**MAO1202, SZÖVEGALKOTÁS, SZÖVEGÉRTÉS**

**TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER**

**Féléves tematika:**

1. Tájékoztató a követelményekről, a tematikáról, a szakirodalomról, a számonkérés módjáról és az órák menetéről.
2. A) A szövegértési készség fejlesztése.

Szakirodalom: Adamikné Jászó Anna 2001. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó, Budapest. 118–156.

B) A szöveg partitúra-modellje. A kommunikációs keret: az idő, a tér, a résztvevők és viszonyuk, a résztvevők cselekedetei. A szöveg vehikuluma.

Szakirodalom: Szabó G. Ferenc: A szövegértés-szövegalkotás pedagógiája. 5–47.

1. A szövegértelem tagolódása
2. A szövegértelem tagolódása I.

Szakirodalom: Szabó G. Ferenc: A szövegértés-szövegalkotás pedagógiája. 73–112.

1. A szövegértelem tagolódása II.

Szakirodalom: Szabó G. Ferenc: A szövegértés-szövegalkotás pedagógiája. 113–154.

1. A) A szövegalkotást meghatározó (befolyásoló) tényezők. A szöveg. A szövegtípusok. Fogalmazási műfajok I. (Közlő műfajok)

Szakirodalom: Magassy László 1995. Fogalmazástan 10−16 éveseknek. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 15–46.

B) Fogalmazási műfajok II.

Szakirodalom: Magassy László 1995. 48–75. (Értékelő műfajok, 48–50, Meggyőző műfajok, 51–60, Hivatalos szövegek, 61–66, A kommunikációs kapcsolatot biztosító műfajok, 66–70, Fogalmazási forma 71–75)

1. A) A fogalmazási műveletek. A szöveg megjelenési formái.

Szakirodalom: Magassy László 1995. 83–119.

1. A nyelvi formálóképesség fejlesztésének eljárásai, gyakorlattípusai

Szakirodalom: Hoffmann Ottó 1976. Anyanyelvi nevelés az általános iskola felső tagozatában. Tankönyvkiadó, Budapest. 199–207.

Bozsik Gabriella – Dobóné Berencsi Margit – Zimányi Árpád 2003. Anyanyelvi tantárgy-pedagógiánk vázlata. Líceum Kiadó, Eger. 78–89.

1. Szövegértési feladatsorok 5. osztályosok számára
2. Szövegértési feladatsorok 6. osztályosok számára
3. Szövegértési feladatsorok 7. osztályosok számára
4. Szövegértési feladatsorok 8. osztályosok számára
5. Szövegalkotási feladatsorok 5. osztályosok számára
6. Szövegalkotási feladatsorok 6. osztályosok számára
7. Szövegalkotási feladatsorok 7. osztályosok számára
8. Szövegalkotási feladatsorok 8. osztályosok számára
9. A félévi munka összegzése

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

* A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése****:**

referátumok: folyamatosan a tematika szerint

feladatsorok: folyamatosan, legkésőbb a szorgalmi időszak vége előtt 10 nappal.

***A félévközi ellenőrzések követelményei:***

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele a következő feladatok megfelelő szintű teljesítése:

1. SZÓBELI
2. **Referátumok:** elméleti témák (l. tematika)
3. A szemináriumokon szövegértési és szövegalkotási feladatsorok bemutatása, illetve megoldása
4. ÍRÁSBELI
5. **A referátumok vázlata**

Csak e-mailben kell leadni.

Határidő: folyamatos, legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó napja előtt 10 nappal.

1. **Szövegértési feladatsor (összesen 45 percre tervezve, egy vagy több órára)**
2. **Szövegalkotási feladatsor (összesen 45 percre tervezve, egy vagy több órára)**

A feladatsorokat kinyomtatva és e-mailben is le kell adni.

Formátum: szabad választású

Határidő: folyamatos, legkésőbb a szorgalmi időszak vége előtt 10 nappal.

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegy meghatározására vonatkozó értékelési rend a következő. A gyakorlati jegy kiszámítása három részjegy átlaga alapján történik. Részjegyet a következőkre kapnak a hallgatók:

1. Referátum: a szóbeli előadás és az írásbeli változat együttes értéke alapján
2. Szövegértési feladatsor
3. Szövegalkotási feladatsor

Ha valamelyik részjegy elégtelen, akkor a gyakorlati jegy is elégtelen.

Gyakorlati jeggyel (félévközi jeggyel) záruló számonkérés esetén tantárgyfelvételenként kétszer kísérelhető meg az eredményes teljesítés.