

Intézkedési terv

Csecsemő és kisgyermeknevelő FOSZK

A *Csecsemő és kisgyermeknevelő FOSZK* hallgatóinak 33%-a töltötte ki az elégedettségmérési kérdőíveket; kizárólagosan nappali hallgatók.

A szakon folyó oktatás színvonalával a hallgatók három negyede elégedett; egynegyed véleménye szerint az oktatás színvonala hullámzó; ez a különbség az oktatók személyéhez köthető.

Az oktatási színvonalának emelése érdekében a jövőben a kollégák által tartott konzultációk meglátogatását tervezem, az oktatás színvonalának egységesen magas színvonalúvá tétele céljából.

A hallgatók 33%-a jól átgondoltnak tartja a tantárgyak rendszerét, 22%-a túl magasnak tartja gyakorlati képzés arányát az elmülethez képest, 33% szerint pedig sok felesleges, később nem hasznosítható tárgyat tanulnak.

A továbbiakban külön gondot kell fordítani az egyes tárgyak oktatóinak az általuk oktatott tárgynak a tantárgyi hálóba és a képzés szerkezetébe való kommunikálásával a hallgatók felé.

A szak tantárgyai a következő készségeket fejlesztik a hallgatók szerint a legnagyobb arányban:

gondolkodás
a megszerzett tudás alkalmazása,
kommunikáció,
csapatmunka,
önkifejezés és
tolerancia

Ezen készségek a szak kimeneti céljaival **teljes mértékben összhangban vannak**. Ezen készségek a csecsemő és kisgyermekgondozói munkavégzés szempontjából kiemelten fontos területeket jelentenek. Fejlesztendő készség még az innováció és a vitakészség, melyekre a jövőben nagyobb hangsúlyt kívánunk helyezni.

Az oktatók szakmai felkészültségét a hallgatók 11%-a kiemelkedőnek, 66%-a megfelelőnek találta. **A szakhoz kapcsolódó gyakorlati képzést a hallgatók 78%-a átgondoltnak, jól szervezettnek tartja**, amely naprakész tudást biztosít számukra.. 22%-uk szerint jól szervezett, de elavult tudást biztosít. Ezért, a tantárgyak tartalmának folyamatos aktualizálására, naprakésszé tétele szükséges az oktató kollégák részéről.

A hallgatók az oktató-hallgató viszonytal elégedettek (4,7-5), az oktatókat segítőkésznek és kölcsönösen tiszteletet adónak érzik.

A tantárgyi követelményrendszert a hallgatók 45%-a reálisnak tartja, 55% szerint magasak a követelmények, de csak 22%-uk szerint teljesíthető nehezen.

Az oktatás infrastruktúrájával összességében elégedettek a hallgatók. Legmagasabb az elégedettség szintje az akadálymentesítés, a tantermek felszereltsége, oktatástechnika és a könyvtári szolgáltatások területén (5,22-5,29). A legalacsonyabb pedig az internet és a számítógépek elérhetősége területén mutatkozott (4,25-4,43). Természetesen ennek az elégedetlenségnek a mértéke relatív, mert az elégedettségi skálán ezek is magas fokú elégedettséget jelentenek.

A Tanulmányi és Felvételi Csoport működésével összességével elégedettek a hallgatók (3,78-4,44). Legkevésbé a dolgozók segítőkészségével és a fogadóórák időtartamával és időpontjával elégedettek. Ezen a Tanulmányi Osztállyal történő közös együttgondolkodás segíthet a későbbiekre vonatkozóan.

Az intézeti adminisztráció összességével elégedettek a hallgatók (3,75-4,13). Legkevésbé az ügyintézés gyorsaságával és a dolgozók elérhetőségével elégedettek. Ebben a vonatkozásban jelezni fogok az intézeti adminisztráció irányába, a mielőbbi változtatás érdekében.

A szak hírnevét **jónak (4.25)** tartják a hallgatók; az itt szerzett végzettséget piacképesnek (3,71) vélik.

A hallgatók 78%-a szeretne az itt szerzett szakképzettséggel elhelyezkedni, az elhelyezkedés esélyeit viszont átlagosnak (2,71) tartják.

A továbbiakban is maximálisan mindent megteszünk azért - kollégáimmal és oktatótársaimmal együtt, hogy a hallgatók hatékonyan érezzék a képzésünket és bátran ajánlják azt, jövőbeni potenciális hallgatóknak.

Nyíregyháza, 2015. november 20.

Dr. Margitics Ferenc

főiskolai tanár

szakfelelős