieses Ziel zu erreichen, war eine der Absichten der Arbeit die traditionelle Verwendung der GÜM näher zu untersuchen und eine übergreifende Zusammenfassung darüber zu unterbreiten, welche von ihren Eigenschaften zum Verzicht auf ihre Anwendung geführt haben bzw. welche von ihren Elementen auch das heutige Sprachlernen positiv beeinflussen könnten. Um diese Ergebnisse zu erhalten, werden zuerst der historische Hintergrund und die bedeutendste Charakteristik der GÜM untersucht. Außerdem hat auch die Analyse eines auf GÜM-Übungen basierten Lehrwerks bei der Beurteilung dieser Methode eine wichtige Rolle gespielt. Bevor die Alternativen zur Erneuerung der GÜM dargestellt werden, werden die positiven Wirkungen des pädagogischen Übersetzens auf die Förderung der Sprachkenntnisse erläutert. Schließlich, die Arbeit unterbreitet auch Rehabilitierungsversuche, die anhand der Untersuchung verschiedener Übersetzungsstrategien, Lehrwerke, digitalen Lernanwendungen und Untertitelungen vorgeführt sind.

Die Ergebnisse zeigen, dass durch die Rehabilitierung der GÜM verschiedene Übersetzungsaufgaben in dem Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden könnten. Außerdem kann Übersetzen eine wichtige Rolle bei der Wortschatzvermittlung einnehmen, insbesondere im Falle abstrakter Begriffe und Kollokationen. Ich plädiere also dafür, dass Übersetzen eine der effektivsten Methode sein kann, um die grammatischen Kenntnisse und andere Fähigkeiten zu entwickeln - und nicht nur im normalen Unterricht, sondern auch im digitalen Fremdsprachenlernen.

MÓCSÁN LAURA
mocsan.laura@avkf.hu
Óvodapedagógus
BA, 5. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

SPULLER ANITA
spuller.anita@avkf.hu
Óvodapedagógus
BA, 5. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

*Témavezető:
Pázmány Karolina Ágnes
tanszékvezető-helyettes , AVKF*

A KÉPZŐMŰVÉSZETI ALKOTÁSOK SZEREPE AZ 5-6 ÉVES ÓVODÁS GYERMEKEK KOMPLEX SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉBEN

Választott kutatási témánk: Képzőművészeti alkotások szerepe az 5-6 éves óvodás gyermekek komplex személyiségfejlesztésében

Témánk választásához a Vizuális nevelés módszertana kurzushoz kapcsolódó egyik feladat adta: egy óvoda nagycsoportjában mutassunk be a gyermekeknek egy klasszikus és egy absztrakt képzőművészeti alkotást. A gyermekek adott festmény témájához kapcsolódó reflexióival zárult. A feladatot ketten végeztük, a gyermekek megfigyelése során rögzítenünk kellett reakcióikat. Három hónapra terjedő kutatási program kidolgozására, amelyet 4 különböző településen és óvodában indítottunk el. A kialakult pandémiás helyzet következtében a helyszíni kutatást nem folytathattuk, ezért a kérdőíves kutatás nagyobb jelentőséget kapott. A kvalitatív (minőségi) kutatás helyett kvantitatív (mennyiségi) kutatásba kezdtünk, amit egy 24 kérdésből álló online kérdőív segítségével valósítottunk meg. Hipotézisünk: hazánkban és Erdélyben a magyar óvodapedagógusok kevésbé alkalmazzák a képzőművészeti alkotásokat az óvodás korú gyermekek komplex személyiségfejlesztéséhez. Hipotézisünk bizonyítására közvetett és közvetlen kutatásokat végeztünk. Közvetett kutatásunkkal feldolgoztuk a releváns szakirodalmat. Közvetlen kutatásunkkal - melynek módszere a kikérdezés, eszköze óvodapedagógusok számára készített félig zárt online kérdőív - célunk, egyrészt annak felmérése, hogy az óvodapedagógusok bevonják-e, és ha igen milyen módon a műalkotásokat a gyermekek óvodai nevelésébe, az 5-6 évesek komplex személyiségfejlesztésére. Másrészt, hogy a felmérés eredménye alapot adjon egy olyan módszertani anyag összeállításához, amely segíti az óvodapedagógusokat a műalkotások minél sokrétűbb bevonásában a gyermekek komplex személyiségének fejlesztésére. Kutatásunk kiterjedt a Magyarországon és erdélyi óvodapedagógusok körében mennyire elterjedt módszer a műalkotások bevonása az óvodások nevelésébe, fejlesztésébe. Online kérdőíves mintavételünk összesen 149 lett, ebből 86 hazai, 60 válasz erdélyi óvodapedagógusoktól érkezett.

A kapott adatokat statisztikai módszerrel dolgoztuk fel. Ennek eredményeként hipotézisünk nem nyert bizonyítást, mivel az óvodapedagógusok jó része már használta, használja ezt a módszert. Azonban kutatásunk eredményének tekinthető, hogy kaptunk egy igen pozitív visszajelzést, hogy a hazai és erdélyi magyar óvodapedagógusok is igényelnének módszertani segítséget a műalkotások tudatosabb felhasználására a kisgyermekek komplex személyiségének fejlesztéséhez.

SINKÓ DÓRA

s.dora981220@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 3. félév

Neumann János Egyetem

Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Neszt Judit

főiskolai docens, KRE TFK

A tánc fejlesztő hatása az óvodáskorú gyermekekre

A kutatásom célja, hogy bebizonyítsam, azok a gyermekek, akik rendszeresen táncfoglalkozásra járnak többet fejlődnek, mint azok a gyermekek, akik nem.

A táncoktatás előtt elvégeztem a kísérleti csoporton és a kontroll csoporton a rövid Difer tesztet.

Mind a két csoport nagycsoportos gyermekekből állt. Az eredmények kiértékelése után a kísérleti csoporttal fél éven keresztül tartottam tánc foglalkozásokat. A félév elteltével kontroll mérést végeztem a kísérleti és a kontroll csoporton. Egy kérdőív segítségével a táncos gyermekek szüleitől is információkat gyűjtöttem, hogy a gyermekek fejlődésében milyen változást észleltek.

A foglalkozásokat heti kétszer, alkalmanként 45 perces időtartamban tartottam. A foglalkozások felépítése megfelelt a táncpedagógia módszertani elvárásainak, a feladatok tervezése tudatos, a fejlesztendő készségekre fókuszált volt. A gyerekek utánzással sajátították el a táncot, melyet folyamatos magyarázat kísért, ami elősegítette a könnyebb elsajátítást. Az életkori sajátosságokat szem előtt tartva ügyeltem arra is, hogy minden foglalkozás a játékosság köré épüljön és jó hangulat jellemezze.

A kísérleti csoporton folytonos megfigyelést végeztem előre meghatározott szempontok alapján, minden tánc foglalkozást részletesen lejegyeztem.

A kísérlet eredményeit összegezve elmondható, hogy kísérleti- és a kontroll csoport eredményeit összehasonlítva, azok a gyermekek, akik fél éven keresztül részt vettek a tánc foglalkozásokon, többet fejlődtek, mint azok a gyerekek, akik nem jártak.

A tánc a gyermekek fejlődésére elég sok területen fejlesztő hatással van. A táncolás elősegíti a harmonikus személyiség fejlődést. A táncolás során a gyermek fejlődik, érzelmi- értelmi és szociális területen is. A táncolás fejleszti a nagymozgást, a téri orientációt, a testséma ismeretét, és a kognitív funkciókat is.

SZABADKAI VANDA

margareta08@citromail.hu

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Pedagógiai Kar

Témavezető:

Klem Dénes

egyetemi tanársegéd, EKE BMK

A zenei nevelés helyzetének vizsgálata a füzesabonyi kistérség óvodáiban

Napjainkban a számos, a koragyermekkori zenei nevelés sokoldalúan fejlesztő hatását igazoló kutatás eredménye ellenére az értékválasztásukban igényes, zeneszerető emberek nevelése egyre inkább elmarad. Bár a szülők próbálják tudatosan nevelni gyermekeiket, a közös zenei élményszerzés a családok többségében elmarad, vagy helytelen módon valósul meg, így a megfelelő zenei nevelés feladata főként az óvodákra, iskolákra hárul. Mivel a zenei képességek fejlődése szempontjából az egyik legszenzitívebb időszak a 3-7 éves kor, a zenei nevelés folyamatában kiemelt szerepet kapnak az óvodák.

Kutatásunk fő célja az óvodai zenei nevelés gyakorlatban történő megvalósulásának vizsgálata lett, egy, a szociális, kulturális és etnikai szempontból igen vegyes régió, a füzesabonyi kistérség négy óvodájában. Másik célunk az volt, hogy feltérképezzük, milyen zenei háttérrel érkeznek a gyermekek ezen óvodákba, és miként valósul meg óvodák és a szülők közötti együttműködés a zenei nevelés terén. Kutatásunk során kvantitatív módszerként egy 19 kérdésből álló kérdőívet állítottunk össze, melyet a vizsgált települések óvodáiba – Kápolna, Kompolt, Kál, Erdőtelek – járó gyermekek szülei közt, papír alapon osztottunk szét. A kvalitatív módszerek közül a dokumentumelemzés, a megfigyelés és az interjú módszerét alkalmaztuk. Megfigyelést az óvodák egy-egy csoportjának egy-egy Ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységének elemzéséhez használtunk, kötött, előre meghatározott szempontsor alapján. Rögzítési technikaként hospitálási naplót és teljes jegyzőkönyvezést alkalmaztunk. Harmadik eszközként egy 22 kérdéskörből álló, félig strukturált interjút állítottunk össze, melyet a már előzetesen megfigyelt óvodapedagógusokkal hangfelvételre rögzítettünk.

Vizsgálatunkból kiderült, hogy az otthon környezete által befolyásolt zenei ízlés már 3 éves korban is erősen megmutatkozik, a többségében negatív irányba befolyásolt zenei érdeklődés pedig nagyban megnehezíti az óvodákban a megfelelő zenei nevelés megvalósítását. Láthattuk, hogy a zenei nevelés terén a kapcsolattartás a szülők és az óvodák közt komoly hiányosságokat mutat, illetve, hogy az óvodapedagógusok a gyermekek által hozott rossz zenei háttérre és a szülők érdektelenségére hivatkozva néhol már meg sem próbálják a zenei nevelés helyes megvalósítását. A továbbiakban fontosnak tartanánk a téma szélesebb körű vizsgálatát, valamint a szülők és az óvodák zenei nevelés terén történő kapcsolattartásának javítását.

MOLNÁR KLAUDIA

molnarklaudia08@gmail.com

Csecsemő- és kisgyermeknevelő

BA, 3. félév

Neumann János Egyetem

Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Csontosné dr. Buzás Zsuzsa

főiskolai adjunktus, NJE PK

A zeni képességek szerepe a bábpedagógiában

A zeni képességek szerepe a bábpedagógiában

Magyarországon az elmúlt évtizedekben számos zeni képességmérésre került sor az iskolás korosztályban, ugyanakkor kevés érintette a kisgyermek zeni képességeinek vizsgálatát. Janurik (2010) kutatásában a 4-8 éves korosztályt vizsgálta, melyben a zeni percepciók képességek fejlődésének megtorpanását tapasztalta első évfolyamosok körében. Mivel zeni képességmérés a bölcsődés korosztályban nem jellemző, kutatásommal ezt a hiányt szeretném pótolni.

Dolgozatomban bemutatom a bábpedagógia szerepét a közoktatásban, valamint tárgyalom annak összefüggéseit a zeni képességekkel elsősorban Forrai Katalin 30-36 hónapos kisgyermekkel végzett kutatásai alapján.

Saját fejlesztésű zeni képességmérő tesztet vizsgálom a bölcsődés korú gyermekek ritmusérzékét, hangterjedelmét, intonációját és dalismeretét. A kutatást kérdőívvel egészítettem ki kisgyermeknevelők számára, melyből rálátásom nyílt arra, hogy szerintük miként hat a zene és a bábjáték ereje a bölcsődés korú gyermekekre.

Kutatásomat két részletben mutatom be. Első vizsgálatomat 28-36 hónapos kisgyermek körében folytattam bölcsődékben. Forrai Katalin: Ének a bölcsődében című kötetéből választottam ki a dalfelismerés vizsgálatához szükséges gyermekdalokat. A feladat nem okozott nehézséget a kisgyermek számára. A dalfelismerés részteszt átlageredménye közel 70%-os lett. A kisgyermek intonációjának kutatási eredményei szerint a fellépő nagy szekundot 43%-nak sikerült megvalósítani, a lelépő szekundhang éneklése jóval nagyobb arányban, közel valamennyi gyermeknek sikerült. A kutatásom további eredményei szerint a kisgyermeknevelők 63%-a használ hangszert a bölcsődében (furulya, dob, triangulum, xilofon, ukulele, csengő, cintányér vagy gitár) és sokuk számára (85%) a bábjáték és a zeneművészet szorosan összekapcsolódik, heti rendszerességgel báboznak a gyermekeknek (60%) és összekapcsolják a bábjátékos tevékenységeket a bölcsődei nevelés más területeivel is.

2020.12.02.

CSEKE-MAROSI ESZTER

csekemeszter@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 6. félév

Károli Gáspár Református Egyetem

Tanítóképző Főiskolai Kar

Témavezető:

Dr. Ozsváth Gábor Dániel
egyetemi docens, KRE TFK

**Komplex, élményalapú hagyományátadás az óvodában - A Napra-forgó
hagyománypedagógiai módszer bemutatása**

Kulcsszavak: hagyománypedagógia, néphagyomány, komplexitás, személyiségfejlesztés, élmény, óvoda

Dolgozatomban az óvodai néphagyomány átadásban megvalósítható komplexitás lehetőségeit mutatom be, aminek pedagógiai jelentőségét kutatásokkal is alátámasztom. A népi kultúra — sokszínűségének és gazdagságának köszönhetően — a pedagógiai folyamatban egyedülálló fejlesztési lehetőséget rejt, ami a gyermekek teljes személyiségére kihat.

Egy olyan komplex, élményeken alapuló hagyománypedagógiai módszert mutatok be, amit saját tapasztalatok alapján, egy kolléganőmmel együttműködésben dolgoztunk ki. Foglalkozásainkon minden tevékenység egy adott jeles nap, ünnepkör vagy népszokás köré szerveződik, így a gyerekek változatosan, több oldalról megközelítve, élményeken keresztül ismerkednek népünk hagyományaival, szokásaival. A komplex foglalkozások fő elemeit, azok fejlesztő hatását és az óvodai adaptáció lehetőségeit mutatom be a dolgozatban.

Key words: tradition pedagogy, folklore, personality development, experiential learning, kindergarten

The present study introduces the feasibility and complexity of folklore transmission in kindergarten and underpins its pedagogical relevance by recent research findings. Folk culture constitutes a unique opportunity within the developmental process, due to its meaningful and multifaceted nature.

Based on several years of joint experience, we have developed a complex tradition pedagogical methodology, which is specified in this paper. The activities of our events are based on and built around a particular celebration or a folk tradition, therefore, children may approach our folklore from distinct perspectives through their own experience. Here I will present the main stages of the complex workshops, their developmental affect and how they can be adapted for kindergarten.

GREKSA LILLA

greksalilla@gmail.com

óvodapedagógus

BA, 6. félév

Neumann János Egyetem

Pedagógusképző Kar

Témavezető:

Dr. Csontosné dr. Buzás Zsuzsa

főiskolai adjunktus, KRE TFK

Óvodáskorú gyermekek zenei képességének vizsgálata a Zenesziget applikáció segítségével

A gyermekek zenei képességei igen korai időszakban fejleszthető, képezhető. A zenei képességek meghatározhatják, fejleszthetik a gyermek egyéb területein mutatkozó képességeit. Épp ezért elengedhetetlen ennek megfelelő képzése a korosztálynak megfelelő módon.

Mivel jelen társadalmunk számára kiemelkedő szerepet tölt be az elektronika, okostelefon, táblagép, laptop és számítógép, fontos azok beemelése az oktatásba, fejlesztésbe. Ez nem csupán felkelti a gyermekek érdeklődését és közelebb varázsolja az adott témakört a gyermek számára, hanem tágabb lehetőséget biztosít az ismeretek bővítésére és a már meglévő ismeretek gyakorlására.

A Zenesziget applikáció korunk egyik legfrissebb, legkidolgozottabb alkalmazása. És nem csupán iskolás, hanem óvodás korosztálynak megfelelő tartalommal rendelkezik. Épp ezért tartom fontosnak, hogy megismertessem a publikummal az applikáció fejlesztő lehetőségeit, tartalmait.

Munkámban öt-hét éves korosztályú gyermekeket vizsgáltam az említett applikáció segítségével a zenei képességeket illetően. A vizsgálatot kiegészítettem éneklési képességeket vizsgáló teszttel, ahol a gyermekekkel közösen énekelve igyekeztem a hangok pontosságát, a tempó- és ritmusérzékét felmérni.

Eredményül kaptam, hogy a gyermekek zenei ismeretei nemenként eltérő lehet, ahol az eltérést első sorban a nemek eltérő érdeklődési köre befolyásolja. A gyermekek tudására nagy hatással van továbbá a tapasztalat után szerzett ismeretek, amit a lakóhely és az óvodapedagógusi attitűd és foglalkozás felépítésének módja határozhat meg.

A gyermekek éneklési képessége azonban nem mutat nemek szerinti eltérést, ugyanis ebben a korosztályban a fiúgyermekek hangja még nem kezdte el a mutálás időszakát, tehát a magas hangok tisztaságára ugyanolyan esély van, mint a lányok esetében. Azonban a tiszta éneklés nagyban függ a kezdőhang pontos megadásától, emellett a dal újszerű vagy ismert voltától.

RÁKÓCZI BARBARA

rakoczi.barbara.hu@gmail.com

Óvodapedagógus

BA, 3. félév

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Témavezető:

Dr. Gombás Judit

Főiskolai docens, AVKF

Zenei képességek fejlesztése óvodai környezetben – a zene hatása a gyermek beszéd-, mozgás-, érzelmi és kognitív fejlődésére

Az aktív és befogadó jellegű zenei tevékenységek egyaránt hozzájárulhatnak a gyerekek sokoldalú fejlődéséhez. Szakirodalmi adatok és korábbi kutatások is rendre igazolták a zenehallgatás, táncos mozgás, illetve más zenei programok kedvező hatását a gyerekek kognitív, érzelmi és mozgásos fejlődésére.

Kutatásomban próbáltam feltárni, hogy lehetséges-e olyan fejlesztő zenei légkör megteremtése óvodai környezetben, ami egy zenészcsalád otthoni ingerközegéhez hasonló. Empirikus kutatásomban 4-5 éves korú, Budapest környéki óvodás gyermekeknek szerveztem egy 8 hónapon át tartó, heti rendszerességgel megtervezett 23 alkalmas zenei gazdagító programot, miközben bemeneti és kimeneti mérések során vizsgáltam a résztvevő gyerekek zenei képességeinek, érzelmi tulajdonságainak, mozgásának, verbális és kognitív képességeik változását. A kontrollcsoport gyermekei ugyanabból az óvodából kerültek ki, de ők nem vettek részt a zenei fejlesztésben. A zenei program aktív tevékenységek (pl. zenés játékok) és befogadó jellegű tevékenységek (pl. hangszerbemutatók) által a lehető legsokoldalúbb zenei ingereket biztosította a gyerekeknek hangterjedelem, hangszín és hangkészlet tekintetében is. A pandémia idején videófelvételeket készítettünk, hogy fenntartsuk a zenei fejlesztési programot.

Eredményeink rámutatnak, hogy a zenei programban részt vevő gyermekek szignifikánsan fejlődtek a program végére a kiindulási állapothoz képest a legtöbb zenei készség, illetve verbalitás-szókincs tekintetében is. Hasonló javulást a kontrollcsoportban nem tapasztaltam. A program végén a zenei csoport gyermekei nem csak a zenei mutatóknál (pl. dallamhallás) múltak felül szignifikánsan a kontrollcsoportot, hanem verbalitás és téri tájékozódás tekintetében is. Eredményeim szerint a zenei csoport lányai jobban fejlődtek a fiúknál: nemcsak több zenei területen, de a mozgás, tánc, valamint beszédkészség tekintetében is szignifikánsan jobb eredményt értek el a lányok a zenei csoport kimeneti méréseiben is. Emögött a lányok nagyobb bevonódása lehet a kulcs tényező.

Összegzőképpen elmondhatom, hogy az általam kidolgozott zenei fejlesztési program kedvezően hatott nem csak a zenei készségek fejlődésére, de transzferhatásokon át más képességekre is (verbalításra, téri tájékozódásra), melyek hosszú távon is pozitív kapcsolatban lehetnek iskolai készségekkel, tanulási sikerekkel. A zenei programom jelentősége abban is rejlik, hogy a pandémia által jelentett izoláción keresztül is kifejtette fejlesztő hatását.

GERGELY GRÉTA

gretagergely96@gmail.com
biológia-földrajz tanárszak
Osztatlan, 8. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

VÁRHEGYI RÉKA

varhegyireka@gmail.com
biológia-földrajz tanárszak
Osztatlan, 8. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

MARI KITTI

mazsola006@gmail.com
biológia-földrajz tanárszak
Osztatlan, 8. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

*Témavezető:
Makádi Mariann
mestertanár, ELTE TTK*

A szociális kompetencia fejlesztésének lehetőségei az 5-8. évfolyamon, a földrajztanításban

Kutatásunkban a Nemzeti alaptanterv által meghatározott hét kulcskompetencia egyike, a személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztési lehetőségeit vizsgáltuk a földrajzoktatásban. Dolgozatunkban meghatároztuk a személyes és társas kapcsolati kompetencia öt részterületét és ezek fejlesztési szintjeit. Különböző módszereket dolgoztunk ki, amelyekkel e kompetencia fejlettsége mérhető az iskolai környezetben. A kutatásunk középpontjában a 7. évfolyamra kidolgozott fejlesztési terv és egy hozzá kapcsolódó feladattár elkészítése állt, amelyek összeállítását a földrajztanárok és a tanulók részére megfogalmazott online kérdőívre és interjúra alapoztuk. A kérdőívekben pedagógusok válaszoltak arra, hogy mekkora hangsúlyt fektetnek a kompetenciafejlesztésre és ezt milyen formában teszik a tanítási órákon. A 7-8. osztályos diákok körében pedig arra kerestük a választ, hogy a vizsgált kompetencia egyes részterületein milyen fejlettségi szinten állnak, illetve a tanórákon milyen gyakorisággal végeznek pár- vagy csoportmunkát, és hogyan értékelik ezeket. A tanárok és a diákok kérdőívének közös pontjaként megjelent egy általunk kidolgozott feladat, amelyet megadott szempontok szerint értékelték. A kérdőíves felmérésből kiderült, hogy a megkérdezett tanárok szívesen alkalmaznák az általunk kidolgozott csoportmunkára épülő feladatpéldát. A megkérdezett 179 tanuló az ismeretekre, képességekre és attitűdökre vonatkozó állítások közül az együttműködéshez kapcsolódókat alulértékelték, tehát e terület komoly fejlesztést igényel. Ezt alátámasztja az is, hogy a diákok fele nem szereti a csoportos vagy pármunkát, viszont mégis szívesen foglalkoznának a példafeladattal. Az összeállított feladattár 28 ehhez hasonló, változatos tartalmú és módszerű feladatot tartalmaz, amelyek egy részét kipróbáltuk egy-egy tanórán. A feladatok között található például empátiagyakorlat is, amellyel felmérésünk szerint csupán a diákok 21%-a találkozott eddigi tanulmányai során, pedig 86%-uk szívesen foglalkozna ilyen feladattal. A kipróbált feladatok hatására a diákok hozzáállása a csoportmunkához pozitív irányba változott, ugyanis az előzetes kérdőívezés alapján a többség a csoportmunka ellenérveként azt fogalmazta meg, hogy ezek során nem tanulnak semmit és csak kevesen veszik ki a részüket a feladatok megoldásából. Kutatásunk eredményeként tehát megállapítható, hogy igen nagy szükség és igény van a kompetenciafejlesztést elősegítő feladatok alkalmazására.

GYÖRÖSSY KRISZTINA

krisztinagyorossy@gmail.com

biológiatanár, természetismeret-környezettan

tanár

Osztatlan, 3. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Dr. Földes-Leskó Gabriella

adjunktus, EKE TTK

A természetjárás és túrázás környezeti nevelési lehetőségei és módszerei a közoktatásban

Az emberiséget érintő környezeti problémák nagy része már évtizedek óta megoldatlan. Sajnos, az oktatás-nevelés során még ma sem kap kellő hangsúlyt a természet-, és környezetvédelem, a diákok elkeseredetten tekintenek a bizonytalan jövőre. Ehhez tanárként a környezeti nevelés nyújthat segítséget, elsősorban terepi környezetben ahol a diákok felismerhetik a természet adta értékeket és megóvási lehetőségeket. Kutatásom fő célja volt, hogy felmérjem a természetjárás adta oktatási-nevelési lehetőségeket és módszereket a magyar közoktatásban. Ezen kívül, azt szerettem volna vizsgálni, hogy az iskolai természetjáró szakkörök hogyan hatnak a diákok életére, különböznek-e az ott résztvevő diákok ismeretei, szokásai, illetve környezeti attitűdjei a nem túrázó társakétól. Munkám során a 2020-as NAT követelményei és kulcskompetenciái alapján készítettem egy pedagógusoknak szóló terepi óratervezetet a Nagy-Szénás (Budai-hegység) területére, 'A Föld és a Kárpát-medence értékei' középiskolai biológia témakörhöz. Emellett, a Bejárható Magyarország Program keretén belül teszteltem egy nemrég fejlesztett mobilapplikációnak, a Digitális Vándornak az alkalmazási lehetőségeit. A továbbiakban az Országos Kéktúra 16. szakaszának bejárása során egy pedagógusoknak szóló módszertani segédanyagot is készítettem a környezeti nevelés során fejlesztendő készségekre, tevékenységekre és módszerekre alapozva. Végezetül, két budapesti gimnáziumban (Kürt Alapítványi Gimnázium és Kőbányai Szent László Gimnázium) működő természetjáró szakkör segítségével kérdőíves felmérést végeztem 64 diák túrázási szokásával kapcsolatban, valamint egy interjút is készítettem a túrák szervezőjével.

Kutatásom alapján elmondható, hogy számos környezeti nevelési lehetőség rejlik a közoktatásban, melyet tanárként fontos lenne kihasználnunk. Eredményeim megerősítik azt, hogy a szakkörre járó diákok túrázási szokásai, környezeti attitűdjei és ismeretei pozitívabbak a nem túrázó társaikéhoz képest. Az iskolai túrák hatására nőtt a barátokkal való minőségi időtöltés és élményszerzés, az egészséges és környezettudatos életmódra való odafigyelés. Az eredmények alátámasztották azt is, hogy a középiskolai diákok egy részének valóban igénye van a természetjárásra és annak megismerésére. Ezáltal lehetőségük van a természethez fűzött érzelmi kötődés kialakítására, miközben egyre jobban megismerik azt, s mindez hozzájárulhat egy olyan generáció felnövésehez, akik tenni szeretnének egy szebb jövő érdekében.

SERES ZOLTÁN

seres.zltn@gmail.com

földrajz - történelem és állampolgári ismeretek

tanára

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

*Témavezető:
Makádi Mariann
mestertanár, ELTE TTK*

Hatékony földrajztanulás digitális és online médiumok segítségével

„– Olvastad? Hallottad? Megnézted? Ezt te posztoltad? Ezt meg kell osztanom...” Életünk minden elemében jelen van valamilyen formában a média. A 21. században elsősorban a digitális médiumok szerepe értékelődik fel. Fontos belátnunk, hogy a különféle digitális médiumok használata a földrajztanítás-tanulás folyamatában rendkívül lényeges.

Az általam végzett kutatás (amelynek alapja egy online tanulói kérdőív) során azt vizsgáltam, hogy a tanulók mennyire ismerik a digitális médiumok fogalmát, naponta mennyi időt töltenek a használatukkal, miért és mire használják azokat, valamint, hogy hogyan lehet hatékonyabbá és eredményesebbé tenni az iskolai földrajzi tudásszerzést a különféle digitális és online médiumok segítségével. A mérések eredményeire, a kerettantervekre és a korosztály igényeire alapozva megkezdtem egy feladatbank kidolgozását a 9–10. évfolyam tanulói számára, amiben a legnagyobb hangsúlyt a földrajztanulás során megszerzett tudás mindennapi életben való alkalmazhatóságra helyeztem. Céлом volt továbbá, hogy megkísérleljem a digitális médiumokkal kapcsolatos módszertani kultúra színvonalának emelését. Az összeállított feladatbank 20 feladata egyben kísérlet arra, hogy alternatív megoldásokat nyújtson a digitális médiumok földrajzi tudásszerzésben való eredményes felhasználása érdekében a tanulók képességeinek és igényeinek megfelelően.

A kutatásom során áttekintettem valamennyi elérhető szakirodalmat és tantervi szabályozót, ezek alapján megkísérleltem meghatározni a digitális médiumok, a hatékonyság, az eredményesség – és az ezekkel összefüggésbe hozható egyéb – fogalmakat, kielemeztem a kérdőív eredményeit és elkezdtem felépíteni egy feladatgyűjteményt. Ám azt még nem tudom, hogy az ebben szereplő feladatok mennyiben járulnak hozzá a hatékony és eredményes földrajztanuláshoz-tanításhoz.

Ehhez további mérésekre van szükség. A jövő legfontosabb célkitűzése tehát ez: megvizsgálni, hogy a feladatok hozzájárulnak-e az ismeretek eredményes elsajátításához, fejlesztik-e a tanulók készségeit és kompetenciáit, és ha igen, akkor hogyan, milyen mértékben. Ezzel összefüggésben lényeges egy olyan mérési rendszer, elv kidolgozása is, amely jól hasznosítható az eredményesség méréséhez. A kapott eredmények birtokában céлом a feladatbank továbbfejlesztése.

NAGY BENCE

nagybencelte@gmail.com

Biológia-földrajz szakos középiskolai tanár

Osztatlan, 13. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezetők:
Ágoston Csilla
adjunktus, ELTE PPK
Munkácsy Béla
adjunktus, ELTE TTK

Iskolán kívüli programok alkalmazása a környezettudatosság fejlesztése érdekében – avagy, „Nomád Táborral a Bakonyban”

Jelen dolgozatban, két kutatás kerül bemutatásra. Egyfelől a tanárok bevonásával végzett kérdőíves felmérés módszertana és eredményei, melyek segítenek megismerni a közoktatásban tanító pedagógusok vélekedését az iskolán belül és – kívül végzett környezeti szemléletformálásról és fenntarthatóságra nevelésről. Másfelől az ELTE Trefort Nomád Tábor szakmai céljait ismertetem röviden, valamint a tábor rövid-, közép- és hosszú távú hatásait a diákok attitűdjére és környezethez való viszonyára.

A pedagógusok körében végzett kutatás eredményeiből kiolvasható, hogy a 256 kitöltő túlnyomó többsége fontosnak tartja, hogy a tanóráin környezettudatosságra való nevelés és fenntarthatósági szemléletformálás is történjen. Ezt a kitöltők kitüntetett többsége fontosnak és a pedagógusoktól elvárható kompetenciának is tartja. Kiderült továbbá, hogy a kitöltő pedagógusok közül tízből kilenc alkalmaz ilyen jellegű specifikus feladatokat az óráin, viszont csak tízből három pedagógus vesz részt az iskolán kívüli fenntarthatósági fejlesztést célzó programokban.

A Tábor alkalmával a diákok egy hetet töltenek a természetben, a „külvilágtól” és a modern technikától elzárva. Megismerik a természeti környezetüket, valamint végső soron saját szerepüket ebben a környezeti-természeti rendszerben. A felmérés online kérdőívvel, anonim önkitöltős módszerrel, utánkövetéses, kényelmi mintavétellel történt. A felmérés pontosságát, kontrollcsoport bevonásával növeltem.

Az eredményekből azt tapasztaljuk, hogy a tábor utáni tíz napos mintán, minden kérdésben a kiindulási értéktől jobb, a tábor környezeti szemléletformáló céljaival megegyező értékeket kaptunk. Egyértelműen rámutatnak arra, hogy a diákok a tábor utáni időszakban, jobban úgy érzik, hogy jelentős hatással vannak a környezetükre, és a boldogságuk nem függ össze az erőforrásigényeikkel.

Középtávon azaz öt hónappal az első kitöltés után, a tábor hatása még mindig érezhető volt a diákok válaszain ugyanakkor a kapott értékekben nem volt olyan jelentős eltérés, mint a második minta során. A hosszú távú húsz éves adatsorokból kiderült, hogy a táborozók túlnyomó többsége tartós, a mai napig tartó élményként éli meg a tábort, és válaszuk alapján még jelenlegi életükre is hatással van az. Ennek azért van igazán nagy jelentősége, hiszen, ha hasonló programokkal megsegítve tudunk kulcsélményeket okozni a diákoknak, akkor a tábor céljai és alapértékei is jobban és hosszabb távon be tudnak épülni a résztvevők életébe.

NAGY-KÉPES GABRIELLA

nkepes.gabriella@gmail.com

Angol nyelv és kultúra tanára - földrajztanár

Osztatlan, 10. félév

Nyíregyházi Egyetem

Témavezető:

Sebestyén Krisztina

főiskolai tanársegéd, NYE

Színes kockákból épült térkép. Egy Lego elemek nyújtotta módszertani gyakorlat az ötödik osztályos Természetismeret tanórákon

Az OTDK dolgozat kiindulásai pontját a Földrajz tanórák számának folyamatos csökkenése jelenti, ami legutóbb a 2020-as Nemzeti alaptantervben is megjelent. A pályamunka célja bemutatni egy olyan módszertani gyakorlatot, melynek segítségével a tanítási-tanulási folyamat élményszerűbbé illetve hatékonyabbá tehető.

Az elméleti háttérben először áttekintjük a földrajztanítás alakulásának történeti előzményeit, majd a projekt módszer, az élménypedagógia és a LEGO® Education módszertanának jellemzőit ismertetjük. A dolgozat empirikus részében a projekt módszer keretében az élménypedagógia szemléletében a LEGO® Education tanulásmódszertanával megtervezett tanórák gyakorlati megvalósítását ismertetésére kerül sor. A feldolgozott ismeretanyag az 5. osztályos Természetismeret tantárgy „Hazai tájakon” című témaköre. Az előzetes tervek szerint a tanulóknak 13 tanóra állt volna rendelkezésükre a csoportokban történő témafeldolgozásra, valamint Magyarország domborzati térképének LEGO® elemekből való megépítésére, azonban a 2019/2020-as tanév tavaszi félévében bekövetkezett online oktatásra való átállás miatt ez nem tudott megvalósulni, ezért az elkészített tematikus terv és óratervek mellett alternatív megoldással modelleztük a projektet.

A megvalósítás során szerzett tapasztalatok szerint a projekt kiemelkedően alkalmas a térképi és téri tájékozódás gyakorlására, a térkép jelrendszerével kapcsolatos ismeretek elmélyítésére valamint hazánk alapos megismerésére is. A folyamatos csoporton belüli és közötti kommunikációnak köszönhetően fejleszti a tanulók kommunikációs és a vitakultúrával kapcsolatos kompetenciáit is. A jövőben mindenképpen tervezzük a tanulókkal történő megvalósítást is, valamint a leírtakhoz hasonló projektek tervezése illetve kivitelezése is további terveink között szerepel, amikbe a megszerzett tapasztalataink is beépíthetők lesznek.

TÓTH FANNI

totifanni99@gmail.com

Környezetmérnök

BSc, 7. félév

Óbudai Egyetem

Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki

Kar

Témavezető:

Dr. Demény Krisztina

egyetemi adjunktus, OE RKK

Tanösvény tervezése Bánk település táji értékeinek bemutatására

A tanösvény az egyik legközkedveltebb módja az oktatási színtér természetbe való kihelyezésének. Amellett, hogy oktatási célokra is kiváló, számos természetkedvelő járja szívesen végig az ismeretterjesztő táblákkal ellátott útvonalakat. Fontos szerepet játszik a környezeti nevelésben is, emellett remek családi kikapcsolódást biztosít. A tanösvények segítségével érzelmi kötődések alakíthatóak ki, így a pozitív érzelmi visszacsatolások olyan maradandó tudást eredményeznek, amelyek egy életen át végig kísérhetnek.

Ezen elvek mentén dolgozatomban a Nógrád megyei Bánk településen kialakításra kerülő tanösvény folyamatát dolgoztam fel, mely magába foglalja a teljes tervezési folyamatot, beleértve az ismertetőtáblák elhelyezését, valamint a táblákon szereplő ismeretanyagot. A Bánki-tó a környék legközkedveltebb turisztikai központja, ahol egy nyári hétvége során 3-4000 ember is megfordul. A tervezett tanösvény remek lehetőséget nyújt egy kis tudásbővítésre egy könnyed sétával egybekötve. Az általam tervezett tanösvény 5 állomáson keresztül mutatja be a település táji és természeti értékeit. Ahhoz, hogy a tanösvény még nagyobb élményt tudjon nyújtani a látogatóknak, kialakítottam a hagyományos megoldás mellett egy működő weboldalt is ezáltal interaktívvá téve a tanösvényt, mely így virtuálisan is bejárható egy 360°-os látószögű virtuális túra segítségével. Az ösvény kialakítását tekintve vegyes típusú, amely ötvözi a tájékoztató táblás, illetve a „Karós-webes” típust. A tervezés során kiemelten fontos célom volt, hogy a környezeti nevelés, a környezettudatosság megjelenjen, a fő célcsoport 6-14 éves korosztály számára. A dolgozatban többek közt leírásra kerül az állomáshelyek és az útvonal kijelölése, a tanösvénytípus meghatározása, valamint az információs felületek kialakítási módja. Szintén megtalálható az általam tervezett weboldal és a virtuális túra kivitelezése.

Dolgozatom eredményeként megvalósításra került az általam tervezett tanösvény teljes grafikai és tartalmi elemeinek kialakítása. A közeljövőben tanösvényt a település fizikailag is megépíthet. Továbbá a <https://www.tanosvenyek.hu/bank> weboldalon kialakítottam az állomásokhoz tartozó virtuális túrákat, kvízeket és oktatóanyagokat.

Kulcsszavak: tanösvény, környezeti nevelés, virtuális tanösvény, tanösvény tervezés

EGRI ÁGNES JÚLIA

egriagi@gmail.com

tanító

BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanító- és Óvóképző Kar

Témavezető:

Dr. Vitályos Gábor Áron
egyetemi docens, ELTE TÓK

Virtuális tanösvény létrehozásának lehetőségei városi környezetben

A virtuális tanösvény létrehozásának ötlete az általános iskolai környezeti nevelés közvetlen, érzékszervi tapasztalatokon alapuló tananyagfeldolgozásának szorgalmazására merült föl bennem. Célja, hogy felhívja a figyelmet arra, hogy még nagyvárosi körülmények között is könnyen találhatunk olyan rejtett természeti értékeket, amelyek bemutatásával élményszerű tapasztalatszerzéssel gazdagíthatjuk a tanulók ismereteit hétköznapi tanórák keretében is. A helyszín kiválasztásakor egy olyan természetes környezet megtalálása volt a cél, amely körül több budapesti általános iskola is található, konkrét lehetőségeket kínálva ezzel a külső helyszínen megvalósítható tanórákra. A Rákos-patak történetének, geológiájának, éghajlatának és élővilágának szakirodalmi feldolgozása után a virtuális tanösvény kijelölt helyszínén, a patak zuglói szakaszán, saját kutatásokat is végeztem annak élővilágáról. A növényvilág feltérképezésének és a patak vizében élő mikrofauna felkutatásának köszönhetően egy igen gazdag, saját természetfotókkal és mikroszkópos felvételekkel alátámasztott patakparti élővilág bemutatása vált lehetővé. A Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv környezetismeret (1–4. évfolyam) és természetismeret (5–6. évfolyam) fejlesztési területeit, feladatait és a patakpart adottságait alapul véve egy hatállomásos Patakparti Tanösvényt szerkesztettem bemutató tablókkal, és az alsó tagozatosok számára korosztályonként készített feladatlapokkal. A tanösvény kidolgozása után alsó tagozatos diákokkal, évfolyamonként egy-egy csoporttal, hétköznapi tanóra keretében megvalósítottuk a tanösvény bejárását is a feladatlapok megoldásával. A köztudatban szegényesnek vélt patakparti élővilágról bebizonyosodott annak sokszínűsége, gazdagsága. A feladatlapokkal mért tudásgyarapodás eredményessége, valamint a gyerekek lelkesedése és érdeklődése alátámasztották, hogy a külső helyszínen történő, akár egyetlen tanóra alatt is megvalósítható környezeti tapasztalatszerzés megéri a fáradozást: nemcsak jobban rögzülő ismeretszerzést és élményt nyújt a gyerekeknek, de a környezet iránti érzékenységüket, tiszteletüket is mélyíti.

Kulcsszavak: Rákos-patak, városi környezet, tanösvény, élménypedagógia, tanóra

SZALMÁS ANIKÓ XÉNIA

szalmasaniko94@gmail.com

Földrajz-Biológia (egészségtan) tanár

Osztatlan, 9. félév

Eszterházy Károly Egyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

*Dr. Sütő László Dr. Homoki Erika
egyetemi docens adjunktus, EKE TTK*

A FiFöMa TDK-műhelyek szerepe a tehetséggondozásban

A tehetséggondozás a mindenkori oktatás egyik kulcskérdése, melynek egyik fő felsőoktatási összefogója az OTDK mozgalom, amely mindig tudott alkalmazkodni az új kihívásokhoz. Úgy gondolom, hogy aktuálisnak tekinthető az a kérdés, miként működnek a TDK-műhelyek a tehetséggondozás folyamatában, melyek a sikeresség kritériumai, hogy segítik a tehetségek kibontakozását.

Kutatómunkám háttérét a tehetségekről, tehetséggondozásról szóló szakirodalmak jelentik, amelyek segítettek a vizsgálatba bevont TDK körök elemzésében és a tehetséggondozási szerepkör megfigyeléséhez szükséges módszerek kiválasztásában. A TDK mozgalom történetéről, a szűkebb témakör (FiFöMa) értékeléséhez szükséges természettudományos tehetséggondozásról részben az OTDK, részben a tehetséggondozó szervezetek szakirodalmait tanulmányoztam.

Célom, az eddig még nem vizsgált műhelyek, a szűken vett TDK tevékenységek és eredményesség vizsgálata a felsőoktatási tehetséggondozás beillesztésével. Képet szeretnék kapni arról, hogy milyen szerepe van a FiFöMa TDK- műhelyeknek a hallgatói tehetséggondozásban.

A munka első fázisát, az OTDT adatok adatbázisba vitelét elvégeztem, melyet az OTDT több évtizedes TDK archívuma, az elmúlt 20 év FiFöMa TDK konferenciák adatai, valamint az általam begyűjtött témavezetői, egykori hallgatói adatok jelentették. A témavezetők véleményének megismerésére interjúkat vettem fel, melyből 11 készült, majd a járványhelyzet beálltával online kérdőívet készítettem és tölttettem ki, ebből 80 került kitöltésre. Az adatokat Excelben dolgoztam fel. Próbálok alapstatisztikai összefüggéseket keresni a sikeres műhelyek és a témavezetői vélemények között a tehetséggondozásban betöltött szerepre vonatkozóan. Ezeket az elemzéseket szakirodalom alapján összehasonlítom a különböző tehetségmodellekben leírt jellemzőkkel. Továbbá elvégzem a beérkezett kérdőívek kiértékelését, elemzését és összevetését a tehetséggondozással foglalkozó szakirodalmak szerint. Végző fázisban megpróbálok általánosítani a különböző többtényezős tehetségmodellek alapján a TDK műhelyek tehetséggondozásban betöltött szerepére nézve.

A műhelyekben lévő oktatók szerepe igen fontos a felsőoktatási tehetséggondozásban, továbbá a beérkezett kérdőív válaszok összecsengenek a tehetségmodellek által felvázolt hallgatói tulajdonságokkal.

SÁNTA KAMILLA, MGR.

s.kamilla315@gmail.com

Közgazdaságtan és vállalati menedzsment

MA, 10. félév

Selye János Egyetem

Témavezető:

Dr. habil. Ing. Machová Renáta, PhD.

egyetemi docens, SK SJE

A pedagógiai diagnosztika bevezetése a szlovákiai magyar közgazdászhallgatók képzésébe

Tudományos dolgozatom célja megvizsgálni a pedagógiai diagnosztika három eszközének kölcsönös kapcsolatát a közgazdászhallgatók körében, valamint javaslatokat tenni a pedagógiai diagnosztika szlovákiai magyar felsőoktatásba való bevezetésére. Kutatásomban olyan hallgatókat vontam be, akikre jellemző, hogy olyan szlovákiai felsőoktatási intézményekben tanulnak közgazdaságtant, ahol a tanítás fő nyelve a magyar, valamint lehetőség van arra, hogy magyar nyelven államvizsgázzanak és magyar nyelvű diplomát kaphassanak a képzés sikeres elvégzése után. Mindez jelenleg csak a komáromi Selye János Egyetem Gazdaságtudományi és Informatikai Karán lehetséges. Empirikus kutatásomban a Selye János Egyetem 375 hallgatója kapcsolódott be. A megkérdezés 2019 decembere és 2020 februárja között zajlott. Az eredmények alapján a vizsgált közgazdászhallgatók körében szükség van a matematikai-logikai, illetve az interperszonális intelligencia fejlesztésére. A tanulási stílus vizsgálata során arra jöhettem rá, hogy a közgazdászhallgatók körében leginkább elterjedt tanulási stílus a csendes. Ezt követi az auditív és a vizuális tanulási stílus. Az oktatási módszerek is a kutatás tárgyát jelentették, eredményeim alapján a problémamegoldó magyarázat, a feladatmegoldás módszere, a heurisztikus módszer, a szemléltetés és a beszélgetés a leghatékonyabbnak vélt oktatási módszerek. A hipotéziselemzés során a többszörös intelligencia, a tanulási stílusok és az oktatási módszerek függőségi kapcsolatát vizsgáltam. Az elemzés eredményeképp elkészítettem egy saját modellt, amely alapjául a korreláció-elemzés szolgált. A dolgozat zárófejezete a következtetéseket és az általam megfogalmazott javaslatokat tartalmazza. Ebben a fejezetben bemutatásra kerül egy modell, amely a korreláció-elemzés eredményeit figyelembe véve összesíti a többszörös intelligencia, a tanulási stílusok és az oktatási módszerek egyes típusai közötti függőségi kapcsolatokat. A kutatásba bekapcsolódó hallgatók számára igény szerint egy egyéni diagnosztikai lapot készítettem el annak érdekében, hogy megismerjék erősségeiket és gyengeségeiket a többszörös intelligenciát és a tanulási stílusokat illetően. A témakör vizsgálatának eredményei hasznosak lehetnek a laikus és szakmai nyilvánosság, a felsőoktatási intézmények vezetői és pedagógusai, a közgazdászokat oktató tanárok, valamint a közgazdászhallgatók számára is.

SZÜCS PATRÍCIA ZSUZSANNA

patti.szucs@gmail.com

Gazdaságinformatika

BSc, 4. félév

Budapesti Corvinus Egyetem

Gazdálkodástudományi TDK

Témavezető:

Vas Réka Franciska

egyetemi docens, BCE GTK

A tanuláselemzés módszereinek feltárása és gyakorlati megvalósítása blended learning környezetben a felsőoktatásban

Az osztályzatelemzéssel foglalkozó korábbi kutatásaim egy szűk körét vizsgálták csak a tanuláselemzés lehetőségeinek. Ezek a vizsgálatok ugyanakkor nem teszik lehetővé a félév közbeni tanulási folyamatok minőségének monitorozását. Az osztályzatokon túl számos más adat gyűjthető és elemezhető az oktatási-tanulási folyamat során, amelyek leginkább az e-learning megoldások használatával érhetők el. Bár az e-learning rendszert már széles körben használják a felsőoktatásban, a tanulási elemzési megoldást még mindig nem alkalmazzák. Az Üzleti informatika tárgy egy kurzusán pilot jelleggel tanuláselemzési lehetőségeket vizsgálok, és a hallgatóktól kapott visszajelzések alapján értékelem ki az egyes megvalósítások sikerességét. Az e-learning rendszer is rögzít olyan adatokat, amelyek a tanuláselemzés minőségét javíthatja – például a tananyaggal töltött idő, a feltöltött anyagok letöltésének gyakorisága, időbeli eloszlása. A vizsgálatom célja, hogy egy használható, a gyakorlatban reálisan működő, ugyanakkor a tanulás eredmények javításához is hozzájáruló tanuláselemzési metódust dolgozzak ki, amely sem az oktatók, sem a hallgatók számára nem jelent megterhelést, de mégis hozzáadott értéket tud teremteni számukra. A tanuláselemzés előnyeinek kiaknázása érdekében olyan integrált eszközkészletet kell kifejleszteni, amely képes azonosítani, összegyűjteni és feldolgozni az adatokat a különböző követelmények alapján. Nagy hangsúlyt fektetünk a vizuális megjelenésre és megoldásokra – például tudáshálók, ranglisták, amelyek támogatják a hallgatók és az oktatók gyorsabb fejlődését is.

FORRAI BENEDEK

benedek.forrai@gmail.com

Mechatronikai mérnöki

BSc, 5. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gépészmérnöki Kar

SIPOS BENCE

bence.sipos.sb@gmail.com

Mechatronikai mérnök MSc

BSc, 5. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Gépészmérnöki Kar

Témavezetők:

Szilágyi Brigitta

egyetemi docens, BME TTK

Berezvei Szabolcs

adjunktus, BME GPK

Egy innovatív kurzus mérnökhallgatók matematikai tanulmányainak motiválására

A műszaki, tudományos és közgazdaságtani területeken tanuló hallgatók számára kiemelt fontosságú a magasabb matematika alapjainak magabiztos elsajátítása, hiszen szakterületük színvonalas művelése nem képzelhető el a matematika pontos és mély, intuitív ismerete nélkül. Ennek ellenére a hallgatók gyakran nem motiváltak - alapképzésük alatt sem - a matematika mechanikus szint feletti elsajátítására, az ilyen mélységű ismeretek pedig nem tudnak hasznosulni szaktárgyakban. Kutatásunkban egy újfajta, a tantervi matematika oktatást kiegészítő kurzust állítottunk össze a mérnökhallgatók motiválására, majd ennek hatását vizsgáltuk egy féléves kísérletben a 2018/2019/II. félévben, mechatronika- és energetika alapszakos elsőéveseken.

Célunk az volt, hogy a Matematika G2 tárgyat olyan módon egészítsük ki, ami segíti az elsajátított matematikai ismeretek hasznosulását, és bátorítja a hallgatókat a matematikában való elmélyedésre. Az új kurzusban óráról órára végigkövetjük a G2 anyagát, és segítünk a hallgatóknak megérteni a legfontosabb fogalmakat azzal, hogy ezeket új, grafikus, intuitív oldalról is megközelítjük velük. Bátorítjuk őket azzal is, hogy olyan alkalmazásokat mutatunk be nekik, amik szakterületükhöz kapcsolódnak - például a mátrixszorzást a neurális hálókban, a koordináta transzformációkat pedig a robot kinematikán keresztül. Tudásukat mini-kvizekkel, három házi feladattal és egy közös projekttel mértük fel.

Az innovatív megközelítés nagy sikerű volt - 53 diákot sikerült bevonnunk a tárgya. Dolgozatunkban a kurzus metodikáját mutatjuk be, valamint a kurzus hatását vizsgáljuk a hallgatók fontosabb kerettantervi tárgyra, mint például a Matematika G2 vagy a Szilárdságtan. Ennek eredményként a kurzust felvett hallgatók kimutathatóan jobban teljesítettek a matematikai ismeretkerek építő tárgyakon. Következtetésként javasoljuk a kurzus folytatását és bővítését.

TOLNER VERONIKA
veronikatolner@gmail.com
gyógypedagógia
BA, 7. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Témavezető:
Nagyné Dr. Schiffer Csilla
egyetemi docens, ELTE BGGYK

Felsőoktatásban és felnőttképzésben tanuló hallássérült személyek digitális kommunikációja a koronavírus-járvány idején

A COVID-19-es járvány európai berobbanása következtében rövid időn belül kellett megteremteni az online tanulási környezet körülményeit a távoktatás megvalósításához. Speciális nevelési igényű tanulók esetében pozitív hatásai is lehetnek a digitális oktatásnak, hiszen ha megfelelően adaptálnak mindent számukra, akkor hasonló színvonalú oktatásban részesülhetnek, mint a többi kortársuk. Ezen belül arra voltam kíváncsi, többek között az érintettségem miatt is, hogy a hallássérült személyek körében milyen benyomások, tapasztalatok születtek ezzel az oktatási formával kapcsolatban, illetve hol fedeztek fel hiányosságot, ami korrekcióra szorul. A fókusz az automatikus, valós idejű beszédfelismerő programokra helyeztem. Szerettem volna megtudni, mennyi tapasztalata van az érintett populációnak vele, továbbá mennyire lenne rá igény a későbbiekben. Ezek a programok jelenleg még fejlesztés alatt állnak, mindazonáltal angol nyelven már a legtöbb kommunikációs felületen elérhető, és jól működnek (Microsoft Teams, Zoom, Google Meets stb.), azonban magyar nyelven még csak korlátozottan érhetőek el, és a használhatóságuk is messze elmarad az angol verziótól. Kutatásom első részéhez, vagyis egy számítógépes kérdőívhez a hólabda módszer segítségével kerestem olyan személyeket, akik a jelenlegi koronavírus-járvány alatt felsőoktatásban és felnőttképzésben tanulnak. A kutatás második felében egy egyéni, félig strukturált interjú keretében interjúvoltam meg olyan hallássérült tanulókat és hallgatókat, akik még a kérdőív során jelentkeztek rá. Az interjú kérdései kifejezetten a beszédfelismerő programokkal szerzett tapasztalatokra irányultak. Az eredményekből megállapítható volt, hogy a megkérdezetteknél hasonló problémák jelentek meg a távoktatásban, mint amelyekkel a jelenléti oktatás során is szembesülhettek, csak más körülmények között. Az a hipotézisem, hogy a hallássérült személyek jelentős része nem ismeri vagy nem használja a beszédfelismerő programokat, beigazolódott. Azonban az egyéni interjúkból kiderült, hogy az igény nagy rájuk, és szívesen vennék igénybe az oktatásban és az élet más színterein, azonban jelenleg még megbízhatatlannak találják őket.

Kijelentem, hogy a kutatásom teljes mértékben az én, saját szellemi tulajdonomat képezi.

RÉKASI ANNA

annarekasi99@gmail.com

matematika - fizika osztatlan tanárszak

Osztatlan, 5. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

STIRLING ANNA KRISZTINA

stirling.anna@gmail.com

matematika - fizika osztatlan tanárszak

Osztatlan, 6. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Szabó Csaba

egyetemi tanár, ELTE TTK

Matematika tanárszakos hallgatók problémafelvetési képességeinek vizsgálata fejlesztési céllal

A problémafelvetés képessége, mely a NAT alapkompenciái között szerepel, a matematikatanárok esetében kiemelten fontos kompetencia. A matematikatanároknak munkájuk során számos olyan helyzet adódhat, mikor előnyös volna saját maguk által kitalált feladatokat készíteniük a diákoknak. Dolgozatunkban az ELTE matematikatanár-szakos hallgatók feladatkészítési képességét vizsgáltuk azzal az elsődleges céllal, hogy ezen kompetencia fejlesztésére ötleteket gyűjthessünk. A felmérésünkben részt vevő diákoknak két fordulóban kellett problémákat, feladatokat készíteniük. Az egyik fordulóban egy adott versenyfeladathoz kellett rávezető feladatsort készíteniük a hallgatóknak, a másik fordulóban pedig adott témára kellett saját feladatokat kitalálniuk. A résztvevő diákokat két csoportra osztottuk, a csoportok különböző sorrendben végezték el a két forduló. A beérkezett feladatokat egy általunk összeállított szempontrendszer alapján értékeltük, főként eredetiség, ötletesség, valamint következetes felépítés szempontjából. Többek közt kimutattuk, hogy a rávezető feladatsor készítése elősegíti az önálló problémaalkotást, valamint, hogy a résztvevők jelentős része nincs tisztában a középiskolás korú diákok tudásszintjével. Kutatásunk minden részét mi végeztük, kezdve a témaválasztással, egészen a feladatok javításán át az adatok feldolgozásáig.

SZENDERÁK JÚLIA

szenderak.julia@gmail.com

matematika-biológia osztatlan tanárszak

Osztatlan, 4. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Szabó Csaba

egyetemi tanár, ELTE TTK

MetamatemEtikai dilemmák a tehetséggondozás területén

Kutatásunkban a tehetséggondozásnak azt a kérdését vizsgáljuk, hogy a tanár milyen mélyen vezetheti be a diákot a tananyagba, és erre milyen jogosultságai vannak. Példáinkat a matematika tehetséggondozás területéről vesszük. Kielemezzük azt, hogy milyen dilemmákkal kell szembenéznie egy tehetséggondozónak, amikor témát választ. Etikai kérdéseket vetünk fel a szerző, a feladatkitűző és a tanár szemszögéből. A kérdések mélységének érzékeltetésére két interjút készítettünk. Az egyiket doktorandusz hallgatókkal, hogy hogy élik meg ezt az élményt. A másikat pedig Róka Sándorral, Magyarország egyik legismertebb tehetséggondozójával, hogy hogyan kezeli ő ezeket a helyzeteket. A kutatási munkát teljessmértékben én végeztem el.

ESSEOVÁ MONIKA, BC.

124392@student.ujv.sk

Közgazdaságtan és vállalati menedzsment

MA, 1. félév

Selye János Egyetem

Témavezető:

Dr. habil. Ing. Renáta Machová, PhD.

docens, SK SJE

A diákok motivációs tényezőinek analízise továbbtanulási kontextusban

A tudás lételeme a 21. század társadalmának. A társadalom tudásvágya és az innovációk számának jelentős mértékű növekedése a tudásalapú gazdaság létrejöttét eredményezte. Ennek következtében elengedhetatlenné vált a minőségi oktatás létrehozatala, valamint az oktatási rendszer folyamatos fejlesztése és korszerűsítése a társadalmi igényeknek megfelelően. Ennek okául az országok számára a felsőoktatás tulajdonképpen egyfajta befektetésnek tekinthető. A színvonalas képzések nagymértékben növelik a pályakezdő szakemberek esélyeit a munkaerőpiacon.

Vajon mi motiválja a középiskolák végző osztályos diákjait arra, hogy továbbtanuljanak? Milyen tényezők befolyásolják őket és a már egyetemet elkezdő elsőéves hallgatókat a döntéshozatalukban? Mely szempontok alapján választják ki a számukra legmegfelelőbb intézményt? Milyen faktorok hatnak pozitívan vagy épp negatívan a tanulási motivációjukra? Többek között ezekre a kérdésekre is kerestük a válaszokat kutatásunkkal.

Kvantitatív szemléletű kutatásunk két célcsoportra irányult, magyar tanítási nyelvű, érettségivel végződő középiskolák végző osztályos diákjaira és egyetemünk elsőéves hallgatóira. A kvantitatív kutatási módszeren belül a kérdőíves megkérdezés módszerét alkalmaztuk online és nyomtatott formában egyaránt. Kutatási módszerként az egyszeri keresztmetszeti kutatást választottuk, melynek során a sokaság elemeiből egyszeri alkalommal vett egyetlen mintát veszünk alapul.

A középiskolás diákok tanulási motivációjára főképp a tanulással és oktatással kapcsolatos tényezők, ezzel szemben az elsőéves hallgatókra leginkább környezeti tényezők vannak negatív hatással. A pozitív faktorokat tekintve, a célcsoportok tanulási motivációjára főképp pszichológiai tényezők bírnak befolyással. Hipotézisvizsgálat által megállapításra került, hogy szülők legmagasabb iskolai végzettsége nem befolyásolja a megkérdezettek által elérni kívánt legmagasabb felsőfokú végzettséget.

A dolgozatban fellelhető eredmények azonfelül, hogy segíthetik az oktatók munkáját, felhívja a figyelmet a tanulási technikák alkalmazásának fontosságára, melyek élvezetesebbé, gyorsabbá és hatékonyabbá tehetik a tanulás folyamatát. Mindemellett, az ismertetésre került adatok segítségével egyetemünk Karrier-tanácsadó Központja is fejlesztheti stratégiáját a potenciális diákok megszerzését illetően.

VIKTOR PATRIK

viktor.patrik@hotmail.com

Vállalkozásfejlesztés

MSc, 1. félév

Óbudai Egyetem

Keleti Károly Gazdasági Kar

Témavezető:

Dr. Kárpáti-Daróczi Judit

adjunktus, OE KGG

A gazdasági felsőoktatásban rejlő lehetőségek az online oktatással kapcsolatosan

Az online oktatás már a tanulmányaim kezdete óta foglalkoztat és érdekel. Azért is választottam ezt a témát, mivel hallgatóként magam is tapasztaltam, hogy a tananyagok milyensége nagyban befolyásolhatja a tantárgyhoz való hozzáállást és a tananyag elsajátítását. Legfőbb motivációm az, hogy a hallgatók véleményét feltárva javaslataimmal hozzájáruljak az online oktatás további fejlődéséhez. Dolgozatomban a Covid-19 alatti online oktatás tapasztalatait vizsgálom, a gazdasági felsőoktatásban részt vevő hallgatók szemszögéből. Vizsgálom többek között azt, hogy milyen hatással volt a járvány a tanulmányaikra, az oktatás milyenségére, milyen irányba mozdult el az oktatás színvonala és módszere. A dolgozat első felében a szakirodalmi áttekintésként ismertetem az online oktatás fogalmát, módszertanát. Ezek után a koronavírus alatt kialakult helyzetet mutatom be, majd az oktatás során használt online felületet, valamint a tanítás és tanulás módszertanát. A primer kutatásom keretében kérdőíves felméréssel 5 budapesti gazdasági felsőoktatás intézmény hallgatóit kérdeztem meg. A kérdőívemet összesen 587 hallgató töltötte ki. A kapott eredményeket statisztikai elemzések segítségével értelmeztem. A kutatásom során a következőket állapítottam meg: azoknak a hallgatóknak, akik az online oktatást részesítik előnyben 89%-a pozitív tapasztalatokról beszél az online oktatással kapcsolatban. Valamint semmilyen különbség nem figyelhető meg platform használatban az online oktatást kedvelők és nem kedvelők között. Kutatásom arra is rávilágított, hogy aki preferálja az online oktatást, több technikai eszközzel rendelkezik - szám szerint 3-mal vagy többel - és a technikai eszközeinek kisebb az átlagéletkora. Zárókutatásként összefoglaltam, hogy a válaszadók milyen előnyökről és hátrányokról beszélnek az online oktatás kapcsán. Habár ezek szubjektív vélemények, de rengeteg fontos információt tartalmaznak, amik alapján az online oktatás színvonalát és módszertanát tovább lehet fejleszteni.

MUZSNAY ANNA

annamuzsnay@gmail.com

matematikatanár, kémia tanár

Osztatlan, 11. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

TÖRÖK TÍMEA

timimailcime@gmail.com

matematikatanár, magyartanár

Osztatlan, 5. félév

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Természettudományi Kar

Témavezető:

Szabó Csaba

egyetemi tanár, ELTE TTK

Az előhívásos tanulás hosszú távú hatása az absztrakt matematika területén

A dolgozat tárgya egy olyan összetett kísérlet, amely az előhívásos tanulás hatékonyságát vizsgálja hosszú távon absztrakt matematika tananyag keretein belül. Az előhívási hatást szavak és szövegek tanulása terén már több kísérletben kimutatták, azonban annak matematika tanulásban való alkalmazásáról eddig még kevés az ismeret. Kísérletünkben az ELTE TTK matematika tanárszakos hallgatóinak hosszú távú absztrakt matematikai tudását vizsgáltuk az Algebra és Számelmélet tárgy esetében három féléven keresztül. Az eredmények azt mutatják, hogy a tesztelési hatás az absztrakt gondolkodást igénylő, komplex matematikai problémák megoldásának tanulását is mind jelentősen elősegíti és maradandóbb tudást eredményez a hagyományos oktatási módszerrel szemben.

PÁLYA ZSÓFIA

palya.zsofia@mogi.bme.hu

-

MSc, 3. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Természettudományi Kar

*Témavezető:
Szilágyi Brigitta
egyetemi docens, BME TTK*

Hallgatói tanulási folyamat online monitorozása

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem mérnökképzéseinek fontos alapkövei az első félévekben oktatott matematika tárgyak, ezért fontos, hogy a hallgatók megfelelően elmélyítsék a számukra fontos matematikai ismereteket. Ezen bevezető tárgyak oktatási módszerei az elmúlt évtizedek során keveset változtak, ezért az új, fiatalabb generációk oktatása számos kihívás elé állítja az oktatókat. Kutatásunk során olyan új, innovatív módszereket szeretnénk bevonni a műegyetemi matematika oktatásba, amely integrálja az aktuális technikai lehetőségeket és ezzel segít a hallgatókat tudásuk elmélyítésében.

A BME Matematika Intézete 2012-től kezdődően igyekszik olyan például teszthatáson alapuló plusz anyagokkal kiegészíteni a reguláris matematika tárgyakat, melyek segítenek a hallgatók felkészültségének és tudásának megfigyelését. Ezzel párhuzamosan online segédanyagokkal és gyakorló felülettel látja el a hallgatókat, így mindenki saját tudása és szorgalma szerint kap lehetőséget a tudásanyag elsajátítására. A kutatás célja, hogy ezen eszközök segítségével elemezzük a hallgatók gyakorlási és tanulási folyamatait, illetve ezen tanulási minták hatását a félév végi eredményekre. Egy online tanulási platform (Edubase) segítségével a 2018 tanévben összesen 115 elsőéves mechatronikai – és energetikai mérnök hallgatót vontunk be a kutatásba. Jelen dolgozat ezen hallgatók online gyakorlási és tanulási folyamatainak elemzését mutatja be.

A kapott tanulási minták elemzése alapján megfigyelhető, hogy a félév vége felé a hallgatókra nehezedő nagyobb terhelés következtében jelentősen kevesebb időt töltenek gyakorlással és felkészüléssel. Továbbá elmondható, hogy a felkészülés során olyan témákra koncentrálnak, amelyekkel korábbi tanulmányaik során nem találkozhattak. A felkészülésre szánt idő eloszlásának tekintetében végzett statisztikai elemzés alapján, azon tanulók, akik folyamatos gyakorlással és plusz tanulással készülnek a teljesítményértékelésekre, szignifikánsan jobb eredményt érnek el, mint azok, akik kifejezetten csak a számonkérés előtt kezdenek el gyakorolni. Ezen kívül a hallgatók tanulási mintáit felhasználva sikerült bevezetnünk egy olyan hatékonysági mutatót, amely megadja a reguláris tárgyak elvégzéséhez minimálisan szükséges gyakorlási szintet.

RENDEK CSABA

csrendek8@gmail.com

Turizmus-vendéglátás

BA, 8. félév

Budapesti Gazdasági Egyetem

Kereskedelmi, Vendéglátóipari és

Idegenforgalmi Kar

Témavezető:

Dr. Szabóné Dr. Erdélyi Éva

egyetemi docens, BGE KVIK

Napjaink kihívásai a statisztika oktatásban, és a megújulás lehetőségei a gazdasági alapképzésben

Napjainkban egyre észrevehetőbb a stressz és szorongás megjelenése általában. A kutatás ezt az egyetemisták körében vizsgálja, azon belül is a statisztika tantárgyakhoz, az azokban elért eredményekhez kapcsolódóan. A tanulmány arra keresi a választ, hogy ez enyhíthető-e és hogyan. A kutatás a Budapesti Gazdasági Egyetemen vizsgálja a statisztika oktatás helyzetét, összesen öt tantárgy eredményeit figyelembe véve, a 2013/14-es tanév őszi félévétől a 2019/20-as tanév őszi félévéig az egyetem minden karán.

Interjúk alapján azonosíthatók be a tanterv és követelmények alakulásának jellemzői, és megismerhetjük, hogy hogyan látják a statisztika oktatók a helyzetet. A statisztika tantárgyak teljesítésével kapcsolatos elemzéshez használt adatok a Neptun rendszerből származnak. A hallgatók véleménye az online kérdőíves megkérdezés alapján ismerhető meg, az adatok tisztítása után 929 kitöltés alapján. Az adatok feldolgozása a leíró statisztika módszerein túl kapcsolatvizsgálattal és több minta összehasonlításával történt, statisztikai programok segítségével. A primer kutatást szekunder kutatás egészítette ki, valamint saját megfigyelések, és a hallgatótársakkal végzett fókuszcsoporthoz tartozó interjú.

A kapcsolódó szakirodalom alapján kijelenthető, hogy a túlzott mértékű feszültség nagyban tudja rontani a teljesítőképességet, ami az egyik lehetséges magyarázata a gyenge eredményeknek statisztikából. Az eredmények alapján körvonalazódik, hogy a statisztika tantárgyakhoz kifejezetten magas bukási százalékok tartoztak minden vizsgált évben. Az új tanterv tantárgyai esetében a karokon a különbségek csökkenni látszanak.

A hallgatói visszajelzések igazolták azt, hogy a statisztika tantárgyak és teljesítésük jelentős mértékű feszültséggel járnak a diákok számára. A leginkább nehezítő tényezők a tananyag mennyisége, a gyakorlási idő rövidege, valamint az, hogy nem értik miért kell nekik statisztikát tanulniuk. A hallgatók jelenleg a statisztika tantárgyakkal kapcsolatos nehézségeikkel leggyakrabban a barátaikhoz és évfolyamtársaikhoz fordulnak, illetve külső segítséget vesznek igénybe. A megoldási javaslat megfogalmazásához meghatározó, hogy a kitöltők a felkínált lehetőségek közül egyértelműen a „támogatóbb tanári hozzáállás”-t és a „szakirányhoz jobban kapcsolódó példák/feladatok”-at látnák szívesen. A tantárgy gyakorlatiasabbá tétele növelheti a tanulási élményt, motivációt, ezáltal a tananyag sem tűnne soknak és az eredmények is javulhatnak, csökkenne a szorongás is.

NYÍRÓ ALEXANDRA
nyiro.alexandra@gmail.com
Gazdaságinformatikus
BSc, 1. félév

Pécsi Tudományegyetem
Közgazdaságtudományi Kar

Témavezetők:
Sipos Norbert
egyetemi adjunktus, PTE KTK
Taróssy István
egyetemi docens, PTE BTK

NEMZETKÖZI HALLGATÓI MOBILITÁS ÉS A FELSŐOKTATÁS JÖVŐJE AZ EURÓPAI UNIÓBAN – A RÉSZVÉTELT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM HALLGATÓI KÖRÉBEN

A külföldi tapasztalatszerzés egyik legnépszerűbb formája a különböző hallgatói mobilitási programokon való részvétel a felsőoktatási hallgatók számára. Az Európai Unió már hosszú ideje támogatja a hallgatói mobilitást különböző kezdeményezéseken és programokon keresztül, amelyek közül a legjobban ismert az Erasmus program. A részvétel növelheti a fiatal társadalom munkavállalási esélyeit azáltal, hogy lehetőséget teremt a tanulásra, fejlődésre, külföldi tapasztalat megszerzésére ezáltal emelve az európai oktatás minőségét.

A tanulmány célja, hogy megvizsgálja a nemzetközi hallgatói mobilitás befolyásoló tényezőit a Pécsi Tudományegyetem hallgatói körében a részvételtől való döntés során. Ennek érdekében 2 csoportot különböztetünk meg a korábbi résztvevő és az eddig még nem résztvevő hallgatók esetében. A befolyásoló tényezők megértése és feltárása vezet majd a résztvevő és nem résztvevő hallgatók közti különbségek és következtetések levonásához az idegen nyelvi kompetenciák, a szociális-gazdasági háttér és a munkaerőpiaci igények vizsgálata során.

A kutatás során online kérdőív segítségével kérdeztük ki a hallgatókat, 6 különböző kérdésblokkban, melyek a hallgató és az intézmény közti kapcsolatot, az idegen nyelvismeretet, a szociális-gazdasági háttér, a munkaerőpiaci igényeket vizsgálták és demográfiai adatokat gyűjtöttünk be. A kitöltési időszakban összesen 173 anonim választ fogadtunk.

A fogadott válaszok alapján eredményként erős kapcsolatot véltünk felfedezni a hallgatók magabiztos nyelvtudása és a kiutazásra való hajlandóság között. Megerősítést kaptunk arról is, hogy szoros összefüggés van a hallgatók szociális-gazdasági háttéré és a kiutazási kedv között, valamint, hogy az értékes külföldi tapasztalatszerzés lehetősége erősen növeli a mobilitási programokban való részvételt.

LUKÁTS GERGELY DÁNIEL

lukatsgd@gmail.com

Alkalmazott matematikus mesterképzési szak

MSc, 5. félév

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

Természettudományi Kar

Témavezetők:

Molontay Roland

Tudományos segédmunkatárs, BME TTK

Berezvai Zombor

Egyetemi tanársegéd, BCE GTK

Az OMHV reform hatásainak elemzése statisztikai módszerekkel

A kilencvenes évek óta az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) egyre népszerűbbé vált, és napjainkban a világ egyetemeinek túlnyomó többsége alkalmazza az oktatói teljesítmény mérésére. A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen az online OMHV rendszer jelentős megújuláson esett át 2017-ben. A teljes rendszer újra lett gondolva, rövidebb kérdéssorral, új és átfogalmazott kérdésekkel, más értékelési skálával és ösztönzőrendszerrel. Kutatásom során e változtatások hatásait elemeztem.

Kutatásomhoz rendelkezésemre bocsátotta az egyetem a releváns OMHV és kapcsolódó adatokat (anonim módon), amely több tucat táblázatból és több millió sornyi adatból állt. A kutatás első és igen időigényes fázisa az adattisztítási folyamat volt. Ezután három fő kérdést vizsgáltam meg:

- A kérdőív értékelési skálája öt fokú Likert skáláról hat fokú Likert skálára módosult, ráadásul a középső lehetőségek feliratai szöveges címkéről numerikusra váltottak. A válaszadók hajlamosak lehetnek a szöveges címkés lehetőségeket választani, és ez az új rendszerben az extrémértékek megnövekedéséhez, így torzításhoz vezethet. Az extrémértékek előfordulását skáláztam majd fixhatás regresszióval kimutattam, hogy megnövekedett ez a fajta torzítás az új rendszerben.
- Másrészt, a diákok kedvezményes tárgyfelvételi időszakokkal lettek ösztönözve az OMHV kérdőívek kitöltésére. Viszont felmerül a gyanú, hogy az ösztönzés hatására csak mesterségesen inflálódott a kitöltési arány olyan új kitöltésekkel, ahol a hallgatók jelentős része kevés energiával, odafigyelés nélkül tölti ki a kérdőíveket mindössze a kedvezményes tárgyfelvétel céljából. Különböző eseményeket vizsgáltam, ahol felmerülhet a figyelmetlen kitöltés gyanúja, és kimutatható volt ezeknek a gyakoribb előfordulása a tárgyfelvétel előtti napokban.
- Korábban kutattam az engedékeny osztályozás hatását az OMHV eredményekre a 2013 és 2017 közötti BME adatok felhasználásával. A jelenlegi kutatásomhoz a legutóbbi négy félév adatait használtam az új kérdőíves rendszerből, és többféle regressziós módszer segítségével beláttam, hogy ez a hatás erősebb lett.

Összességében a kutatásom és a dolgozatban található korszerű adatvizualizációs módszerek segítséget nyújthatnak az egyetem vezetésének megismerni az új kérdőíves rendszer hatásait, és ezek alapján javításokat eszközölhetnek, amelyekkel még megbízhatóbb OMHV eredmények szülehetnek. Továbbá más egyetemek számára is hasznosak lehetnek az eredmények, akik hasonló döntések előtt állnak.
