

*Nyíregyházi Főiskola  
Óvó- és Tanítóképző Intézet  
4401 Nyíregyháza, Sóstói u. 31/b.  
Telefon: 42/599-469 Fax: 42/402-485*

---

**TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZER**

*„Differenciáló pedagógia” című tárgyhoz  
Szociálpedagógia szakos hallgatók számára  
2018/2019. tanév I. félév*

*Összóraszám: 30 (0+30)  
Zárás: Gyakorlati jegy*

*Kreditpont: 2*

*Tantárgy kódja: SPB 2307*

*Nyíregyháza, 2018. szeptember*

*Összeállította:*

*Dr. Dráviczki Sándor  
főiskolai tanár*

Hét	Téma	Irodalom
1.	A félévi követelmények, feladatok ismertetése, megbeszélése A differenciált pedagógiai munka történeti gyökerei, XX. századi története	-Tanulmányok a tehetségről, a tehetséges gyermekről, a tehetséggondozásról Almanach 2002. Magyar Tehetséggondozó Társaság Bp. 2002. -Lukács Józsefné: Tehetséggondozás és tehetségvédelem óvodában Óvodai Élet 2001. 1.-2.-3. sz. -Czeizel Endre: Költők, gének, titkok Galenus Kiadó, Bp.2000.
2.	A tehetséggondozás A tehetség fogalma, felismerése A tehetségigéretre utaló tulajdonságok	A Pedagógiai Szemle cikksorozata a tehetségnevelésről 1985/2., 1986/9. számig -Tehetség és iskola Szerk.: Balogh László Kossuth E.Kiadó, Db. 1999.
3.	Az eredményes tehetségnevelés színhelyei, módszerei és feltételei	- Fülöp Márta: A tehetséges gyermek versengő magatartása Új ped. szemle 92/5. - Fónagy Erzsébet: Tehetségnevelés hazánkban és az Egyesült Államokban Új ped. szemle 92/5. - Klein Sándor – Farkas Katalin: Tehetségnevelés Magyarországon Szöveggyűjtemény Szeged, 1990. -Duroné Kecskés Zsuzsa: A tehetséges tanulók individualizált oktatása Tanító, 2000 szept. -Mihály Ildikó: Különleges tehetségű gyermekek – megold (hat) atlan iskolai problémái Új Pedagógiai Szemle, 2004 ápr. -Einon Dorotthy: Kreatív játékok Alexandra Kiadó, Bp. 2004. -Einon Dorotthy: Kreatív gyerek Alexandra Kiadó, Bp. 2003.
4.	A differenciált tanulásszervezés eljárásai az iskolában A pedagógus tevékenysége a tanulók egyéni munkájának irányításában	- Jakabfy Ernőné – Buda Béla – Oroszlány Péter: Ön hogyan tanítaná a deviáns és zseniális gyerekeket? Köznevelés 1994. 14-16. 29-50. p. - Rozsnyai Katalin: Milyen a tehetséges gyerek Közoktatás 1994. 10. 5. 4-5. p. - Balogh László: Az iskolai tehetségfejlesztés gyakorlata Tehetség 1994/1.
5.	A tehetségfejlesztés a gyakorlatban Csoportos hospitálás előkészítése	

6. Csoportos hospitálás tanítási órán Megfigyelési szempont: Az óra szervezése és felépítése mennyiben járult hozzá a differenciált foglalkoztatás megvalósításához	- Kozéki – Berhammer: Az empátia és a motiváció a gyermek fejlesztésében Fejlesztő ped. 1990/4. -Zillman Charlotte: Iskolai kudarcok. Rossz tanuló, tehetséges gyerekek. Akkord Kiadó, Bp. 2002. -Füller Gizella: Tehetséggondozás korai gyermekkorban Iskolakultúra, 1999. 3. sz. -Gordon Györi János: Tehetséges gyermekek gondolkodási készségének fejlesztése Iskola kultúra, 2001. 1. sz. -Dávid Imre – Bota Margit – Páskuné Kiss Judit: Tehetségkutatás Kossuth E. Kiadó, Db. 2002. Balogh László: Iskolai tehetséggondozás. Debrecen, 2004, Kossuth Egy. K.
7. Hospitálási tapasztalatok megbeszélése, gyakorlati tapasztalatok, problémák felvetése, vitája – konzultáció	
8. A fejlődésükben elmaradó iskoláskorúak nevelése A korrekciós nevelést igénylő gyermek	- Bödör Jenő: Korrekciós nevelés TK 1993. (megfelelő fejezetek) - Gyeney Melinda: A tanulási nehézségek korai felismerése és a korrekciós lehetőségei Fejlesztő Pedagógia 1990/2.
9. A korrekciót szolgáló szervezési eljárások az iskolában Magatartászavarok, kezelési technikák	- Vásárhelyi Gyöngyi: Korrekciós nevelés, sérülésspecifikus korrekció Gyógypedagógiai Szemle 1994. 30-33. p. -Jones M.: Hiperaktív gyerek Édesvíz Kiadó, Bp. 2001. -Gyarmathy Éva: A hiperaktivitás Új Pedagógiai Szemle, 2002. nov.
10. Korrekciós nevelés lehetőségei normál osztályban A differenciálás megvalósításának eljárásai, módjai	-Hudra Nikoletta: A viselkedésszavarok megítélése az alsó tagozatban Új Pedagógiai Szemle, 2005. jan. Schüttler Tamás: Esély vagy szorongás Új Pedagógiai Szemle, 2004. jan. -László Ágnes: Tanulók eltérő
11. A megismerő tevékenység elmaradásának fejlesztése Az egyes képességek elmaradásának korrekciója	képeségeihez való alkalmazkodás problémái az iskolában Új Pedagógiai Szemle, 2004. jan. -Mihály Ottó: Speciális igényű tanulók oktatása Új Pedagógiai Szemle, 2003, nov. -Lannerz Judit: Differenciálás és szelekció

12.	A beilleszkedési és tanulási nehézséget mutató gyermek fejlesztése Érzelmi korrekció	a magyar iskolában Iskola kultúra, 2003. jan. -Mark Slikovitz: Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek Medicina KK. Bp. 1996.
	Csoportos hospitálás előkészítése	-Hrivnák Ilona: Lusta? Nem szeret számolni? Diszkalkulások a közoktatásban Új Pedagógiai Szemle, 2003. febr.
13.	Csoportos hospitálás tanítási órán Megfigyelési szempont: Milyen eszköz- és hatásrendszert alkalmazott a tanár az értelmi képességek korrekciójánál	-Csillag Ferenc: Ami a tanulási zavarok mögött van Tanító, 2004. nov.
14.	Hospitálási tapasztalatok megbeszélése	-Oroszi Ágnes: Az érzelmi nevelés, az érzelmi intelligencia fejlesztésének fontosságáról Tanító, 2000. máj.
15.	A félévi munka értékelése	- Ács Anna: Kreativitást fejlesztő játékok a szabadidős tevékenységben Fejlesztő Pedagógia 1990/2. - Gyeney Melinda: A tanulási nehézségek korai felismerése és korrekciós lehetősége Fejlesztő Pedagógia 1990. I. évf. 2.

#### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Minden órán (szemináriumon) katalógus olvasása történik. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető.

**Félévi követelmény:** gyakorlati jegy

#### **Az értékelés módja, ütemezése:**

Gyakorlati munka, zárthelyi dolgozat

#### **A félévközi ellenőrzések követelményei:**

A félév során két alkalommal (8. és 12. héten) elvégzett rövid tudásmérés (zh).

#### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

A hallgatói munka értékelése, a megmérettetés a hallgató folyamatos munkavégzéséhez, ill. az elvégzett feladatok minőségéhez kapcsolódik. Az értékelés több forrásra támaszkodik: a hallgatók írásbeli munkáinak dokumentációjára, az órákon tanúsított, megnyilvánulásaira, aktivitására, zárthelyi dolgozatok érdemjegyeire. A félévi gyakorlati jegyet a heti érdemjegyek, az írásbeli munkák érdemjegyei, valamint a zárthelyi dolgozat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg.

#### **Kötelező irodalom:**

- Tanulmányok a tehetségről, a tehetséges gyermekről, a tehetséggondozásról  
Almanach 2002. Magyar Tehetséggondozó Társaság Bp. 2002.
- Lukács Józsefné: Tehetséggondozás és tehetségvédelem óvodában. Óvodai Élet 2001. 1.2.3. sz.

- Czeizel Endre: Költők, gének, titkok Galenus Kiadó, Bp.2000.
- Einon Dorotthy: Kreatív játékok. Alexandra Kiadó, Bp. 2004.
- Einon Dorotthy: Kreatív gyerek. Alexandra Kiadó, Bp. 2003.
- Zillman Charlotte: Iskolai kudarcok. Rossz tanuló, tehetséges gyerekek. Akkord Kiadó, Bp. 2002.
- Balogh László: Iskolai tehetséggondozás. Debrecen, 2004, Kossuth Egy. K.
- Gyarmathy Éva: A hiperaktivitás. Új Pedagógiai Szemle, 2002. nov.
- Hudra Nikoletta: A viselkedészavarok megítélése az alsó tagozatban. Új Pedagógiai Szemle, 2005. jan.
- Schüttler Tamás: Esély vagy szorongás. Új Pedagógiai Szemle, 2004. jan.
- László Ágnes: Tanulók eltérő képességeihez való alkalmazkodás problémái az iskolában. Új Pedagógiai Szemle, 2004. jan.