

TANTÁRGYI TEMATIKA

ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

2018-19. tanév II. félévi kurzusok

Bácskainé Dr. Pristyák Erika

főiskolai docens

NYE Turizmus és Földrajztudományi Intézet

Tárgykód	Tárgy név
FDO8002	Földrajz szakmódszertan II. (Módszerek és eszközök; hospitálás)
FDO8004	Földrajz szakmódszertan IV. (Tehetséggondozás, felzárkóztatás)
FDO9201	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)
FDO9000	Iskolai tanítási gyakorlat
FDO9101	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 1.)
FDO8003L	Földrajz szakmódszertan III. (Kompetencia alapú földrajzoktatás)
FDO8004L	Földrajz szakmódszertan IV. (Tehetséggondozás, felzárkóztatás)
FDO9000L	Iskolai tanítási gyakorlat
MFD8002L	A földrajz tanítása II.
BAI0107L	Vendéglátásszervezés
BAI0106L	Falusi turizmus

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve

Tantárgy kódja

Meghirdetés féléve

Kreditpont

Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)

14Félévi követelmény

Előfeltétel (tantárgyi kód)

Földrajz szakmódszertan II.

(módszerek és eszközök; hospitálás)

FDO 8002 (FDO8002L)

6.

2

0+2 (Hétfő 8.00-9.30 D.6kea 16 fő, Hétfő 11-12.30 B. D. 6kea 17 fő)

Gyakorlati jegy

FDO 8001 (FDO1435)

A tantárgy elsajátításának célja, a kialakítandó kompetenciák leírása:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a tanár és a tanuló sokoldalú tevékenységének lehetőségeit, módszereit, kialakuljanak a földrajz oktatásához szükséges jártasságok, készségek. Pedagógiai módszerek gyakorlati alkalmazása során tárják fel a földrajzi tantervek ismeretanyagát, a diákok fejlesztendő kompetenciáit. Sajátítsák el a didaktikai feladatok megvalósítási formáit. Ismerjék meg a földrajztanítás alapvető szerkezeti egységeit, a munkaformák, módszerek, eszközök és pedagógiai eljárások megválasztásának feltételeit. Birtokosai legyenek a földrajzi ismeretek problémamegoldó átadási képességének, ellenőrzési, értékelési, osztályozási képességének, a megoldás-orientált szemléletű alkalmazóképes tudásnak.

Tematika:

1. Az óraterv szerepe, felépítése I.

Bemutatandó és szükség esetén javítva beadandó

1 db óraterv, a 7. osztályos tanmenetnek megfelelően, sorban, egyeztetett témával és időponttal

2. Az óraterv felépítése II.: Időkeret, Didaktika: Mennyi időt szánhatunk egy-egy lépésre?
3. A földrajzi feladattípusok összeállításának szabályszerűségei, tervezése gyakorlása.
4. Hospitálás közösen (egyeztetett időpont: terv 2018. február xx. hétfő 8.00 és 12.00 Eötvös-gyakorló)
5. Tanítási formák a frontális és önálló munkaformák variálásával.
6. Tanítási formák a csoportmunka és páros munkaforma variálásával.
7. A tanulási képességek fejlesztése a földrajztanításban, a térképhasználat jelentősége.
8. **A** tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából. Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás jelentősége a földrajzi tartalmak tanítása során.
9. Óratervek szövegfeldolgozásra épülő tanítási órákról. Szövegszerű tanulási technikák és módszerek alkalmazása a földrajztanításban.
10. Lényegkiemelési módszerek, Kérdéssel támogatott szövegértelmezési módszerek
11. Kérdés a földrajzórán
12. A kutatásalapú és a felfedezéses tanulási stratégia alkalmazása a földrajztanításban. Ok-okozati összefüggések megláttatása a földrajztanítás folyamatában.
13. Az esetalapú földrajzoktatás metodikai kérdései. Az esetelemzés és az esetmódszer elméleti áttekintése.
14. A z értékelés jelentősége, módjai.

Kötelező, ajánlott irodalom:

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 297 p.

Farsang A: Korszerű módszerek a földrajzoktatásban Támop2009? Mentor(h)áló Projekt, letölthető pdf

Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, Geo Litera. – 196 p.

TANANYAG: Makádi M: Tanulási tanítási technikák a földrajztanításban

<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajzitanitasban/index.html>

Teperics K.-Sáriné Gál E.-Németh G.-Sütő L.-Homoki E.: Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek

Makádi M. 2006. Földönjáró II. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Bp. Stiefel Kiadó.

Követelmény: 1 db Zh és egy bemutatott és kinyomtatva beadott óravázlat

1. **ZH április 8.:** A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából.
2. **1 db óraterv, bemutatandó** Téma, időpont egyénileg egyeztetve. **kinyomtatva is** beadandó

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve
Tantárgy kódja
Meghirdetés féléve
Kreditpont
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)
Félévi követelmény
Előfeltétel (tantárgyi kód)
A kurzust vezeti:

Földrajz szakmódszertan IV.

(Tehetséggondozás, felzárkóztatás)

FDO8004 (FDO8004L)
8.
2
0+2 (kedd 9. 00 D6kea, kedd 16.00 D5kea)
Gyakorlati jegy
FDO1437
Bácskainé Pristyák Erika

1. A tantárgy elsajátításának célja, a kialakítandó kompetenciák leírása:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kompetenciaalapú tanítási lehetőségeit a differenciált képességfejlesztésben. Ismerje fel az egész életen át tartó tanulás és alkalmazkodás földrajzi információ-szerzési, szelektálási és értelmezési képességének a mindennapokhoz igazított átadásának lehetőségeit a tanulók érési folyamatában rejlő különbségekhez igazítva. Azaz a tanárjelölt képes legyen a különböző képzési igényű tanulókhöz igazodva olyan ismeretek nyújtására, képességek kialakítására, amelyek alapján a diákok elsajátítják a földrajzi-környezeti tartalmú információk és források használatának sajátosságait.

2. Tematika

1. Az óraterv és a valóságban megtartott óra közötti egyezőség, tapasztalatok párhuzamos osztályok esetén.
2. A kompetenciaalapú oktatás földrajzban, elméleti bevezetés
3. Helyismereti lehetőségek: A természeti folyamatok megismerésének és társadalmi ismeretek helyi lehetőségeinek beiktatása a földrajzórába.
4. Tehetséggondozás lehetőségei iskolában földrajzos versenyek
5. A felzárkóztatás szerepe
6. Vizuális prezentációs technikák alkalmazásában rejlő felzárkóztatási és tehetséggfejlesztési lehetőségek.
7. A projektmunka és hatékonysága
8. A tantárgyi koncentráció differenciált érvényesítésének lehetőségei és módjai a földrajzórán.
Felzárkóztatás során alkalmazható lehetőségek, ismétlések, lényegkiemelések.
9. ZH: ápr. 1. A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából.
Frontális és önálló munkaformák a problémamegoldó gondolkodtató témakörök esetében
10. A földrajztanítás tanórán kívüli szervezeti formáinak szerepe
11. Tematikus terv írása egy évfolyamra, tervezése közösen
12. Az érettségi szintekhez és továbbtanuláshoz igazodó fejlesztési lehetőségek, földrajz érettségi
13. Versenyek, pályázatok és projekt munkák szerepe a tehetségek kibontakoztatásában.
14. Az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.

3. Kötelező, ajánlott irodalom:

Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás, ELTE, 2015 pdf elérhető
Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, Geolitera. – 196 p. pdf elérhető
Makádi M. 2006. Földönjáró II. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Bp. Stiefel Kiadó.
Parti K. - Urbán Á. szerk. 2000. Barangolás a tantárgyak között. Módszertani segédlet komplex témák feldolgozásához, FSC-British Council, 80 p.

4. Követelmény:

A. Bemutatandó feladatterv:

1. Kiegészítő, helyismereti és „játékos” földrajzi feladat beiktatása az óratervbe,
2. tehetséggondozás– módszertani változatosságra való törekvés
3. Felzárkóztató feladat ismertetése.
4. Egy projekt csoportos munkában történő ismertetése.

B. ZH: április 1. A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

MFD 8002L

A földrajz tanítása II.

4 kredit

gyakorlat

2 konzultáció

A földrajz tanítása II

MFD 8002L

Meghirdetés féléve	2.
Kreditpont	4
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	9
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A tantervi kompetenciák alkalmazása: olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a földrajzoktatásban. Az ismétlés és az értékelés a földrajzórán, Az alapvető gondolkodási műveletek, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a földrajzi ismeretanyagban. A tanulási és tanulói képességek fejlesztése a földrajztanításban.

2. konzultáció

Kérdezési stratégiákra épülő földrajztanítás I. Kérdéstípusok, lehetőségek, II. A jó és a rossz tanári kérdések, A földrajz speciális fejlesztési területei, kulcskompetenciái. Térképi, tájékozódási gyakorlatok A kutatásalapú és a felfedezéssel tanuló tanítási stratégia alkalmazása a földrajztanításban, Projektek és kísérletek lehetősége, szerepe

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel elvárt!

Kötelező, ajánlott irodalom:

Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás, ELTE, 2015,74 oldal, pdf elérhető

Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, GeoLitera. – 196 p. pdf elérhető

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Zh megírása – csoporttal egyeztetett időpontban

Kísérlet vagy projekt bemutatása egymás előtt(!), egyeztetett időpontban és témában, sorban egymást követően.

.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozatok és a kísérlet/projekt jegyének átlaga. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Földrajz szakmódszertan III. (Kompetencia alapú földrajzoktatás)

FDO8003L

Meghirdetés féléve	7.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1436

Féléves tematika:

3. konzultáció:

A tantervi kompetenciák alkalmazása: olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a földrajzoktatásban. Az ismétlés és az értékelés a földrajzórán, Az alapvető gondolkodási műveletek, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a földrajzi ismeretanyagban. A tanulási és tanulói képességek fejlesztése a földrajztanításban.

4. konzultáció

Kérdezési stratégiákra épülő földrajztanítás I. Kérdéstípusok, lehetőségek, II. A jó és a rossz tanári kérdések, A földrajz speciális fejlesztési területei, kulcskompetenciái. Térképi, tájékozódási gyakorlatok A kutatásalapú és a felfedezéssel tanuló tanulás stratégia alkalmazása a földrajztanításban, Projektek és kísérletek lehetősége, szerepe

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel elvárt!

Kötelező, ajánlott irodalom:

Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás, ELTE, 2015,74 oldal, pdf elérhető
Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, Geolitera. – 196 p. pdf elérhető

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Zh megírása – csoporttal egyeztetett időpontban

Kísérlet vagy projekt bemutatása egymás előtt(!), egyeztetett időpontban és témában, sorban egymást követően.

.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozatok és a kísérlet/projekt jegyének átlaga. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

tantárgy neve:	Blokkszeminárium II
tantárgy kódja:	FDO9102
Előfeltétel:	FDO 9000 (FDO9002)
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	10

Féléves tematika:

1. Portfólió típusok, a reflektív portfólió
2. A portfólióban elhelyezhető dokumentumtípusok
3. Az önreflexió tartalmi kérdései, Összefüggő tanítás során felmerülő kérdések összesítése
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, Reflexió
5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, Reflexió
6. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás, Reflexió
7. A pedagógiai folyamat tervezése, Reflexió
8. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása, Reflexió
9. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, Reflexió
10. Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás, Reflexió.
11. Autonómia és felelősségvállalás. Reflexió
12. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése. (portfólió feltöltése 2018. május közepe körül)
13. Portfóliók értékelésének szempontjai.
14. A portfólió védelme, felkészülés a záróvizsgára.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező, tömbösített formában javasolt: két hetente két-két óra.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, három részletben, végleges legkésőbb április 9-ig bemutatandó, utána javítás kiegészítés, pontosítás.

- A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](http://www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfólió.pdf)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfólió.pdf

Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás, ELTE, 2015 pdf elérhető

2019. február 4.

B. Pristyák Erika

Tantárgy neve	Iskolai tanítási gyakorlat
Tantárgy kódja	FDO 9000 MFD 9000 L
Előkövetelmény	FDO 8001, FDO 8002 illetve MFD 8001L
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Heti óraszám	0 + 2 Elmélet + Gyakorlat
Ajánlott félév	8

Az Iskolai Tanítási gyakorlat helye: Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium,
304-es földrajz szaktanterem

Tanítás ideje:

2019. február 6-tól szerdánként szaknapon!8.00-8.45, 9-9.45. földrajz óra megtartása majd megbeszélése

Szakvezető tanár neve: Bereczky-Magyar Katalin, Joóné Selejó Erzsébet

Levelezős hallgatókkal egyénileg egyeztetve

A beosztást a BGYPK végzi

A gyakorlati naplóban vezetni szükséges a hospitálásokat, tanításokat.

A gyakorlati jegy közösen kerül kialakításra a szakvezető javaslatával.

A foglalkozásokon történő részvétel:

Minden gyakorlaton kötelező részt venni mindenkinek, függetlenül attól, hogy ki tanít. A hospitálásokat és a gyakorló tanítási órákat a szakvezető irányításával osztják be.

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

2019. február 4.

B. Pristyák Erika

BAI0107L
Vendéglátásszervezés
Hospitality Management

gyakorlati jegy

BAI0107L

Vendéglátásszervezés

3 kerdit

S/O

2018/19/2

01

Gyakorlat/
-

Tematika

1. A nemzetközi és magyar konyha és táplálkozási szokásai vázlata. A régiókra vonatkozó gasztronómiai ismeretek. A Szatmár-Beregi pálinkaút megismerése.
Gasztronómia a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030-ban
2. A vendéglátás széles körének fő területei. Étlapismeret. Fogyasztói trendek és hagyományok.
Rendezvényekhez kapcsolódó vendéglátás.

A kialakítandó kompetenciák leírása

Tudás: A hallgató tud a rendezvényekhez vendéglátási javaslatot tenni.

Képesség: Képes étel- és italismeret birtokában a minőségi gasztronómia felé közelíteni. Étél és italkínálatot tud nyújtani, meg tud szervezni külföldi és magyar vendégek számára vendéglátást, napi ellátást.

Attitűd: Az egyes nemzetek, kiemelten a magyar étkezési kultúra sajátosságainak közvetítésében lojális.

Autonómia és felelősség: Felelősen vállalja fel a gasztronómiához kapcsolódó területeken a döntési helyzeteket.

Követelmény

Zárthelyi dolgozatok írásával (kétszeres súllyal szerepel a gyakjegyen) és prezentáció megtartásával.

Irodalom

1. Tusor András-Dr Sahin-Tóth Gyula (2005): Gasztronómia KIT. Budapest, pp 220
ISBN 963 6372187
2. Ketter László (1985): Gasztronómiánk krónikája, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest. pp 250
ISBN 963-231-704-1
3. Csizmadia László (2002): Vendéglátóipari értékesítés alapjai, BGF KVIF pp350

2019. február 4.

B. Pristyák Erika

BAI 0106L (TVF2221,- L, TVB2653, -L, FDB2503, -L)

Falusi turizmus 3 kredit Elmélet

Tematika

1. konzultáció

A falusi turizmus fogalmi rendszere, jogszabályi háttere, szervezetrendszere, FATOSZ, Minősítési rendszer

Trendek a falusi turizmusban, Falusi turizmus a fejlesztési politikákban: a Nemzeti Turizmusfejlesztési

Stratégia 2030-ban, A vidék- és területfejlesztés lehetőségei a falusi turizmusban

A termékfejlesztés gyakorlata: ökoporták és klaszterek

2. konzultáció

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye falusi turizmus kínálata

Vendégházak, Fesztiválok, programok, Ipari műemlékek, Templomok, haranglábak, Kúriák,

kastélyok, Dél-Dunántúl falusi turizmusa

Követelmény:

Egy adott falusi szállásadó meglátogatásán való részvétel, amennyiben sikerül megszervezni.

Kollokviummal zárul a kurzus.

Tételsor:

1. A falusi turizmus fogalmi rendszere, jogszabályi háttere.
2. A falusi turizmus szervezetrendszere, FATOSZ
3. A falusi turizmus vonzerői, kínálata, Hatékony vonzerők a falusi turizmusban
4. Minősítési rendszer.
5. Keresleti jellemzők a falusi turizmusban, A falusi turizmus helyzete, Trendek a falusi turizmusban
6. Falusi turizmus a fejlesztési politikákban, a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030-ban.
7. A vidék- és területfejlesztés lehetőségei, eszközei, Vidékfejlesztési programok terén
8. Termékspecializációk, itthon és külföldön.
9. A falusi turizmus, agroturizmus speciális termékei Magyarországon
10. A termékfejlesztés gyakorlata: ökoporták és klaszterek
11. Szatmár–Bereg turizmusa
12. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye falusi turizmus kínálata

Ajánlott irodalom

Hanusz Árpád: A falusi turizmus és a népi gasztronómia kapcsolata Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, In: Szerk.: Gál A, Szerk.: Kókai S Tiszteletkötet Dr. Frisnyák Sándor geográfus professzor 80. születésnapjára. Nyíregyháza; Szerencs: Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet; Bocskai István Gimnázium, 2014. pp. 147-161.

Hanusz Árpád: Az átalakuló falusi turizmus útkeresése, In: Szerk.: Gál A, Szerk.: Kókai S Tiszteletkötet Dr. Frisnyák Sándor geográfus professzor 80. születésnapjára. Nyíregyháza; Szerencs: Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet; Bocskai István Gimnázium, 2014. pp. 291-300.

Hanusz Árpád, Drotár Nikolett: Máriapócs helye és szerepe Magyarország vallási turizmusában, In: Szerk.: Frisnyák Sándor, Szerk.: Gál András, Szerk.: Kókai Sándor A Kárpát-medence történeti vallásföldrajza, 2. köt.: Nyíregyháza; Szerencs: Nyíregyházi Egyetem Turizmus és Földrajztudományi Intézet, 2017. pp. 159-167.

Hanusz Árpád: Turisztikai imázs fontossága, fejlesztése a Zempléni-kistérségben, In: Szerk.: Kókai S, Szerk.: Boros L Tiszteletkötet Dr. Gál András geográfus 60. születésnapjára. Nyíregyháza; Szerencs: Bocskai István Katolikus Gimnázium; Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet, 2015. pp. 267-280.

Szabó G. 2006: A vidéki turizmus Magyarországon. In.: Aubert A. (szerk.) Magyarország idegenforgalma. Szakkönyv és atlasz. Cartographia Kiadó Bp. pp. 38-41

Szabó G. – Csizmadia L. 2009: A falusi turizmus, agroturizmus speciális termékei Magyarországon. FT Tájékoztató 2009/4

Szabó G. 2006: Területi márkák Baranya és a Dél-Dunántúl turizmusában. In.: Aubert A. (szerk.) Desztináció- építés és – menedzsment. Dél-dunántúli Turizmus Kiskönyvek, DDRIB Pécs, pp. 60-91

FATOSZ honlap www.fatosz.com. www.falusiturizmus.hu

