

Inkluzív nevelés mestertanár zárószigorlati tételtek

1. A gyógypedagógia, mint tudomány. Fő területei. A „fogyatékoság”-fogalom értelmezései.
2. Gyógypedagógiai pszichológiai alapismeretek az érzékszervi-, a mozgás- és beszéd- fogyatékoságok köréből.
3. Az értelmi fogyatékoság fogalma, alaptünetei. Súlyossági fokai és azok meghatározásának szempontjai.
4. Az értelmi fogyatékos gyerekek pszichés fejlődése. Az enyhe mértékben fogyatékos gyerekek pszichológiai jellemzése.
5. A benyomásszerveződés szerepe az együttnevelésben.
6. Az együttnevelés során fellépő jellegzetes attribúciós hibák.
7. A szociális attitűdök funkciói az együttnevelés folyamatában.
8. A mentálhigiéné fogalma, tárgya. A fő mentálhigiénés paradigmák.
9. Az „egészség” fogalom értelmezésének változásai. A prevenció szintjei, azok jellemzői. Az iskola mentálhigiénéje. A burn out szindróma.
10. Az integráció fogalma és fajtái, személyi és tárgyi feltételei. Az inkluzív pedagógia és az integráció közötti különbségek.
11. A sajátos nevelési igény fogalma, kompetenciák a diagnosztizálásban. Az integrált nevelés törvényi szabályozása.
12. A sajátos nevelési igényű tanulók. A tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók oktatása és nevelése közötti különbségek.
13. A tanulási zavarok fogalma. Az olvasási, írási és a számolási zavar meghatározása, etiológiája, tünettana.
14. A pedagógiai szakszolgálat és a szakértői bizottság feladatai, kompetenciái.
15. A tanulási zavarok fogalma. A kognitív funkciók zavarai, figyelemzavar, hiperaktivitás.
16. A kooperatív tanulási technikák szerepe a szociális tanulásban.

17. A kooperatív tanulási technikák alkalmazása a tanórán. Rögzített tanórájának rövid ismertetése, elemzése.
18. A viselkedési zavarok fogalma, típusai, genesis (biológiai és szociális determinánsai/faktorai). Az egyéni sérülékenység.
19. Az átmeneti regresszió jelensége és a viselkedési zavarok kialakulása. Az szorongás alapú szindrómák.
20. Az agresszió fogalma, fajtái, kialakulása. Gyermekkorai agresszív viselkedési zavarok, serdülőkori devianciák.
21. Jellemezze az EU esélyegyenlőségi politikáját!
22. Mutassa be az esélyteremtés pedagógiai paradigmáit