

TANTÁRGYI TEMATIKA

ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYREMDSZER

2017-18. tanév II. félévi kurzusok

Bácskainé Dr. Pristyák Erika

főiskolai docens

NYE Turizmus és Földrajztudományi Intézet

Tárgykód	Tárgy név
FDO8002	Földrajz szakmódszertan II. (Módszerek és eszközök; hospitálás) 2 csoport
FDO8004	Földrajz szakmódszertan IV. (Tehetséggondozás, felzárkóztatás)
FDO9201	Blokkszeminárium (Módszertani követő szeminárium 2.)
FDO9000	Iskolai tanítási gyakorlat
FDO1327	Antropogén és természeti veszélyek
FDO8003L	Földrajz szakmódszertan III. (Kompetencia alapú földrajzoktatás)
FDO8004L	Földrajz szakmódszertan IV. (Tehetséggondozás, felzárkóztatás)
FDO9000L	Iskolai tanítási gyakorlat
MFD8002L	A földrajz tanítása II.
TVB2439L	Gasztronómiai alapismeretek
BAI0107L	Vendéglátásszervezés
BG1204L	Gasztroturizmus, esettanulmányok
BAI0106L	Falusi turizmus

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve

Tantárgy kódja

Meghirdetés féléve

Kreditpont

Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)

14Félévi követelmény

Előfeltétel (tantárgyi kód)

Földrajz szakmódszertan II.

(módszerek és eszközök; hospitálás)

FDO 8002 (FDO1436)

6.

2

0+2 (Hétfő 8.00-9.30 D.2kea 15 fő, Hétfő 12-13.30 B.323. 14 fő)

Gyakorlati jegy

FDO 8001 (FDO1435)

A tantárgy elsajátításának célja, a kialakítandó kompetenciák leírása:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a tanár és a tanuló sokoldalú tevékenységének lehetőségeit, módszereit, kialakuljanak a földrajz oktatásához szükséges jártasságok, készségek. Pedagógiai módszerek gyakorlati alkalmazása során tárják fel a földrajzi tantervek ismeretanyagát, a diákok fejlesztendő kompetenciáit. Sajátítsák el a didaktikai feladatok megvalósítási formáit. Ismerjék meg a földrajztanítás alapvető szerkezeti egységeit, a munkaformák, módszerek, eszközök és pedagógiai eljárások megválasztásának feltételeit. Birtokosai legyenek a földrajzi ismeretek problémamegoldó átadási képességének, ellenőrzési, értékelési, osztályozási képességének, a megoldás-orientált szemléletű alkalmazóképes tudásnak.

Tematika:

1. Az óraterv szerepe, felépítése I.

Bemutatandó és három munkanappal előtte nyomtatva beadandó

1 db óraterv, a 7. osztályos tanmenetnek megfelelően, sorban, egyeztetett témával és időponttal

2. Az óraterv felépítése II.: Időkeret, Didaktika: Mennyi időt szánnhatunk egy-egy lépésre?
3. A földrajzi feladattípusok összeállításának szabályszerűségei, tervezése gyakorlása.
4. Hospitálás közösen (egyeztetett időpont: terv 2018. február xx. hétfő 8.00 és 12.00 Eötvös-gyakorló)
5. A tanulási képességek fejlesztése a földrajztanításban, a térképhasználat jelentősége.
6. **ZH1.: márc. 12.** A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából. Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás jelentősége a földrajzi tartalmak tanítása során.
7. Óratervek szövegfeldolgozásra épülő tanítási órákról.
Szövegszerű tanulási technikák és módszerek alkalmazása a földrajztanításban.
8. Lényegkiemelési módszerek, Kérdéssel támogatott szövegértelmezési módszerek
9. A kutatásalapú és a felfedezéssel tanulási stratégia alkalmazása a földrajztanításban
10. **ZH2.: ápr 23.** A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából. Problémaközpontú tevékenységek, Ok-okozati összefüggések megláttatása a földrajztanítás folyamatában.
11. Az esetalapú földrajzoktatás metodikai kérdései. Az esetelemzés és az esetmódszer elméleti áttekintése.
12. Tanítási formák a frontális és önálló munkaformák variálásával.
13. Tanítási formák a csoportmunka és páros munkaforma variálásával.
14. A z értékelés jelentősége, módjai.

Kötelező, ajánlott irodalom:

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 297 p.

Farsang A: Korszerű módszerek a földrajzoktatásban Támop2009? Mentor(h)áló Projekt, letölthető pdf

Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, Geo Litera. – 196 p.

TANANYAG: Makádi M: Tanulási tanítási technikák a földrajztanításban

<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajztanitasban/index.html>

Teperics K.-Sáriné Gál E.-Németh G.-Sütő L.-Homoki E.: Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek

Makádi M. 2006. Földönjáró II. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Bp. Stiefel Kiadó.

Követelmény: 2 db Zh és egy bemutatott óravázlat

1. **ZH1.: márc. 12.** , **ZH2.: ápr 23.** A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából.
2. **1 db óraterv, bemutatandó** és három munkanappal előtte nyomtatva beadandó. Egyeztetve.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve
Tantárgy kódja
Meghirdetés féléve
Kreditpont
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)
Félévi követelmény
Előfeltétel (tantárgyi kód)
A kurzust vezeti:

Földrajz szakmódszertan IV.
(Tehetséggondozás, felzárkóztatás)
FDO8004 (FDO1438)
8.
2
0+2 (Szerda 15.00-16.30. D.2.kea)
Gyakorlati jegy
FDO1437
Bácskainé Pristyák Erika

1. A tantárgy elsajátításának célja, a kialakítandó kompetenciák leírása:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kompetenciaalapú tanítási lehetőségeit a differenciált képességfejlesztésben. Ismerje fel az egész életen át tartó tanulás és alkalmazkodás földrajzi információ-szerzési, szelektálási és értelmezési képességének a mindennapokhoz igazított átadásának lehetőségeit a tanulók érési folyamatában rejlő különbségekhez igazítva. Azaz a tanárjelölt képes legyen a különböző képzési igényű tanulókhöz igazodva olyan ismeretek nyújtására, képességek kialakítására, amelyek alapján a diákok elsajátítják a földrajzi-környezeti tartalmú információk és források használatának sajátosságait.

2. Tematika

1. Az óraterv és a valóságban megtartott óra közötti egyezőség, tapasztalatok párhuzamos osztályok esetén.
2. A kompetenciaalapú oktatás lehetőségei a földrajzban.
3. A földrajzi idő és térbeli tájékozódás képességének tudásszintekhez igazított fejlesztése, lehetőségek a digitális technológiákban.
4. Helyismereti lehetőségek: A természeti folyamatok megismerésének és társadalmi ismeretek helyi lehetőségeinek beiktatása a földrajzóraiba.
5. A társadalom térbeli sajátosságainak tanításakor digitális lehetőségek alkalmazása, ezek használata a képesség-fejlesztésben.
6. Vizuális prezentációs technikák alkalmazásában rejlő felzárkóztatási és tehetségfejlesztési lehetőségek.
7. A földrajzi-környezeti ismeretszerzést szolgáló eszközök használata a közösségi tudat fejlesztésére.
8. A tantárgyi koncentráció differenciált érvényesítésének lehetőségei és módjai a földrajzórán.
Felzárkóztatás során alkalmazható lehetőségek, ismétlések, lényegkiemelések.
9. ZH: ápr. 18. A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából. Frontális és önálló munkaformák a problémamegoldó gondolkodtató témakörök esetében.
10. A földrajztanítás tanórán kívüli szervezeti formáinak szerepe a tehetségfejlesztésben és a felzárkóztatásban.
11. Az érettségi szintekhez és továbbtanuláshoz igazodó fejlesztési lehetőségek
12. Versenyek, pályázatok és projektmunkák szerepe a tehetségek kibontakoztatásában.
13. A tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata.
14. Az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása a differenciált képességfejlesztésben, az önértékelés fejlesztése.

3. Kötelező, ajánlott irodalom:

Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, GeoLitera. – 196 p.
Makádi M. 2006. Földönjáró II. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Bp. Stiefel Kiadó.
Parti K. - Urbán Á. szerk. 2000. Barangolás a tantárgyak között. Módszertani segédlet komplex témák feldolgozásához, FSC-British Council, 80 p.

4. Követelmény:

1. Kiegészítő, helyismereti és „játékos” földrajzi feladat beiktatása az óratervbe, tehetséggondozás– módszertani változatosság, helyismeret gyakorlása céljából. Felzárkóztató feladat ismertetése. Az óraterv vázlatos, a feladat részletes ismertetése, megoldása közösen.

2. ZH: április 18. A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Tantárgy neve	Antropogén és természeti veszélyek (Antropogenic and natural hazards)	
Tantárgy kódja	FDO 1327	Ekvivalencia: FDM 1821
Előkövetelmény	FDO 1224	
Kredit	2	
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy	
Heti óraszám	0 + 2	Elmélet + Gyakorlat
Ajánlott félév	8	

Cél

A tárgy célja a hallgatók szerezzenek ismereteket a külső és belső erők nyomán bekövetkező természeti katasztrófák reális értelmezéséhez. Másrészt megismertetése az emberi tevékenységek nyomán bekövetkezett táji változások mértékével és ennek következményeivel. Képesek legyenek önállóan egy tájrészlet antropogén formakincsének és természeti veszélyeinek időbeli és térbeli jellemzésére, majd ennek továbbadására a tanulók számára.

A kurzus végére a hallgatók a történeti ökológia, a környezeti földtudományok segítségével interdiszciplináris szemszögből és megoldás-orientált módon tudják tanulmányozni az antropogén tájformálás és a tőlük független természeti veszélyek környezeti hatásait. Ismerjék meg azokat a földtudományi módszereket, amelyek alkalmasak ezek negatív következményeinek elhárítására.

Tematika

1. Mit értünk antropogén veszélyforráson és természeti veszélyforráson.
2. A bányászat táj- és domborzatformáló tevékenysége, rekultiváció, nemzetközi és magyar példák.
3. A települések és a tájtalakítás kapcsolata.
4. A közlekedés és az ipar tájformáló hatása és veszélyforrásai.
5. A mező- és erdőgazdaság tájformálása és veszélyforrásai
6. A vízgazdálkodás tájtalakító szerepe és fenntarthatósága.
7. Litoszférikus katasztrófák és ezek hazai vonatkozásai (tömegmozgások, földrengések).
8. A légköri folyamatok által generált katasztrófák és ezek hazai vonatkozásai (árvizek, belvizek).
9. A légköri folyamatok által generált katasztrófák, Mo-on is (szárazság, szélerozió).
10. Zh: 2018. április 18. A környezet átalakító munkálatok mérése és negatív következményük megoldási lehetőségei.
11. A természeti katasztrófák elleni védekezés, katasztrófavédelem Magyarországon.
12. A hadászat és a honvédelem antropogén geomorfológiai hatása.
13. A turizmus, a sportok antropogén geomorfológiai és táji vonatkozásai.
14. Esettanulmányok a felszínstabilitás, a vízrendezés, a szakszerűtlen területhasználat, a településterjeszkedés okozta károk kezeléséről.

Követelmény

1. Zh megírása: 2018. április 18. a tematika alapján, A hallgatói prezentáció is a tananyag része.
2. Prezentáció megtartása: folyamatosan, egyeztetve

a téma ismertetése, a legutóbbi problémák, katasztrófák bemutatása, térkép, folyamatábra: azaz a jelenség megértetése, okának feltárása, (12 dia animálás, szöveg –kép arány!)
 hogyan, hol használná fel általános iskolai, azaz 5-8. osztályos tananyagban max. 5 percben.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

2018. február 5.

B. Pristyák Erika

tantárgy neve:	Blokkszeminárium II
tantárgy kódja:	FDO9102
Előfeltétel:	FDO 9000 (FDO9002)
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	10

Féléves tematika:

1. Portfólió típusok, a reflektív portfólió
2. A portfólióban elhelyezhető dokumentumtípusok
3. Az önreflexió tartalmi kérdései, Összefüggő tanítás során felmerülő kérdések összesítése
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, Reflexió
5. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, Reflexió
6. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás, Reflexió
7. A pedagógiai folyamat tervezése, Reflexió
8. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása, Reflexió
9. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, Reflexió
10. Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás, Reflexió.
11. Autonómia és felelősségvállalás. Reflexió
12. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése. (portfólió feltöltése 2018. május közepe körül)
13. Portfóliók értékelésének szempontjai.
14. A portfólió védelme, felkészülés a záróvizsgára.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező, tömbösített formában javasolt: két hetente két-két óra.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan, három részletben, végleges legkésőbb április 24.

- A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](http://www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfólió.pd)

www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu/bgytk/files/Portfólió.pd

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

Tantárgy neve	Iskolai tanítási gyakorlat
Tantárgy kódja	FDO 9000 Ekvivalencia: FDo 9001
Előkövetelmény	FDO 8001, FDO 8002
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Heti óraszám	0 + 2 Elmélet + Gyakorlat
Ajánlott félév	8

Az Iskolai Tanítási gyakorlat helye: Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium,
304-es földrajz szaktanterem

Tanítás ideje: 2017. február 7-től szerdánként 9-9.45. földrajz óra megtartása, 10-10.45 az óra megbeszélése

Szakvezető tanár neve: Bereczky-Magyar Katalin

Tanított osztály: 7.c osztály Földrajz óra

A gyakorlati naplóban vezetni szükséges a hospitálásokat, tanításokat.

A gyakorlati jegy közösen kerül kialakításra a szakvezető javaslatával.

A foglalkozásokon történő részvétel:

Minden gyakorlaton kötelező részt venni mindenkinek, függetlenül attól, hogy ki tanít. A hospitálásokat és a gyakorló tanítási órákat a szakvezető irányításával osztják be.

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

2018. február 5.

B. Pristyák Erika

Tantárgy kódja	TVB2439L (Ekvivalencia TVF2218)
Tantárgy neve	Gasztronómiai alapismeretek
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy Heti óraszám 0 + 2 Elmélet + Gyakorlat
Ajánlott félév	4 (2018. febr. 9 13-18.00 március 23. 13-17.00)

Tematika, tartalom:

1. A magyar és a nemzetközi konyha és táplálkozási szokásai. Hagyományos magyar ételek, különösen a régióra vonatkozó specialitások ismerete. A Szatmár-beregi pálinkaút megismerése. Az egészséges táplálkozás szemléletmódja és a hagyományok. A francia, az olasz, az angol konyha és táplálkozási szokásai.
2. Az ételek előkészítése, elegyítése (kötés, kidolgozás, lazítás), ízesítése. Összeválogatás, formálás, formakészítés stb. Készentartás, fogáskészítés. Hideg előételek, meleg előételek. Köretetek, főzelékek, levesek. Vegetáriánus ételek. Halételek, szárnyas-, borjú-, marha-, bány- és sertésételek. Vadhús és vadszárnyas ételek. Különleges fűszerezések (tárkony, kakukkfű, zsálya stb.), bormártások használata. Egyedi köretetek (knédli, zsemlegombóc stb.) Befejező fogások (sütemények, befőttek, gyümölcsök stb.). Italfogyasztás.

A tantárgy célja:

1. Az étel- és italismeret birtokában a hallgatók jártasságot szereznek az egyes nemzetek magyar étkezési kultúra sajátosságainak felismerésében.
Étel- és italismeret birtokában a hallgatók jártasságot szereznek az egyes nemzetek étkezési kultúra sajátosságainak felismerésében,
2. Bepillantást nyerjenek az ételkészítés szerteágazó fogásaiba.
Felismerik a gyakorlatban az élelmiszeranyagokat, az általánosan kínált ételeket, azok feldolgozhatóságát. Étél és italkínálatot tudnak nyújtani

Számonkérés, Követelmény:

Zárthelyi dolgozatok írásával (kétszeres súllyal szerepel a gyakjegyen) és prezentáció megtartásával. ZH1 megfelelt–nem megfelelt, egyszer ismétélhető, és ZH 2

Irodalom

Stroh Péter: Éttermi és pincér ismeretek, Dr. Kádas Lajos: Táplálkozási ismeretek (előadás vázlat), Táplálkozási fogalomtár, Élelmezési ismeretek, Tusor András-Dr Sahin-Tóth Gyula: Gasztronómia (KIT Kft.Budapest 2005.). pdf, Dr. Csizmadia László: Vendéglátóipari értékesítés alapjai, Dr. Csizmadia László: Vendéglátás ételei és nemzetek konyhái, Dr Ketter László: Gasztronómiánk krónikája, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest. 1985

Hallgatók: 2018. febr: Albert Eliza
Albert József
Balázs Réka
Malaczhovszky Dóra
Szabó Szilárd
Vass Lilla

2018. február 5.

B. Pristyák Erika

BAI0107L
Vendéglátásszervezés
Hospitality Management

gyakorlati jegy

konzultáció:

1. óra 2018 . febr. 24. 8.00- 12.00 A. 252.
2. óra 2018. május 11. 13.00-18.00 A. 252.

Tematika

1. A nemzetközi és magyar konyha és táplálkozási szokásai. Hagyományos magyar ételek, különösen a régi-óra vonatkozó specialitások ismerete. A Szatmár-Beregi pálinkaút megismerése. Gasztronómia a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030-ban
2. A vendéglátás széles körének fő területei. Étlapismeret. Fogyasztói trendek és hagyományok. Terítési és felszolgálási módok. Rendezvényekhez kapcsolódó vendéglátás.

A kialakítandó kompetenciák leírása

Tudás: A hallgató tud a rendezvényekhez vendéglátási javaslatot tenni.

Képesség: Képes étel- és italismeret birtokában a minőségi gasztronómia felé közelíteni. Étél és italkínálatot tud nyújtani, meg tud szervezni külföldi és magyar vendégek számára vendéglátást, napi ellátást.

Attitűd: Az egyes nemzetek, kiemelten a magyar étkezési kultúra sajátosságainak közvetítésében lojális.

Autonómia és felelősség: Felelősen vállalja fel a gasztronómiához kapcsolódó területeken a döntési helyzeteket.

Követelmény

Zárthelyi dolgozatok írásával (kétszeres súllyal szerepel a gyakjegyen) és prezentáció megtartásával.

Irodalom

1. Tusor András-Dr Sahin-Tóth Gyula (2005): Gasztronómia KIT. Budapest, pp 220
ISBN 963 6372187
2. Ketter László (1985): Gasztronómiánk krónikája, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest. pp 250
ISBN 963-231-704-1
3. Csizmadia László (2002): Vendéglátóipari értékesítés alapjai, BGF KVIF pp350

Hallgatók: Csapó Enikő Angéla

Gyurján Lídia

Gyurkó Milán

Jánosik Orsolya

Kurucz Lídia Anna

Makszimenko Anasztázia

Mezei Melitta

Orosz Anita Tünde

Székely Barbara

Zelenák Emese

Zuró Erzsébet

2018. február 5.

B. Pristyák Erika

BG1204L

Gasztroturizmus, esettanulmányok

4 kredit

Elmélet

2018. március 24. 8-13.00 A 251

2018. április 14. 8-13.00 A 255

Tantárgyleírás

1. konzultáció

Gasztronómia történet. A magyar konyha hagyományos és modern irányzatai, táplálkozási szokásaink. Hagyományos magyar ételek, különösen a régióra vonatkozó specialitások ismerete. A Hungarikumok jelentősége és fontossága a gasztroturizmusban. Az egészséges táplálkozás szemléletmódja és a hagyományok, fogyasztói trendek. Gasztronómia a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030-ban

2. konzultáció

Borturizmus Magyarországon. Tokaj-Hegyalja bemutatása. A Villány-Siklói borút. A pálinka, mint hungarikum. A Szatmár-Beregi Szilvaút. Nemzeti Pálinka Tanács. A gasztronómiai hagyományok ápolásának turisztikai lehetőségei. Pincér rendszerek - felszolgálati módok. Általános felszolgálati szabályok. Étél-ital (ital- és bor felszolgálat alapelvei) ajánlás rendezvényekhez. A vendéglátóipari szolgáltatások tartalmát, formái, személyi és tárgyi feltételrendszere. Rendezvényekhez kapcsolódó vendéglátás, egy lehetséges gasztroturisztikai rendezvény felkeresése.

A tantárgy célja:

A szükséges vendéglátóipari, étel- és italismeretek birtokában a hallgatók jártasságot szereznek az egyes nemzetek, kiemelten a magyar étkezési kultúra sajátosságainak felismerésében. A bor és a pálinka kínálásában jártasságot szerezzenek. Étél és italkínálatot tudnak nyújtani. A vendéglátóipar széles piacán tudjanak tájékozódni.

Követelmény

Zárthelyi dolgozatok írásával (kétszeres súllyal szerepel a gyakjegyben) és prezentáció megtartásával.

Irodalom

1. Tusor András-Dr Sahin-Tóth Gyula: Gasztronómia Étél- és italismeret, KIT Kft. Buda-pest 2006., 219 p
2. Csizmadia László: Vendéglátóipari értékesítés alapjai BGF KVIF 2002. p 350
3. Gonda Tibor: A turisztikai termékfejlesztés elméleti alapjai, <http://campinvest.hu/publikaciok-es-tanulmanyok/>
4. Kádas Lajos: Táplálkozási ismeretek, Táplálkozási fogalomtár, Élelmezési ismeretek Duál Budapest Bt. Budapest, 2010, 152 oldal
5. Bujdosó Zoltán, Kerekesné Dr. Mayer Ágnes , Ujvári Krisztina (2012): Gasztronómia a vendéglátásban,

2018 febr.-18

<u>Leányvári Lóránt</u>	Bor- és gasztroturizmus menedzser
Major Tamás	IY0JKI
Orosz Zoltán	D1AFKK
Polonkai Miklós	JSLTPT
Tóthné Szabó Enikő	N2R8ZP
Vinczéné Balogh Boglárka	NGVI27

Tematika

1. konzultáció

A falusi turizmus fogalmi rendszere, jogszabályi háttere, szervezetrendszere, FATOSZ, Minősítési rendszer
Trendek a falusi turizmusban, Falusi turizmus a fejlesztési politikákban: a Nemzeti Turizmusfejlesztési
Stratégia 2030-ban, A vidék- és területfejlesztés lehetőségei a falusi turizmusban

A termékfejlesztés gyakorlata: ökoporták és klaszterek

2. konzultáció

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye falusi turizmus kínálata

Vendégházak, Fesztiválok, programok, Ipari műemlékek, Templomok, haranglábak, Kúriák,
kastélyok, Dél-Dunántúl falusi turizmusa

Követelmény:

Egy adott falusi szállásadó meglátogatásán való részvétel, amennyiben sikerül megszervezni.

Kollokviummal zárul a kurzus.

Tételsor:

1. A falusi turizmus fogalmi rendszere, jogszabályi háttere.
2. A falusi turizmus szervezetrendszere, FATOSZ
3. A falusi turizmus vonzerői, kínálata, Hatékony vonzerők a falusi turizmusban
4. Minősítési rendszer.
5. Keresleti jellemzők a falusi turizmusban, A falusi turizmus helyzete, Trendek a falusi turizmusban
6. Falusi turizmus a fejlesztési politikákban, a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030-ban.
7. A vidék- és területfejlesztés lehetőségei, eszközei, Vidékfejlesztési programok terén
8. Termékspecializációk, itthon és külföldön.
9. A falusi turizmus, agroturizmus speciális termékei Magyarországon
10. A termékfejlesztés gyakorlata: ökoporták és klaszterek
11. Szatmár–Bereg turizmusa
12. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye falusi turizmus kínálata

Ajánlott irodalom

- Hanusz Árpád: A falusi turizmus és a népi gasztronómia kapcsolata Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, In: Szerk.: Gál A, Szerk.: Kókai S Tiszteletkötet Dr. Frisnyák Sándor geográfus professzor 80. születésnapjára. Nyíregyháza; Szerencs: Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet; Bocskai István Gimnázium, 2014. pp. 147-161.
- Hanusz Árpád: Az átalakuló falusi turizmus útkeresése, In: Szerk.: Gál A, Szerk.: Kókai S Tiszteletkötet Dr. Frisnyák Sándor geográfus professzor 80. születésnapjára. Nyíregyháza; Szerencs: Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet; Bocskai István Gimnázium, 2014. pp. 291-300.
- Hanusz Árpád, Drotár Nikolett: Máriapócs helye és szerepe Magyarország vallási turizmusában, In: Szerk.: Frisnyák Sándor, Szerk.: Gál András, Szerk.: Kókai Sándor A Kárpát-medence történeti vallásföldrajza, 2. köt.: Nyíregyháza; Szerencs: Nyíregyházi Egyetem Turizmus és Földrajztudományi Intézet, 2017. pp. 159-167.
- Hanusz Árpád: Turisztikai imázs fontossága, fejlesztése a Zempléni-kistérségben, In: Szerk.: Kókai S, Szerk.: Boros L Tiszteletkötet Dr. Gál András geográfus 60. születésnapjára. Nyíregyháza; Szerencs: Bocskai István Katolikus Gimnázium; Nyíregyházi Főiskola Turizmus és Földrajztudományi Intézet, 2015. pp. 267-280.
- Szabó G. 2006: A vidéki turizmus Magyarországon. In.: Aubert A. (szerk.) Magyarország idegenforgalma. Szakkönyv és atlasz. Cartographia Kiadó Bp. pp. 38-41
- Szabó G. – Csizmadia L. 2009: A falusi turizmus, agroturizmus speciális termékei Magyarországon. FT Tájékoztató 2009/4
- Szabó G. 2006: Területi márkák Baranya és a Dél-Dunántúl turizmusában. In.: Aubert A. (szerk.) Desztináció- építés és – menedzsment. Dél-dunántúli Turizmus Kiskönyvek, DDRIB Pécs, pp. 60-91
- FATOSZ honlap www.fatosz.com. www.falusiturizmus.hu

Csapó Enikő Angéla
Gyurján Lília
Gyurkó Milán
Jánosik Orsolya
Kurucz Lília Anna
Makszimenko Anasztázia

Mezei Melitta
Orosz Anita Tünde
Székely Barbara
Zelenák Emese
Zuró Erzsébet

