**Szakmódszertan II.**

**MAO8002N**

**MAO8002L**

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**

**Féléves tematika:**

***Irodalom***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | A Nemzeti alaptanterv koncepciója, felépítése, szerepe a kötelező oktatás tartalmi szabályozásában. A pedagógiai program, a helyi tanterv, a tanmenet (tárgyi program) és az óraterv fogalma, funkciója a NAT alkalmazása, az oktató-nevelő munka során. |
| **2.** | A műértelmező irodalomóra és változatai. A műértelmező órák felépítése. A tanulók előkészítése az irodalmi műalkotások befogadására, megértésére. |
| **3.** | Az irodalomóra feladatának megjelölése. Az irodalmi művek bemutatása. Lírai alkotások értelmezése az általános iskolai irodalomórán. Az iskolai gyakorlatban megvalósuló műértelmezés típushibái. |
| **4.** | Epikai és drámai művek értelmezése az irodalomórán. Az irodalom és a film, a dráma és a színjáték viszonya. A műértelmezés eredményeinek összefoglalása, kiemelése és rögzítése. |
| **5.** | A táblai vázlat didaktikai szerepe, típusai. Az ismereteket alkalmazó, gyakorló óra. Az ismétlő, rendszerező, összefoglaló óra. Az ellenőrző óra. |
| **6.** | Az irodalomtanítás módszerei és sajátos munkaformái. Az értő olvasás, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése során alkalmazott gyakorlattípusok. Zárthelyi dolgozat. |
| **7.** | A félévi munka összegzése, értékelése. |

***Anyanyelv***

|  |  |
| --- | --- |
| **8.** | Tantervek, a tervezési dokumentumok típusai és jellemzői, a tervezési folyamat, valamint az információs társadalom hatása ezekre. |
| **9.** | Tanuláselméletek – a konstruktív pedagógiai felfogás és a tanári szerepkör az anyanyelvi órákon. |
| **10.** | Tanítási – tanulási stratégiák használata az anyanyelvi órákon, a motiváció és a szemléltetés szerepe. |
| **11.** | Módszerek és tanulásszervezés az anyanyelvi órákon. |
| **12.** | IKT eszközök kreatív használata a tanulásszervezésben anyanyelvi típusfeladatokon keresztül. |
| **13.** | Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése a gyakorlatban. Zárthelyi dolgozat. |
| **14.** | A félévi munka összegzése, értékelése. |

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

**Félévi követelmény:** gyakorlati jegy

Az irodalom módszertani részjegy megszerzése céljából a hallgatók óratervet adnak be az utolsó előtti irodalom módszertani szemináriumon. A részjegy megszerzésének másik feltétele: sikeres zárthelyi dolgozat írása ugyanezen a szemináriumon. Az anyanyelv-pedagógiai részjegy megszerzésének feltétele

**Az értékelés módja, ütemezése:**

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: aktív részvétel a szemináriumokon, eredményes zárthelyi dolgozat írása mind az anyanyelv-pedagógiai, mind az irodalom szakmódszertani szemináriumon és megfelelő minőségű óraterv készítése a szemináriumon előre megadott szempontok szerint mind irodalomból, mind anyanelv-pedagógiából. A dolgozatokat az utolsó előtti irodalom módszertan, ill. anyanyelv-pedagógiai szemináriumon írják meg a hallgatók. Az eredményes dolgozat megírásához szükségesek: a szemináriumon korábban megbeszélt témák és a következő szövegek (tanulmányok, jegyzetrészek) ismerete.

***A félévközi ellenőrzések követelményei:***

Irodalom szakmódszertanból: Vörös József: Irodalomtanítás az általános és középiskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1997. 102-300. oldal.

Anyanyelv-pedagógiából:

Balázs László 2013. *A kommunikációs gyakorlatok vezetésének módszerei. Módszerek, eszközök, feladatok.* Gramma Kiadó, Eger.

Bozsik Gabriella – Dobóné Berencsi Margit – Zimányi Árpád 2003. *Anyanyelvi tantárgy-pedagógiánk vázlata.* Líceum Kiadó, Eger.

Falus Iván 2003: *Didaktika.* *Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

<https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/index.html>.

Fegyverneki Gergő 2016. *Gyorstalpaló digitáliskultúra-azonos pedagógiából kezdőknek és haladóknak.* Neteducatio Kft, Budapest.

Hoffmann Ottó 1978. *Anyanyelvi nevelés az általános iskola felső tagozatában.* Tankönyvkiadó, Budapest.

Nahalka István 2003. *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekben?* Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest.

Rudas János 2007. *Delfi örökösei. Önismereti csoportok – elmélet, módszer, gyakorlat. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest.*

Szőke – Milinte Enikő: *A kommunikációs kompetencia a 2012-es NAT vitaanyagában.* In.: Anyanyelv-pedagógia 2012/2. szám http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=380.

*NAT 2012, kerettantervek* [*http://ofi.hu/letoltheto-tanmenetek-segedletek*](http://ofi.hu/letoltheto-tanmenetek-segedletek).

Szőke – Milinte Enikő 2005. *A kommunikációs kompetencia fejlesztése. Az általános kommunikációs készségek fejlesztésének elmélete és gyakorlata.* PPKE –BTK, Piliscsaba.

**Az érdemjegy** **kialakításának módja:**

Az érdemjegy meghatározására vonatkozó értékelési rend a következő. A gyakorlati jegy kiszámítása a félév során szerzett részjegyek átlaga alapján történik egyszerű kerekítéssel. (5 tizedre végződő átlag esetén a jegyek súlyozása az oktató mérlegelése alapján történik.) Ha a félévi részjegyek közül bármelyik elégtelen, azaz nem javította a hallgató, akkor a gyakorlati jegy is elégtelen. Javításra a TVSZ 13.§ alapján kerül sor.