

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Gondolkodók a nevelésről (TKB1101)

Oktató: Sebestyén Krisztina, főiskolai tanársegéd (AHI)

Féléves tematika

1. hét: Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel; Az intézményes nevelés kezdetei
2. hét: Az ókori görög és római világ nevelési gyakorlata
3. hét: A középkori és a reneszánsz nevelés jellemzői
4. hét: A reformáció hatása Magyarországon az oktatásra, Comenius munkássága
5. hét: Katolikus oktatásügy a reformáció idején, Locke munkássága
6. hét: Felvilágosodás kora: Rousseau és Pestalozzi munkássága
7. hét: Herbart pedagógiája
8. hét: Reformpedagógiai irányzatok
9. hét: A magyarországi felvilágosodás és reformkor oktatási szempontból
10. hét: Neoabszolutizmus és polgári oktatásügy Magyarországon
11. hét: Oktatáspolitikai törekvések a Horthy-rendszerben
12. hét: A Harmadik Birodalom és a Szovjetunió nevelési elvei
13. hét: Az 1945 utáni magyar oktatásügy főbb ismérvei; Félévértékelés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa:* írásbeli és szóbeli
- *Az írásbeli vizsga témakörei:*
 - A kurzuson elhangzott tananyag, ami az alábbi témakörökre bontható:
 - Az intézményes nevelés kezdetei
 - Az ókori görög és római világ nevelési gyakorlata
 - A középkori és a reneszánsz nevelés jellemzői
 - A reformáció hatása Magyarországon az oktatásra, Comenius munkássága
 - Katolikus oktatásügy a reformáció idején, Locke munkássága
 - Felvilágosodás kora: Rousseau és Pestalozzi munkássága
 - Herbart pedagógiája; reformpedagógiai irányzatok
 - A magyarországi felvilágosodás és reformkor oktatási szempontból
 - Neoabszolutizmus és polgári oktatásügy Magyarországon
 - Oktatáspolitikai törekvések a Horthy-rendszerben
 - A Harmadik Birodalom és a Szovjetunió nevelési elvei
 - Az 1945 utáni magyar oktatásügy főbb ismérvei
- *A vizsgára bocsátás feltétele:*
 - Aktív részvétel az előadásokon, az ott kialakuló diskussziókban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az érdemjegyet az írásbeli vizsga jegye adja. Sikertelen vizsga eredménye a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint javítható.

Szakirodalom:

- Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2003): *Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe*. Budapest: Osiris.